

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад» №3 «Колосок» с.Красное»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда
на 2020-2021уч.год

Составитель:
Учитель-логопед
Пестерева Екатерина Андреевна

с.Красное 2020г.

Содержание

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи)..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....7

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Возрастные особенности развития детей..... .9
- 2.2. Содержание организации коррекционно-образовательного процесса..... 13
- 2.3. Описание форм, способов, методов, средств реализации 16
- 2.4. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных
видов культурных практик..... .18
- 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников....20

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
коррекционно- логопедического процесса..... .23
- 3.2. Режим дня. Регламент логопедической коррекционно - образовательной
деятельности.....29

Приложение

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа логопеда предназначена для детей с 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР), фонетическим нарушением речи (далее - ФНР) и с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) в логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад №3 «Колосок» с.Красное».

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в работе логопеда детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В МБДОУ «Детский сад №3 «Колосок» с.Красное» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). Рабочая программа разработана для детей с речевыми нарушениями, имеющими клинико-педагогические диагнозы ФНР, ФФНР и ОНР. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и

дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового

анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей, зачисленных на логопункт.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Согласно основным планируемым результатом работы образовательной области «Речевое развитие» является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные особенности развития детей

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринологией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и

шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2.2. Содержание организации коррекционно – образовательного процесса

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных в логопедические группы ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в логопедических группах – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

1-14 сентября ведется подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета

Период с 14 по 25 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 25 сентября по регламенту НОД, составленному логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Преобладающей формой коррекционной работы являются **индивидуальные** занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий по которым планируется работать на занятии осуществляется ежедневно учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности, а также фиксируется посещаемость занятий детьми.

Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводит коррекцию.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь, в неё записываются задания по коррекции звукопроизношения для отработки с

родителями дома.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель подгрупповых занятий (микрогрупп) - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

2.3 Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Развитие словаря</i>		
Индивидуальные Подгрупповые	Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок, рассказов. Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Литературный материал Демонстрационные картины Предметные картинки
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Индивидуальные Подгрупповые	Ребусы Кроссворды Речевые игры Чтение сказок и разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок.	Детская литература Предметные картинки Игрушки

	Закрепление хорошо поставленных звуков Артикуляционные упражнения Игра-драматизация Дидактические игры	
Развитие связной речи		
Индивидуальная Подгрупповая	Придумывание сказки Моделирование сказки Словесные игры Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание картин Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Детская литература Портреты писателей Сюжетные картины Серии сюжетных картин Репродукции Иллюстрации Игрушки Разнообразные театры Речевые игры Плакаты Картины Презентации Схемы, модели, иллюстрации Дидактические игры Разрезные картинки
Формирование грамматического строя речи		
Индивидуальные Подгрупповые	Грамматические упражнения Словесные упражнения Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов Дидактические игры Рассматривание картин Чтение художественной литературы	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Индивидуальная Самостоятельная речевая	Чтение (рассказывание) взрослого	ТСО Художественная

деятельность	Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	литература Жанровая литература Различные виды театров Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Костюмы, декорации Игрушки Портреты писателей, художников Дидактические игры
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв

2.4 Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется логопедом с целью решения определенных коррекционных задач развития, задач воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия логопеда и ребенка.

Также под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: *манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность,*

продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его **инициативы**.

Целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Современный учитель-логопед осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок - это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Использование культурных практик в работе учителя логопеда:

- Досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка деревьев;

- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению - все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению;

- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;

- проведение занятий. Логопед предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. Кто хочет полететь на другую планету?»

«Посмотрите, какая у меня секретная коробочка. Отгадайте, что в ней находится? А поможет вам загадка»;

-«Ребята, Винни Пух пригласил нас в гости. Что мы можем ему подарить?»

«Ребята, поднимите руку, кто хочет стать ученым-исследователем?»

«Здравствуй, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга необычным способом!»

«Ребята, я сейчас раздам вам веселые сапожки, давайте их оденем и поприветствуем друг друга вот так...»

