

Исследовательская работа на тему:
**«Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними
правонарушителями»**

Родионов Антон Александрович
Учитель обществознания, социальный педагог
Г. Чудово, Новгородская область

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями	8
1.1. Понятие процесса социально-педагогической деятельности в системе основного общего образования	8
1.2. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.....	18
Глава 2. Эмпирическое исследование по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних	27
2.1. Методы и анализ результатов эмпирического исследования несовершеннолетних правонарушителей	27
2.2. Социально-педагогический проект программы профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних правонарушителей	33
Заключение.....	51
Список литературы.....	54
Приложения	58

Введение

Сегодня, в условиях реализации ФГОС нового поколения, особенно значимым и актуальным остаётся социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. В условиях реализации новых стандартов социальный педагог становится ключевой фигурой. Дети, родители, педагоги находятся под его пристальным вниманием. Личностные результаты обучающихся, наряду с универсальными учебными действиями, играют немаловажную роль в становлении личности, они включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, к развитию компетенций социального характера. Новые воспитательные стандарты требуют от социального педагога не только оказания педагогической помощи и поддержки обучающихся, но и реализации собственно обновленной роли в школе, что выражается в оказании правовой охраны и помощи. Это сегодня как никогда значимо и актуально.

Кроме того, в последние 5 лет, как показывают статистические исследования, увеличилось количество правонарушений, совершенных лицами, не достигшими возраста совершеннолетия, следовательно возникает потребность в работе социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями как профилактического, иными словами – предупреждающего, так и реабилитационного характера. Следует оговориться, что существуют несколько различных разновидностей девиантного поведения. Особое место среди них занимает делинквентное поведение, так же называемое антиобщественным, т.е. противоправное поведение детей, воплощённое в их поступках, будь то непосредственно действия или пассивное участие в противоправных деяниях, выраженное в бездействии, наблюдении и сокрытии преступления. Как первые, так и

вторые действия наносят вред отдельным гражданам и гражданскому обществу в целом и представляют собой большую угрозу для социума.

Современная социально-педагогическая концепция профилактики правонарушений, во многом заимствует методы, приемы и идеи отечественного педагога О. С. Газмана, занимавшегося исследованием проблем детства, безнадзорности и детской преступности еще во второй половине прошлого века. По его мнению, «многие издержки, упущения в воспитании являются следствием того, что нет должной системы в области индивидуальной работы, организации воспитательно-профилактического процесса с конкретными правонарушителями» [42, с. 34].

В современных условиях развития отечественной школы становится ясно, что успешное решение проблемы снижения уровня делинквентности учащихся в большей степени зависит от совместных усилий психологов, социальных педагогов и учителей, возникает потребность обоснования путей и средств решения этой проблемы в рамках социально-педагогической науки и практики. В изучении данного направления проведено не малое количество исследований отечественных и зарубежных ученых.

Проблемой организации социально-педагогической работы с трудными подростками, лицами, совершившими социально опасные и противоправные действия, занимались ещё педагоги-практики прошлых лет, такие, как: В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, А. Ю. Коджаспиров, Л. Е. Никитина. А само понятие делинквентности школьников впервые было введено в педагогическую практику в 90-е годы XX века, оно исследовались рядом современных отечественных ученых, которыми рассматривались основные средства и способы снижения отклоняющегося поведения обучающихся. Тема широко освещена в трудах В. С. Соловьева, А. В. Суворова, С. А. Петренко, А. В. Мудрика, Б. Т. Лихачева, И. А. Донцова, В. П. Емельянова, С. А. Белчевой и др.

Проблемы нравственного воспитания несовершеннолетних в школе, как фактора минимизации делинквентного поведения, освещены А. А. Колесником, З. Г. Нигматовым, С. В. Березиным, Л. С. Колесовой, К. С. Лисецким. Труды вышеупомянутых авторов легли в основу данного исследования.

Несмотря на то что проблема широко изучена социальные педагоги и сегодня испытывают трудность в организации социально-педагогической деятельности с детьми делинквентного поведения, особенно в условиях общеобразовательных массовых организациях, что обусловило выбор темы исследования.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение организации и реализации профилактической социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в школе.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по проблеме делинквентного поведения несовершеннолетних и выявить специфику работы социального педагога с несовершеннолетними с противоправным поведением и сущность профилактики правонарушений.
2. Провести эмпирическое исследование с детьми, имеющими склонность к противоправному поведению.
3. Составить программу профилактических и реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними правонарушителями в школе.

Объект исследования – процесс социально-педагогической деятельности.

Предмет исследования – особенности организации и реализации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа №4, Новгородская обл., г. Чудово.

Методологическая основа исследования:

- теоретические положения О. С. Газмана, М. А. Галагузовой, В. А. Мудрика, о реализации социально-педагогической работы с несовершеннолетними;
- практические рекомендации А. А. Вдовиченко, В. А. Гурьева, В. Я. Гандикина по реализации социально-педагогической работы в школе;
- идеи С. А. Беличевой об организации работы с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе и в условиях сотрудничества с органами пенитенциарной системы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ методической, психолого-педагогической, литературоведческой литературы по изучаемой проблеме; анализ ФГОС ООО в аспекте исследования; анализ и обобщение экспериментальных данных; формулирование выводов и практических рекомендаций по работе с несовершеннолетними правонарушителями;
- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); педагогическая диагностика: методики выявления уровня культуры общения и поведения; уровня социальной активности/депривации; выявление уровня педагогической запущенности, готовности и согласия к участию в курсе реабилитационных мероприятий;
- интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

Теоретическая значимость исследования: работа способствует систематизации и углублению научных знаний по проблеме социально-педагогической деятельности в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Практическая значимость исследования: представленные в работе практико-ориентированные материалы могут быть использованы студентами и учителями учреждений основного общего и среднего специального образования в процессе организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, библиографический список (34 источника), приложение.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями

1.1. Понятие процесса социально-педагогической деятельности в отношении несовершеннолетних правонарушителей в системе основного общего образования

Социальная и общественно-педагогическая активность неразрывно сопряжены с теми ветвями педагогического познания, сфера внедрения которых – воспитательные организации разного вида. Сюда можно включить: дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику профессионального образования, педагогику закрытых учреждений различного типа, педагогику детских и юношеских организаций, клубную педагогику, педагогику среды.

«Педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых» [31, с. 70].

«Социально-педагогическая деятельность, в свою очередь – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи учащемуся в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе» [31, с. 74].

«Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного обучающегося и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема обучающегося» [31, с. 78].

«Одной из проблем, регулируемых посредством социально-педагогической деятельности, можно назвать социальные девиации или аномальности. Под этим обычно понимают противоречащие нормам морали и/или действующего законодательства действия, высказывания обучающегося.

Так как социально-педагогическая работа, как разновидность профессиональной педагогической деятельности, ориентирована в том числе и на оказание правовой поддержки лицам, совершившим правонарушения, а происходит такая работа непрерывно, на протяжении всего срока обучения, и организуется, как правило, во внеурочные часы, социальный педагог должен иметь широкий спектр базовых знаний в области как возрастной психологии, так и ориентироваться в нормативно-правовой сфере, независимо от того, носит ли его работа с конкретным лицом профилактический или коррекционно-реабилитационный характер.

Иными словами, социальный педагог помогает воспитуемым справиться как с уже возникшим актом правонарушения, так и предупреждает возникновение подобных ситуаций в будущем.

Работа социального педагога может быть осуществлена в нескольких направлениях по области применения: методическая – оказание консультативной помощи коллегам, осуществляющим обучение несовершеннолетнего правонарушителя; консультативно-правовая – разъяснение законодательных мер, которые могут быть приняты в отношении официальных представителей и лица, совершившего правонарушение (уголовная и административная ответственность, права, свободы, обязанности); профилактическая – просвещение лиц, составляющих группу риска; контролирующая – наблюдение за лицами, составляющими группу риска, детьми и подростками, поставленными на внутришкольный учет, учет в органах опеки и попечительства, детской комнате милиции. И по форме организации: групповая, индивидуальная, комбинированная.

«Правонарушение - преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность» [33, ст. 2]

«Индивидуальная профилактика правонарушений – деятельность государственных и негосударственных органов, организаций и отдельных граждан по выявлению лиц, от которых, судя по их негативному социальному поведению, можно ожидать совершения преступлений, и оказанию на них позитивного воздействия.

