

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

№ _____

от «___» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР _____

(ФИО)

от «___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ»

_____/_____
Приказ № _____

от «___» _____ 20___ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »
6 класс**

Срок реализации программы: один учебный год

Учитель-составитель: Танаева О.В.,
учитель математики

Барнаул
2021

Введение

Большую значимость в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Одной из самых эффективных форм работы по развитию познавательной активности обучающихся является проектная деятельность.

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4.

- Приказ Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598).

- Письмо Министерства Образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

- основной образовательной программе МБОУ «СОШ» на учебный год.

Настоящая программа разработана на основе методического пособия:

- Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы. / Под ред. проф. Когана Е. Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.

- Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006.

Данная программа направлена на формирование у учащихся основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этого вида деятельности, развитие умений, учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что интерес общества к проектной деятельности сейчас очень велик, так как эта деятельность основана на идеях компетентностного подхода. Проектирование разворачивается вокруг ситуаций, которые являются для учащихся проблемными. Решая эти ситуации, ученик использует приобретенные ранее знания и умения, получает из различных источников новые знания, осваивает необходимые способы деятельности, получает личный практический опыт, то есть овладевает некоторым уровнем компетенции в разрешении проблемы, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьника надпредметных умений, входящих в состав ключевых компетентностей.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для учеников познавательный или прикладной интерес.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться - самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа «Основы проектной деятельности» создана на основе ФГОС общего образования. В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 6 классе отводится 34 часа из расчёта 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

-иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

-обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

-на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектов, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах проектов.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

- разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов приветствуются малые группы (2-3 человека);

- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

Формы подведения итогов реализации программы:

публичная презентация проекта.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

буклет, макет, плакат, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация, мемориальный комплекс.

Содержание курса

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Практическая работа: «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Типы проектов (2ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Информационный проект. Игровой проект. Ролевой проект. Прикладной проект. Социальный проект. Учебно-исследовательский проект. Творческий проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа: «Типы проектов».

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практическая работа: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Тема 6. Работа с информацией (4ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практическая работа: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практическая работа: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Реализация плана проекта (4ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа: «Реализация плана проекта».

Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта (3ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

Тема 9. Оценивание проекта (2ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа: «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 10. Защита проекта. Презентация (3ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа: «Публичные пробы».

Тема 11. Анализ проекта (2ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа: «Отчет о работе над проектом».

Тема 12. Создание краткосрочных проектов (2ч.)

Разработка и защита проекта.

Тема 13. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. (2ч.)

Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи: коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.

Деятельность учителя: оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся; наблюдает, направляет процесс.

Деятельность учащихся: осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:

- коллективного обсуждения;
- самоанализа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1	Тема 1. Понятие «Учебный проект»	2	
2	Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом	2	
3	Тема 3. Типы проектов	2	
4	Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4	
5	Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2	
6	Тема 6. Работа с информацией	4	
7	Тема 7. Реализация плана проекта	4	
8	Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта	3	
9	Тема 9. Оценивание проекта	2	
10	Тема 10. Защита проекта. Презентация	3	
11	Тема 11. Анализ проекта	2	
12	Тема 12. Создание краткосрочных проектов	2	
13	Тема 13. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	2	
	Итого	34	

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Календарно-тематическое планирование курса

№	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Дата
1-2	Понятие «Учебный проект»	2	
3-4	Алгоритм работы над учебным проектом	2	
5-6	Типы проектов	2	
7-10	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4	
11-12	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2	
13-16	Работа с информацией. Работа с источником информации.	4	
17-20	Реализация плана проекта	4	
21-23	Структура проекта. Письменная часть проекта	3	
24-25	Оценивание проекта	2	
26-28	Защита проекта. Презентация	3	
29-30	Анализ проекта	2	
31-32	Создание краткосрочных проектов п	2	
33-34	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	2	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Коллекция ЦОР проектной деятельности.
2. Интернет-материалы.
3. Компьютер.
4. Проектор.

