

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 "Ручеёк"
(МАДОУ детский сад №17 "Ручеёк")

Принята:
на заседании ППк
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
Кожанова И.В. _____
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
групп компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
«Учусь красиво говорить»**



г. Краснокаменск

Оглавление

1 Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1. Методологической и теоретической основой определения содержания программы являются следующие правовые акты Российской Федерации:	6
1.1.2. Цель и задачи Программы	9
1.1.3. Задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.6. Реализация АООП ДО посредством сетевого взаимодействия с организациями.	19
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР	20
1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы (обязательная часть)	26
1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	35
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	37
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	39
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть).	39
2.1.1. Перечень используемых программ, пособий и технологий в обязательной части Программы	76

2.1.2.Содержание образовательной деятельности в обязательной части Программы	76
2.1.3. Перечень используемых парциальных программ и технологий в части формируемой участниками образовательных отношений	102
2.1.4.Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	103
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	104
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	108
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	109
2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	114
3. Организационный раздел.....	119
3.1. Режим работы МАДОУ.....	119
3.2. Режим дня детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тёплый период).....	119
3.3. Объем образовательной нагрузки	123
3.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (с 5 до 6 лет)	126
3.5. Особенности традиционных событий (обязательная часть).....	134
3.6. Особенности традиционных событий (часть формируемая)	135
3.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	136
3.7.1. Материально- технические условия.....	139
3.7.2. УМК. Информационно-методические условия	141
3.7.3. Особенности организации развивающей предметно-	

пространственной среды (обязательная часть)	144
3.7.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть формируемая участниками образовательных отношений)	153
3.7.5. Психолого-педагогические условия обеспечения Программы.....	153
3.7.6. Кадровые условия обеспечения Программы.	157
3.7.7. Финансовые условия обеспечения Программы.....	159
Список литературы	161
Приложение 1	162
Приложение 2	166
Приложение 3	171

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Учусь красиво говорить» (далее – Программа) в обязательной части разработана самостоятельно МАДОУ №17 "Ручеёк" с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, Основной образовательной программы МАДОУ и комплексной программы Н.В.Нищевой "Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" и на основании особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учётом мнения Совета родителей и является обязательным нормативным документом для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Ручеёк» (далее МАДОУ), имеющего в своем составе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня) (далее - группа для детей с ТНР). Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

1.1.1. Методологической и теоретической основой определения содержания программы являются следующие правовые акты Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для 9 категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года;

Постановление от 15 мая 2013г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ КУО Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края от 01.12.2014года №554 «Об утверждении методических рекомендаций к составлению адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края»;

Устав МАДОУ №17"Ручеёк";

Основанием для разработки АООП является Заключение ТМПК и ППК с рекомендациями о создании специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ и письменное заявление/согласие родителей (законных представителей) ребёнка. В рекомендациях ТМПК определяются конкретные проблемы в развитии ребенка и указывается на необходимость работы по АООП, разработанной на основе Примерной АООП определенной нозологической группы.

АООП реализуется в МАДОУ в период обучения детей с 5 до 7 лет учителем – логопедом, работающим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Изменения в АООП вносятся при необходимости обновить содержание образования, внедрить новые методики, при изменении возрастной категории воспитанников и т.п. Изменения в АООП вносятся на основании положения об АООП МАДОУ детский сад №17"Ручеёк"

В части формируемой участниками образовательных отношений используются:

- модифицированная программа «Давай понимать и принимать друг друга» по развитию основных компонентов эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-6 лет. Любое активное участие в жизни, наряду с успехами и достижениями, предполагает наличие неудач, ошибок и срывов. Важно научить детей не отступать перед трудностями, не падать духом, а спокойно и мужественно принимать неудачи и ошибки. В связи с этим была выбрана данная парциальная программа, которая направлена на коррекцию эмоционально - волевой сферы старших дошкольников.
- Парциальная программа «Край наш родной – Забайкалье» Е.А. Игумнова, О.В. Корсун способствует созданию условий для развития личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём. Современному обществу требуются высоконравственные, духовно богатые, способные

адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельные люди с твердой гражданской позицией.

- Педагогическая технология "Гидромассаж рук" - это контрастные игры с водой, которые являются мощным раздражителем, обладают закаливающими свойствами, способствуют снятию нервно-психического напряжения у детей и развитию мелкой моторики.
- Дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой не требует больших помещений и энергетических сил от педагога, легка в освоении и способствует развитию плавного длительного выдоха и формированию четкой, ненапряженной артикуляции, что является важнейшим условием правильной речи.
- Са-Фи-Дансе - оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольников. Она направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Содержание данной программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении.
- Данные программы и технологии выбраны педагогическим коллективом МАДОУ на педагогическом совете и согласованы с запросом родителей (анкетирование).

Программа определяет содержание и организацию образовательной и коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, что соответствует Федеральному закону "Об образовании в РФ " от 27.12.2012 N 273-ФЗ

Программа направлена на создание условий для оказания коррекционной логопедической помощи детям с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для проектирование социальной ситуации развития и формирования у детей дошкольного возраста общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок универсальных учебных действий, для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, осуществления коррекционно-развивающей деятельности обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), построения системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечивать физическую и психическую безопасность и эмоциональное благополучие детей с ТНР;
- способствовать овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует предпосылки универсальной учебной деятельности и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- обеспечивать взаимодействие специалистов МАДОУ для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

1.1.3. Задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

ОО	Парциальная программа	Задачи
СКР	«Давай понимать и принимать друг друга»: по развитию основных компонентов эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-6 лет	Обогатить эмоциональную сферу детей положительными эмоциями. Обучать детей различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Формировать ресурс для самовыражения, умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой). Формировать у ребенка адекватную самооценку, социально-личностные качества, дружеских взаимоотношений через игру, игровые занятия, общение в повседневной жизни. Развивать произвольность, проявлять способность к сопереживанию, волевому усилию, использованию приемов расслабления; Способствовать развитию психических процессов.
	«Край наш родной – Забайкалье» Е.А. Игумнова, О.В. Корсун	Формировать представления и первичные знания детей о настоящем и прошлом родного края и города, об исторических событиях, связанных с прошлым Забайкальского края, о традициях, обычаях коренных жителей Забайкалья. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников.
РР ФР	Гидромассаж	Способствовать формированию и развитию моторных умений и навыков, определяющих коррекцию речи и устранение дефекта. Формировать умение работать индивидуально и в группах. Воспитывать нравственно – волевые качества: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли.
ФР	Дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой	Способствовать выравниванию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, оказанию положительного воздействия на нервно-регуляторные механизмы, которые управляют процессом дыхания. Развивать умение восстанавливать носовое дыхание в процессе любых видов деятельности. Повышать общую сопротивляемость организма его тонус, улучшать нервно - психическое состояние.
ХЭР	Са-Фи-Дансе	Воспитывать любовь и интерес к музыке. Обучать элементарным двигательным навыкам, добиваясь простоты, естественности и выразительности исполнения. Содействовать возникновению и первоначальному проявлению музыкального вкуса на основе полученных впечатлений и представлений о музыке и танцевальном искусстве. Развивать музыкальное восприятие, музыкально-ритмические умения и навыки через игры, пляски и упражнения. Развивать творческую активность,

		самостоятельность и инициативу в музыкально-ритмическом движении.
--	--	---

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

АООП составлена с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация АООП в формах, специфических для детей с ТНР, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, предполагающий опору на взаимосвязь всех специалистов сопровождения (медико-психолого-педагогический тандем);
- деятельностный подход подразумевает следующее: психическое развитие ребенка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи с чем процесс обучения совершается в характерных для дошкольного возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребенка;
- дифференцированный подход дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Специфические принципы и подходы

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Большая часть воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР имеют II - III группы здоровья, у многих детей наблюдаются различные неврологические заболевания: дизартрия, ММД, ГГС, синдром двигательных нарушений и т.д. Достаточно часто отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость, выраженная моторная неловкость, характерное снижение умственной работоспособности. Нарушение речевой

деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач. Родители воспитанников не имеют достаточной компетенции в воспитании и обучении такой категории детей, в силу своей молодости и малого родительского опыта. Поэтому в МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР, в которые зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения.

Клиническая характеристика детей с ОНР неоднородна.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем,

которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в

школе.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям. Оказывается недоразвитой связная речь. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

ОНР III уровня.

Для данного уровня характерна развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами, слов с абстрактным отвлеченным

значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логиковременных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону

Возрастные показатели развития детей старшего дошкольного возраста

Параметр развития	Норма развития	Отклонение от нормы
Ведущая потребность	Потребность социального соответствия.	Способность к оценочным отношениям низкая.
Ведущая деятельность	Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная и зачатки трудовой), исследовательская деятельность.	Существенно тормозится развитие игровой деятельности. Неспособность к длительной деятельности.
Социальная ситуация развития	Общение со взрослым является решающим фактором развития личности. Усложняются взаимоотношения со сверстниками, сверстник приобретает серьезное значение в эмоциональной жизни ребенка.	Включение в разнообразные отношения затруднено.