Он включает в себя корректирующие воздействие как один из элементов, но не сводится только к нему. Общее направление процесса перевоспитания личности направлено на обеспечение того, чтобы правонарушители под влиянием педагогов, общественности и групп формировали правильные мнения и убеждения с точки зрения морали и действующего законодательства, приобретали навыки и привычки социально позитивного поведения, развивали свои чувства и волю, изменяя тем самым свои интересы, стремления и склонности. С другой стороны, индивидуальная профилактика нацелена на устранение негативных воздействий на личность среды, выхода объекта перевоспитания из зоны депривации». [18, с. 7]

В структуре индивидуальной профилактики правонарушений можно выделить следующие основные задачи:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;
- изучение возрастных и психологического портрета несовершеннолетнего правонарушителя с целью недопущения конфликта ребенка с обществом, устранения возможных причин и условий;

- разработка программы индивидуально-воспитательной работы воздействующая на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

- организация межведомственного взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов реализации программы, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов [24, с. 32].

«Перевоспитание — процесс сложный, требующий огромных усилий, напряжения, использования разнообразного арсенала профилактического и нравственного воздействия, так как приходится иметь дело с наиболее запущенными в педагогическом, воспитательном отношении людьми, которым не смогли дать позитивных навыков поведения ни семья, ни школа, ни трудовой коллектив. Работа с ними нуждается в особом умении делить потенциальные возможности личности и повлиять на человека в нужном направлении, помочь его исправлению перевоспитанию. Успех здесь во многом зависит от того, как сам подросток стремится к устранению негативных сторон в своем поведении, социальном образе жизни» [50, с. 40].

Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетним правонарушителем в школе должна включать следующие важнейшие компоненты:

- цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых — формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;

- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;

- формы воздействия на непосредственное окружение личности с тем, чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить

способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;

- средства индивидуально-профилактического воздействия, ориентированные именно на те трудовые и учебные коллективы, социальные ячейки, общественные и государственные организации, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к данному ребенку;
- основные этапы реализации профилактических программ социального оздоровления личности [7, с. 28].

При реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;
- осознание перспективности в перевоспитании;
- изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой — индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;
- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса.
- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие [9, с. 12].

При разработке плана программы предупредительных мероприятий учителем уделяется особое внимание на восстановление и развитие нормативно приемлемых интересов несовершеннолетнего; приобретение нового, социально позитивного круга общения; развитие чувств социальной ответственности и дисциплины.

Развивая план по программы профилактических мероприятий, учителя уделяют особое внимание восстановлению и развитию нормативно приемлемых интересов ребенка; в результате которых ребенок приобретает новый социально-позитивный круг общения; развивает чувства социальной ответственности и дисциплины.

Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего важно составить психологический, социальный, моральный «портрет» данного ребенка, то есть характеристику с рядом биографических данных – среда и условия проживания, круг общения, события, которые могли прямым или косвенным путём повлиять на ход становления и развития конкретной личности (болезни, депривации, насильственные действия в отношении самого объекта или виденные им деяния, совершенные в отношении иных лиц и др.), выявляются таланты и склонности, сфера интересов и потребностей обучающегося. Такая работа проводится с целью выявления прежде всего позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей, оценивается готовность к восприятию оказываемого на обучающегося воспитательного воздействия, его личное отношение к общественно полезным ценностям.

Обращается внимание на моральные возможности семьи в перевоспитании и исправлении поведения несовершеннолетнего. В то же время, если родители не в силах управлять стремлениями своего ребенка и допускают развитие у него протестных появлений, элементов пренебрежения к нормам общественной жизни, то социальному педагогу необходимо оценить роль семьи в процессе перевоспитания: либо включить семью в процесс исправления поведения подростка, либо, если речь идет об устойчивых вредных влияниях внутри семьи, — об изъятии подростка из этой среды, передав все имеющиеся сведения и доказательную базу в руки органов опеки и попечительства, полицию.

Но это крайние меры, в случаях, когда социальный педагог прогнозирует позитивный исход социально-педагогических мероприятий он следует определенному алгоритму. В первую очередь стоит начать работу с оценки личности правонарушителя, так как любой педагогический процесс, прежде всего, должен быть индивидуально дифференцирован. То есть реализован с учетом всех типичных характеристик личности воспитанника, его поведенческих и мыслительных особенностей, склонностей, талантов, качеств и даже заболеваний.

При оценке личности важными считаются все эти показатели без исключения, так как именно они играют существенную роль в процессе последующего становления. Определенные способы поведения правонарушителя в различных сферах общения и деятельности: семья, учеба, друзья, общественные места, уровень и степень его ответственности, инициатива или пассивность свидетельствуют об уровне желания и заинтересованности в участии в реабилитационных мероприятиях, принятии оказываемой поддержки и помощи, возможности так называемого перевоспитания.

После оценивания вышеописанных аспектов развития личности, социальным педагогом прогнозируется возможный результат работы, т.е. выдвигается гипотеза о том, какие меры и внешние воздействия могут оказать на личность несовершеннолетнего преступника наиболее яркий воспитательный эффект. Педагог, оценив все имеющиеся у него данные должен избрать правомерный путь перевоспитания для молодого правонарушителя, т.е. перенаправить, отвлечь его внимание и энергию на общественно полезные ценности, по возможности сократить вероятность контактов с социально опасными кругами лиц, негативной средой. Критерием для социально-педагогического прогноза служит личное отношение ребенка, совершившего правонарушение, к труду, учебе, семье,

товарищам, участие в общественной и культурно-воспитательной работе, творческие и общественные стремления.

Исходя из ведущей сферы деятельности ребенка или подростка, совершившего правонарушение, педагог делает выбор методов индивидуального профилактического воздействия, которое основывается на методах стимулирования и торможения, эти методы на порядок эффективнее и шире традиционных поощрения и наказания.

Одобрение, похвалу, доверие, оценку, поощрение, благодарность, награду и др. следует так же отнести к числу эффективных методических приемов. Однако, применять их нужно грамотно и с осторожностью, те действия, которые не требовали от обучающегося проявления воли и трудолюбия, дались легко поощрять не следует, однако, если действия не требовали от воспитанника самопреодоления в силу природной предрасположенности – таланта, нужно напротив сделать на этом акцент.

Метод торможения выражается посредством ряда приемов, выраженных в виде более высоких требований к личности несовершеннолетнего правонарушителя – порицания и предупреждения. Эта форма социального требования к человеческому поведению, в которая в то же время дает и осуждение того, что сделано неправильно, и предписание, как поступать в дальнейшем, что бы не допустить возникновения похожих ситуаций, а также предупреждение на будущее в целях предотвращения возможного повторения поступка, главное здесь аргументированность, обвинения в неверном выборе в чистом виде будут восприняты в штыки, обучающийся должен осознать и понять причины негативной реакции окружающих на его поступок как с моральной точки зрения, так и с законодательной. Только после осознания и принятия возможно формирование такой важной привычки, такой личностного качества высшего порядка, как самоторможение, которое необходимо человеку ежедневно, его

основы закладываются в процессе воспитания ребенка еще в период раннего детства, в каждом физическом и психическом движении.

Приёмы торможения наиболее эффективны, если их транслирует всё ближайшее окружение, субъекты воспитательного процесса, являющиеся для обучающегося авторитетами. Это могут быть члены семьи, друзья, объект симпатии, общественные организации. Так как в подростковом возрасте одним из наиболее ярко выраженных социально-психологических поведенческих механизмов является подражание. То есть, воспитаннику необходимо иметь перед собой яркий положительный пример, один или несколько. Только в таком случае процесс перевоспитания будет эффективен и в значительной мере ускорится.

Следует помнить, что распространенные средства профилактического характера не могут быть абсолютно эффективны и полезны, речь идёт о таких общеизвестных мерах воздействия, как внушение, объяснение, беседа или общественное воздействие, тем более, что система средств не может быть постоянной, она сугубо индивидуальна, так как личность ребенка в процессе развития изменяется, вступает в новые отношения, меняются условия ее жизнедеятельности.

