

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 Г.КАНСКА

Проектная работа

«Развитие познавательных способностей на занятиях по ПДД»

Тип проекта: практико-ориентированный, социальный

Выполнил: Перфильев Александр

ученик 9 класса

Руководитель: Позычук Софья Павловна,

преподаватель-организатор ОБЖ

г.Канск, 2020г.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретическая часть	
1.1. Организация занятий для школьников.....	7
1.2. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.....	8
Глава 2. Практическая часть	
2.1. Выявления уровня знаний ПДД в школьной среде.....	10
2.2. Оформление проектного продукта.....	14
Заключение.....	28
Используемые ресурсы.....	28
Приложение 1	29
Приложение 2	32

Визитная карточка проекта

Название проекта	«Развитие познавательных способностей на занятиях по ПДД»
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №21 г. Канска
Заявитель проекта	Перфильев Александр, 9Б класс
Руководитель	Позычук Софья Павловна, преподаватель-организатор ОБЖ
Целевая аудитория	1-4 классы
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2019г.-Апрель 2020г. (среднесрочный)
Тип проекта	Практико-ориентированный, социальный
Партнеры	Учащиеся и родители 1-4 классов, Зыскина Л.Л. учитель ИЗО
Ожидаемые результаты реализации проекта	Продукт моего проекта буклет, на котором вы можете увидеть рекомендации родителям по развитию познавательных способностей, а так же представление своего проекта на уроке ОБЖ.

Введение

Безопасное поведение человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем.

Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности. Учитывая, что участниками дорожного движения все чаще становятся дети, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

Актуальность темы: самостоятельность ума, интеллект - главные критерии оценки ученика. От этого зависит успешность ребёнка. В свою очередь жизненные ситуации на дороге требуют активности и высокого уровня знаний правил дорожного движения.

Проблема: в последнее время участились показатели детского травматизма на дорогах. Поэтому безопасность ребенка на дороге будет зависеть от того, насколько качественно он обучен правилам дорожного движения, от его внимательного отношения ко всем опасностям на дороге.

Цель моей работы: выявить и обосновать оптимальные пути развития познавательных способностей у детей младших классов на занятиях по ПДД.

Задачи моей работы

1. Подборка материалов по теме проекта.
2. Провести социальный опрос (анкета).
3. Оформление продукта проекта.
4. Представление презентации на уроке ОБЖ.

Методы исследования:

1. Анкетирование.
2. Сбор информации.

3. Обобщение и выводы по изученной теме.

Проект предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

Подготовительный этап: (сентябрь-октябрь)

1. Выбор темы проекта.
2. Постановка цели и задачи.

Основной этап: (ноябрь-январь)

1. Анкетирование.
2. Сбор информации, беседы с учителями.
3. Обработка полученного материала.

Заключительный этап: (февраль-март)

1. Оформление наглядного материала.
2. Представление проекта на уроке ОБЖ.

План мероприятий по реализации проекта

Этап	Действия	Сроки	Результат	Участники
Подготовительный	Выбор темы проекта	Сентябрь-Октябрь	Выбрана тема проекта	Перфильев Александр, Позычук С.П.
	Постановка цели и задачи	Ноябрь	Были разработаны цели и задачи	Перфильев Александр
Основной	Анкетирование	Ноябрь	Проведен опрос среди учащихся 2 и 4 классов	Перфильев Александр, учащиеся
	Сбор информации	Декабрь-Январь	Подборка информации, беседы с учителями	Перфильев Александр, Позычук С.П.
	Обработка полученного материала	Февраль	Сканирование заданий, документов	Перфильев Александр,
Заключительный	Оформление наглядного материала	Март	Оформление проекта	Перфильев Александр, Позычук С.П.
	Представление проекта на уроке ОБЖ	Март	Представление проекта на уроке ОБЖ	Перфильев Александр

Глава 1. Теоретическая часть

1.1. Организация занятий для школьников

«Чем раньше, тем лучше!» - именно таков ответ на вопрос, когда начинать обучать детей правилам дорожного движения.

Когда ребенок начинает ходить в школу, от него требуется более углубленное знание правил дорожного движения. Свое обучение школьник начинает с запоминания безопасного маршрута в школу, а дальше он постепенно наращивает количество получаемых знаний.

Старшеклассники – полноправные участники дорожного движения. Многие из них имеют велосипеды, скутеры, а кого-то родители уже начинают сажать за руль автомобиля. Для них обучение ПДД актуально в аспекте ребенок-водитель.

Немаловажную роль в поведении детей на улицах города оказывают их возрастные особенности:

1. Младший школьник хуже распознает источник звуков, чем взрослый человек. Он не может правильно определить, с какой стороны движется транспортное средство, если его не видит.

2. Поле зрения младшего школьника гораздо уже, чем у взрослого человека. Он видит только то, что находится напротив, транспортные средства, находящиеся слева и справа остаются незамеченными.

3. Реакция у младшего школьника значительно медленнее, чем у взрослого человека, что не позволяет быстро принять правильное решение при возникшей опасной ситуации.

Младший школьный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В это время дети приобретают основную базу знаний о мире, который их окружает. Познавательные способности человека необходимо развивать именно в этом возрасте. Одновременно с их развитием повышается и уровень интеллекта.

Глава 1.2. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте

У каждого школьника свои интеллектуальные особенности, при помощи которых он получает знания и представления об окружающих его предметах и событиях. К ним относятся мышление, внимание, память, восприятие и воображение. Эти познавательные способности младших школьников нуждаются в постоянной тренировке и усовершенствовании, тогда дети легче включаются в обучение, больше усваивают материала и меньше устают.