Социальная фаза развития личности	Становление структуры детского самосознания. Фаза самоутверждения. Освоение социальной позиции «Я и общество» усвоение основных векторов отношений между людьми: взрослый–ребенок, взрослый–взрослый, ребенок – ребенок, ребенок – взрослый.	Отношение к своей позиции характеризуется терминами: принятие–непринятие. Умение самовыражаться и противопоставлять себя окружающим затруднено.
Социальное опосредствование контактов	Социальная роль, связанная с реализацией социальных правил.	Склонность к спонтанному поведению.
Мотив общения	Формирование системы мотивов (познавательный, игровой и соревновательный). Появление нравственных мотивов (помощи другим).	Незаинтересованность в контакте. Слабость мотивации в потребности к общению.
Тип взаимоотношений	Кооперация	Пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих.
Форма общения со взрослыми	Внеситуативно – личностная.	Ограниченная контактность в общении: замкнутость, нерешительность, стеснительность.

Расположение МАДОУ способствует широкому сотрудничеству с социумом. Рядом с детским садом располагаются средние общеобразовательные школы № 7, 5, 6; отделение почты, детская библиотека, магазины, кулинария, кафе, площадка детских аттракционов. В непосредственной близости с МАДОУ находится ДК «Строитель». Такое положение способствует более легкой адаптации в новой социальной среде, использованию максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, творческому саморазвитию участников образовательного процесса, делает процесс дошкольного образования более эффективным, открытым и полным. Воспитанники МАДОУ посещают детскую школу искусств, детскую художественную школу, детско-юношескую спортивную школу, что способствует всестороннему развитию ребят. МАДОУ входит в единую муниципальную систему образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» и ежегодно принимает активное участие в мероприятиях федерального, краевого и муниципального

уровней с привлечением детей с ТНР.

Климат городского поселения резко континентальный и характеризуется значительным различием между средними температурами зимних и летних месяцев, резкими колебаниями температур в пределах одних суток, сравнительно небольшим количеством атмосферных осадков, особенно зимой.

Зимы суровые, малоснежные и длятся с середины октября по первую декаду апреля. Высота снежного покрова составляет 10-20 см. Весна наступает поздно (в конце марта - начале апреля) и характеризуется быстрой сменой температур и сильными ветрами. Лето короткое (с конца мая до начала сентября), с большим колебанием дневных и ночных температур. Осень короткая и, как правило, отличается ясной погодой и сравнительно небольшим количеством осадков. Это способствует тому, что многие семьи стремятся провести отпуск, выезжая за пределы региона, что тоже положительно отражается на развитии детей.

1.1.6. Реализация АООП ДО посредством сетевого взаимодействия с организациями.

Программа реализуется посредством сетевых форм обучения - часть 1.2.3. ст.15 ФЗ от 29.12.2012. №273- ФЗ "Об образовании в РФ" Для этого МАДОУ заключены договоры со следующими организациями:

- Договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 7, заключается ежегодно на период учебного года;
- Договор о медицинском обслуживании с ГАУЗ «Краевая больница №4» — Детская поликлиника, заключается с целью проведения ежегодного обследования состояния здоровья детей, посещающих МАДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР

Коррекционно-развивающая работа:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной

поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

- растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
 - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисо-вания, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бу-маги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции
- помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной ин-

струкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы (обязательная часть)

ОО «Речевое развитие»

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает

смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок

без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

ОО «Речевое развитие» (коррекционная работа)

К шести годам:

- ребенок владеет умением фонематического восприятия; усвоил слоговую структуру слов и слов доступного звукослогового состава; различает на слух гласные и согласные звуки; выделяет в слове первый ударный гласный звук; анализирует звуковые сочетания типа: ау, уа;
- употребляет обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованные посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п.); владеет навыками образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян- умеет образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный); прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький);
- усвоил наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый - злой, высокий - низкий, широкий - узкий); понимает значение обобщающих слов;
- владеет практическим навыком согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.); с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.);
- усвоил значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от- с родительным падежом, с/со— с винительным и творительным падежами); навык употребления словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;

- составляет предложения разных типов: простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложений с противительным союзом в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом или, сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что, чтобы); преобразовывает предложения путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп);
- определяет количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре); выделяет предлог как отдельное служебное слово; передает в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.);
- составляет рассказы по картине, из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.); рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

К семи годам:

- ребенок овладел правильным произношением всех фонем русского языка; проводит анализ и синтез: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф] двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы; умеет находить пропущенные буквы в напечатанных карточках; читает слоги в лентах-полосках, составляет из этих слогов слова, слитно их прочитывает и объясняет смысл

прочитанного; преобразовывает слоги в слова: ко—шко—школа;

- владеет навыком деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски - слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие - звуки); усвоил буквы, соответствующие гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]; составляет из букв разрезной азбуки слоги типа па,са,му,ту,а также простые односложные слова типа суп,мак;
- придумывает по заданному количеству хлопков слово,а по заданному слогу целое слово, добавляет недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирает картинки, в названии которых имеется 1-3 слога; составляет схемы слов; знает, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков; владеет навыком словообразования: подбирает однородные определения, дополнения, сказуемые (дом — строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери);
- самостоятельно ставит вопросы («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); пользуется словами-антонимами («Улица какая?Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); образует сравнительную степень прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); образует существительные от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель и т. д.); владеет правильным употреблением грамматических категорий; употребляет в речи предлоги над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов; согласовывает числительные с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей); прилагательные и числительные с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян);
- владеет навыком последовательной передачи содержания

литературного текста; использует диалог как средство отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев, самостоятельно придумывает события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;

- овладеет умением внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;
- умеет придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

ОО «Познавательное развитие»

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

- владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п. 23

Коррекционная работа:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Коррекционная работа:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Коррекционная работа:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

ОО «Физическое развитие»

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии

отсутствуют;

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Коррекционная работа:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

СКР

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает самостоятельно свое самочувствие и может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение предложенного времени;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; придумывает новые; распределяет роли среди участников игры; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Коррекционная работа:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности и соблюдения правил в быту, социуме, природе.

Гидромассаж:

- развита крупная и мелкая моторика и зрительно-моторная координация движений;
- уверен в своих силах и возможностях, положительно настроен к себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- проявляет способность к экспериментированию и принятию собственных решений;
- способен регулировать своё эмоциональное состояние и проявлять определённые волевые усилия, запоминает большой объём информации, удерживает внимание длительное время;
- способен оценить свои действия и способности;
- способен выполнять тонкие и точные манипуляции пальцами рук.

Коррекционная работа:

- Сенсорно-моторное развитие.
- Развитие психических функций.
- Познавательно-исследовательская деятельность.

Дыхательная гимнастика по А.Н.Стрельниковой:

- умеет управлять своим дыханием, дышать глубоко и равномерно, не задерживать дыхание при мышечной работе, дышать через нос, сочетать вдох с движением в ритме строевого шага;
- регулирует вдох и выдох при общении в повседневной жизни.

Коррекционная работа:

- сочетание вдоха и выдоха с движением в определённом ритме;
- сочетание двигательных упражнений с речью.

ХЭР:

- умеет передавать выразительные музыкальные образы в движении;
- сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умеет передавать игровые образы, используя танцевальные импровизации;
- проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкально-ритмической деятельности.

Коррекционная работа:

- передача выразительности музыкальных образов в движении;
- формирование двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе проводится согласно положению №107 (приказ №59 от 31.08.2018г.)

Для проведения индивидуальной диагностики развития речи учителем-логопедом разработана «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. По итогам мониторинга определяется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной, - СПб «Детство-ПРЕСС», 2019г. Такое обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении

психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет учителю-логопеду решать задачи развивающего обучения. Для оценки индивидуального развития детей используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог- психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Шестой год жизни Старшая группа		Седьмой год жизни Подготовительная группа
Сенсорное развитие		
Задачи ОД	- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. - Развивать все виды восприятия. - Совершенствовать сенсорную интеграцию. - Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. - Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. - Сформировать представление о расположении цветов в радуге. - Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении	- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). - Совершенствовать сенсорную интеграцию. - Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. - Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

	предметов плоскостные и объемные фигуры.	
Развитие психических функций		
Задачи ОД	- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). - Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность		
Задачи ОД	- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. - Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. - Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. - Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.	- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. - Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. - Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. - Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. - Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных

	- Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. - Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. - Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. - Формировать первичные экологические знания. - Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. - Систематизировать знания о временах года и частях суток. - Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.	профессий. - Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. - Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. - Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. - Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. - Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. - Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. - Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. - Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и
--	--	---

		животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Развитие математических представлений	
Задачи ОД	- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. - Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. - Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. - Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными. - Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. - Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах	Количество и счет. - Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. - Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. - Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. - Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части

	ближайшего окружения. - Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. - Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. - Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. - Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. - Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. - Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). - Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи ОД	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
	Развитие словаря	

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.	- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
---	--

	- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
Задачи ОД	- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и	- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с

	сложноподчиненные предложения. - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	придаточными времени, следствия, причины. - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Задачи ОД	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосоуведения. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,	Развитие просодической стороны речи - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами

цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный	(абрикос, апельсин) и введением их в предложения. - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
--	--

	звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.	
Задачи ОД	Обучение элементам грамотности - Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. - Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. - Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. - Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. - Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).	- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. - Закрепить знание уже известных детям правил правописания. - Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Задачи ОД	Развитие связной речи и речевого общения Развитие словаря - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными,	- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять

	образованными от глаголов. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	---	--

Коррекционная работа с детьми ОНР- III уровня речевого развития

Период	Шестой год жизни. Старшая группа.	Седьмой год жизни. Подготовительная группа.
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень», «Деревья, кустарники» «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», « Грибы и ягоды», «Дикие животные и их детёныши»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