Эффективным средством перевоспитания принято считать воздействие на эмоции и волю молодого правонарушителя. Эмоционально-волевая сфера в детском и подростковом возрасте не стабильна и динамична, она успешно поддается коррекции, при условии систематического воздействия, кроме того, эта сфера по-своему индивидуальна и порождает множество внутренних конфликтов и противоречий, находясь в сложных взаимодействиях со всеми другими сторонами внутреннего мира человека. Следовательно, методы и средства воздействия на эмоционально-волевою сферу должны быть личностно ориентированными, сугубо индивидуальными для каждого ребенка или подростка, воспитательно-профилактическое воздействие должно быть целенаправленным, стимулирующим

мыслительную деятельность и чувственную сферу молодого правонарушителя, педагог должен организовать работу так, чтобы способствовать познанию действительности через конкретные образы, нравственные идеалы через приобщение воспитанника к чтению, искусству; введение в неформальную группу с позитивной направленностью; искоренение привычек к опозданиям, прогулам, лжи, мелкому воровству и хулиганству, снижению уровня конфликтности и др.

Стоит учесть, что непосредственные отношения с обществом у правонарушителей искажены, деформированы или мало развиты, но это не отменяет необходимости общественного признания, которую испытывает человек, каждый несовершеннолетний правонарушитель нуждается и в общественном признании, и в удовлетворении чувства собственного достоинства. Исходя из этого общественное расположение и похвала так важны в процессе перевоспитания. Стимулом в процессе перевоспитания и реабилитации, утверждения правильных и твердых норм общественного поведения, установления внутренних норм морали для несовершеннолетнего правонарушителя могут стать общественное принятие, заинтересованность авторитетных для него лиц, ситуации успеха.

Скорость процесса перевоспитания индивидуальна, она зависит от многих факторов, в том числе и от характеристики личности правонарушителя; ранее принимавшихся мер перевоспитания, их результатов; количества методов, которые еще не применялись; сложившегося общественного мнения; степени педагогической запущенности; уровня морального подъёма/распада личности.

1.2. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Отклоняющимся поведением принято считать «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм» [12, с. 9].

Такое поведение может стать причиной противоправных действий, требующих в дальнейшем профилактической, то есть предупреждающей повторение содеянного в дальнейшем, и реабилитационной работы. Основной задачей профилактики правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития - социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями [9, с. 27].

«При этом важно отметить, что при неблагоприятном социальном развитии и нарушениях социализации могут возникнуть самые различные формы социальной дезадаптации и асоциального поведения, которые связаны не только с правонарушениями и преступлениями. Как известно, асоциальным, отклоняющимся поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа» [11, с. 112].

«В числе социальных отклонений в отдельную категорию принято выделять правонарушения – действия, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную или иную выгоду, т.е. хищение, кражи, спекуляция, протекция, разбои, грабёж; и проступки – административно наказуемые, общественно вредные деяния действия аморального характера» [7, с.10].

«Социальные отклонения агрессивной ориентации – это действия в отношении личности, такие как оскорбление, хулиганство, побои, тяжкие и особо тяжкие преступления, суицид – крайнее проявление социально-пассивной позиции» [7, с. 33].

Стремление отойти от активной общественной жизни многие люди в т.ч. несовершеннолетние правонарушители приобретают отклонения социально-пассивного типа. Особо они выражаются обычно в уклонении от гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы. К таким проявлениям можно отнести уклонение от учебы, бродяжничество, употребление спиртных напитков и наркотических средств, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику.

Так же стоит отметить, что асоциальные проявления выражаются не только во внешней, поведенческой стороне личности. Деформация ценностных ориентаций и морально-нормативных представлений ведет к искажению системы механизмов внутренней регуляции личности – саморегуляции.

«Среди асоциальных проявлений целесообразно выделять так называемый докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не ста, т субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от общественно-полезной деятельности, в употреблении алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности» [24, с. 43].

Отклоняющееся поведение у подростков нередко служит средством самоутверждения, выражая протест против кажущейся несправедливости или является средством самозащиты в условиях депривации или иного ущемления/ограничения его прав и свобод.

«По своей идеологической составляющей, отклонения принято подразделять на: корыстно ориентированные – проявляющиеся ради получения материальной выгоды; отклонения агрессивного характера – негативные действия, совершаемые против личности человека с нанесением морального и физического вреда; отклонения социально-пассивного типа – отклонения в поведении, действии и поступках подростка, которые выражаются в стремлении к отказу от активной жизненной позиции, уклонения от исполнения своего гражданского долга и обязанностей, отсутствие стремления самостоятельно решать свои проблемы» [22, с. 56].

Таким образом, асоциальное поведение различаясь как содержанием, так и уровнем опасности, целевой направленностью и разнообразием форм отличается и множеством мотивационных основ – ощущение превосходства, силы; одобрение сверстников; удовлетворение материальной или физической потребности; выброс негативных эмоций и др.

«Существует несколько форм проявления отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

1. Алкоголизация – употребление спиртных напитков. В последние годы возраст несовершеннолетних алкоголезависимых лиц значительно снизился, не смотря на ужесточение мер по ограничению распространения алкогольсодержащих напитков среди лиц не достигших 18 лет.

Сравнительно-социологические исследования выявили несколько закономерностей этой проблемы:

- Пьянство встречается чаще там, где больше социально-напряженных ситуаций.

- Пьянство связано со специфическими формами социального контроля. В одних случаях оно является элементом каких-то обязательных ритуалов, в других выступает как антинормативное поведение, средство освобождения от внешнего контроля.

- Алкоголизм часто переносится во внутреннем комфорте, обусловленном стремлением личности преодолеть тяготеющее ее чувство зависимости» [18, с. 29].

2. «Наркомания. Находясь в наркотическом опьянении, подросток может совершить иной поступок. Отсюда растет число преступлений, краж, убийств. По мнению отечественного ученого-социолога А. Е. Личко, существуют разные уровни наркомании:

- единичное или редкое употребление наркотиков;
- многократное употребление, но без признаков физической и психической зависимости;
- наркомания 1-й стадии, когда уже сформировалась психическая зависимость, поиск наркотика ради получения приятных ощущений, но еще нет физической зависимости, и прекращение приема наркотиков не вызывает мучительных ощущений;
- наркомания 2-й стадии, когда есть физическая зависимость от наркотика и поиск его уже направлен не столько на то, чтобы вызвать кайф, сколько на то, чтобы избежать мучений.
- наркомания 3-й стадии - полная психическая и физическая деградация.

По наблюдениям психологов, врачей наркологов, 2/3 впервые приобщаются к наркотикам из любопытства, желания узнать, что там за гранью запретного» [18, с. 43].

3. «Агрессивное поведение. Подростковая агрессия – чаще всего следствие озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач. Изощренную жестокость нередко проявляют жертвы избалованны маменькины сынки, не умеющие отвечать за свои поступки.

4. Далее следует отметить такую форму девиации, как суицидальное поведение. Профилактика подростковых самоубийств заключается не в

избегании конфликтных ситуаций, а в создании такого психологического климата, где подросток не чувствовал бы себя одиноким, непризнанным и неполноценным. По статистике, 9 случаях из 10 юношеские покушения – не желание покончить с жизнью, а крик о помощи.

5. Психические расстройства. Целесообразно различать, с одной стороны, возрастн-специфические расстройства (заболевания) и, с другой стороны, характерные для этого возраста акцентуации характера, то есть крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, в результате чего проявляется избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [18, с. 62].

Как известно, психические нарушения разной степени тяжести и закономерности нормального протекания переходного возраста тесно взаимосвязаны, так как болезни такого типа чаще всего начинают особенно ярко проявляться именно в подростковом возрасте из-за нестабильно гормонального фона и потому, что характер болезни, как правило, скрытый, начальный период простирается на много лет, и она просто не успевает развиваться в детстве.

Нарушения, провоцирующие отклоняющиеся проявления, вызываются тем, что среда начинает предъявлять индивиду слишком высокие, непосильные для него задачи: учебная программа усложняется, возрастает количество учебной нагрузки, возникает большее количество обязанностей в семье, коллективе, сокращается время, отведенное играм и развлечениям, некоторые увлечения воспринимаются средой, как неподходящие по возрасту.