Восприятие. Когда дети приходят в школу, их восприятие уже достаточно развито, но носит произвольный характер. В первую очередь воспринимаются яркие стороны предметов (цвет, форма), а уже потом все остальное. Благодаря этому процессу, у ребенка складывается своя картина мира, путем целостного отображения каких-либо событий, предметов и ситуаций. По отражению информации восприятие может быть двух видов: описательное и объяснительное. Дети с описательным видом больше ориентированы на описание предметов, хорошо запоминают тексты и могут очень точно их пересказать, но в суть произведения особо не вникают. Школьники с объяснительным восприятием стараются уловить смысл, проанализировать, но хуже запоминают содержание.

Мышление. Младшим школьникам легче анализировать предметы с использованием наглядных макетов. Сравнение — сопоставление объектов или явлений по определенным признакам, нахождение сходства и отличия. Младшим школьникам свойственно сравнивать объекты по ярко выделяющимся признакам (форма, цвет). Обобщение им порой дается трудно без помощи взрослых. Синтез взаимосвязан с анализом, позволяет мысленно выстраивать цепь логически связанных событий. Чем лучше у ребенка развит анализ, тем эффективнее синтез. Развитию способности ребенка конкретно мыслить способствует изучение правил, законов и схем.

Воображение. Это способность к созданию новых образов. Младшие школьники на начальном этапе обучения могут создавать образы, приблизительно

характеризующие объект, но по мере развития этой способности, растет количество деталей и признаков.

Внимание. У детей в этом возрасте внимание довольно неустойчивое и лабильное. Они не могут долго концентрироваться на одном предмете, быстро устают. Внимание бывает произвольным и непроизвольным. Непроизвольное не требует усилий, возникает, когда привлекает что-то яркое, эмоциональное. Произвольное внимание требует определенных усилий, чтобы сосредоточиться, обычно при этом преследуется какая-либо цель. Важно развивать этот вид внимания, чтобы облегчить учебный процесс.

Развитие познавательных способностей у младших школьников педагогами и родителями положительно сказывается на интеллекте ребенка, снижает вероятность умственной перегрузки и усталости. Познавательная деятельность младших школьников может осуществляться разными способами, но главным образом, конечно же, через игры.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребёнку развивать его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Развитием познавательных способностей заниматься необходимо так же регулярно, как тренироваться в развитии силы, выносливости и других подобных качеств.

Глава 2. Практическая часть

2.1. Выявления уровня знаний ПДД в школьной среде

Для осуществления поставленной цели была разработана анкета, содержащая вопросы, касающиеся правил дорожного движения. (Приложение 1). Опрос был проведен анонимно среди учащихся 2 и 4 классов.

Результаты анкетирования

Опрос среди 2 класса:

При ответе на вопрос, «Кто такие участники дорожного движения?» 50% опрошенных выбрали неправильный ответ. Остальные 50% ответили правильно - это показывает, что учащихся 2 класса не до конца знают, кто такие участники дорожного движения (диаграмма 1).



Диаграмма 1

Опрос среди 4 класса:

При ответе на вопрос, «Кто такие участники дорожного движения?» 100% опрошенных выбрали правильный ответ - это показывает, что учащихся 4 класса знают, кто такие участники дорожного движения (диаграмма 2).

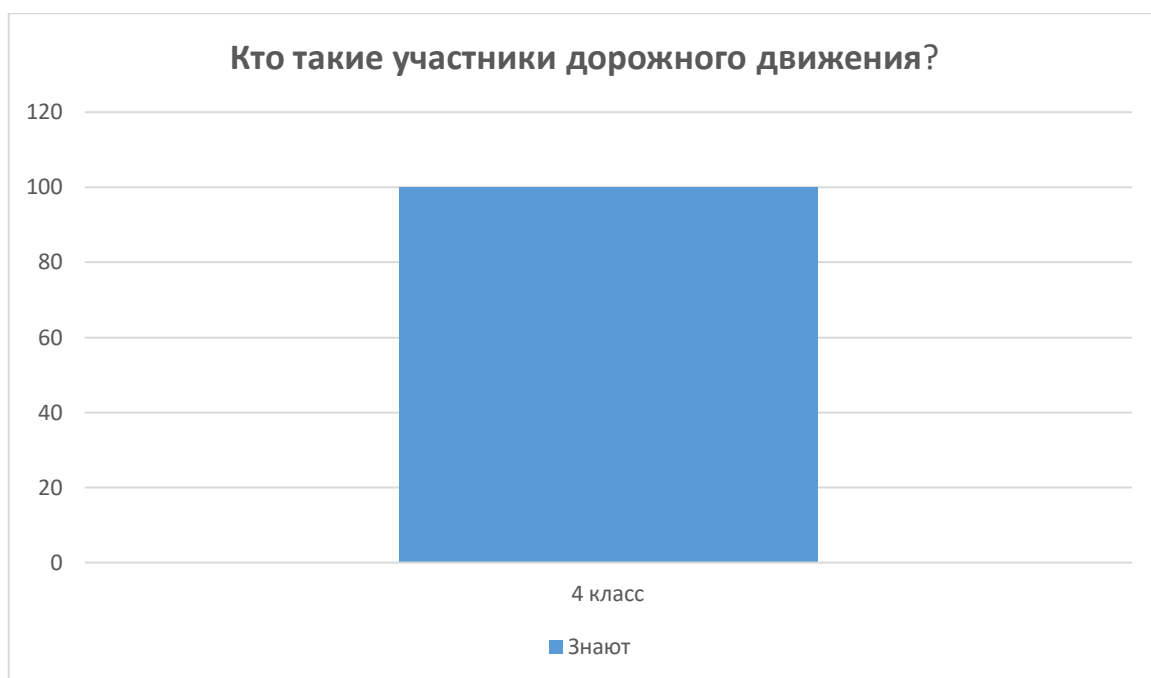


Диаграмма 2

Опрос среди 2 класса:

При ответе на вопрос, «При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?» 90% опрошенных выбрали неправильный ответ. Остальные 10% ответили правильно - это показывает, что учащихся 2 класса не знают, как передвигаются пешеходы при отсутствии тротуаров (диаграмма 3)



Диаграмма 3.