лица единственного и множественного числа настоящего времени. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой—моя - мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на--в). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им.п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама читает книгу (газету)»; существительное им.п.+согласованный глагол+2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле» «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а],[у],[о],[э],[и],[м],[м'],[н],[н'],	Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами и словами-синонимами. Расширение представлений о переносном значении и активизация слов с переносным значением. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Формирование умения образовывать и использовать
---	--

	[п],[п'],[т],[т'],[л],[л'],[ф],[ф'],[в],[в'],[б],[б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к],[к'],[г],[г'],[х],[х'],[л'],[й],[ы],[с],[с'],[з],[з'],[р] и закреплять их на уровне слогов,слов,предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: ауаа.Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».	имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё). Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в
--	--	---

		игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 2. Коррекция произносительной стороны речи. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Уточнение произношения звука <i>j</i> в слогах, словах, предложениях, небольших текстах свободной игровой и речевой деятельности. 3. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление навыка произношения использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова
--	--	--

		на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин. Формирование представления о звуке j, умения отличать этот звук от звуков Лъ, Ръ. Обучение грамоте. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Дальнейшее ознакомление с буквами А, О, И, У, Ы, Н, Т, К, С, Л, Р. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Закрепление знания известных детям правил правописания. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. х. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков
--	--	---

		ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному плану или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный»), растениям («березовый»), различным материалам («кирпичный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и	Развитие словаря. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый Год», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Домашние животные», «Зимние забавы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Наша Армия»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными и относительными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными

	множественного) числа: «пишет» — «пишу» — «пишешь» — «пишем». Учить использовать предлоги «на», «в», «из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость —	с противоположным значением. Пополнение активного словаря однородными определениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предложениями и некоторыми сложными предложениями. существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и именаприлагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
--	--	--

	мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. Развитие просодической стороны речи. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Коррекция произносительной стороны речи. Дальнейшая активизация и совершенствование движений речевого аппарата. Дальнейшее продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах свободной игровой и речевой деятельности. 3. Работа над слоговой структурой слова. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи
--	--	--

		(снеговики) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (написание не расходится с произношением). Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ. формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Обучение грамоте. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Продолжение работы по ознакомлению с буквами В, П, М, З, Б, Д, Г, Ч, Ш. Ознакомление с буквами Е, Я, Ё. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Формирование умения правильно называть буквы русского
--	--	---

		алфавита. Ознакомление с правилами правописания, написания ЧА, ЧУ. Развитие связной речи и речевого общения. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному плану или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (- в-, -ин-, -ев-, -ан-, - н). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий» «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — - нък-. Учить употреблять наиболее	Развитие словаря. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Мамин праздник», «Семья», «Россия», «Транспорт», «профессии на транспорте», «Строительство, профессии на стройке», «Космос», «Профессии», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Школа, школьные принадлежности»). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами, словами

доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой» «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый» «новая» «новое» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний» «зимняя» «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, т — с родительным падежом, — — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия. Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом» и т. п.);	в переносном значении, однокоренными словами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами — синонимами и словами — антонимами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением. Пополнение активного словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пополнение активного словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и
---	--

	изменения вида глагола («мама варила уху» — «мама сварила уху»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ла - ал), односложных слов («лак — лик»).	падеже. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами; составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыков составления графических схем предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение силы, высоты и тембра голоса). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи. Продолжение работы по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.
--	---	--

		Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости - звонкости, а также по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (написание не расходится с произношением). Ознакомление со звуками Л, Ль, Р, Рь. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Обучение грамоте. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. Ознакомление с буквами Ё, Ю, Й, Ъ. Продолжение работы по ознакомлению с буквами Ж, Х, Ц, Э, Щ, Ф. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие связной речи и речевого общения
--	--	---

		Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
Задачи ОД	Сенсорное развитие	
	- Совершенствовать умение обследовать предметы разными	- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

	способами. Развивать все виды восприятия. - Совершенствовать сенсорную интеграцию. - Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. - Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. - Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.	Совершенствовать сенсорную интеграцию. - Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. - Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Задачи ОД	Развитие психических функций	
	- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). - Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	
Задачи ОД	- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве,	- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и

государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. - Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. - Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. - Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. - Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. - Систематизировать знания о	качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. - Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. - Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. - Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. - Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. - Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. - Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. - Приобщать к истокам народной
---	---

	временах года и частях суток. - Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.	культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. - Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. - Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. - Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Задачи ОД	Развитие математических представлений - Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? - Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). - Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. - Формировать представление о	Количество и счет. - Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. - Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. - Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина.

том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. - Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). - Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. - Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. - Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. - Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. - Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. - Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. - Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. - Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). - Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. - Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
---	---

--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
Задачи ОД	Восприятие художественной литературы - Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. - Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. - Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. - Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. - Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	
		- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. - Сформировать умение выразительно декламировать стихи. - Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Задачи ДО	Конструктивно-модельная деятельность - Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и	
		- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. - Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. - Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

	величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. - Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. - Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.	- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. - Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)
Задачи ОД	Изобразительная деятельность Рисование - Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. - Совершенствовать композиционные умения. - Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. - Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. - Продолжать знакомить с народным декоративно-	- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. - Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. - Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование - Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. - Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. - Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Расширять представления о декоративном рисовании. Учить

прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. - Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация - Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). - Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка - Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. - Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. - Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.	применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация - Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка - Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. - Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. - Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие	
- Развивать эмоциональную	- Формировать у детей музыкальный

отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. - Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. - Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. - Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). - Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Пение - Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. - Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. Музыкально-ритмические движения - Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой,	вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. - Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание - Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. - Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков Пение - Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). - Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. - Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения - Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные
--	--

	темпом. Учить менять движения в соответствии с двух - и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. - Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). - Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. - Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. - Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах - Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. - Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. - Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.	движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах - Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. - Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ОД	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
	Физическая культура	
	- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных	- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных

умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. - Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения Ходьба и бег. - Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. - Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. - Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. - Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. - Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической	действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. - Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения Ходьба и бег. - Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах. Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. - Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах. Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. - Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.
--	--

лестницы. Прыжки. - Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами. - Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). - Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. - Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. - Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку, качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. Катание, ловля, бросание. - Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. - Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. - Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте с продвижением шагом вперед, перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в	Ползание, лазание. - Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. - Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд. - Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки. - Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах. - Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи. Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге. Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. - Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений. - Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. - Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
---	--

разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). Ритмическая гимнастика - Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. - Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. - Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). Строевые упражнения - Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. - Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. Общеразвивающие упражнения - Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать	- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. Строевые упражнения - Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений на месте и в движении. - Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением. Ритмическая гимнастика - Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. - Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения - Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы, связки и суставы разных отдельных частей тела. Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. - Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. - Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими. Упражнения для укрепления туловища и ног. - Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. - Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. - Совершенствовать умение приседать,
--	---

	и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. - Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами. Спортивные упражнения - Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. - Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Спортивные игры - Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). Подвижные игры - Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.	держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения - Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). - Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры - Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры - Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Задачи ОД	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирование основ здорового образа жизни	
	- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.	- Формировать правильную осанку и свод стопы. - Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать

	- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. - Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. - Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. - Продолжать работу по воспитанию культуры еды. - Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. - Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
--	---	--

2.1.1. Перечень используемых программ, пособий и технологий в обязательной части Программы

Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в обязательной части Программы

ОО	Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие Формирование общепринятых норм поведения	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Формирование гендерных и гражданских чувств	правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Развитие игровой деятельности	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные, Д/и Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания,

	справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные, Д/и Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Сюжетно-ролевая игра Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с	наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
--	--	--

Совместная трудовая деятельность	действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. 87 Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
----------------------------------	--	---

Формирование основ безопасности жизнедеятельности	поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными
	Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	Формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать

		простейшие алгоритмы поведения.
	Обучение детей элементарным трудовым навыкам	Формировать умения действовать простейшими инструментами в следующих образовательных ситуациях: организация практической деятельности детей с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; -знакомить детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитывать уважение к труду; развивать умение называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; развивать навыки ухода за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала); изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.
	Развитие культурно-гигиенических умений	В процессе игры: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); выражать благодарность за оказываемые виды помощи (знаком, движением, речью). Отрабатывать навыки пользования одеждой и контроля за внешним видом: развивать умение различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками; выбирать одежду по погоде, по сезону;

		контролировать опрятность внешнего вида.
ОО Художественно-эстетическое развитие Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. 96 Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, 8 Список художественных произведений для чтения детям	

Изобразительная деятельность	и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». 94 пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Рисование Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при	Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.) Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать
------------------------------	---	---

	работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить	линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
--	---	--

Музыкальное развитие	лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Пение Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С.
----------------------	--	---

	формирование навыков сольного пения. Музыкально-ритмические движения Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.	Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Пение Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
--	---	--

ОО Познавательное развитие Сенсорное развитие	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.	
Формирование целостной картины	Расширить и обобщить представления об окружающем	

мира. Познавательно-исследовательская деятельность	праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать	предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о
---	---	--

Развитие математических представлений	ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с	Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два
--	--	---

	составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как	меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный
--	--	---

	неделя, об очередности дней недели.	словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
ООРазвитие речи Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных

Формирование и совершенствование грамматического строя речи	питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи	форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 73 Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по
--	--	--

	относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения	

	речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из	текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 74 Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на
--	--	--

Обучение элементам грамоты	ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И). Воспитывать активное	фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого		Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о

общения	произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
ОО Физическое развитие Физическая культура	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена,	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать

	в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги	формированию широкого круга игровых действий. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с
--	--	--

	скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать	песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой
--	--	---

	мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). Строевые упражнения Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну	педагога. Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную,
--	--	--

	вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. Общеразвивающие упражнения Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При	движущуюся цель, вдаль. Строевые упражнения Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы,
--	---	---

	выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). Спортивные упражнения Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Спортивные игры Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.	поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формировать правильную осанку
--	--	--

Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
--	---	---

2.1.3. Перечень используемых парциальных программ и технологий в части формируемой участниками образовательных отношений

ОО	Программа, пед.технология
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающей направленности «Давай понимать и принимать друг друга»: по развитию основных компонентов эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-6 лет Нагаева Т.А., педагог-психолог

Художественно-эстетическое развитие	«Са-фи дансе» Сайкина Ж.Е., Фирилева С.А. СПб.: «Детство-пресс», 2000г.
Социально-коммуникативное развитие	«Край наш родной – Забайкалье» Е.А. Игумнова, О.В. Корсун
Физическое развитие	«Я и моё здоровье» Т. Тарасова "Гидромассаж" А.Никитин
	"Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой М.Щетинин 2005 г.