Сам же возраст так же определяет и своеобразие болезненных ощущений, воспоминаний, травматичных ситуаций, накладывает отпечаток на течение болезни. Внутренние и внешние проявления процессов течения

переходного возраста предрасполагают подростка к определенным неблагоприятным воздействиям.

6. «Противоправное поведение среды. Наибольшую склонность к преступному поведению имеют подростки, проживающие в неблагополучных, малообеспеченных семьях, социально опасных условиях, имеют пример отклоняющегося поведения с детства, в числе людей, составляющих ближайшее окружение» [15, с. 35].

Асоциальных проявления по степени выражения условно также делятся на так называемый, докриминогенный уровень – та стадия проявления отклоняющегося поведения, на которой ребенок пока не стал субъектом правонарушений, и его социальные отклонения проявляются на уровне проступков – нарушений норм и поведения, за которое может быть вынесено общественное порицание и, в редких случаях, может быть наложена административная ответственность. Такой уровень, как правило, проявляется в уклонении от общественно-полезной деятельности, употреблении спиртных напитков, наркотических и токсических средств, разрушающих психику и других формах отклонений, не представляющих высокого общественного риска.

Второй уровень – криминогенный, преступный. В этом случае, социальные отношения уголовно-наказуемы, в действиях подростка, которые рассматриваются судебными органами, присутствует серьезная общественная опасность.

Таким образом, из всего вышеперечисленного следует вывод о том, что отклоняющееся поведение проявление достаточно устойчивое, сложно поддающееся коррекции, особенно при условии невозможности смены среды. Так же следует помнить о том, что нарушение социализации происходит, чаще всего, комплексно, то есть личность, с одной стороны, испытывает определенные негативные влияния из вне – ближайшего круга общения, среды проживания, находится в ситуации депривации, а с другой

стороны, как следствие всего вышеописанного, испытывает серьезные проблемы с ментальным здоровьем и имеет нарушения психологического и/или психического характера.

Выводы по I главе

Сущность социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в школе заключается в осуществлении своевременной комплексной работы профилактического и реабилитационного характера с обучающимися так называемой группы риска, обучающимися, стоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, органах опеки и попечительства, проживающих в социально неблагополучной среде.

Воспитательная работа в таком случае должна быть организована на нескольких уровнях и в различных формах – групповой, индивидуальной, комбинированной.

Программа индивидуальной работы должна быть составлена педагогом с опорой на личностные качества воспитуемого, его характер, темперамент, умственные способности, увлечения и склонности. К индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями должны быть подключены сразу несколько специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, представитель органа управления по делам несовершеннолетних, при необходимости представители органов опеки, кроме того в процессе реабилитации и коррекции поведения должны принимать активное участие официальные представители самого несовершеннолетнего. В противном случае социально-педагогическая деятельность в отношении несовершеннолетнего правонарушителя будет затруднена.

В качестве методов реабилитации и адаптации наиболее эффективными считаются общественно полезный труд, творческая и коллективно-творческая деятельность, т.к. управление индивидуальным профилактическим воздействием должно быть нацелено на развитие общественно полезной активности, инициативы, самостоятельности личности, на осознание необходимости самосовершенствования, самовоспитания и осуществления практических действий в данном направлении.

Иными словами, никакие воспитательные меры не могут быть эффективны, какими бы разнообразными и нестандартными они не были, если сам объект процесса социально-педагогической деятельности не заинтересован в реализации этого процесса. Таким образом, предварять любые социально-педагогические действия в отношении несовершеннолетнего правонарушителя должен прежде всего положительный эмоциональный отклик.

Глава 2. Эмпирическое исследование по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних

2.1. Методы и анализ результатов эмпирического исследования несовершеннолетних правонарушителей.

На начальном этапе работы, после сбора и анализа литературы по теме исследования нами был проведен ряд диагностических мероприятий в отношении несовершеннолетних правонарушителей на базе муниципального автономного образовательного учреждения Средняя образовательная школа №4, Новгородской обл., г. Чудово.

Главная роль в решении проблемы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо знать причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение, для этого, в том числе, необходимо использование различных диагностических средств.

В своей работе мы использовали следующие методики «Диагностика нравственной самооценки» Колмогорцевой Л. Н., для выявления уровня нравственного восприятия и развития морально-этических норм обучающихся; «Диагностика этики поведения», разработанная лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО, направленная на выявление степени сформированности этической стороны повседневного поведения школьников; «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т. А. Фалькович, определяющая уровень материально-ценностного отношения обучающихся к окружающему миру. В нашем исследовании приняли участие 5 обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН.

Диагностика нравственной самооценки Л. Н. Колмагорцевой, проведенная нами первой, рассчитана на детей младшего подросткового и подросткового возраста, т. е. предназначена для детей с 5 по 9 класс. Данная диагностика представляет собой ряд высказываний, с которыми обучающемуся предстоит согласиться или не согласиться, оценив по шкале от 1 до 4, где 4 – полностью согласен, 3 - не совсем согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен полностью.

Исследование в рамках данной методики показало, что высоким уровнем не обладает ни 1 из испытуемых, средний уровень самооценки наблюдается у 2 (40%) обучающихся, уровнем ниже среднего обладают также 2 (40%) обучающихся, низкому уровню соответствует самооценка 1 (20%) обучающегося. Более наглядно результаты исследования представлены в виде гистограммы (Рисунок 1).

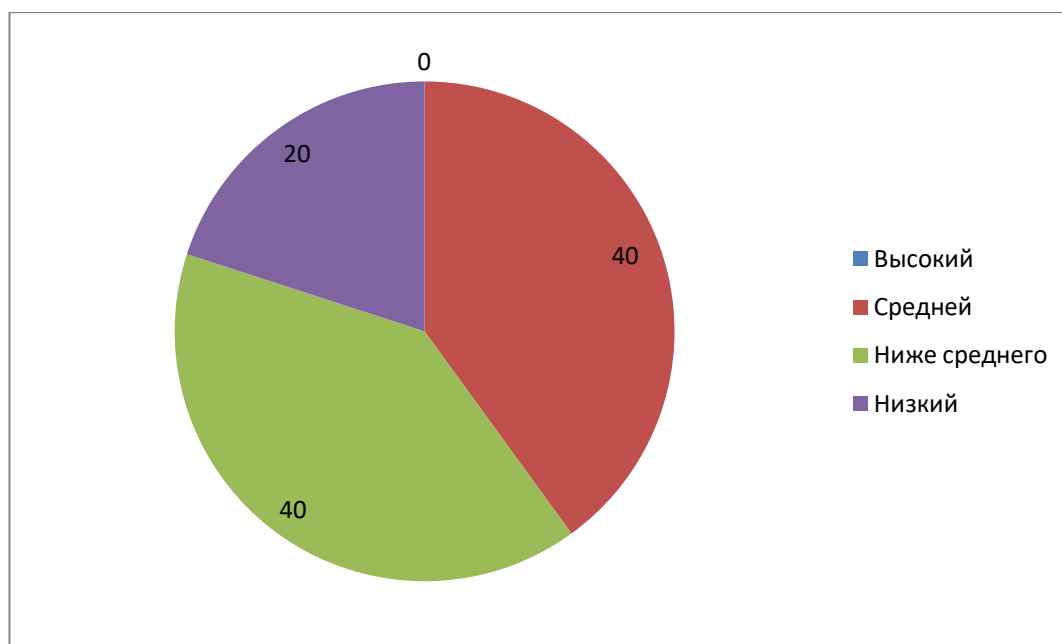


Рисунок 1. Результаты диагностики нравственной самооценки
Л. Н. Колмагорцевой

Далее нами была проведена диагностика этики поведения, разработанная лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО, направленная на выявление степени сформированности этической стороны повседневного поведения школьников.

Данная диагностика представляет собой ряд неоконченных предложений, и интерпретационные варианты к каждому из них.

Стоит заметить, что в последние годы показатель высокого уровня этики поведения даже среди подростков, не относящихся к группе риска, резко снизился. Показательным является то, что большая часть участвующих в исследованиях подобного рода подростков полностью отрицают ценности классического искусства. Констатируя данный факт, следует отметить мнение Г. Г. Федоровой, которая в своих научных трудах указала, что «при отсутствии глубоких эстетических интересов и потребностей подростки быстро поддаются своеобразному наркотическому влиянию, что вызывают большую энергию, желание творить. Нравственная пустота и бездуховность

личности приводят к тому, что это желание деятельности находит выход в хулиганских поступках». Поэтому представляется важным, на наш взгляд, проводить системную работу по развитию у подростков интересов и увлечений путем организации досуга во внеурочное время.