Опрос 4 класс:

При ответе на вопрос, «При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?» 50% опрошенных выбрали неправильный ответ. Остальные 50% ответили правильно - это показывает, что учащихся 4 класса не до конца знают, как передвигаются пешеходы при отсутствии тротуаров (диаграмма 4).



Диаграмма 4

Опрос 2 класс:

При ответе на вопрос, «Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?» 10% опрошенных выбрали неправильный ответ. Остальные 90% ответили правильно - это показывает, что учащихся 2 класса большинство знают, какой дорожный знак позволяет безопасно пересекать проезжую часть (диаграмма 5).



Диаграмма 5

Опрос 4 класс:

При ответе на вопрос, «Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?» 10% опрошенных выбрали неправильный ответ. Остальные 90% ответили правильно - это показывает, что учащихся 4 класса большинство знают, какой дорожный знак позволяет безопасно пересекать проезжую часть.

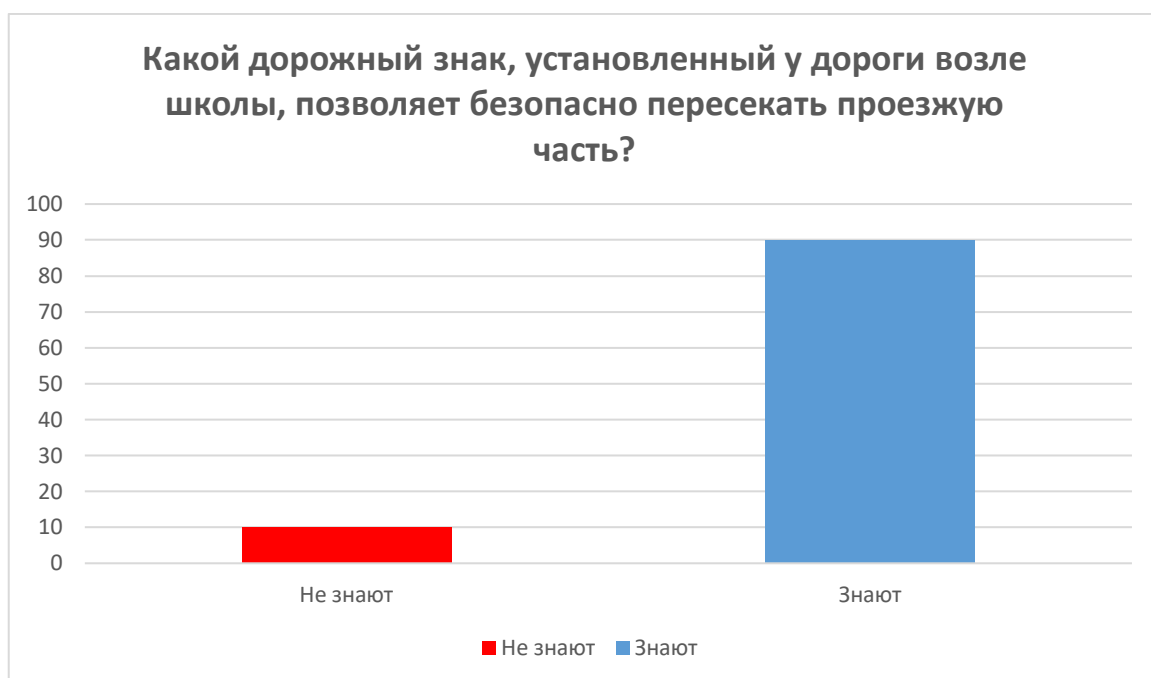


Диаграмма 6

Таким образом, видно, что у младших школьников есть знания по правилам дорожного движения и этому способствуют занятия по правилам дорожного движения, на которых используются различные развивающие задания и игры, которые не только формируют необходимые знания, умения и навыки безопасного поведения, но и развивают познавательные способности школьников.

Но всё же у нас в городе наблюдается высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение № 2), что свидетельствует о необходимости продолжать работу в данном направлении.

2.2. Оформление проектного продукта

Как уже говорилось выше, познавательные способности младших школьников нуждаются в постоянной тренировке и усовершенствовании, тогда дети легче включаются в обучение и больше усваивают материала. Развитию познавательных способностей способствуют различные головоломки, лабиринты, загадки, кроссворды, которые учитель использует на занятиях по ПДД. Рассмотрим некоторые из них.

Головоломка - лучшая развивающая игрушка в мире. Слово «головоломка» произошло от выражения "ломать голову" и означает, как несложно догадаться, решить трудноразрешимую задачу. Чтобы найти решение, нужно немало подумать, применить логику и сообразительность (Рис.1,2). Головоломка - идеальный тренажер для ума, развития логического и пространственного мышления, воображения, внимания и зрительной памяти, аккуратности и точности.

ЗАДАНИЕ 1

Найди в этой головоломке сочетание дорожных знаков, как на карточке. Как называются эти знаки?

