

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 6
от 21.06.2017г.
Председатель НМС _____ Н.И. Леванова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ гимназии №39 "Классическая"
_____ Н.С. Захаренко

**Программа внеурочной деятельности
духовно - нравственного направления
"Моя малая Родина"
для 1 – 4 классов**

Авторы-составители:

Сибирёва Л.М.

Хабушева Г.Н.

учителя начальных классов

Тольятти

2017

Поясительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» духовно-нравственного направления разработана на основе ФГОС НОО, методического конструктора "Внеурочная деятельность школьников" (авторы Л.А. Обухова, Н.С. Махина, 2013г.) и предназначена для реализации в 1 - 4 классах. Структура программы соответствует требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; содержание деятельности по разделам, ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы.

Для современного человека актуально изучение истории народа, возрождение культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. В период обучения в начальных классах у ребёнка возникают представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности. Окружающий мир очень многообразен. Это и семья, и школа, и родной город. Это мир взрослых, с которым ребёнок общается, мир предметов, которые помогают ему понять окружающую действительность. А любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Малая родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории, и, конечно, это люди – гордость и слава родного города.

Реализация программы способствует формированию нравственной личности, гражданина и патриота России. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер, отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Личные впечатления, которые появляются у обучающихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, патриотического, экологического.

Актуальна и экологическая направленность программы. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. В настоящее время особую значимость приобретает пришедшая фраза: «Охранять природу – значит охранять Родину». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

Программа предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам младших школьников.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания младших школьников, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области, воспитанию любви к природе, истории и культуре родного края.

Задачи:

обучающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края;
- развитие мотивации к сбору краеведческого материала;

- включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность;
- создание условий для формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме

развивающие:

- способствовать развитию личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие творческих способностей, эстетического вкуса, навыков самоорганизации

воспитательные:

- воспитание навыков здорового образа жизни;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Формы организации деятельности: экскурсии, викторины, создание школьных тематических уголков, музеев, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, замечательными людьми, краеведческие игры, интервью у людей интересных профессий.

Основные технологии:

- технология обучения в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- технология дифференцированного обучения.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места программы в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов и рассчитана на 4 года обучения (1 класс – 33 ч., 2 – 4 классы – 34 ч.)

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе занятий.

Планируемые результаты

В основе реализации программы «Моя малая родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе «Моя малая родина» у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

3) формирование толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4) определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

11) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

12) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

13) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

14) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

15) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

16) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7) знакомство с основными нормами морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

8) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

9) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Самарской области;

10) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

11) любовь к родной школе, своему городу, народу, России.

Содержание программы

Программа «Моя малая родина» содержит разделы:

1 раздел: Я и моя семья.

2 раздел: Моя школа.

3 раздел: Мой родной край.

4 раздел: Моё Отечество.

5 раздел: Родная природа.

Каждый раздел поделён на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Материал от года к году углубляется, формы работы усложняются.

Широко используются местные ресурсы: школьный музей, городской краеведческий музей, городская детская библиотека и другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности.

1 класс

«Я и моя семья» (5 ч)

Понятие «семья». Осознание самого себя внутри семьи. Отношение к себе членов семьи. Обязанности членов семьи.

Задачи:

- формирование представления о семье, членах семьи, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- формирование представлений о родословной семьи;
- воспитание семьянина, любящего своих родителей.

«Моя школа» (5 ч)

Знакомство со школой, правилами школьной жизни. Безопасный маршрут домой. Экскурсия в школьную библиотеку.

Задачи:

- формирование представлений о правилах школьной жизни;
- развитие стремления к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание у детей осознания принадлежности к школьному коллективу.

«Мой родной край» (9 ч)

Понятие о малой родине, символах города. Волга-главная река нашей области.

Задачи:

- формирование представлений о малой родине;
- развитие интереса к истории своего края;
- воспитание уважения к людям разных профессий.

«Моё Отечество» (7 ч)

Что такое Отечество. Столица нашей Родины. Символы России.

Задачи:

- знакомство с понятиями «Отечество», «столица» нашей Родины, «символы» России;
- формирование понятия «Я – гражданин России»;
- воспитание интереса к прошлому и настоящему своего Отечества.