Вышеуказанная методика позволила нам получить следующие результаты: поведение, соответствующее норме не выявлено ни у 1 из обучающихся экспериментальной группы, результатами, соответствующими уровню несколько ниже нормы обладают 3 обучающихся (60%), показателями уровня этики поведения значительно ниже нормы обладают 2 обучающихся (40%), 1 из которых имеет уровень нравственной самооценки, по методике Л. Н. Колмагорцевой (Рисунок 1), ниже нормы. Результаты для большей наглядности так же представлены в виде гистограммы ниже (Рисунок 2).

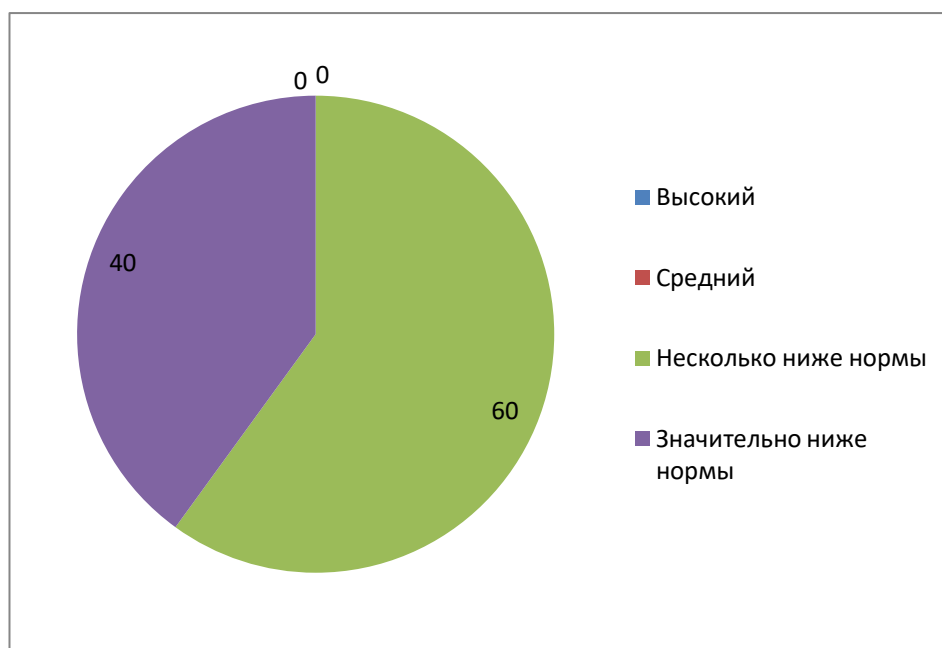


Рисунок 2. Результаты диагностики этики поведения, разработанной лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО

Данные, полученные в результате исследования в рамках вышеописанных диагностик позволяют говорить о том, что 2 из 5 обследованных обучающихся, следует назначить интенсивные консультации с психологом, так как они имеют показатели нравственной самооценки и нравственно-этической культуры значительно ниже нормы, соответственно, испытывают значительные трудности в общении со сверстниками, знакомыми и не знакомыми взрослыми.

Далее нами была проведена диагностика отношения к жизненным ценностям Т. А. Фалькович. Диагностика представляет собой список из 10 желаний, среди которых респонденту нужно выделить 5 наиболее заинтересовавших и распределить в порядке важности. Так же автором методики предлагается несколько вариантов интерпретации ответов обучающегося.

Нами были получены следующие данные: высоким уровнем обладает 1 человек, средним – 3 (60%), ниже среднего – 1 (20%), низким уровнем не обладает ни 1 из обучающихся (0%) (Рисунок 3).

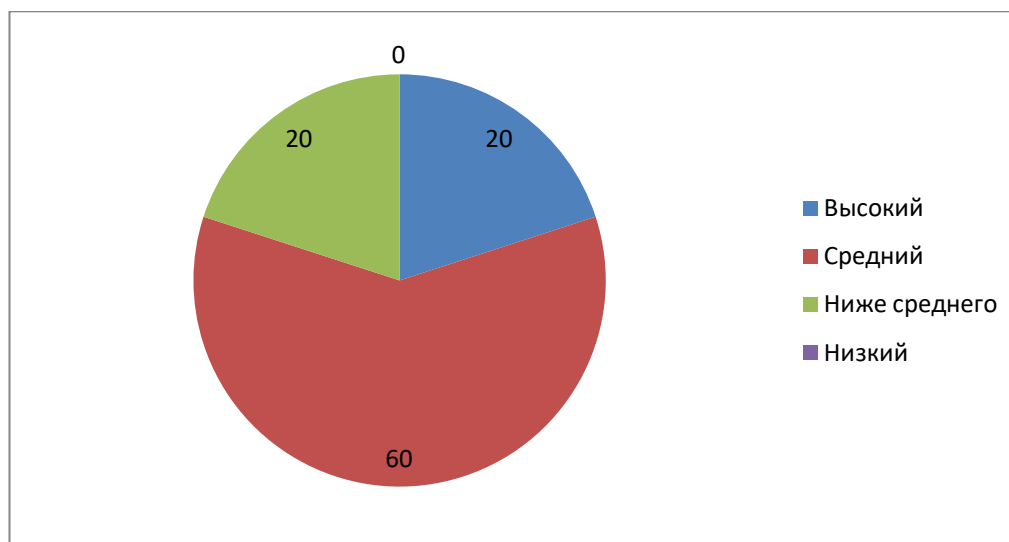


Рисунок 3. Результаты диагностики отношения к жизненным ценностям Т. А. Фалькович

Таким образом, по результатам проведенных диагностик, как нами, авторами опытно-экспериментальной работы, так и другими учеными, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет с завышенной или заниженной самооценкой из неполной и (или) неблагополучной семьи. В большинстве случаев он забросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома.

Данные дети имеют не широкий кругозор, слабые трудовые навыки и умения в сфере социально-бытовой ориентировки, отсутствие личных интересов и увлечений, равнодушие к судьбе.

Эти дети имеют недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, обман и лень. Целью их волевых усилий является достижение узко эгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных и примитивных потребностей. Их привлекает только то, что не требует решительных, систематических, умственных или физических напряжений, а лишь то что носит легкий, развлекательный характер, вызывает захватывающие ощущения.

2.2. Социально-педагогический проект программы профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних правонарушителей

Цель программы: Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы.
13. Вовлечение несовершеннолетних в волонтерское движение школы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность:

1. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
5. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

Участники реализации программы:

Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, фельдшер, педагоги дополнительного образования; инспектор ОДН; родители.

Нормы и методы реализации программы:

Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Условия реализации программы:

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Примерная пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Работа по реализации программы осуществляется через внеурочную деятельность на базе общеобразовательного учреждения через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с

обучающимися и их родителями, посредством привлечения сотрудников в рамках межведомственного взаимодействия

Задачи проекта можно решить, повысив мотивацию, чтобы несовершеннолетние осознали цели жизни, свою заинтересованность в выполнении своих планов; формирование гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; повышение юридических знаний. Ожидается, что в ходе реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;
- повышение уровня воспитанности детей.

Во время выполнения программы предусмотрена создание и публикация учебных материалов просветительского типа: создание и размещение буклетов, информационных листов, публикация статей и размещение материалов на сайте школы, комитета образования.

В том числе помощь в организации свободного времени детям, состоящих на учете в ОДН, ПДН, ВШ привлекая несовершеннолетних в кружковую деятельность. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации программы заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Программа поможет осуществить набор объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социальных, экономических, культурных и прочих задач национального уровня для более полного удовлетворения материальных и духовных нужд людей.

2. Способы педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на улучшение микросреды, в которой проходит человеческая жизнь.

3. Индивидуальная обучающая и профилактическая работа, направленная на исправление и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении подрастающего поколения.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №4 г. Чудово, Новгородской обл.