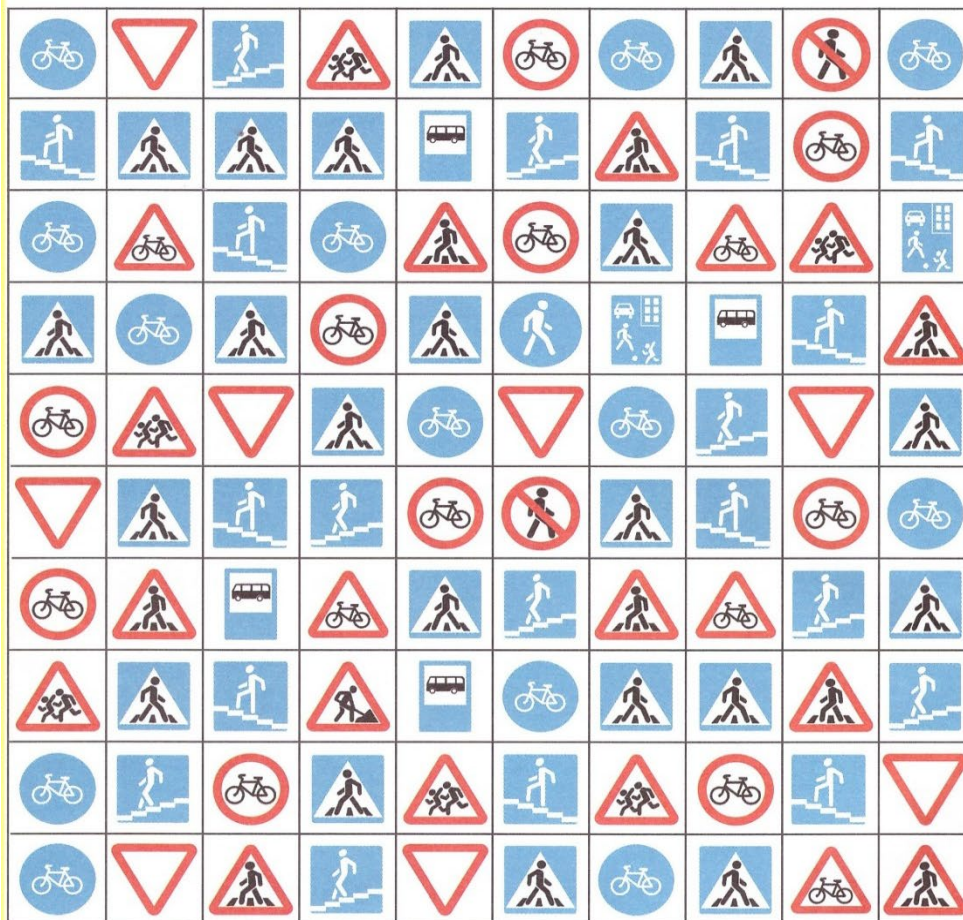
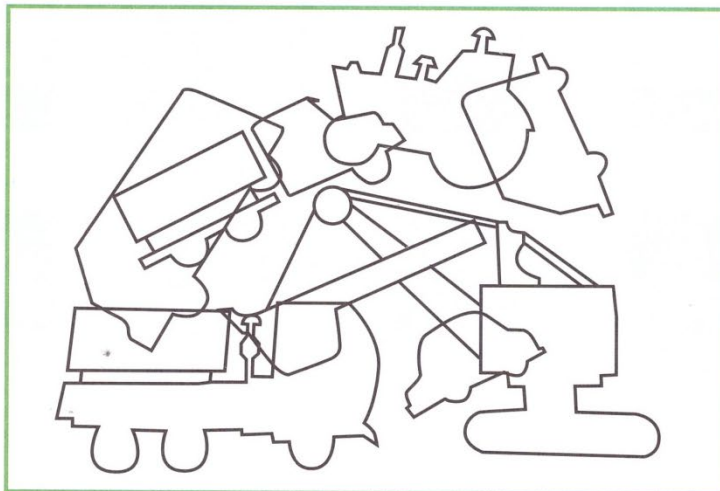


Рис.1

ЗАДАНИЕ 12

Сколько машин спрятано на картинке? _____
Обведи разными цветами и посчитай.



ЗАДАНИЕ 13

В таблице спрятались слова, которые напоминают тебе о правилах безопасного поведения на дороге. Соедини буквы в слова, как показано на примере.

С	Ч	О	Ч	И	Н	С	Н
В	Ы	Б	В	Е	А	К	О
Е	Т	О	Г	Е	Г	У	Р
Д	Ц	Ф	О	Р	Р	Л	О
Ё	Л	О	Л	А	Д	И	С
Е	К	И	Щ	В	О	Р	Т
У	П	Е	Р	Е	Х	Ж	Ь

Рис.2

Ребус – загадка (Рис.3), в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур букв или знаков. В отличие от простой загадки, где основа идет на словесное описание, ребус развивает еще и логическое образное мышление, учит ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память и правописание. Правила разгадывания - запятые перед картинкой обозначают, сколько букв нужно убрать вначале

загаданного слова, запятые в конце рисунка обозначают, сколько букв нужно убрать с конца слова.



Рис.3

Разгадывание лабиринтов - занятие, которое любят многие дети. Зачастую лабиринты интересны, увлекательны и не очень сложны. Степень трудности продвижения в них определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов. Игры-лабиринты (Рис.4) помогут детям научиться логически, прокладывать ходы, перебирать все возможные варианты. Прохождение лабиринтов способствует развитию умения целенаправленно сосредотачиваться, находить верный путь, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

Работа с лабиринтами способствует улучшению качества произвольного внимания у детей: постепенно увеличивает его объём, улучшает его распределение, переключение, устойчивость.



Рис.4

Загадка - своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей (Рис.5,6). Загадки способствуют развитию речи, мышления, памяти. Они обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова.