2.1.4.Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

ОО	Парциальная программа	Задачи
СКР	«Давай понимать и принимать друг друга»: по развитию основных компонентов эмоционально-волевой сферы дошкольников 5-6 лет	Обогатить эмоциональную сферу детей положительными эмоциями. Обучать детей различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Формировать ресурс для самовыражения, умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой). Формировать у ребенка адекватную самооценку, социально-личностные качества, дружеских взаимоотношений через игру, игровые занятия, общение в повседневной жизни. Развивать произвольность, проявлять способность к сопереживанию, волевому усилию, использованию приемов расслабления; Способствовать развитию психических процессов.
	«Край наш родной – Забайкалье» Е.А. Игумнова, О.В. Корсун	Формировать представления и первичные знания детей о настоящем и прошлом родного края и города, об исторических событиях, связанных с прошлым Забайкальского края, о традициях, обычаях коренных жителей Забайкалья. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников.
РР ФР	Гидромассаж	Способствовать формированию и развитию моторных умений и навыков, определяющих коррекцию речи и устранение дефекта. Формировать умение работать индивидуально и в группах. Воспитывать нравственно – волевые качества: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли.
ФР	Дыхательная гимнастика	Способствовать выравниванию процессов

	по А.Н.Стрельниковой	возбуждения и торможения в коре головного мозга, оказанию положительного воздействия на нервно-регуляторные механизмы, которые управляют процессом дыхания. Развивать умение восстанавливать носовое дыхание в процессе любых видов деятельности. Повышать общую сопротивляемость организма его тонус, улучшать нервно - психическое состояние.
ХЭР	Са-Фи-Дансе	Воспитывать любовь и интерес к музыке. Обучать элементарным двигательным навыкам, добиваясь простоты, естественности и выразительности исполнения. Содействовать возникновению и первоначальному проявлению музыкального вкуса на основе полученных впечатлений и представлений о музыке и танцевальном искусстве. Развивать музыкальное восприятие, музыкально-ритмические умения и навыки через игры, пляски и упражнения. Развивать творческую активность, самостоятельность и инициативу в музыкально-ритмическом движении.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Учитель – логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, применяемые педагогами ДОО для всех направлений работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям дошкольников представлены в таблице

Модель описания форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы обучения	
Простые формы	Построены на минимальном количестве методов и средств,

обучения	посвящены, как правило, одной теме: - беседа; - чтение литературных произведений; - развивающие образовательные ситуации; - экскурсия; - викторина; - обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.	
Составные формы обучения	Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: - традиционная форма работы - занятие/НОД; - занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); - занятия в центрах активности; - конкурс; - праздничный вечер и др.	
Комплексные формы обучения	Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: - дни открытых дверей; - недели театра, книги, музыки, спорта и т.д	
Способы обучения		
Фронтальный	Подгрупповой	Индивидуальный
Организация совместной деятельности педагога с детьми: - с одним ребенком; - с подгруппой детей; - с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от: - возрастных и индивидуальных особенностей детей; - вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) - их интереса к данному занятию; - сложности материала		
Методы обучения		
Наглядные	Словесные	Практические и игровые
наблюдение, демонстрация, использование ТСО	объяснение, рассказ, чтение, беседа	упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование
Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми		
1. Организованная образовательная деятельность		
- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач ;- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, – рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально -- нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; – изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности, – создание макетов, украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, – экспериментирование, конструирование; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно -- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; викторины, сочинение загадок; – инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; – развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств		

выразительности; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические
2.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов Физическое развитие: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков. Социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, беседы, рассказы, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры. Познавательное развитие: тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, практические упражнения, прогулки по экологической тропе, активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и совместной деятельности исходя из своих потребностей, опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование. Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
3.Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная деятельность, объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, образносимволический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.), образно-символический материал (головоломки, лабиринты), нормативнознаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.), развивающие игры с математическим содержанием, домино, пашки, шахматы, коллекции, настольнопечатные игры, энциклопедии.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;.

Художественно - эстетическое развитие самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

Методы обучения в самостоятельной деятельности детей

- физическое развитие:
самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная деятельность, объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, образносимволический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.), образно-символический материал (головоломки, лабиринты), нормативнознаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.), развивающие игры с математическим содержанием, домино, пашки, шахматы, коллекции, настольнопечатные игры, энциклопедии;
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;
- художественно - эстетическое развитие самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки. С

Средства обучения

Центр речевого развития
Материал по лексическим темам
Демонстрационные картины
Предметные картины
Игрушки
Дидактические игры

Сюжетные картины Иллюстрации Аудиозаписи Мультимедийные презентации
--

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вид КП	Периодичность	Способы и направления поддержки детей	Варианты фиксации индивидуальных достижений детей
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			
Тестопластика «Воздушное тесто»	4 встречи	Современное изменение РППС: подготовка солёного теста. Презентация готовой продукции.	Листы наблюдений Выставка изделий из теста.
Обучение шнуровке «Волшебный шнурочек»	4 встречи	Соревнование на скорость завязывания шнурков.	Листы наблюдений. Поделки из шнурков.
Сочиняем сами загадки-описания «Загадки в лукошке»	4 встречи	Конкурс книжек – самоделок «Мои загадки» (совместно с родителями).	Листы наблюдений. Создание альбома «Загадки в лукошке»
Аппликация в технике мозаики «Цветы в вазе»	4 встречи	Своевременное изменение РППС: подготовка материала. Презентация готовой продукции.	Выставка работ.
Конструктор «Репейник»	4 встречи	Конкурс на лучшую композицию	Выставка работ. Листы наблюдений
Аппликация из геометрических фигур	4 встречи	Альбом схем и образцов (совместно с родителями)	Выставка работ. Листы наблюдений
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)			
Конструирование игрушек из бросового материала	8 встреч	Современное изменение РППС: подготовка бросового материала. Презентация готовой продукции.	Выставка работ. Листы наблюдений
Игры-головоломки и ребусы	8 встреч	Картотеки ребусов и головоломок (совместно с родителями).	Листы наблюдений. Викторины. Олимпиада.
Обрывная аппликация «Уроки необычного творчества»	8 встреч	Конкурс на лучшую композицию	Выставка работ. Листы наблюдений
Тестопластика «Картины-витрины»	8 встреч	Мини-проект	Листы наблюдений Выставка изделий из теста.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности

Образовательная ситуация	Такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.
Образовательная деятельность в режимных моментах.	Направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и

исследовательская деятельность	неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Проектная деятельность	Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Игра как способ поддержки детской инициативы

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения

детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрално-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры

Основное содержание работы:

- Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с разделом «Труд»).
- Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).
- Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).
- Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по

различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).

- Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).
- Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.
- Театрализованные игры

Педагогические ориентиры:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей,

используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором

социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МАДОУ в работе с семьей. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

В образовательном процессе МАДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- посещения на дому;
- родительские тренинги;
- практикумы;
- родительские чтения;
- педагогические гостиные;
- круглые столы;
- родительский университет, краткосрочные образовательные практики (КОП) и т.д.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно как по инициативе родителей, так и по инициативе педагога.

Практикумы, мастер-классы для детей (КОП), проводят сами родители под руководством воспитателя. Организуются они с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировки

педагогического мышления.

Проведение «Дня открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед.. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

«Родительский университет» проводится ежегодно с целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Родительский университет проходит в формате заседаний, лекториев, муниципальных родительских чтений и т.п. Предусмотрены курсы для родителей с целью диссеминации опыта родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является Наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по четвергам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации «домашней работы» с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

размещаются материалы на стенде «Давай поговорим» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в МАДОУ создан и функционирует Родительский комитет, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы МАДОУ.

В МАДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценку качества проведенных мероприятий; оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды МАДОУ, организации кружковой работы и работы по дополнительному образованию детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане МАДОУ, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы МАДОУ

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, функционирует в режиме полного дня. Режим пребывания 7:30-18:00 (10,5 часов).

