

Оценочная деятельность учителя

Важно, чтобы оценочная деятельность учителя осуществлялась им в интересах развития ребенка. Для этого она должна быть адекватной, справедливой и объективной.

Наиболее распространенные типичные ошибки оценивания

- 1) Ошибки "**великодушия**" (или "снисходительности"), проявляются в выставлении учителем завышенных оценок.
- 2) Ошибки "**центральной тенденции**" проявляются у учителя в стремлении избежать крайних оценок. Например, не ставить «2» и «5».
- 3) Ошибка "**ореола**" связана с известной предвзятостью предметников и проявляется в тенденции оценивать положительно тех школьников, к которым они лично относятся положительно, соответственно отрицательно оценивать тех, к которым личное отношение отрицательное.
- 4) Ошибки "**контраста**" при оценивании других людей состоят в том, что знания, качества личности и поведение обучающегося оцениваются выше или ниже в зависимости от того, выше или ниже выражены те же характеристики у самого педагога. Например, менее собранный и организованный учитель будет выше оценивать обучающихся, отличающихся высокой организованностью, аккуратностью и исполнительностью.
- 5) Ошибка "**близости**" находит свое выражение в том, что учителю трудно сразу после двойки ставить пятерку. При неудовлетворительном ответе "отличника" он склонен пересмотреть свою отметку в сторону завышения.
- 6) "**Логические**" ошибки проявляются когда за одинаковые ответы по учебному предмету нарушителю дисциплины и примерному в поведении школьнику выставляют разные оценки.

PS: Перечисленные типичные ошибки оценивания обучающихся часто допускаются бессознательно всеми учителями. Иногда осознанное, преднамеренное искажение оценок рассматривается как способ стимулирования обучающегося.

Тесное сотрудничество с родителями

Роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима.

Поэтому педагог должен вести непрерывную профилактическую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относиться к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. Проводилось исследование, которое показало что родители могут положительно повлиять на успех в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.

Возможные направления сотрудничества:

- Классный руководитель и учитель-предметник должны хоть иногда давать задания, предусматривающие совместную работу ребенка и родителей
- Участие родителей в выставках, праздниках, днях здоровья, субботниках
- Совместная работа учителя и родителей.

Родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей, особенно в ранний школьный период. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, школьные учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей будет эффективна только тогда, когда классный руководитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями своих учеников.

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость, корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей.

Нужно формировать у родителей понимание принадлежности к школьному образовательному пространству. Отсутствие культуры организации взаимодействия в системе семья-школа приводит иногда к обоюдной антипатии и различного рода конфликтным ситуациям между ними.

Видеть родителей учеников, знать их отношение к школе и учебно-воспитательному процессу – это реальная возможность предотвращения проблем в обучении и воспитании.

ПАМЯТКА ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, - создайте необходимые условия для общения с вами!
- Не беседуйте с ними второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другое время!
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь поучать и назидать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!
- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов!
- Если есть профессиональная необходимость поделиться информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!
- Каждая встреча с родителями ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!

● Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!

● Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