«Родная природа» (5 ч)

Растения и животные родного края. Знай и люби родную природу.

Задачи:

- знакомство с растениями и животными родного края;
- развитие наблюдательности, логического мышления;
- формирование умений строить высказывания по результатам наблюдения.

2 класс

«Я и моя семья» (6 ч)

Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Семейные традиции и праздники.

Задачи:

- расширение представления о семье, семейных традициях и праздниках;
- воспитание любви и уважения к своим родителям;
- развитие творческой активности учащихся.

«Наша школа» (5 ч)

Традиции школы. Осознание своего «я» в школьном коллективе.

Задачи:

- воспитание доброты, отзывчивости, взаимопомощи, чувства дружбы и коллективизма;

- развитие стремления к взаимопониманию;
- воспитание творческой активности учащихся.

Мой родной край» (9 ч)

История возникновения района. Улицы нашего района. Памятные места района.

Задачи:

- формирование представлений о районе, в котором живёшь;
- воспитание уважения к людям, живущим в твоём районе;
- развитие интереса к истории своего района.

«Моё Отечество» (7 ч)

Конституция – основной закон жизни страны, государственные праздники России, обычаи и традиции русского народа.

Задачи:

- формирование общественной активности учащихся;
- развитие познавательных интересов;
- воспитание сознательного отношения к народному достоянию, любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему.

«Родная природа» (5ч)

Заповедные места нашего края. Осознание своего «я» на планете Земля. Составление презентации «Мой край».

Задачи:

- формирование экологически грамотного отношения к природе;
- развитие потребности в бережном отношении к окружающему миру;
- .воспитание любви к родному краю.

3 класс

«Я и моя семья» (7 ч)

Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья. Забота о родителях. КТД «Семейный альбом».

Задачи:

- формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына;
- формирование умений объяснять значение пословиц по заданной теме;
- воспитание потребности уважения к семье и семейным традициям.

«Наша школа» (5 ч)

Мы школьники, а это значит... Как научиться преодолевать трудности вместе. Как понять друг друга без слов.

Задачи:

- формирование норм школьного поведения;
- воспитание культуры общения;
- развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Мой родной край» (10 ч)

История возникновения города, памятные и исторические места города. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.

Задачи:

- формирование представлений о городе, области, в котором живёшь;

- развитие познавательного интереса к родному краю;
- воспитание любви к родному городу.

«Моё Отечество» (6 ч)

Кто такие патриоты. Города – герои России. Моя Россия – моя страна.

Задачи:

- формирование понятия «гражданин», «город-герой», «патриот»;
- воспитание уважения к участникам ВОВ;
- развитие творческого потенциала детей.

«Родная природа» (4 ч)

Зелёные ладошки земли. Сад на окошке. Десант чистоты и порядка.

Задачи:

- формирование умения беречь природу;
- развитие желания участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды;
- воспитание бережного отношения к природе.

4 класс

«Я и моя семья» (6 ч)

Мой дом - моя крепость. Мир моих интересов. Фоторепортаж «Моя семья».

Задачи:

- формирование уважения ко всем членам семьи;
- воспитание интереса к истории своей семьи;
- развитие потребности к изучению истории и традиции своей семьи.

«Моя школа» (6 ч)

Мои одноклассники. Мой класс - моя семья. КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём».

Задачи:

- формирование понятия «культурный человек»;
- развитие способностей в определении собственных творческих возможностей;
- воспитание потребности к самовоспитанию.

«Мой родной край» (9 ч)

Города Самарской области. Сокровища Самарской Луки. Чем и кем славится мой город.

Задачи:

- формирование личностно – ценностного отношения к своему краю;
- развитие творческого потенциала;
- расширение представления о природных особенностях своего края.

«Моё Отечество» (8 ч)

Путешествие в прошлое нашей страны. Богатыри земли русской. Творческий проект «Герои живут рядом». Золотое кольцо России.

Задачи:

- знакомство с прошлым стран;
- развитие активной гражданской позиции в борьбе за сохранение мира на Земле;

- воспитание готовности к защите своей Родины.