В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые работают в режиме пятидневной рабочей недели, функционируют в режиме полного дня. Режим пребывания 7:30-18:00 (10,5 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

3.2. Режим дня детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тёплый период)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.14-08.21
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.22-09.00
Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ). Образовательные развивающие проблемно-игровые моменты и практические ситуации (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-10.55
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15-13.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми \, подготовка к НОД, развлечение, доп.образование, КОП	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25-18.00

Режим дня детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (холодный период)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.14-08.21
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.22-09.00
Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ). Образовательные развивающие проблемно-игровые моменты и практические ситуации (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-10.55

Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15-13.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми \, подготовка к НОД, развлечение, доп.образование, КОП	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25-18.00

Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тёплый период)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.12-08.19
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.07-09.00
Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ). Образовательные развивающие проблемно-игровые моменты и практические ситуации (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-10.35
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15-13.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми \, подготовка к НОД, развлечение, доп.образование, КОП	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25-18.00
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00

Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (холодный период)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.12-08.19
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.07-09.00
Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ). Образовательные развивающие проблемно-игровые моменты и практические ситуации (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-10.35
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15-13.00
Подготовка к обеду, обед	

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми \, подготовка к НОД, развлечение, доп.образование, КОП	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25-18.00
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00

Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР во время карантинных мероприятий

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.12-08.19
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.07-09.00
Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ДОУ). Образовательные развивающие проблемно-игровые моменты и практические ситуации (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-10.35
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15-13.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми \, подготовка к НОД, развлечение, доп.образование, КОП	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25-18.00
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры	07.30-08.00

Двигательный режим

№п/л	Физкультурно оздоровительные мероприятия	Периодичность	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура На прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по
3	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
5	Дни здоровья	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
6	Физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели
7	Дополнительная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели

Профилактические мероприятия

1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Ежедневно	Медсестра
---	--	-----------	-----------

2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателя
3	Закаливающие мероприятия	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4	Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	По графику	Медсестра
5	Профилактические прививки медицинское сопровождение ребёнка	По графику	Медсестра

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей

1	Обеспечение чистоты тела, одежды, постели; наличие носового платка; расчесывание волос; профилактика педикулёза и др. инфекционных заболеваний;	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя медсестра
2	Организация дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
3	Обеспечение освещенности и проветривания игровых и учебных зон	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4	Гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
5	Прогулка	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
6	Рациональное 5-ти разовое питание: питание	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
7	Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных)	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя

Закаливающие мероприятия

1	Сквозное проветривание в отсутствие детей (за 30 минут до их прихода): а) утром перед приходом детей; б) перед возвращением с прогулки;	в течение года в течение года
---	---	----------------------------------

	в) после полдника; г) перед занятием; д) перед сном;	в течение года в течение года в течение года
2	Одностороннее проветривание: а) в присутствии детей в групповых комнатах; б) в присутствии детей в туалетной и умывальной комнатах в) в воздухе в групповых помещениях г) облегченная одежда	в теплое время в теплое время 19°C в течение года
3	Дневной сон: а) одностороннее проветривание (за 30 минут до подъема детей) б) одностороннее проветривание (за 10 минут до сна) в) нахождение в спальном комнате раздетыми во время проведения гимнастических упражнений после сна	в теплое время в холодное время в холодное время
4	Прогулка: а) в зимнее время 2 часа (до -25°C) б) летом – все режимные моменты, кроме сна, завтрака, обеда и полдника	холодное время года теплое время года
5	Гимнастика после сна	Ежедневно в течение года

Во время карантинов режим дня принимает вариативные формы, НОД проводят специалисты по расписанию в помещении группы, увеличивается время прогулок. В неблагоприятную для прогулок погоду, проводятся развлечения в музыкальном зале, в зимнем саду или в спортивном зале. При этом в групповой комнате организуется сквозное проветривание и влажная уборка.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	8.00 – 8.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (РЭМП)

	8.50 – 11.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», ОО«Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.30 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
вт	8.00 – 8.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-познавательный практикум	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (ознакомление с окружающим, развитие социального интеллекта)
	8.50 – 11.30	Индивидуальные (в том числе совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.30 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	8.00 – 11.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.30 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
чт	8.00 – 8.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная

		формирование мотивации к занятиям	деятельность)
	8.50 – 11.30 11.30 – 12.00	Индивидуальные (в том числе совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
		Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
ПТ	8.00 – 11.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	11.30 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

Планирование НОД на неделю для групп компенсирующей направленности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		старшая	подготовительная
ПР	Познавательно-исследовательская	РЭМП	1	1
		Ребенок и окружающий мир	1	1
		Конструктивная	1	1
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	1	1
		Развитие речи	1	1
	Коррекционная	Лексика-грамматика	2	2
		Звукопроизношение	1	1
ХЭР	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2
	Музыкальная		2	2
ФР	Двигательная		2	2
СКР	Социально коммуникативное развитие		1	1
Всего количество в неделю			15	16

3.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (с 5 до 6 лет)

Период	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Первый период	Сентябрь	1-2	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник "День знаний"
		3	Детский сад.	Экскурсия по детскому саду
		4	Моя группа.	Выставка рисунков "Моя любимая игрушка"
	Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя
		2	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров
		3	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Оснобицы
		4	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха
	Ноябрь	1	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь — Прасковья Лыняница. День народного единства
		2	Обувь	Спортивный праздник. Народный календарь — Кузьминки

		3	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав
		4	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит. День матери
Второй период	Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Введение. День воинской славы России
		2	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Георгий Победоносец
		3	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск
		4	Новый год	Новогодний утренник. Народный праздник — Лукин день
	Январь	1	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
		2	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник — Сочельник. День российской печати
		3	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. День инженерных войск

		4	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Февраль	1	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		2	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь — Кудесы
		3	Ателье. Закройщик.	Коллективный коллаж "Нарядные куклы"
		4	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник. Народный праздник — Онисим Зимобор День Российской армии.
Третий период	Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
		2	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь — Василий Капельник
		3	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
		4	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник — Алексей теплый. День моряка подводника
	Апрель	1	Весенние работы на	Посадка лука, укропа, салата в

			селе	центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха
		2	Космос	Экскурсия в Планетарий. Народный праздник — Марья — Зажги снега. День космонавтики
		3	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом
		4	Почта	Экскурсия на почту. Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
	Май	1	У детей весенние каникулы	День весны и труда
		2	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
		3	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Иов Огуречник
		4	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Период	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Первый период	Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	Праздник "День знаний"

			Заполнение диагностических альбомов	
		4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года
	Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капустник. День учителя
		2	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
		3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
		4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
	Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Лыняница. День народного единства
		2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки

Второй период		3	Дикie животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
		4	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. День матери
	Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикie животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
		2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в мебельный магазин Народный календарь — Георгий Победоносец
		3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
		4	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
	Январь	1	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
		2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
		3	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. День инженерных

		4	Труд на селе зимой	войск Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Февраль	1	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
		2	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации
		3	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
		4	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница	Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор
Третий период	Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновой.
		2	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь —

				Василий капелник
		3	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
		4	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника
	Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
		2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник — Марья — Зажги снега. День космонавтики
		3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом
		4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны
	Май	1	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. День весны и труда
		2	Поздняя весна. Растения и	Интегрированное

			животные весной. перелётные птицы.	занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
		3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Иов огуречник
		4	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

3.5. Особенности традиционных событий (обязательная часть)

Месяц	Праздники	Традиции ДОУ	Традиции группы
Сентябрь	День знаний в ДОУ: «Поздравляем от души»	Экскурсия в школу. Выставка детского художественного творчества «Краски осени». Акция «Шагающий автобус»	Выставка детского художественного творчества «Дары осени с улыбкой» (поделки из овощей).
Октябрь	Осенний праздник в ДОУ: «Проводы осени» – музыкальное развлечение для детей. Физкультурный досуг «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов	Чествование осенних именинников. Праздник отремонтированных книг.
Ноябрь	День матери в ДОУ: Праздничный концерт для детей старшего возраста и	День открытых дверей.	Изготовление подарков для мам. Выставка маминых поделок «Золотые руки»

	их мам.		
Декабрь	Новогодние утренники в ДОУ: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза».	Чествование зимних именинников Персональные выставки детей
Январь	Рождество в ДОУ: «Пришла коляда - отворяй ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс-развлечение «Зимние забавы» Рождественские встречи	Выставка семейных макетов «Улица, на которой живу и которую люблю» Экскурсия в библиотеку «Здравствуй, книжка, я тебя знаю!»
Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» в ДОУ: Музыкально-фольклорный праздник «Масленица».	Встреча с военнослужащими или ветеранами.	Конкурс совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья» Приготовление подарков папам. Чествование зимних именинников
Март	«Мамин день 8 Марта!» в ДОУ: музыкальные праздники		Волонтёрское движение - драматизация художественных произведений для малышей.
Апрель	День смеха в ДОУ: «Праздник непослушания»- дискотека для дошкольников	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самоделки.» Фестиваль пасхальных яиц
Май	День Победы в ДОУ: Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Акция «Открытка для деда»	Фотовыставка «Спасибо деду за победу» Персональные выставки детей.

3.6. Особенности традиционных событий (часть формируемая)

Месяц	Праздники	Традиции ДОУ	Традиции группы
Октябрь		Открытие творческого сезона. Ярмарка.	Выставка поделок из овощей.