Дорожный инспектор

ЗАДАНИЕ 4

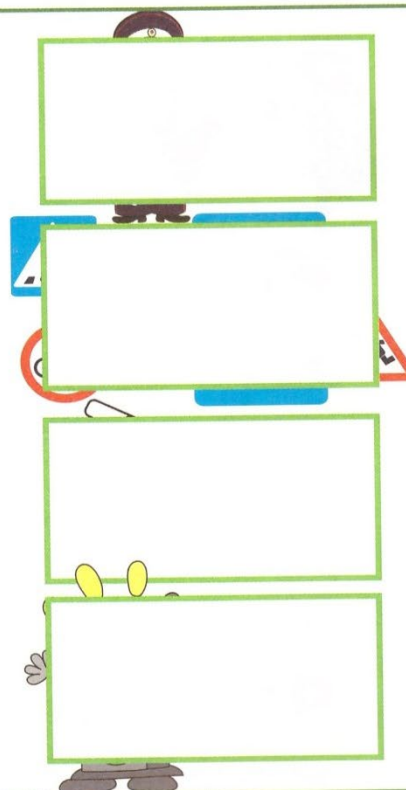
Отгадай загадки. Впиши правильные ответы и приклей соответствующие изображения.
Используй приложение на стр. 15.

На дороге он стоит,
За движением следит.
Остановит без сомнения
Нарушителей движения.

Слева, справа на дорогах
Словно стражники стоят,
Чтобы правильно всем ехать
Надо их нам твёрдо знать.

Полосатый, прямой
И волшебный он такой.
Полицейский им машет,
Куда ехать он подскажет.

Чтоб не случилась с тобою беда
Ты будь внимателен всегда
И не мчись во весь опор,
Всегда смотри на ...



ЗАДАНИЕ 5

Какого сигнала нет у светофора?



Рис.5

ЗАДАНИЕ 6

Отгадай загадки.

Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю —
Правила я выполняю.

Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить — всем указали.

		W				
--	--	---	--	--	--	--

		P				
--	--	---	--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 7

Определи, какие и сколько предметов спрятаны на картинке. Назови и обведи их цветными карандашами или фломастерами.

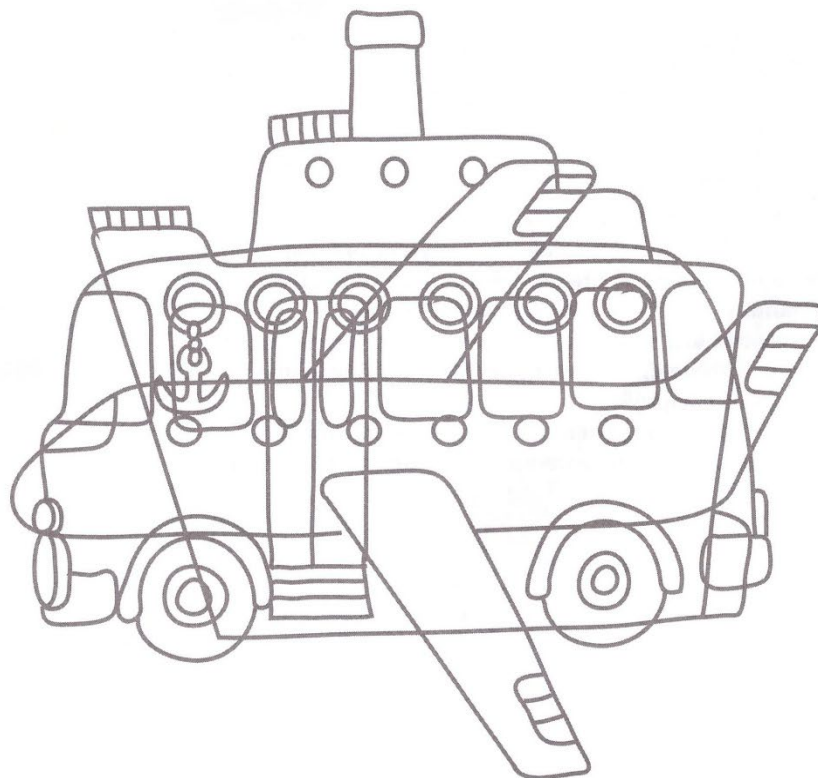


Рис.6

Кроссворд - игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся текстовое определение (картинка), в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.

Увлекательны и полезны кроссворды для детей младших классов (Рис.7-10). Решение ими кроссвордов - это полезное и поучительное занятие, оно не только расширяет кругозор и заставляет думать, но тренирует память, помогает приучать ребенка к усидчивости. Кроссворды с детскими загадками развивают воображение, заставляют проявлять интерес к новым знаниям, развивают эрудицию.



Рис.7



ПО ВЕРТИКАЛИ:



Рис.8

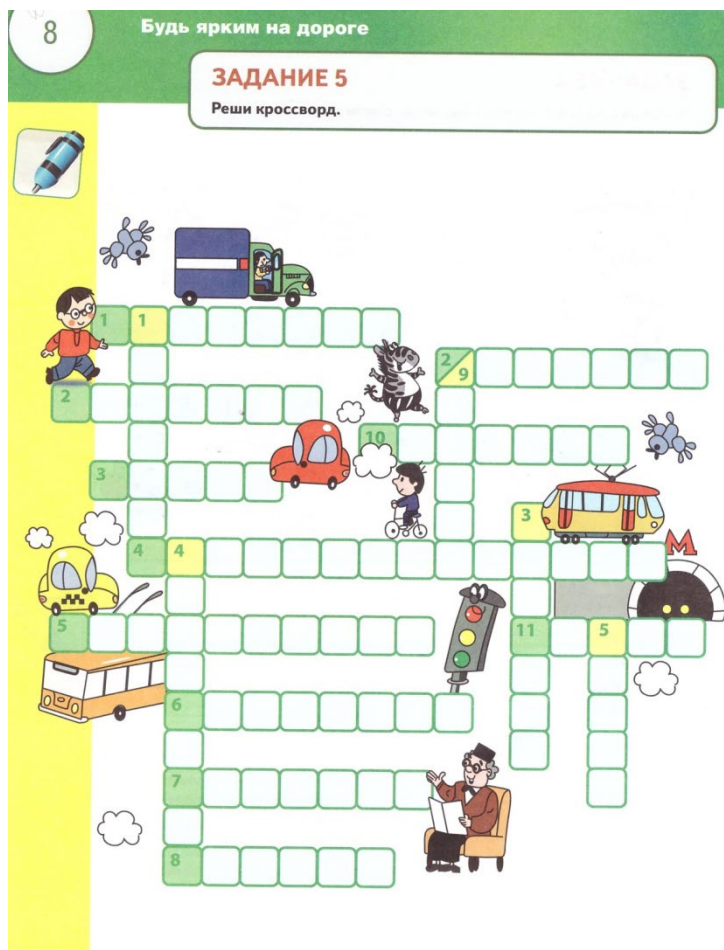


Рис.9

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Человек, управляющий транспортным средством.
2. Безопасное место для движения пешеходов.
3. Автомобиль, выпущенный в Тольятти.
4. Скоростная дорога.
5. Вид городского транспорта.
6. Устройство на дороге для регулирования движения.
7. Брошюра для всех участников дорожного движения.
8. Обустроенное или приспособленное место для движения транспортных средств и пешеходов.
9. Преднамеренная остановка транспортного средства более, чем на 5 минут.
10. Установленное место для пересечения проезжей части пешеходами.
11. Подземный вид общественного транспорта.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Неасфальтированная часть дороги.
2. Термин, которым объединяется группа знаков, включающая в себя такие, как: «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница или мотель» и т. д.
3. Наземный вид транспорта, движущийся по рельсам.
4. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой.
5. Вид городского транспорта, проезд на котором оплачивается по показаниям специального счётчика.

Рис.10

Игра «Найди отличия» (Рис.11) направлено на развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. Игра оказывает благоприятное воздействие на развитие устной речи ребенка и способность словесно выражать свои мысли.

Ребенку предлагается сравнить между собой картинку и указать на различие, найти сходство в них. Если ребенок не нашел все признаки различия на картинках, необходимо обратить его внимание на них.