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют на занятия.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

На учебный год логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедических групп ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей

— как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в приемной группе ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных

условий работы логопеда в ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

III Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно- логопедического процесса

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Пособия логопедического пункт

1. Для обследования и развития слуха
 - набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, свисток и др.);
2. Для обследования и развития интеллекта
 - разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности;
 - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
 - пирамидки из 4 — 8 колец;
 - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
 - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
 - изображение контуров предметов и их частей;
 - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
 - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
 - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.
3. Для обследования и развития фонематических процессов:
 - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
 - «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак*

мак — бак; дом — ком — лом — сом;

4. Для развития словаря

- Набор картинок, изображающих диких, домашних животных и их детенышей;
- Набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- Набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек (Чудесный мешочек);
- Набор картинок, к которым подбираются антонимы («Скажи наоборот»);
- Набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; («Вкусный сок»)
- Картинки с изображением транспорта;
- Изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Семья»
- набор картинок с изображением людей разных профессий «Кто, что делает»

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- «Как Катя одевалась» — соответствующие картинки с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);
- набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей

(употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);

- «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже) и т.д.

6. Для развития связной речи:

- Папки по темам: «Хлеб- всему голова», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад- огород», «Человек», «Перелетные и зимующие птицы», «Мой дом, город, страна, планета», «Зима», «Новогоднее чудо», «Защитники Отечества», «Весна», «Одежда, обувь, головные уборы», «Космос», «Домашние животные», «Дикие животные», «Наша безопасность. Транспорт», «Профессии», «Школа- для чего учиться», «Посуда. Продукты питания», «Мебель».

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5);

- - схемы для составления описательных рассказов;

- наборы игрушек «кукольный театр» для инсценирования сказок.

- лото, домино по изучаемым лексическим темам.

1. Для формирования правильного произношения

- - серии предметных картинок для постановки звуков;

- профили артикуляции звуков;

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);

- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

2. Для развития дыхания и голоса

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»,

перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

9. Для развития мелкой моторики

- массажные мячики разных цветов и размеров;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, печати;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
- набор шнурков разного цвета.

3. Для обучения грамоте

- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;
- слоговые таблицы;
- магнитная азбука;
- букварь.

Перечень методической литературы в логопедическом пункте

№	Наименование	Автор	Год издания
1	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР Альбом 1	Теремкова Н.Э.	2015г.
2	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР Альбом 2	Теремкова Н.Э.	2015г.
3	Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР Альбом 2	Теремкова Н.Э.	2015г.
4	Большая книга логопедических игр	Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников	2010г.
5	Логопедия в детском саду	Л.Н. Смирнова	2009г.
6	Коррекция звуков [Щ] [Ч]. Индивидуальные занятия с детьми 5- 7 лет	Е. А. Лапп	2015г.
7	Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно.	О.И. Крупенчук	2014г.
8	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей	Е.И. Шаблыко	2012г.

9	Индивидуальные логопедические занятия	О.В. Тырышкина	2013г.
10	Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал	А.Ф. Рыбина	2011г.
11	Артикуляционная гимнастика в сказках	Т.Г. Федоренко	2014г.
12	Игры и задания на готовность к школе ребенка 6- 7 лет	Ю. А. Соколова	2013г.
13	Сборник логопедических упражнений	Я.Л. Юдина, И.С. Захарова	2010г.
14	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В. Нищева	2017г.
15	Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика	С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич	2018г.
16	Цоколочка. Логопедические игры	И.В. Баскакина, М.И. Лынская	2016г.
17	Слова, обозначающие признак предмета. Какая?	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова	2013г.
18	Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет	З. Т. Бобылева	2015г.
19	Игры с парными карточками. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет	З. Т. Бобылева	2015г.
20	Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет	З. Т. Бобылева	2015г.
21	Логопедическое лото. Учим звуки [З] [З*] [Ц]	О.Е. Громова	2013г.
22	Речевые игралочки. Слова, обозначающие действие предмета. Что делают?	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова	2013г.
23	Речевые игралочки. Свистящие и шипящие, [Л] и [Р].	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова	2013г.
24	Речевые игралочки. Непарные твердые согласные [Ш], [Ж],[Ц]	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова	2013г.
25	Логопедические игры	И. Скворцова	2014г.
26	Логопедические игры для детей	И.В. Корнеева	2016г.
27	Забавные шипелки. Коррекция шипящих звуков	Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова.	2014г.
28	Изучаем время. Рабочая тетрадь	С.Е. Гаврина	2016г.
29	Стихи для развития речи	О.И. Крупенчук	2013г.
30	95 логопедических игр с роботом Робиком	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова	2012г.
31	Логопедическая грамматика для детей	О. А. Новиковская	2014г.
32	Обучаемся грамоте	С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина	2014г.
33	Большая книга логопедических игр	Г.П. Шалаева	2009г.