Разделы	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Общее кол-во учащихся	271	273	305
Девочки	122	129	148
Мальчиков	149	144	157
Инвалиды детства	-	-	1
Обучающиеся, родители которых инвалиды	1	1	2
Обучающиеся из полных семей	199	218	224
Обучающиеся из неполных семей	64	58	60
Опекаемые дети	15	14	14
Обучающиеся из многодетных семей	34	31	33
Обучающиеся из малообеспеченных семей	42	44	35
Обучающиеся из неблагополучных семей	8	8	7
Семьи, состоящие на учете в КДН и ОДН	2	2	1
Семьи, состоящие на вн/шк учете	1	1	2
Обучающиеся, состоящие на учете КДН и ОДН	5	4	5
Обучающиеся, состоящие на вн/шк	1	3	2

Социальный состав разный 56% обучающихся живут в полных семьях, 44% - в неполных семьях

Многодетных семей – 10,5%, малообеспеченных – 25,8%, неблагополучных – 7,8%, семей с опекаемыми детьми – 3,8%

Педагогическая запущенность и нежелание большей части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости

педагогическим работникам в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, для того что бы у наших детей были одинаковые возможности при становлении их как личность.

Участники реализации программы

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Гражданский кодекс РФ;
6. Федеральный закон №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

7. Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

8. Приказ УО от 01.09.2014 г. № 599 «Об организации профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждения семейного неблагополучия в образовательных организациях Советского района в 2014-2015 учебном году;

9. Регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Советском районе при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;

10. Порядок экстренного реагирования органов и учреждений системы профилактики Новгородской области на факты чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних

11. Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике систематических пропусков несовершеннолетними по неуважительным причинам учебных занятий в общеобразовательных организациях Новгородской области.

12. Алгоритм взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новгородской области по выявлению и работе со случаями насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;

13. Устав школы.

Содержание программы

Профилактику правонарушений совершенными несовершеннолетними, вовлечены все сотрудники школы:

**Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности,
правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного
неблагополучия**

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Организация учета и формирование данных детей, находящихся в СОП, в отношении которых проводится ИП работа	Сентябрь,	Классные руководители Социальный педагог
2.	Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в СОП	Сентябрь,	Социальный педагог
3.	Осуществление оперативного обмена информацией с ОУ о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в СОП	в соответствии с запросом в течение года	Социальный педагог
4.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	ежедневно	Классные руководители Социальный педагог
5.	Информирование Управления образования администрации Чудовского района о выявленных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	ежемесячно до 1 числа текущего месяца	Социальный педагог
6.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления образования администрации Чудовского района о выявленных семьях, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	по факту выявления	Классные руководители Социальный педагог
7.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом	в течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог

	выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей		
8.	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в СОП, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года корректировка	Зам. директора по ВР
Контроль			
1.	Контроль по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № ФЗ-120», профилактике семейного неблагополучия	Июнь-июль	Социальный педагог
2.	Организация внутришкольного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР
Меры профилактического характера по усвершенствованию работы образовательных организаций по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся			
1.	Организация деятельности Совета по профилактике в ОУ(анализ деятельности, планирование, протокол заседаний)	Раз в квартал	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Оформление и введение индивидуальных карт (журналов) педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в СОП	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог
3.	Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) предусматривающий коррекцию и сопровождение несовершеннолетних, а так же семей, находящихся в СОП	в течение года	Социальный педагог
4.	Проведение ПМП консилиумов в образовательной организации с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекции.	Раз в квартал	За. директора ЗДВР
5.	Проведение рейдов семей находящихся в СОП	Раз в квартал	Классные руководители Социальный педагог
6.	Организация внеурочного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	в течение года	Зам.директора по ВР
7.	Организация общедоступных спортивных секций, технических и творческих студий, клубов; привлечение к СОП	в течение года	Зам.директора по ВР, ПДО
8.	Взаимодействие с районным центром ПМПК для определения	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Педагог-психолог

	образовательного маршрута обучающихся, консультативной помощи		
9	Организация взаимодействия образовательных учреждений со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм «ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий)».	в течение года	Социальный педагог
10	Публикация мероприятий прошедших в ОУ направленных на профилактику пагубных привычек, ЗОЖ, профилактику безнадзорности несовершеннолетних.	В течение учебного года	Педагогический коллектив
11.	Формирование плана-заказа образовательных организаций на организацию и проведение правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями по профилактике аддиктивных форм поведения	сентябрь	Социальный педагог
12.	Организация деятельности родительских патрулей в соответствии с графиками	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Совет школы
Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания учащихся			
1.	Мероприятия организуемые в рамках межведомственного взаимодействия сотрудниками ОМВД	Раз в четверть	Социальный педагог
2.	Классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.	Сентябрь Декабрь Март	Классные руководители Зам. директора по УВР Социальный педагог
3.	Проведение мероприятий всероссийского уровня ▪ Всемирный день борьбы со СПИДОМ; ▪ Международный день отказа от курения.	ноябрь	Зам. директора по ВР
4.	Международный день детского телефона доверия	май	Педагог-психолог
5	Всемирный день без табака	май	Зам. директора по ВР

6.	Профилактические акции, направленные на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)	май	Зам. директора по ВР
7.	Разработка проектов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав среди образовательных организаций Чудовского района	май	Социальный педагог
8.	Профилактическая акция «Занятость», направленная на вовлечение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности.	сентябрь	Зам. директора по ВР
9.	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.	Май - август	Зам. директора по УВР
10.	Профилактическая акция «Доступная помощь» направленная на профилактику неблагополучия в семьях, детской безнадзорности, их защита от преступных посягательств	март	Социальный педагог
11.	Организация досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	По мере возможности	Руководитель кружка

Организационная работа

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений с участием всех субъектов профилактики.
2. Организация работы Совета профилактики в образовательной организации.

3. Организацию педагогических советов особым проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением сотрудников различных ведомств.

4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.

5. Составление социального паспорта класса, школы.

6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, социальный паспорт семьи.

7. Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный за выполнение
1	Сверка несовершеннолетних, обучающихся школы, состоящих на учётах с целью формирования банка данных на указанную категорию	сентябрь	соц. педагог, кл. рук-ли инспектор ОДН, ПДН
2	Сверки опекаемых детей школы, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Сентябрь-октябрь	соц. педагог, кл. рук-ли органы опеки и попечительства.
3	Проверка уч-ся семей, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	соц.педагог, сотрудники ОДН, специалисты СРЦ «Берегиня»
4	Проведение мероприятий направленных на предупреждение детской, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	соц.педагог, службы и ведомства системы профилактики
	Изучение личностей уч-ся и составление карт сопровождения уч-ся, состоящих на ВШУ, ОДН.	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение психологического портрета уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ОДН, ПДН	в течение года	соц.педагог, психолог, кл. рук-ли
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли
3	Беседа на тему: «Моя семья – моя крепость»	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли, инспектор ОДН
4	Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, многодетных, малообеспеченных с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли, ЗДВР
5	Контроль посещаемости учащимся учебного заведения	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли,
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ОДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	соц.педагог
7	Информирование учащегося о секциях, клубах, студиях работающих на базе школы, района.	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, март,	соц.педагог, кл.рук-ли ЗДВР

		летний период времени.	
--	--	------------------------------	--

Просветительская работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологии конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с учащимися и возможностях совместной работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в педагогических советах школы:	по плану работы школы	соц.педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Проведение семинара: «Работа с несовершеннолетними правонарушителями» «SOS-инструкции при работе в школе»	в течение года	
7	Организация и проведение мероприятий участниками которых являются все участники реализации программы (Спортивные мероприятия, походы в музеи)	в течение года	

Профилактическая работа с родителями.

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в	сентябрь	соц.педагог

	социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения.		кл. рук-ли
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	соц.педагог кл. рук-ли
3	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи на основании требований «ФЗ №120 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	социальный педагог, кл. рук-ли, инспектор ОДН
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	Декабрь	Педагог-психолог
7	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	в течение года	соц.педагог инспектор ОДН
8	Проведение родительского всеобуча:	Ноябрь-Апрель	соц.педагог нарколог инспектор ОДН психолог
9	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	соц.педагог
10	Выявление причин неблагополучия в семье, поиск, принятия мер по устранению путем организации оказания социальной, юридической, правовой помощи включая работу всех ведомств занимающиеся профилактической работой	в течение года	соц.педагог, кл.рук-ли
11	Беседа на тему «Эффективный родитель»	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог

Условия реализации программы.