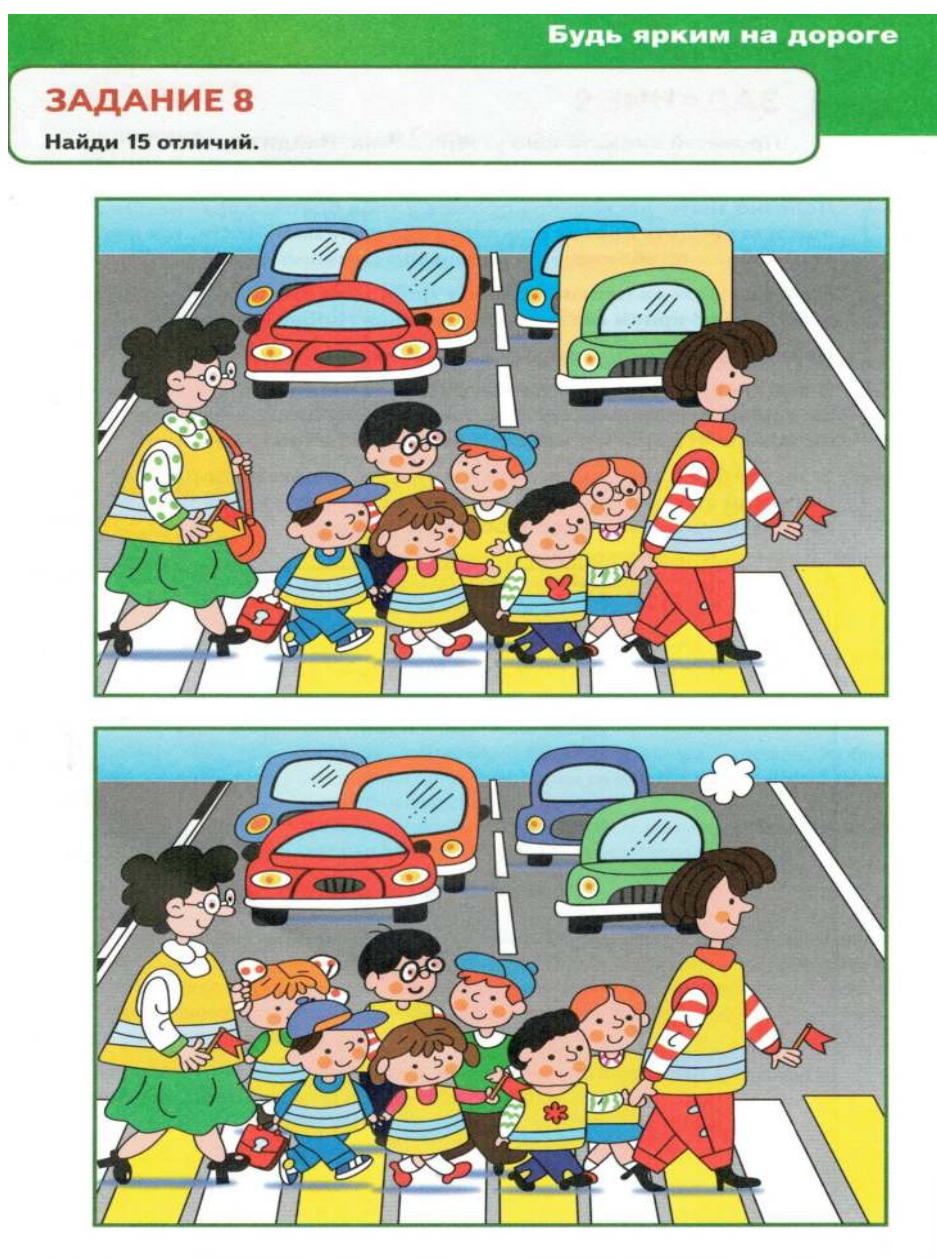


Рис.11

Не зря говорят, что математика - царица наук, ведь ей мы пользуемся каждый день, поэтому навыки математического мышления нужны всем. Математические раскраски (Рис.12) - это развивающие картинки с изображением арифметических действий разной сложности. Развивающие математические раскраски помогают детям развивать и закреплять знания по математике, а также способствуют тренировке памяти, внимания, воображения и мышления.



Рис.12

ЗАДАНИЕ 12

Дорисуй недостающие детали машины
и раскрась картинку.

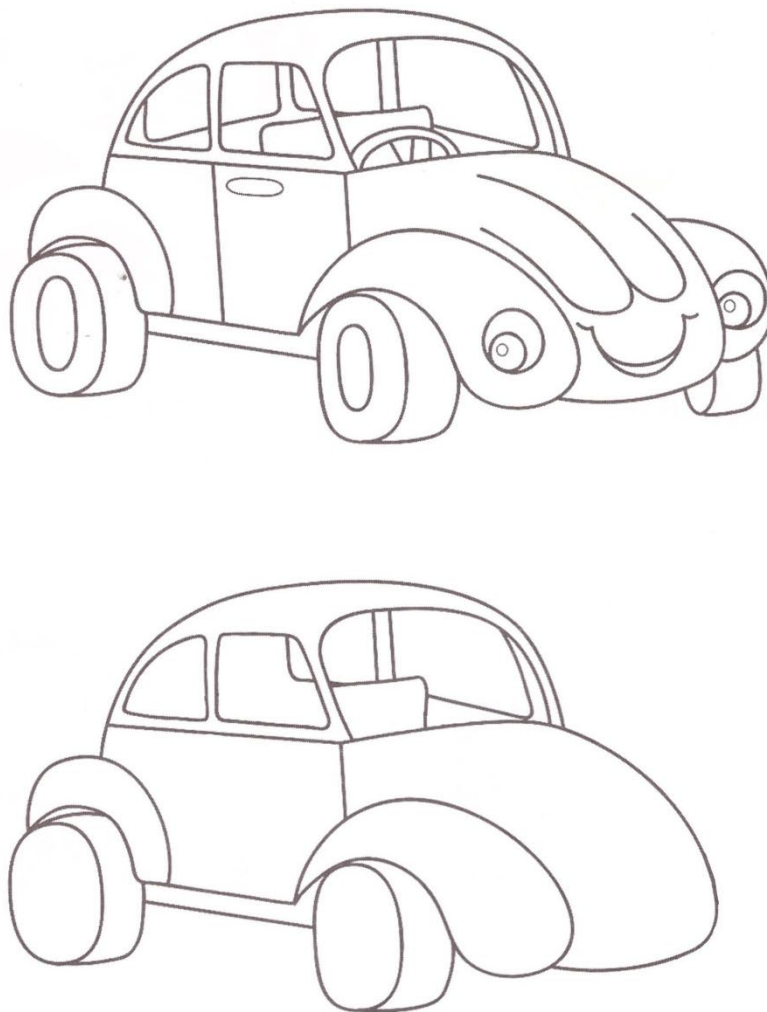
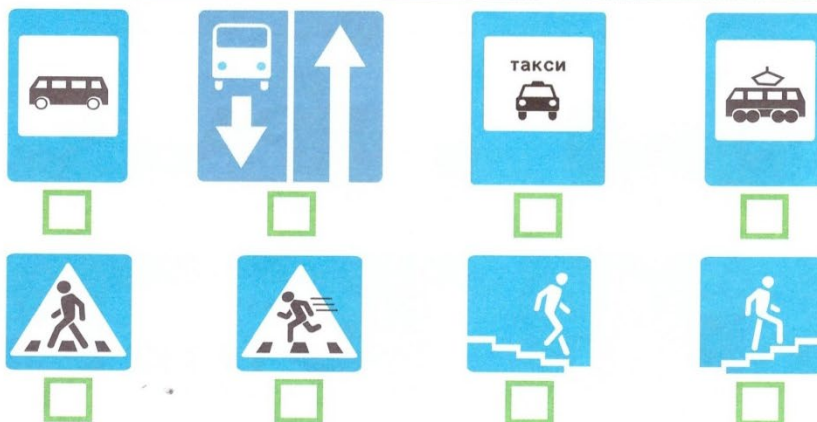


Рис.13

Игра «Четвертый лишний» (Рис.14, зад.8) направлена на развитие логического мышления ребенка, так как для того, чтобы найти лишнюю картинку, нужно сначала подумать, что общего у всех предметов, т.е. какой у них общий признак или свойство. И уже на основе этого выбрать тот предмет, который не имеет данного признака.

ЗАДАНИЕ 8

Какой знак в ряду лишний?



ЗАДАНИЕ 9

Вырежи и приклей недостающие слова.

Используй приложение на стр. 15.

С МАМОЙ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ

Способ безопасный самый:

Перейти дорогу с _____.

Уж она не подведёт,

Нас за ручку доведёт.

Но гораздо будет лучше,

Если нас она _____,

Как без бед и по уму

Сделать это _____.

Если _____ свет горит,

Светофор нам говорит:

— Стой на месте! Не иди!