«Я и природа» (3 ч)

Проблемы загрязнения окружающей среды. «Берегите природу!» (конкурс плакатов и рисунков)

Задачи:

- формирование экологической культуры, представлений о взаимосвязях между человеком, обществом, природой;
- воспитание потребности в бережном отношении к окружающему миру;
- формирование умений оценивать своё поведение в природе.

Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с ФГОС

Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию начальной школы ***выпускник научится и приобретёт:***

Личностные действия:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретёт способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; приобретёт способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Самарской области, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Самарской области; чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Самарской области и её городов; описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
находить на карте свой регион и его главный город.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
ориентироваться на позицию партнёра в общении;
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011г.
2. Музей и дети. - М.: Академия, 2009 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М.,: Просвещение, 2004г.
4. Обухова Л.А., Махина Н.С. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2013г.
5. Шестаков А.Н. Мой край родной. - М.: Просвещение, 2004г.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Названия темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие.	1	1					
	Я и моя семья	5	1	4	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Кто живёт в моём доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков)	1		1				
3	Моё имя (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой)	1		1				
4	Я и моя семья (составление родословного древа семьи)	1		1				
5	Обязанности членов моей семьи.	1	1					
6	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки. Выставка семейных поделок.	1		1				
	Моя школа	5	1	4	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль. Викторина «Знай и люби родную
7	С днём рождения, наш класс!	1		1				
8	Школьные кабинеты. Обзорная экскурсия.	1		1				

9	Правила школьной жизни	1	1					природу»
10	Адрес школы. Безопасный маршрут домой (рисунки, схемы)	1		1				
11	Школьная библиотека. Экскурсия.	1		1				
	Мой родной край	9	4	5	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Работать с материалами музея, с таблицами.	Умения аргументировать свои предложения.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания
12	Мой дом.	1	1					
14	Моя улица.	1		1				
15	Мой город. Обзорная экскурсия.	1		1				
16	Символы моего города.	1	1					
17	Область, в которой я живу.	1	1					
18	Волга – главная река нашей области.	1	1					
19	Такие разные профессии.	1		1				
20	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2				
	Моё Отечество	7	3	4	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания. Оказывать в
21	Что такое Отечество.	1	1					
22	Россия - родина моя.	1	1					
23	Москва – столица нашей Родины.	1		1				

27	Символы России.	2	1	1				сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	Я – гражданин России.	1		1				
	Берёзка - символ России.	1		1				
	Родная природа	5	2	3	Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
28	Экологическая тропа (прогулка – экскурсия)	1		1				
29	Дары леса. Поделки из природных материалов.	1		1				
30	Растения родного края.	1	1					
31	Животные родного края.	1	1					
32	Викторина «Знай и люби родную природу»	1		1				
33	Итоговое занятие. Диагностика.	1		1				
	Всего	33	12	21				

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Названия темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие.	1	1					
	Я и моя семья	6	1	5	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Мир моих увлечений.	1		1				
3	Моя фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).	1		1				
4	Поколение, потомки, предки.	1	1					
5	Профессии в моей семье.	1		1				
6	Семейные традиции и праздники.	1		1				
7	КТД "Наша дружная семья".	1		1				
	Наша школа	5	2	3	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
8	Моя школа – мой дом.	1		1				
9	Традиции моей школы.	1		1				
10	Я – ученик.	1	1					

11	Мои права и обязанности. Школьный Устав.	1	1		Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Работать с материалами музея, с таблицами.	Умения аргументировать свои предложения.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания
12	Мой класс – моя семья.	1		1				
	Мой родной край	9	3	6				
13	Район, в котором я живу. Обзорная экскурсия.	1		1				
14	История возникновения района.	1	1					
15- 16	Улицы нашего района. Прогулка – экскурсия.	2		2				
17- 18	Памятные места района. Экскурсия.	2	1	1				
19	Наши знаменитые земляки.	1	1					
20- 21	Районы нашего города. Обзорная экскурсия по городу.	2		2	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	Моё Отечество	7	3	4				
22	Конституция – основной закон жизни страны.	1	1					
23	Государственные праздники России.	1	1					
24	Мой город на карте России.	1		1				
25- 26	Народы Поволжья. Экскурсия.	2	1	1				