34	Логопедические игры	Г.П. Шалаева	2010г.
35	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К] [К*]	Н.В. Новотворцева	2006г.
36	Логопедические игры и упражнения для детей	И.В. Асташина	2008г.
37	Учим звуки [Л] [Л*]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5- 7 лет.	Е.А. Азова, О.О. Чернова	2014г.
38	Автоматизация шипящих звуков у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2006г.
39	Автоматизация свистящих звуков у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2006г.
40	Автоматизация сонорных звуков у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2006г.
41	Развитие речи у детей 5-6 лет	Т.И. Гризик, Л.,Е. Тимощук	2006г.
42	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	Е.О. Севостьянова	2008г.
43	100 физкультминуток на логопедических занятиях	Н.Г. Метельская	2010г.
44	«Если ребенок плохо говорит...»	Н.В. Нищева	2012г.
45	Развитие речи детей 5-7 лет.	О.С. Ушакова	2014г.
46	Организация логопедической работы в ДОУ	О.А. Степанова	2007г.
47	Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5- 7 лет.	Е.А. Азова, О.О. Чернова	2014г.
48	Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет	Е.М. Косинова	2014г.
49	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина	2003г.
50	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Н.В. Рыжова	2014г.
51	Карточки для обучения грамоте	Л.А. Ефросинина	2015г.
52	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР	Н.В. Нищева	2009г.
53	Методика формирования и развития устной речи	Е.П. Микшина Н.В. Горбунова Е. Ю. Мамедова	2001г.
54	Стихи для закрепления звуков	Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина	2009г.
55	Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения	В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова	2013г.
56	Коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми 5- 7 лет с нарушениями речи	С.В. Рыжова	2013г.
57	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова	2011г.
58	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы	О.С. Гомзяк	2015г.
59	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения	Е.В. Новикова	2011г.

	чтению: в 2-х книгах		
60	Большой логопедический альбом	Л.В. Козырева	2007г.
61	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	И.А. Морозова	2009г.
65	Скоро в школу	М.Г. Борисенко Н.А. Лукина	2005г.
66	Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания.	О.А. Якимович	2014г.
67	Новогодний праздник.	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	2005г.
68	Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов.	Н.В. Нищева	2017г.
69	Исправление звукопроизношения у дошкольников	В.М. Акименко	2015г.
70	Готовим руку к письму	О.И. Крупенчук	2009г.

3.2. Режим дня.

Регламент логопедической коррекционно-образовательной деятельности.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеобразовательного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, с детьми от 6 до 7-ми лет не более - 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над

качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедическую группу включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопедическую группу пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОО или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также

в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Показателем работы логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Режим работы МБДОУ

При составлении циклограммы рабочей недели и расписания занятий логопед обязательно учитывает режим дня МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 3 «Колосок» с. Красное» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим работы: 07:00- 19:00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Недельная нагрузка логопеда на дошкольном логопедическом пункте на 1 ставки составляет 20 часов в неделю из которых 17,5 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2,5 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МБДОУ и родителями (приложение 1).

Коррекционно-развивающая работа с детьми в логопедических группах проводится по графику, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 3 «Колосок» с. Красное» (*приложение 2*). Логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

Исходя из целей и задач рабочей программы логопеда, были составлены следующие документы на 2020-2021 год

- ✓ Годовой план работы логопеда на 2020-2021 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию (*приложение 3*).
- ✓ Перспективный план работы образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных в логопедические группы ДОУ (*приложение 4*).

- ✓ Перспективный план работы образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных в логопедические группы ДОУ (*приложение 4*).