Ноябрь	День матери	Декада психологии Концерт	Тренинг общения «Давай понимать и принимать друг друга»
Декабрь	Встреча Нового года	Новогодние утренники.	Изготовление и дарение ёлочных игрушек из бросового материала для новогодней ёлки малышам.
Январь		Зимние развлечения.	День видимого дыхания на холоде
Февраль	День Российской Армии	Акция «Корабль детства»	Спортивные соревнования между группами ДОУ
Март	Международный женский день 8 марта.	Фестиваль театрального творчества «Театральная весна» показы режисёрских сказок артистами-воспитанниками ДОУ.	Всемирный день воды. Развлечение "В гостях у Водяного"

3.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Использование в коррекционно-развивающей деятельности форм методов работы, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Построение коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в коррекционно-развивающую деятельность

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

развитие умения детей работать в группе сверстников

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно–эстетического развития детей

поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в коррекционно-развивающую деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль учителя-логопеда, воспитателей в организации психолого-педагогических условий:

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка коррекционно-развивающей среды;

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:

Непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений через:

установление понятных для детей правил взаимодействия;

создание ситуаций обсуждения правил, прояснения их смысла детям;

поддержка инициативы детей по созданию новых норм и правил;

Развитие самостоятельности;

Создание условий для развития свободной игровой деятельности;

Создание условий для развития познавательной деятельности;

Создание условий для проектной деятельности;

Создание условий для самовыражения средствами искусства;

Создание условий для физического развития.

3.7.1. Материально- технические условия

В МАДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которых имеются отдельные спальные помещения и групповые;

Музыкальный зал:

Понедельник	800 - 1800
Вторник	800 - 1800
Среда	800 - 1800
Четверг	800 - 1800
Пятница	800 - 1800

Спортивная арена в Зимнем саду (функционируют в течение дня);

Кабинет учителя-логопеда:

Понедельник	800 - 1800
Вторник	800 - 1800
Среда	800 - 1800
Четверг	800 - 1800
Пятница	800 - 1800

Кабинет педагога психолога:

Понедельник	1600 - 1800
Вторник	1600 - 1800
Среда	900 - 1200
Четверг	1600 - 1800
Пятница	1600 - 1800

Методический кабинет:

Понедельник	730 - 1600
Вторник	900 – 1715
Среда	730 - 1600
Четверг	900 – 1715
Пятница	730 - 1600

Медицинский блок:

Понедельник	730 - 1800
Вторник	730 - 1800
Среда	730 - 1800
Четверг	730 - 1800
Пятница	730 - 1800

Лаборатория «Познавайка», ИЗО студия, Мини-музей;

Изолированные прогулочные участки, оснащенные тентовыми навесами,

спортивная площадка, «Тропа здоровья» на территории и в зимнем саду, а так же игровые зоны: Театральная «Веселушка», ПДД «Светофорик», футбольное поле «Веселый мяч», Метеорологическая площадка «Тучка», Спортивный комплекс «Кузнечик».

Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой проводится в утренние часы во время артикуляционной гимнастики и во второй половине дня во время гимнастики после сна.

Гидромассаж проводится во второй половине дня 3 раза в неделю.

Группы для детей с ТНР обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ, предъявляемым к помещениям, предназначенным для осуществления коррекционно-развивающего процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочей, игровой зон, зоны для индивидуальных коррекционных занятий, зоны для активной деятельности, сна и отдыха; игровому и спортивному оборудованию, мебели; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое оснащение коррекционно-развивающего процесса групп для детей с ТНР осуществляется самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств МАДОУ и обеспечивает возможность:

- всестороннего развития детей;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации в сети Интернет;
- планирования коррекционно-развивающего процесса;
- размещения материалов и работ в информационной среде ДОУ.

3.7.2. УМК. Информационно-методические условия

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует УМК Н.В.Нищевой "Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Издание 3 переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО "Издательство "Детство-Пресс" по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьями.

Педагогический коллектив группы для детей с ТНР имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В ДОУ созданы условия для осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование коррекционно-развивающего процесса;
- размещение и сохранение материалов коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием информационных ресурсов ДОУ (страничка сайта детского сада;
- взаимодействие между участниками коррекционно-развивающего процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере коррекционно-развивающего образования.

В пользовании педагогов группы для детей с ТНР имеются ноутбук,

телевизор, мультимедийный комплект, для полноценного использования информационных коррекционно-развивающих программы технологий.

Учебно-методический комплект

Образовательная область	Литература
Специальные книги методического комплекта	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб, "Детство -Пресс", 2016. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб"Детство -Пресс", 2015. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., "Детство -Пресс", 2016.
"Речевое развитие"	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., "Детство -Пресс", 2016. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., "Детство -Пресс" , 2016. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., "Детство -Пресс", 2016. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., "Детство -Пресс", 2016. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., "Детство -Пресс" , 2016. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., "Детство -Пресс", 2016. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., "Детство -Пресс", 2015. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., "Детство -Пресс", 2015. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., "Детство -Пресс", 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., "Детство -Пресс", 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., "Детство -Пресс", 2015. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.,

	"Детство -Пресс", Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., "Детство -Пресс", 2015. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., "Детство -Пресс", Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб. "Детство -Пресс", , 2016 2016
"Познавательное развитие"	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. "Детство -Пресс", , 2016. Нищева Н. В. Карточки предметных картинок по лексическим темам. СПб. "Детство -Пресс" Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., "Детство -Пресс", 2015. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева— СПб., "Детство -Пресс", 2015.
«Социально-коммуникативное развитие»	Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.
«Физическое развитие»	Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.
Литература для	Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка.

родителей дошкольников	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.
Коррекционно-образовательные технологии:	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, Детство-Пресс, 2003; Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. - СПб. Издательство «Союз», 2001; Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб: Детство-Пресс, 1999; Глухов В.П. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Изд-во АРКТИ. М., 2006; Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. Издательство «Гном и Д», 2006;
Методические пособия	Жихарева -Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. М.: Владос, 2005; Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985; Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб, 1993; Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000; Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие. Автор-составитель Кулешова Л.О.; Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: Владос, 1995.
Здоровьесберегающие технологии	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2003. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М. 2005. Картотека игр с водой и песком. Картотека упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой.

3.7.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе для детей с ТНР создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной

образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

РППС в группах компенсирующей направленности содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Ее организация осуществляется с учетом зонирования.

Групповая комната

Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;

Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

Формирование и коррекция индивидуального развития детей;

Создание условий для гармоничного развития детей.

В группе для детей с ТНР выделены центры активности детей для:

- сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры и пр.);
- отдыха (уединение, общение и пр.).

Приемная

Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

Оснащение приёмной: информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал в виде папок-раскладушек, газет, буклетов, стендов, «почта для родителей».

Логопедический модуль

Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;

Развитие всех компонентов устной речи детей с ТНР, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических ее форм;

Овладение детьми с ТНР нормами речи.

Предметное содержание логопедического модуля представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для группы детей с ТНР с учетом численности детей в группе, особенностей содержания реализуемой Программы и основными направлениями речевого развития.

Направление	Наименование
Развитие просодической стороны	Упражнения на развитие силы голоса. Упражнения на выработку умения управлять темпом речи Игры и упражнения на расширение звуковысотного диапазона Игры на совершенствование чувства ритма Игры и упражнения на опознавание, различение, характеристику и воспроизведение тембра голоса Упражнения на постановку логического ударения и выделение пауз
Коррекция звукопроизношения.	Картотека артикуляционных упражнений. Картотеки предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной индивидуальной работы Альбомы на автоматизацию поставленных звуков Игры на автоматизацию поставленных звуков Пособия для формирования слоговой структуры слова Тексты на автоматизацию поставленных звуков
Расширение и активизация словаря Формирование грамматического строя речи	Картинный материал по лексическим темам. Дидактические игры
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	«Один– много» «Составь предложение по опорным картинкам».

	Схемы предлогов пространственного назначения (демонстрационный). Схемы предлогов пространственного назначения (раздаточный). Картотека игр на формирование лексико-грамматического строя речи. Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов для пересказа
Развитие фонематических процессов и подготовка к обучению элементам грамоты.	«Играйка -грамотейка» «Звуки/С/, /З/, /Ц/, я вас различаю» «Звуки/Ч/, /Щ/, я вас различаю» «Звуки/Р/, /Л/. Я вас различаю» Изографы, ребусы, «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай букву и назови» «Напиши по слогам», «Прочитай и покажи» «Космический лабиринт», «Попади в замок» «Соедини правильно», «Напиши слог» «Найди пару», «Распутай буквы», «Буквы спрятались», «Узнай букву на ощупь» «Буквы купаются», «Звук слышу, букву узнаю» «Я учу буквы», «Тренажер для интеллекта» «Почитай-ка», «Логопедическое лото» «Речевая тропинка», «Звуковое домино» «Прочитай слово –найди картинку» Слоговые таблицы
Развитие психологической базы речи	«Четвёртый лишний»; «Чудесный мешочек»; «Запомни»; «Счётные палочки» «Задачки для ума», «Что общего?» «Сравни картинки», «Найди пару» «Разрезные картинки» Кубики(6шт., 9 шт.) Картотека игр по развитию психических процессов.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении

- Речевой центр «Будем говорить правильно»
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала
- Полка или этажерка для пособий
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.)

Центр «В гостях у книги»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стула, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, камушки, ракушки, семена и плоды, листья.

- Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Схемы, модели, чек-листы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований.
- Календарь природы, календарь погоды.
- Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Настольно-печатные игры д/и для формирования естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т.п.)
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.)

Центр математического развития.

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др.)
- Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, маршрут от дома до д/с, от д/с до библиотеки и др.)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы)

- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты для самостоятельной творческой деятельности детей.

Центр конструирования.

- Мозаика и схемы выкладывания узоров для нее.
- Мелкий конструктор «Lego»
- Игра «Танграм»
- Разрезные картинки (8-12 частей), пазлы.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки
- Кубики с картинками
- Материал для оригами.