Санитарно-гигиенические требования

Проведение занятий в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д.

Информационное обеспечение: аудио, фото, интернет источники. Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы: Программное обеспечение и учебные материалы.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

Библиографический список

Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.

Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 224с.

Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.

Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.

Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.

Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80.

Этапы работы над проектом

Работа учащихся состоит из 5 этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

Поисковый.

Определение тематического поля и темы проекта.

Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

Аналитический.

Анализ имеющейся информации.

Поиск информационных лакун.

Сбор и изучение информации.

Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений),

построение алгоритма деятельности.

Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

Анализ ресурсов.

Практический.

Выполнение запланированных технологических операций.

Текущий контроль качества.

Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Презентационный.

Подготовка презентационных материалов.

Презентация проекта.

Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в

банк проектов, публикация).

Контрольный.

Анализ результатов выполнения проекта.

Оценка качества выполнения проекта.

Требования к оформлению тезисов проекта. Критерии оценки выполнения проектных работ.

Технические требования определяют объём материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размеры полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовка, данных руководителя; год и место создания проекта.

В тексте тезисов могут быть размещены фотографии, таблицы, графики, диаграммы и схемы, дополняющие содержание тезисов.

Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта; полученный результат.

Тезисы представляются в виде отпечатанных листов и приложенного текстового файла на цифровом носителе. Файл должен иметь название «Тезисы к проекту (название), фамилия и инициалы автора, класс».

Требования к оформлению текстов проектов

Каждый проект независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определённой структурой: титульный лист, план работы или этапы работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

На титульном листе указываются Ф.И.О. автора, название работы, образовательное учреждение, класс; Ф.И.О. руководителя и его должность, адрес и телефон образовательного учреждения.

Технические требования определяют: объём текста, размер шрифта, размеры межстрочного интервала, полей, содержание колонтитулов, размер отступа первой строки абзаца, требования к иллюстративному материалу.

Требования к содержанию проектов определяются особенностями каждого типа проекта.

Критерии оценки выполнения проектных работ

Оценка проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);

Связность (логическая, формально-языковая);

Структурная упорядоченность;

Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);

Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

Общая оценка:

-соответствие теме;

-глубина и полнота раскрытия темы;

-адекватность передачи первоисточников;

-логичность, связность;

-доказательность;

-структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

-оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальность;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

Выявление и постановка проблемы исследования;

Формулирование гипотез и пробных теорий;

Планирование и разработка исследовательских действий;

Сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);

Анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;

Сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;

Выводы;

Постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;

Объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

Актуальность проекта для заключённого потребителя;

Соответствие результатов поставленной цели;

Соответствие выполненных задач поставленной цели;

Оптимальность выбранных действий;

Продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;

Чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);

Оформление результатов – конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;

Наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);

Объективная новизна (оригинальность, авторский характер);

Масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

Использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;

Использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;

Использование оригинальных, авторских технологий;

Трудоёмкость проекта;

Экономичность проекта;
Уровень профессионального мастерства.
Оценка художественного исполнения проекта:
Соответствие форматам и предъявленным требованиям;
Авторский стиль и (или) оригинальность;
Композиция и сочетания;
Узнаваемость и понятность;
Глубина художественного замысла.
Оценка цифровых технологий в проекте:
Удобство инсталляции;
Дизайн и графика;
Дружественность интерфейса;
Функциональные возможности;
Оптимальность использования ресурсов.
Критерии оценки защиты
Оценка доклада (выступления):
Свободное владение темой проекта (реферата);
Монологичность речи;
Знание технологий, использованных для создания работы;
Взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.
Оценка демонстрационных и иллюстрированных материалов:
Наглядность;
Использование современных демонстрационных средств;
Композиционная сочетаемость с докладом;
Оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибальную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проект, набранного учащимися в текущем учебном году.

Особое значение при организации и подведении итогов проектной деятельности имеют: стендовая информация, наличие в образовательном учреждении системы формирования учащимися своего портфолио.