Ты немножко _____.

Если жёлтый свет горит,

_____ — говорит.

Светофор предупреждает,

Что он свет переключает.

Он зелёный свет включил, путь вперёд нам _____.

Ждут машины? Посмотри! Если да, тогда иди.

Рис.14

Заключение

Я считаю, что достиг цели проекта. Так как я собрал, узнал и обобщил много информации о развитии познавательных способностях на занятиях по ПДД. В то время как я собирал информацию для проекта, я попутно привлекал внимание взрослых и младших школьников, которые сотрудничали со мной и давали информацию по теме. Результатом моей работы так же является буклет, на котором вы можете увидеть рекомендации родителям по развитию познавательных способностей. Так же я представил свой проект на уроке ОБЖ, тем самым рассказал классу, как можно развивать восприятие, внимание, воображение и мышление у школьников через занятия по ПДД.

Используемые ресурсы:

1. <https://www.rastut-goda.ru/preschool-child/7153-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-detej-2.html>
2. <https://scienceforum.ru/2012/article/2012001505>
3. Рабочая тетрадь для проверки знаний безопасного поведения на дороге из серии книг «Школа юного пешехода» - № 1, 3, 4, 6, 11, 12.

Анкета по ПДД для детей младшего школьного возраста

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один Б) два В) три Г) ни одного

Вопрос 4. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 5. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД Б) регулировщик В) полицейский Г) дорожный рабочий

Вопрос 6. Какого элемента дороги не существует?

- А) парапет Б) бордюр В) тротуар Г) обочина

Вопрос 7. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорта
- В) по бордюру

Г) как угодно

Вопрос 8. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

А) знак «Осторожно, дети»

Б) знак «Пешеходный переход»

В) знак «Движение прямо»

Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 9. Пешеходные переходы бывают:

А) наземными Б) подземными В) надземные Г) ответы А и Б верны Д) ответы Б и В верны Е) все ответы верны Ж) нет верных ответов

Вопрос 10. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

А) достаточно одного раза

Б) достаточно двух раз

В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет

Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 11. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора

А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу

Б) нужно вернуться назад

В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала

Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 12. Пассажир – это:

А) человек, который ходит пешком

Б) человек, который управляет транспортным средством

В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя

Г) все ответы не верны

Вопрос 13. Общественный транспорт – это:

А) троллейбус, автомобиль, грузовик

Б) автобус, троллейбус, трамвай

В) трамвай, поезд, электричка

Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 14. В какие игры можно играть на проезжей части?

А) в малоподвижные Б) в настольные В) в напольные Г) ни в какие



**Управление образования
администрации города Канска**

663600, г. Канск,
ул. Кобрина, 26,
телефон (39161) 3-25-59
факс: (39161) 3-25-59

E-mail: uo-kansk@yandex.ru

Сайт: <http://uo-kansk.ru>

ОГРН 1022401362785

ИНН/КПП 2450005394/245001001

от «27» 03 2020 г. № 515

на № _____ от _____ г.

Руководителям образовательных
организаций

О профилактических мероприятиях
детского дорожно-транспортного травматизма

Уважаемые руководители!

Несмотря на принимаемые профилактические меры, уровень детского дорожно-транспортного травматизма в г.Канске остается высоким. По итогам 2019 года зарегистрировано 6 ДТП с участием детей и подростков, в которых 6 несовершеннолетних ранено.

За 2,5 месяца 2020 года зарегистрировано 3 ДТП с участием детей и подростков. Два ДТП произошли по причине нарушения ПДД несовершеннолетними пешеходами.

Все вышеуказанное, объективно свидетельствует о необходимости совершенствования проводимой профилактической работы с детьми и их родителями, и в первую очередь в детских образовательных учреждениях, являющихся основным звеном системы формирования у дошкольников и школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения.

Учитывая высокую общественную значимость вопросов сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних участников дорожного движения прошу Вас в срок:

- до 01.05.2020 года организовать исполнение следующих мероприятий:

1. Внести изменения в паспорта дорожной безопасности образовательных учреждений, утвердить их и согласовать с Госавтоинспекцией, так как размещенная в паспортах общая информация и информация по профилактике дорожно-транспортного травматизма на настоящее время во многих учреждениях не актуальна (прошла реорганизация учреждения, изменился руководитель, заместитель, работник, ответственный за мероприятия по профилактике травматизма, размещены приказы и планы работы за истекшие

периоды и т.п.). Так же в случае изменения улично-дорожной сети вблизи образовательного учреждения, необходимо внести изменения в схемы безопасных маршрутов движения «дом- образовательное учреждение- дом» паспортов дорожной безопасности. Схема должна быть информативной, с нанесением всего микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение. На схеме обязательно должен быть указан безопасный путь движения детей до образовательного учреждения, нанесена дорожно-знаковая информация, светофорные объекты по пути следования, обозначены опасные участки. Один экземпляр паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения предоставить в отдел ГИБДД МО МВД России «Канский»

2. Изготовить и разместить в Уголках безопасности дорожного движения образовательных учреждений на доступных для обзора и изучения учащимися (воспитанниками) и их родителями местах схемы безопасных маршрутов «дом-образовательное учреждение-дом», идентичные схемам, расположенным в паспортах дорожной безопасности, в масштабе не менее формата А1.

- до 12.04.2020 года обновленный паспорт дорожной безопасности в формате PDF, а также фотографию Уголка безопасности необходимо разместить на интернет сайтах образовательных учреждений.

Также паспорта и фотографии отправить на электронную почту по адресам:

kosyreva.lena83@mail.ru, igor.vokhmyanin@yandex.ru.

Руководитель



Т.Ю.Шопенкова