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

- развивать межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики, педагогическим персоналом образовательной организации родителями и учащимися,

- удовлетворять интересы и пожелания учащихся, родителей и учителей во внеурочное и каникулярное время.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	■ появление у подростков устойчивых интересов; ■ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН; ■ уменьшение количества детей «группы риска» ■ уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Вывод по II главе

Таким образом, конечный результат реализации программы, а именно положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков, будет достигнут только в случае слаженной, комплексной многоуровневой работы и при взаимодействии педагогического коллектива образовательной организации, органов опеки, ОДН и ПНД, официальных представителей обучающихся.

Мы выяснили так же, что главным вектором деятельности в борьбе с преступностью несовершеннолетних является ее раннее выявление. Раннее выявление представляет собой большой арсенал разнообразных мер упреждающего воздействия. Главная цель предупреждения данного вида преступности является не только и не столько достигнуть и сохранить тенденцию на снижения преступлений, сколько социальное и нравственное реабилитация подрастающего поколения, которому предстоит определять будущее страны.

Эффективность профилактики зависит от ее своевременности, поэтому ранняя профилактика имеет большое значение. Ее роль заключается в привлечении родителей в педагогическое воспитание; устройство детей по при необходимости направить детей в школы-интернаты, группы продленного дня; направление детей на лечение и т.п.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних осуществляется также посредством ряда ограничительных мер (запрет на продажу табачных изделий, алкогольной продукции несовершеннолетним и т. д.)

Деятельность всех органов и организаций, участвующих в борьбе с детской преступностью, должна быть скоординирована, чтобы обеспечить

четкое разграничение их компетенции, осуществление совместных действий и обмен информацией.

Заключение

Результатом многих исследований подтверждается факт, увеличения количества преступлений среди несовершеннолетних, тем самым мы подтверждаем актуальность данной работы.

В ходе теоретического и эмпирического исследования была проведена следующая работа:

1. Изучена научная литература по проблеме делинквентного поведения несовершеннолетних и выявлена специфика работы социального педагога с несовершеннолетними с противоправным поведением и сущность профилактики правонарушений.
2. Проведено эмпирическое исследование с детьми, имеющими склонность к противоправному поведению.

В исследовании были продиагностированы 5 несовершеннолетних подростков, у всех детей выявлен низкий уровень нравственной самооценки, этической культуры, отношение к жизненным ценностям.

3. Составлена программа профилактических и реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними правонарушителями в школе.

Разработан комплекс мероприятий, которые затрагивает всех участников реализации программы, начиная родителями заканчивая педагогическим коллективом.

Преступность несовершеннолетних это самостоятельный вид преступности, характерен специфическими характеристиками количественных и качественных показателей ее состояния и развития, обусловленными главным образом личностью преступника, поведение которого основано на эгоцентрических мотивах и неустойчивой психике

Преступность несовершеннолетних определяется в основном личностными особенностями преступника.

Для определения возрастных особенностей преступников криминалисты обычно делят несовершеннолетних на следующие группы: 14-15 лет - подростково-малолетняя, 16-17 лет - несовершеннолетние.

Ряд исследований показывают, что более 60% несовершеннолетних преступников воспитываются в неполных семьях либо в семьях, где постоянно происходят ссоры, скандалы, оскорбления, пьянство и разврат, в которых они подвергались насилию.

Важно для характеристики личности несовершеннолетних преступников являются особенности их правового сознания. В целом для них характерны глубокие дефекты правосознания, что в известной мере объясняется двумя факторами: общей юридической неграмотностью как всего населения в целом, так и несовершеннолетних; негативным социальным опытом самого ребенка.

Процесс определения преступности несовершеннолетних является особым в силу их возрастных социально-психологических особенностей, своеобразия их социально-правового статуса.

«Стоит отметить, что проблемы незаконного поведения правонарушителей не будет решена крайне быстро. Для того, чтобы данная проблема потеряла свою остроту, необходимо, несколько факторов:

- 1) решение социально-экономических задач, в т.ч. улучшение материального уровня жителей страны, повышение общего образовательного уровня граждан, правовой и медицинской грамотности;

- 2) повышение юридической грамотности общества

- 3) создание системы, в которой совместно работали юристы, психологи, психиатры, социальные работники, оказывалась юридическая и медико-психологическая помощь молодым людям и членам их семей, осуществлялись комплексные программы мониторинга, профилактики и коррекции, оказывалась медицинская и социальная помощь на современном уровне.»[34]

Главные причины преступности несовершеннолетних находят свое начало в сфере формирования личности, в семье, школе, трудовой и досуговой деятельности.

Основным направлением деятельности в борьбе с преступностью несовершеннолетних ее раннее выявление. Последнее представляет особый комплекс разнообразных мер упреждающего воздействия. Целью раннего выявления данного вида преступности является не только и не столько достижение и сохранение снижения количества преступлений, сколько социальное и нравственное оздоровление подрастающего поколения, которому предстоит определять будущее нашего государства. Особо важно при организации реабилитационной работы, желание правонарушителя к изменениям в лучшую сторону.

Список литературы:

1. Андреева А. Психологическая поддержка ребенка // Воспитание школьников. 2010. – №3. – С. 20–22.
2. Анохина Т. В, Крылова Н. Б. Педагогическая поддержка иная культура воспитания// Народное образование. – 1997. – №3. – С. 108–113.
3. Анохина Т. В. Опекун, контролер, организатор досуга или ?. // Народное образование. 2005, – №4. – С. 127–132.
4. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2000. – №3. – С. 63–81.
5. Бедерханова В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2000. – №3. – С. 39–50.
6. Бочарова В. Г. Личность – семья – община становится центром системы социальных служб. // Социальная работа – №3 – 2002 – С. 3–9.
7. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. – №8 – 2002 – С. 23–27.
8. Битинас Б. П., Катаева Л. И. Гражданскому обществу институт социальных педагогов // Педагогика. – 1992. – №5–6. – С. 38–44.
9. Богуславский М. Миражи педагогики поддержки // Директор школы. 2002. – №10. – С. 28–32.
10. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 1997. – №4. – С. 11–17.
11. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика 1995. – №4. – С. 29–36.
12. Валитов М.С. Особенности профессиональной консультации трудных подростков // Вопросы психологии– №6. – 2001. – С. 60–63
13. Волкова, Н. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. А. Волкова, О. В. Величко // Законность. – 2000. – №7. –С. 37–39.

14. Волох О.В. Статусные различия в оценке старшеклассниками своего коллектива // Вестник МГУ. Серия. Психология. – №2. – 2000. – С. 41–45 14.
15. Выгорбина А. Е. Специфика воспитательной работы социального педагога // Педагогика 2000. – №5. – С. 36–40.
- 16.
- Галагузова М А, Шеланков В. А. Кто защитит права ребенка в школе? // Педагогика. 1994. – №5. – С. 41–44.
17. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними. // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 161–169.
18. Горемыкина Е. А. Подростки–правонарушители как объект социально–педагогической работы / Е.А. Горемыкина О.А. Дорожкина. – Текст: непосредственный // Инфоурок. – 2019. – ДБ–391587. – URL: <https://infourok.ru/statya-podrostkipravnarushiteli-kak-obekt-socialnopedagogicheskoy-raboti-1391836.html> (Дата обращения: 24.10.20).
19. Гурьянова М.П. Развитие социально–педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства. Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с.
20. Гуткина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростком. // Вопросы психологии. – №2. – 2012. – С. 99–106
21. Зеер Э. Ф. Социально–профессиональное воспитание в вузе: монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова ; Рос. гос. проф.–пед. ун–т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2003. – 157 с
22. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступления? // Воспитание школьников. – 2012. – №8. – С. 17–21.
23. Иванцова А. Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей // Воспитание школьников. 2000. – №7. – С. 22–25.
24. Капустина З. О проектировании и моделировании деятельности социального педагога образовательного учреждения // Воспитание школьников. 2016. – №6. – С. 23–26.