Центр «Учимся строить»

- Строительные конструкторы (средний, мелкий)
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек, игрушки-заменители.
- Транспорт средний, мелкий, машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны)
- Макет железной дороги
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

- Восковые и акварельные мелки
- Цветной мел
- Гуашь, акварельные краски
- Фломастеры, цветные карандаши
- Пластилин, глина, соленое тесто
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и др.
- Контейнеры с бусинами и бисером.

- Мотки проволоки и лески
- Рулон простых белых обоев
- Кисти, палочки, стеки, ножницы
- Трафареты, клише, печатки
- Доски для рисования мелом и фломастерами
- Пооперационные карты выполнения поделок
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, нитки мулине, цветная шерстяная пряжа
- Емкость для мусора

Музыкальный центр

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка)
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, валдайские колокольчики). Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители
- Портреты композиторов (Чайковского, Шостаковича, Глинки, Кабалевского и др.)

Центр сюжетно-ролевой игры

- Куклы «мальчики» и «девочки»
- Кукольная мебель
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Набор мебели «Парикмахерская»
- Атрибуты для нескольких с/р игр
- Предметы-заместители

Центр «Мы играем в театр»

- Большая и маленькие ширмы
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный,

стержневой, настольный, перчаточный)

- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»

Центр «Наша малая Родина – Забайкалье»

- Игрушки, изделия народных промыслов России
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России
- Глобус
- Альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)

Центр «Мы учимся трудиться»

- Схемы изготовления поделок
- Корзина с материалами для рукоделия
- Контейнер для мусора
- Щетка, совок
- Халаты, передники, нарукавники

Физкультурный центр

- Мячи малые, средние, мячи-фитболы
- Мячи массажные разных цветов и размеров
- Флажки разных цветов
- Кольцеброс, Кегли
- Длинная и короткие скакалки
- Бадминтон, городки
- Нетрадиционное спортивное оборудование

Центр «Здоровье и безопасность»

- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для с/р игры «Перекресток»

3.7.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть формируемая участниками образовательных отношений)

ОО	Наименование
СКР	Лепбук "Моё Забайкалье" Красная книга Забайкалья Игровой комплект "Одень куклу" (одежда Забайкальского края)
ФР	Картотека упражнений по дыхательной гимнастике, атрибуты для игр с воздухом. Ёмкости для воды. Наборы мелких игрушек по лексическим темам. Наборы цветных камешков, бусинок, шариков и т.п. для игр с водой. Картотека игр с песком и водой. Перспективное планирование работы по гидромассажу

3.7.5. Психолого-педагогические условия обеспечения Программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Главным требованием к образовательной деятельности ДООУ является: уважение к достоинству воспитанников, принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, выявленные в ходе наблюдений за каждым ребенком.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается

установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое

внимание в первую очередь Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение индивидуальных карт, изучение результатов с целью перспективного планирования воспитательной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

3.7.6. Кадровые условия обеспечения Программы.

Коррекционно-развивающую работу в группе для детей с ТНР совместно осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Это педагоги, прошедшие основные этапы становления детского сада, являющиеся инициаторами инноваций в МАДОУ. Особенностью является стабильность и профессиональная компетентность педагогического коллектива данных групп.

Взаимодействие специалистов при организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель - логопед:	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год); составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе; подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико - грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
--------------------	---

	индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции; координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ; Преимущество в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий... вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками; развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи; комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей); систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Музыкальный руководитель:	Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; развитие двигательной памяти и координации; включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний; использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением; работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках; обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Педагог-психолог:	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;

	помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Специалист по ФИЗО:	Преодоление нарушений общей моторики, координации движений; формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик; включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений ; развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения

3.7.7. Финансовые условия обеспечения Программы

Реализация Программы осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов для обеспечения конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Показатели, характеризующие выполнение государственного задания Учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с ограниченными возможностями со сложным дефектом развития.

Программа предусматривает финансирование в таком объёме, чтобы обеспечивать МАДОУ возможность исполнения требований ФГОС, а также, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, отображать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации осуществляется в объёме не ниже

установленных нормативов финансирования государственного
образовательного учреждения.

Список литературы

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.
- 2. «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ручеёк» 2014-2017 гг.
- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
- Т.Б.Филичева, Туманова Т.В., Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». М.: Дрофа, 2010.-189 с.
- Материалы межрегиональной проблемно-творческой группы педагогов-психологов, педагогов дошкольных образовательных учреждений города Томска, Краснокаменска Забайкальского края, Кировской области /под общей редакцией О.А. Осиповой, методиста информационно-методического центра. – Томск, 2013.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Методические рекомендации к составлению адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», утверждено: Приказом Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края от 01.12.2014 г. №554.

Глоссарий

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

дополнительные общеразвивающие программы – программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; Примерная ООП – программа, прошедшая экспертизу и попавшая в реестр примерных ООП;

парциальные программы – программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает, как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся –

с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

функциональный модуль: группа компонентов, взаимодействующих при осуществлении определенного функционального процесса.

Примерный комплекс динамических дыхательных упражнений по А.Н. Стрельниковой

Упражнение 1

И.П. — стоя, ноги на ширине плеч, корпус прямой, голова слегка приподнята. Повороты головы вправо и влево. На каждый поворот синхронно (в конечный точке) короткий, шумный вдох через нос. Темп — 1 вдох в секунду или быстрее. О выдохе не думать, он производится автоматически. Каждое упражнение повторяют 8 раз. Пауза между циклами упражнений 1-5 сек.

Упражнение 2

И.П. — то же. Наклоны головы вперед, назад. На каждый наклон короткий шумный вдох. Повторить 8 раз. Паузы между циклами упражнений 1-5 сек. Повороты и наклоны головы вправо и влево, наклоны головы вперед и назад с выполнением синхронного форсированного вдоха в конце каждого движения.

Упражнение 3

И.П. — то же. Наклоны головы поочередно к правому и левому плечу (достать подбородком плечо). На каждый поворот — активный вдох. Повторить 8 раз. Паузы между циклами упражнений — 1-5 сек.

Эти три упражнения являются как бы вводной частью гимнастики и могут быть использованы в заключительной части.

Упражнение 4

И.П. — стоя. Ноги на ширине плеч, встречное движение рук, что бы правая рука коснулась левого плеча, а левая — правого. В это мгновение сделать форсированный, шумный вдох через нос. Повторить цикл движений 8 раз подряд. Воздух вдыхать небольшим объемом, о выдохе не думать. В первый день выполнить по 8 вдохов-движений с небольшими паузами. Повторить 24 раза (8х3), всего 192 движения.

Упражнение 5

И.П. — то же. Руки скрестить на груди, присесть, в нижней точке приседа — мгновенный форсированный вдох через нос, о выдохе не думать. Повторить 8х24, всего 192 движения.

Упражнение 6

И.П. — то же. Встречное движение руками, приседать. Вдох через нос форсированный, шумный. Выполнить 8 раз подряд. Паузы 5-6 секунд. Повторить 24х8, всего 576 движение за день.

Упражнение 7

И.П. — то же. Пружинающие наклоны вперед. Мгновенный вдох в нижней точке наклона. Повторить 8, 16, 32 вдоха — движения с паузами 5-6 сек между циклами упражнений. Всего 192 движения.

Упражнение 8

И.П. — то же. Пружинающие наклоны назад, руки скрестить (правая рука касается левого плеча, левая — правого). Форсированный вдох в крайней точке наклона назад. Ритм — 1 вдох в 1 секунду. Повторить 24 раза по 8 циклов движений.

Упражнение 9

И.П. — то же. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника). Наклон вперед, руки скрестить — вдох, наклон назад, руки скрестить — выдох. Упражнение выполнять свободно с небольшой амплитудой движений. Повторить 24 раза.

При выполнении комплекса динамических дыхательных упражнениях желательно не форсировать очень быстрый темп. В процессе увеличения темпа необходимо соблюдать принцип обязательного удлинения паузы.

Примерная схема дозировки упражнений

Первые три дня:

1 упражнение — 4х8 — 3 серии

4 упражнение — 2х8 — 3 серии

5 упражнение — 2х8 — 6 серий

7 упражнение — 2х8 — 6 серии

За одно занятие делается 288 движений-вдохов, в день около 600.

Длительность

занятия 5-6 минут.

4-6 дни:

1 упражнение — 4x8 — 2 серии

2 упражнение — 4x8 — 1 серия

4 упражнение — 4x8 — 3 серии

5 упражнение — 5x8 — 5 серий

6 упражнение — 4x8 — 1 серия

7 упражнение — 4x8 — 6 серий

Итого 576 вдохов за занятие, около 1200 за день. Продолжительность занятия

9-10

минут.

7-9 дни:

1 упражнение — 4x8 — 3 серии

2 упражнение — 4x8 — 2 серии

3 упражнение — 4x8 — 1 серия

4 упражнение — 6x8 — 2 серии

5 упражнение — 6x8 — 4 серии

6 упражнение — 4x8 — 3 серии

7 упражнение — 6x8 — 2 серии

Всего 672 движения за занятие, около 1400 за день. Длительность занятия 10-

11

минут.

10-12 день:

1 упражнение — 4x8 — 3 серии

2 упражнение — 4x8 — 3 серии

3 упражнение — 4x8 — 2 серии

4 упражнение — 8x8 — 2 серии

5 упражнение — 8x8 — 3 серии

6 упражнение — 6x8 — 2 серии

7 упражнение — 4x8 — 2 серии

8 упражнение — 4x8 — 1 серия

За 1 занятие выполняется 768 вдохов, в день около 1600. Длительность каждого

занятия около 12 минут.