27	Обычаи и традиции русского народа. Экскурсия.	1		1				
28	Наши славные земляки.	1		1				
	Родная природа	5	2	3	Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
29	Мы маленькие дети на большой планете.	1		1				
30	Заповедные места нашего края.	1	1					
31	Я – житель планеты Земля. Экскурсия в библиотеку.	1		1				
32-33	Составление презентации «Мой край»	2	1	1				
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1		1				
	Всего	34	12	22				

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Названия темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие.	1	1					
	Я и моя семья	7	3	4	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья.	1	1					
3	Фотографии из семейного альбома.	1		1				
4-5	КТД «Семейный альбом».	2	1	1				
6	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1					
7	Наши бабушки и дедушки.	1		1				
8	КТД "Вся семья вместе, так и душа на месте".	1		1				
	Наша школа	5	1	4	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
9	Мы школьники, а это значит...	1	1					
10	Друг в моей жизни.	1		1				
11	Как научиться преодолевать трудности. вместе.	1		1				

12	Мы все такие разные. Урок толерантности.	1		1				
13	Игра – практикум «Подари другому радость».	1		1				
	Мой родной край	10	5	5				
14	Географическое положение Самарской области.	1	1		Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Работать с материалами музея, с таблицами.	Умения аргументировать свои предложения.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания
15	Климат нашего края.	1	1					
16- 17	Богатства нашего края. Экскурсия.	2	1	1				
18- 19	Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Экскурсия.	2	1	1				
20- 21	История возникновения города. Экскурсия в музей.	2		2				
22- 23	Памятные и исторические места города. Экскурсия.	2	1	1				
	Моё Отечество	6	2	4				
24	Кто такие патриоты?	1	1		Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания. Оказывать в сотрудничестве необходимую
25	О чём рассказала награда? Встреча с ветераном ВОВ.	1		1				
26	Интересные факты из газет и журналов о городе и области.	1		1				

27-28	Города – герои России.	2	1	1				взаимопомощь
29	Выставка книг «Моя Россия, моя страна!» Экскурсия в библиотеку.	1		1				
	Родная природа	4	1	3	Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
30	Зелёные ладошки земли.	1	1					
31	Сад на окошке.	1		1				
32	Мой школьный двор. Десант чистоты и порядка	1		1				
33	Народный лечебник. Бабушкины советы.	1		1				
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1		1				
	Всего	34	13	21				

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Названия темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие.	1	1					
	Я и моя семья	6	2	4	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Мир моих интересов.	1		1				
3	Об отце говорю с уважением.	1		1				
4	Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи)	1	1					
5	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1		1				
6-7	Я и моя семья. Фоторепортаж.	2	1	1				
	Моя школа	6	2	4	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
8	Мои одноклассники. Мой сосед по парте (занятие- игра)	1		1				
9	Мой класс - моя семья.	1		1				
10	Из истории школы.	1	1					
11	Наша школа в будущем.	1		1				
12-13	КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	2	1	1				

	Мой родной край	9	3	6	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Работать с материалами музея, с таблицами.	Умения аргументировать свои предложения.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания
14	Чем и кем славится мой город?	1	1					
15	Города Самарской области. Гербы городов.	1	1					
16	Сокровища Самарской Луки.	1	1					
17	Самарский край на полотнах живописцев (посещение выставки)	1		1				
18-19	Наш край в устном народном творчестве.	2		2				
20-21	Легенды Самарской области.	2		2				
22	«Вспомним всех поимённо». Экскурсия к обелиску землякам, погибшим в годы ВОВ.	1		1	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания. Оказывать в сотрудничестве необходимую
23	Путешествие в прошлое нашей страны.	1	1					
24	Богатыри земли русской (занятие - вернисаж)	1	1					
25	История создания гимна России.	1	1					

26-27	Золотое кольцо России.	2	1	1				взаимопомощь
28	Мои земляки в Великой Отечественной войне.	1		1				
29-30	«Герои живут рядом». Творческий проект.	2	1	1				
	Родная природа	3		3				
31	Экологические проблемы нашего города. Защита проектов.	1		1	Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
32	«Берегите природу!» Конкурс плакатов и рисунков.	1		1				
33	«Будь природе другом!» Брейн-ринг.	1		1				
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1		1				
	Всего	34	13	21				