25. Кирова, Н. Д. Особенности деятельности социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями / Н. Д. Кирова, М. В. Данилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 21 (155). — С. 426–430. — URL: <https://moluch.ru/archive/155/43715/> (дата обращения: 24.10.2020).
26. Клемантович И. Культура профессионального мышления социального педагога // Воспитание школьников. 2000. — №10. — С. 16–17.
27. Лукина А. К Проектирование пространства развития подростка в современных условиях // Педагогика. 2012. — №1 — С. 23–27.
28. Никитина Л. Функции и роли социального педагога // Воспитание школьников. — 2010. — №8. — С. 30–32.
29. Плоткин М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков. Педагогика. — 2014. №3., С. 27–34.
30. Постников, П. Г. Профессиональное поведение учителя истории в контексте технологической культуры : монография [Текст] / П. Г. Постников ; Нижнетагильская государственная социально–педагогическая академия. — Нижний Тагил, 2011. — 168 с.
31. Тутыхина М. В. Организация социально–педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями / М. В. Тутыхина. — Текст: непосредственный // Виртуальный университет социальной сети работников образования. — 2011. — URL: <https://nsportal.ru/vu/shkola/sotsialnaya-pedagogika/organizaciya-osnovnyh-napravleniy-socialno-pedagogicheskoy-lekciy-3> (Дата обращения: 22.10.20)
32. Харланова, Е.М. Неформальное образование в социальной работе [Текст]: монография / Е.М. Харланова. — Челябинск: Изд-во Южно–Урал. гос. гуман.–пед. ун-та, 2018. — 199 с.
33. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" ст.2 п.1. [Электронный

Ресурс]:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ Дата обращения 16.05.2021

34.Профилактика преступности. Электронный Ресурс:
<http://www.otrok.ru/teach/crime2/crime28.htm> (Дата обращения 16.05.2021)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностическая методика оценки уровня нравственной самооценки
Л. Н. Колмагорцевой.

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:
«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

№ п/п	Вопрос	полностью согласен	больше согласен, чем не согласен	немножко согласен	совсем не согласен
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне	4	3	2	1

	человеку				
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика диагностики этики поведения, разработанной лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО

Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. Направлена на выявление степени сформированности этической стороны повседневного поведения младших школьников.

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Подметодика 1. «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Направлена на определение уровня отношения к жизненным ценностям.

Инструкция. «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть». Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.

- 0-1 - низкий уровень.

Подметодика 2. «Диагностика нравственной мотивации».

Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Направлена на выявление уровня нравственной мотивации.

Инструкция. «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

- Пытаюсь ему помочь.
- Думаю о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

Методика диагностики отношения к жизненным ценностям Т. А. Фалькович

Инструкция: Прочитайте высказывания, если вы полностью согласны с высказыванием, то оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны - оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное высказывание.

№ п/п	высказывания	балл
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	
7	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню	
8	Мне приятно доставлять людям радость	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы	

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7(отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2единицы, в 2 бала – 3 единицы, в 1 бал – 4 единицы

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии сбалом. Например,4балла – это 4единицы, 3балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки. От

24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная воспитанность находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки [10].

Подметодика 1.

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

	Список желаний	Отметка ответа
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный компьютер	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8	Иметь доброе сердце	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет	

Интерпретация результатов:

Ответы респондентов на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень - 3-4 балла;

уровень ниже среднего - 2 балла;

низкий уровень - 0 - 1 балл.

В зависимости от общей суммы баллов по двум методикам каждый ученик будет отнесен к одному из трех уровней сформированности **личностных УУД**:

Уровень сформированности личностных УУД	Сумма баллов по блоку «Личностные УУД»	Присваиваемый балл
Высокий уровень	39 - 45 баллов	3 балла
Средний уровень	27 - 37 баллов	2 балла
Низкий уровень	0 - 26 баллов	1 балл

Приложение 4

Утверждаю
Руководитель волонтерского
движения «МыВместе»
_____ **Родионов А.А**

«__» _____ **2021**

Согласовано
Директор МАОУ СОШ №4
_____ **Кошелева Н.А**

«__» _____ **2021**

Программа работы **Волонтерского движения** **«МыВместе»**

Г. Чудово, Новгородская область 2021

Пояснительная записка

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2021 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2021 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа клуба волонтеров «МыВместе» является **актуальной**.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Главная **цель** клуба волонтеров «МыВместе» – развитие направления внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Включать обучающихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации.
2. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
3. Формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также вести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
4. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.
5. Создавать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.
6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
7. Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности клуба волонтеров «МыВместе» в МАОУ СОШ №4» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на классных часах, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в деятельность, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);
- во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя классные часы с тематическими

информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

Направления работы

- ✓ **экологическое** (организация и участие в различных акциях помощи бездомным животным "Поможем животным вместе!", "Сезоны добра", поездки в приюты и на передержки города), создания проекта строительства приюта для бездомных животных
- ✓ **спортивное** (организация и проведение мероприятий по сплочению детей и семей "Мама, папа, я - спортивная семья!", масленичные старты)
- ✓ **патриотическое** (пост № 1, классные часы памяти, участие в акции "Бессмертный полк")
- ✓ **социальное** (помощь детям в трудных ситуациях, поддержка и включение в активную деятельность детей с трудностями в поведении, работа службы медиации, лагеря и сборы актива)
- ✓ **событийное** (подготовка к различным школьным праздникам, флэшмобы, челленджи, мастер-классы)

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся, а также их социализации.

Программа клуба волонтеров «МыВместе» создана для обучающихся 5 – 11 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Курс рассчитан на 34 часа. Возраст – 11 – 18 лет.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, проектов, интерактивов, тренингов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы клуба волонтеров «МыВместе»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы клуба волонтеров «МыВместе» проявляются в:

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

8. Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

Активность участия.

Умение спланировать работу.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность.

Учебно – тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во час.
1.	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	4
2.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	5
3.	Учимся работать с документами.	2

4.	Участие в акциях и конкурсах.	9
5.	Пропаганда здорового образа жизни .	5
6.	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	9
Итого		34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов, темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (4ч.)				
1.	1.	История волонтерского движения в России и за рубежом.	1	
2.	2.	Права и обязанности волонтеров.	1	
3.	3.	Проект положения о волонтерском отряде	1	
4.	4.	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.	1	
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (5ч.)				
5.	1.	Тренинг «Познаю себя»	1	
6.	2.	Тренинг «Мое отношение к миру»	1	
7.	3.	Понятие «Толерантность»	1	
8.	4	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	1	
9.	5.	Психологические особенности пожилых людей	1	
Учимся работать с документами. (2ч.)				
10.	1	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	1	
11.	2.	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	1	
Участие в акциях и конкурсах . (9ч.)				
12.	1.	Подвижные игры для младших школьников	1	
13.	2.	Особенности работы с бездомными животными	1	
14.	3.	Подготовка к празднику День учителя. Создание плаката	1	
15.	4.	Акция «Покормите птиц зимой». Буклеты, развешивание кормушек	1	
16.	5.	Благотворительные акции «Рождественские подарки», «Ветеран живет рядом»	1	
17.	6.	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра». Подготовка и проведение	1	
18.	7	Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры	1	
19.	8.	Благотворительная ярмарка-распродажа	1	

20.	9.	День волонтера. Праздничный концерт	1	
Пропаганда здорового образа жизни.			(5ч.)	
21.	1.	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.	1	
22.	2.	Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.	1	
23.	3.	«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады	1	
24.	4.	«Мама, папа, я – спортивная семья!» - спортивное мероприятие	1	
25.	5.	«Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады	1	
Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.				
(9ч.)				
26.	1.	Мотивационная встреча. Круглый стол	1	
27.	2.	Старшие младшим – интерактив со старшеклассниками		
28.	3..	Мотивационная встреча. Круглый стол	1	
29.	4.	«Старость в радость», сбор подарков	1	
30.	5.	« Дети - детям» - сбор вещей, создание и вручение новогодних поделок для детского дома	1	
31.	6.	«Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы	1	
32.	7.	Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке	1	
33.	8.	Волонтер будущего. Проект	1	
34.	9.	Отчетный сбор отряда «Дорога добра». Рефлексия	1	