13-15 дни:

1 упражнение — 6x8 — 2 серии

2 упражнение — 6x8 — 2 серии

3 упражнение — 6x8 — 2 серии

4 упражнение — 10x8 — 1 серия

5 упражнение — 10x8 — 3 серии

6 упражнение — 10x8 — 1 серия

7 упражнение — 6x8 — 2 серии

8 упражнение — 6x8 — 2 серии

Итого 880 вдохов за занятие, около 1800 за день. Длительность одного занятия

около 13 минут.

16- 18 дни:

1 упражнение — 6x8 — 2 серии

2 упражнение — 6x8 — 2 серии

3 упражнение — 6x8 — 2 серии

4 упражнение — 12x8 — 1 серия

+5 упражнение — 12x8 — 1 серия

7 упражнение — 6x8 — 2 серии

8 упражнение — 6x8 — 2 серии

В итоге 992 вдоха за занятие, почти 200 за день. Продолжительность 1 занятия 14-15 минут.

Такая нагрузка будет к концу первого месяца занятия. На этом можно остановиться и выполнять ее до тех пор, пока организм адаптируется и

можно будет при желании увеличить количество упражнений и их сложность. При выполнении упражнений не старайтесь вдохнуть побольше воздуха, наоборот, вдох должен быть по объему меньше возможного. Руки далеко не уводить. Не помогать выдоху!

Приложение 3

Примерное тематическое планирование подгрупповой работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с использованием нетрадиционных методов (гидромассаж)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Диагностика	1. Динамическая игра «Мы весёлые ребята» 2. П/Г «Как живёшь?» 3. Беседа о значении воды в жизни человека. 4. Упражнения в сухом бассейне. 5. Игра с водой (гидромассаж). 6. Рефлексия.	1. Динамическое упражнение «Мы на карусели сели». 2. П/Г «Дружат все вокруг» 3. Самомассаж кистей рук на массажных дорожках. 4. Самомассаж пальцев рук (пальцеходы). 5. Игра с водой (окрашивание) – гидромассаж 6. Рефлексия	1. Динамическая игра «Лягушата». 2. П/И «Рыбки плавали, плескались» 3. Беседа «Вода в природе» 4. «Дорожка к морю» - самомассаж по массажным дорожкам. 5. «Шторм на море» - гидромассаж. 6. Рефлексия.
Октябрь	1. Динамическая игра «Прогулка в лес» 2. Пальчиковая гимнастика «Утро на лесной дорожке» 3. Беседа о лесных ручьях. 4. Массаж рук в сухом бассейне. 5. Массаж пальцев «Тропинка к ручью» 6. Гидромассаж «Купание в лесном озере» 7. Рефлексия	1. Динамическая игра «Мы игрушки» 2. Пальчиковая гимнастика «Буратино» 3. Беседа «Вода на службе человека» 4. Игры с мячами-ежиками. Шагоход 5. Гидромассаж «Стирка белья» 6. Рефлексия	1. Динамическая игра «Мы веселые ребята» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. ДИ «Кому нужна вода» 4. Гидромассаж «Помоги другу» 5. Рефлексия	1. Динамическая игра «Карусели» 2. Пальчиковая гимнастика «1,2,3» 3. Игра-путешествие «Ищем воду» (массажные дорожки) 5. Гидромассаж «Мамины помощники» 6. Рефлексия

Ноябрь	1. Динамическая игра «Утро-день» 2. Пальчиковая гимнастика «Часы» 3. Беседа «Вода в жизни животных» 4. Игры с утятами 5. Гидромассаж «Купание утят» 6. Рефлексия	1. Динамическая игра «Лягушки-хохотушки» 2. Пальчиковая гимнастика «В лесу стоит избушка» 3. Беседа «Вода в лесу» 4. Гидромассаж «На лесном озере» 6. Рефлексия	1. Динамическая игра «Мы веселые ребята» 2. Пальчиковая гимнастика «Как живешь» 3. Беседа «Дети и вода» ОБЖ 4. Игры с водой 5. Гидромассаж «Детские шалости» 6. Рефлексия	1. Динамическая игра «Дорога» 2. Пальчиковая гимнастика «Утро» 3. Беседа «Транспорт и вода» 4. Игры с эспандерами 5. Гидромассаж «Уборка в гараже» 6. Рефлексия
Декабрь	1. Динамическая игра «Путешествие в лес» 2. П/Г «Зайцы». 3. Самомассаж «Морозко». 4. Гидромассаж «Дом улитке мы построим». 5. Рефлексия.	1. Динамическая игра «У медведя дом большой» 2. П/Г «Засиделись в избушке братцы». 3. Самомассаж «У сосны, у пихты, ели» 4. Гидромассаж «По лесной тропинке» 5. Рефлексия	1. Д/И «Великанчики». 2. П/Г «На моей руке пять пальцев». 3. Самомассаж «Дорога к пруду». 4. Гидромассаж «Чистка пруда» 5. Рефлексия.	1. Д/И «Танец в кругу». 2. П/Г «Новогодний праздник». 3. Самомассаж «Ёлочные игрушки». 4. Гидромассаж «Морозко» 5. Рефлексия.
Январь	каникулы	1. Д/У «Петрушка». 2. П/Г «Как на горке снег». 3. Самомассаж «Дружба». 4. Гидромассаж «Подводная рыбалка». 5. Рефлексия.	1. Д/У «На ёлку». 2. П/Г «Новый год» 3. Самомассаж с шишками. 4. Гидромассаж «Подарки Водяного». 5. Рефлексия.	1. Д/И «Зайчики». 2. «Быстро с пальчика на пальчик». 3. Самомассаж «У сосны, у пихты, ели». 4. Гидромассаж «Рыбки весело резвятся». 5. Рефлексия.
Февраль	1. Д/И «Покажи отгадку» 2. П/Г «Дружно пальцы встали в ряд» 3. Самомассаж «Саночки» 4. Гидромассаж «Снежинки».	1. Д/И «Весёлый зоопарк» 2. П/Г «Сидит белка». 3. Самомассаж «Морозко» 4. Гидромассаж с пробками. 5. Рефлексия.	1. Д/И «На дворе мороз и ветер» 2. П/И «Дружат в нашей группе». 3. Самомассаж «В	1. Динамическая игра «Лягушата». 2. П/И «Рыбки плавали, плескались» 3. Беседа «Вода в

	5. Рефлексия.		зоопарке мы ходили» 4. Гидромассаж «Снег пушистый лёг на ветки». 5.Рефлексия.	природе» 4. «Дорожка к морю» - самомассаж по массажным дорожкам. 5. «Шторм на море» - гидромассаж. 6. Рефлексия
Март	1. Динамическая игра «Мы веселые ребята» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Д/И «Кому нужна вода» 4. Гидромассаж «Помоги другу» 5. Рефлексия	1. Динамическая игра «Утро-день» 2. Пальчиковая гимнастика «Часы» 3. Беседа «Вода в жизни животных» 4. Игры с утятами 5. Гидромассаж «Купание утят» 6. Рефлексия	1. Динамическая игра «Карусели» 2. Пальчиковая гимнастика «1,2,3» 3. Игра-путешествие «Ищем воду» (массажные дорожки) 5. Гидромассаж «Мамины помощники» 6. Рефлексия	1. Динамическое упражнение «Мы на карусели сели». 2.П/Г «Дружат все вокруг» 3. самомассаж кистей рук на массажных дорожках. 4. самомассаж пальцев рук (пальцеходы). 5. Игра с водой (окрашивание) – гидромассаж 6. Рефлексия
Апрель	1. Динамическая игра «Утро-день» 2. Пальчиковая гимнастика «Часы» 3. Беседа «Вода в жизни животных» 4. Игры с утятами 5. Гидромассаж «Купание утят» 6. Рефлексия	1. Динамическая игра «Мы игрушки» 2. Пальчиковая гимнастика «Буратино» 3. Беседа «Вода на службе человека» 4. Игры с мячами-ежиками. Шагоход 5. Гидромассаж «Стирка белья» 6. Рефлексия	1. Д/И «Мамины помощники». 2. П/И «На моей руке пять пальцев». 3. самомассаж «Бельевые прищепки» 4. Гидромассаж «Большая стирка» 5. Рефлексия».	1. Динамическая игра «Мы веселые ребята» 2. Пальчиковая гимнастика «Как живешь» 3. Беседа «Дети и вода» ОБЖ 4. Игры с водой 5. Гидромассаж «Детские шалости» 6. Рефлексия
Май	1. Динамическая игра «Мы весёлые ребята» 2. П/Г «Как живёшь?» 3. Беседа о значении воды в	1. Динамическая игра «Путешествие» 2. Пальчиковая гимнастика «Как живешь»	1. Динамическая игра «Дорога» 2. Пальчиковая гимнастика «Утро»	1. Д/И «Каникулы». 2. П/Г «Карусели» 3. самомассаж «На ромашке я гадаю».

	жизни человека. 4. Упражнения в сухом бассейне. 5. Игра с водой (гидромассаж). 6. Рефлексия.	3. Беседа «Дети и вода» ОБЖ 4. Игры с водой 5. Гидромассаж «Детские шалости» 6. Рефлексия	3. Беседа «Транспорт и вода» 4. Игры с эспандерами 5. Гидромассаж «Уборка в гараже» 6. Рефлексия	4. Гидромассаж «В гостях у Водяного» 5. Рефлексия.
--	--	---	--	--