

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №103»

ПРИНЯТО

на методическом объединении

_____ цикла

Руководитель _____

Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №103»

_____ Приказ №___ от

«___» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ «___» _____ 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ученика 7 ____ класса

Ф.И.

Разработчик: Пионт М.В.,
учитель русского языка и литературы

Воронеж - 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. с учетом особенностей здоровья ученика 6В класса Ф.И., которому рекомендовано обучение на дому.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что Ф.И. в силу своих индивидуальных особенностей здоровья (ребенок-инвалид) не может освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как не может находиться длительное время в общеобразовательной организации. Обучающемуся необходим постоянный контроль уровня инсулина в крови, в связи с чем ему рекомендовано обучение на дому.

Адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие Ф.И. получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения общего количества часов, предусмотренного учебным планом.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 103» на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов (4 часов в неделю), в то время как для Ф.И. предусмотрено изучение данного предмета в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимся, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки у данного учащегося.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися

определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащегося. В связи с этим определена цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

Познавательные задачи:

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

- развивать творческое и логическое мышление;

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащегося;

- уважение к результатам деятельности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;

- преемственность;

- наглядность;

- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 7 класс. ФГОС» Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. – М., «Просвещение», 2018. Это учебное пособие содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Требования к уровню подготовки учащегося **Результаты изучения предмета**

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи;

текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащегося. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание тем учебного курса

7 КЛАСС (68ч)

Введение (5 ч).

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.

Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.

Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их.

Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.

Получают сведения о несловесных средствах общения.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.

Получают представление о речевом этикете.

Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое».

Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. * Получают сведения об экспрессивных стилях.

Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблиц и т.п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему.

Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения.

Морфология (63 ч)

Система частей речи в русском языке.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст.

Причастие (31)

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и и нн в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание и и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание « и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам.

Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием.

Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.

Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия.

Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари.

К причастиям настоящего времени подбирают одно-коренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.

Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.

Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.

Выполняют морфологический разбор причастий.

Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.

Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё не после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.

Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Деепричастие (10ч)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.

Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.

Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют

предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.

Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.

Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.

Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.

Выполняют морфологический разбор деепричастия.

Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст.

Отбирают и систематизируют материал на определяют тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование ; мании, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кусте «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Наречие (13 ч)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

*Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на -о(-е).*

Морфологический разбор наречия.

*Одна и две буквы **н** в наречиях на -о(-е).*

*Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.*

*Буквы **о** и **а** на конце наречий.*

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.

Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.

Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание **не** с наречиями на **-о(-е)**, **и** и **ни** в наречиях на **-о(-е)**. Различают наречия и краткие причастия.

Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания **о** или **а** на конце наречий.

Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами.

Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении **ь** после шипящих в словах различных частей речи.

Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.

Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему.

"Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Предлог (7 ч)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.

Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам.

Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Союз (10 ч)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз»

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже,

также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.

Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза.

Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации.

Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Частица (6 ч)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.

Распознают союз и и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.

Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни.

Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.

Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

Раздел. Тема урока	№ уро ка	К-во часов	Дата		Планируемые результаты
			По плану	По факту	
Введение (5 часов)					
Русский язык в современном мире. §1 Речь. Речевое общение.	1	1			Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов
Речевой этикет. §3	2	1			Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.
Функциональные разновидности языка. § 4	3	1			Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых использованных языковых средств; участие в дискуссии.
Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	4	1			Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.

• Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Срезовая работа на начало года).	5	1			
МОРФОЛОГИЯ (63ч) Причастие (17 час)					
Система частей речи в русском языке. § 6 Понятие о причастии. § 7	6	1			Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи. Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению
Признаки глагола и прилагательного у причастия. §8	7	1			Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия
Причастный оборот. § 9	8	1			Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.
Действительные и страдательные причастия. § 10	9	1			Умение опознавать действительные и страдательные причастия
Развитие речи. Сжатое изложение по упр. 72	10	1			Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.
Полные и краткие формы причастий. § 11	11	1			Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.
Причастия настоящего и прошедшего времени. §12	12	1			Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13	13	1			Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.
Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14	14	1			Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.
Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15	15	1			Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.
Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16	16	1			Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.
Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17	17	1			Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.
Морфологический разбор причастий. § 18 Правописание НЕ с причастиями. § 19	18	1			Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20	19	1			Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.
Повторение по теме «Причастие». § 21	20	1			Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную

					учебную деятельность.
•Контрольный диктант с грамматическим заданием.	21	1			
Работа над ошибками.	22	1			
Деепричастие. (10 часов)					
Понятие о деепричастии. § 22	23	1			Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.
Деепричастный оборот. § 23	24-25	2			Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок
Правописание Не с деепричастиями. § 24	26	1			Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25	27	1			Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице
Развитие речи. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)	28	1			Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.
Развитие речи. Рассуждение и его виды. §	29	1			Умение создавать тексты рассуждений-объяснений,

26					рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.
Морфологический разбор деепричастия. § 27 Повторение темы «Деепричастие». § 28	30	1			Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
•Контрольный диктант с грамматическим заданием	31	1			
Работа над ошибками	32	1			
Наречие. (13 часов)					
Наречие как часть речи. § 29	33	1			Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.
Разряды наречий по значению. § 30	34	1			Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.
Степени сравнения наречий. § 31	35	1			Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е)	36	1			Умение использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на -о(-е) .
Морфологический разбор наречия. § 33	37	1			Умение выполнять морфологический разбор наречия
Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)	38	1			Правописные умения, умение опираться на

					морфологические признаки слова.
Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35	39	1			Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.
Буквы о и а на конце наречий. § 36	40	1			Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.
Дефис между частями слова в наречиях. § 37	41	1			Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38	42	1			Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий. § 39 Повторение темы «Наречие». § 40	43	1			Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.
•Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	44	1			уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.
Работа над ошибками	45	1			
Предлог. (7 часов)					
Предлог как часть речи. § 41	46	1			Умение группировать словосочетания в зависимости от значения

					предлогов.
Предлоги производные и непроизводные. § 42	47	1			Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.
Предлоги простые и составные. § 43	48	1			Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц.
Правописание предлогов. § 44	49	1			Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.
Употребление предлогов в речи. § 45	50	1			Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.
Морфологический разбор предлога. § 46 Повторение темы «Предлог» § 47	51	1			Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.
•Контрольная работа по теме «Предлог»	52	1			
Союз. (10 часов)					
Союз как часть речи. § 48	53	1			Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.
Разряды союзов. § 49	54	1			Умение правильно употреблять в речи союзы.
Сочинительные союзы. § 50	55	1			Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;
Подчинительные союзы. § 56	56	1			Умение различать

51					подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.
Правописание союзов. § 52	57	1			Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.
Союзы и союзные слова. § 53	58	1			Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста
Союзы в простых и сложных предложениях. § 54	59	1			Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях.
Морфологический разбор союза. § 55 Повторение темы «Союз». § 56	60	1			Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.
•Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Союз»	61	1			<i>Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.</i>
Работа над ошибками	62	1			
Частица. (6 часов)					
Частица как часть речи. § 57	63	1			Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.
Разряды частиц. § 58	64	1			Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-

					описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.
Правописание частиц. § 59	65	1			Правописные умения. Умение определять разряд частиц.
Правописание частицы <i>не</i> . § 60 Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . § 6	66	1			Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы
Повторение темы «Частицы». § 62	67	1			Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
Междометие. Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	68	1			<i>Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов. Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.</i>

Список литературы

Методические пособия (печатные)

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 7 класс. ФГОС/Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. – М., «Просвещение», 2018.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
7. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
8. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Демонстрационные таблицы

1. Учебные таблицы по русскому языку. 5-11 классы.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>
rus@1september.ru
<http://www.schoolpress.ru>
www.gramota.ru
<http://slova.ndo.ru>
<http://www.ruscorpora.ru>
<http://spravka.gramota.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
<http://www.fipi.ru/>
<http://www.mapryal.org/>

Технические средства обучения

1. Ноутбук, планшет