

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Программа рассмотрена на
заседании предметной комиссии
филологических дисциплин
Протокол № 1
от «24» 08. 2020г.
Руководитель предметной комиссии
Михайловская Л.Г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Порцева О. С.
Приказ № 123
от «28» 08. 2020 г.

Принята на заседании МС
Протокол № 1
от «26» 08. 2020 г.
Председатель МС
Киселева И.Р.

Рабочая программа
по иностранному (английскому) языку
для 10 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Белоглазова Татьяна Витальевна,
учитель английского языка

Ижевск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету иностранный (английский) язык для уровня образования в 10-11 классах разработана на основе:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №5».

-на основе авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы/В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.

Для реализации рабочей программы используется:

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В. Михеевой и др.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2015.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» предмет « Английский язык» в средней общей школе изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 204 часа, в 10 классе 102 часа.

Общая недельная нагрузка в 10-11 классах составляет 3 часа в неделю.

Рабочую программу возможно реализовать в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целями реализации рабочей программы являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на решение **следующих задач:**

- расширение лингвистического кругозора;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности междисциплинарного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметным результатом изучения курса иностранного (английского) языка является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные УУД:

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета иностранный (английский) язык на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

-писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

-владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи времена Present Perfect и Past Perfect Continuous;

-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

-употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

-употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план

мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо- временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями,

которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, к подлежащему) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Предложения с начальным It и с начальным There +to be. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

Предложения с конструкциями: as...as, not so ...as, either...or, neither...nor

Конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; Конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; Конструкция с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (I called to cancel our lesson); Конструкцию it takes me ... to do something; Конструкция с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present , Past, Future Perfect; Present , Past, Future Continuous ; Present Perfect Continuous; Future –in-the-Past; Выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в во всех формах страдательного залога: Present Simple Passiv , Past Simple Passive, Future Simple Passive; Present Perfect Passive , Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Continuous Passive, Past Continuous Passive.

Структура have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

Модальные глаголы и их эквивалент : can/ could/ be able to; may/ might; must/ have to; shall, should, would, need. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и II ,отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

Структура to be/get + used to + verb; Структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

Союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях but, although, though however, nevertheless, on the one hand, on the other hand, in spite of, despite.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/ a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление движения, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте, для обеспечения его целостности: например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения.

№	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Молодежь в современном обществе-12 ч.			
1.	Подростки и их увлечения.	1	
2	Мой лучший друг, его качества.	1	
3.	Формы настоящего времени.Предлоги.	1	
4.	Фразовый глагол look .Словообразование.	1	
5.	Сложные прилагательные.	1	
6.	Типы писем, личное письмо.	1	
7.	Проект-Имидж молодого человека.	1	
8.	Дискриминация и защита прав.	1	
9.	Природа и экология.	1	
10.	Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i>	1	
11.	Лексико-грамматический тест по модулю 1.	1	
12.	Работа над ошибками	1	
Раздел 2. Повседневная жизнь семьи и подростка-14 ч.			
13.	Как подростки тратят деньги.	1	
14.	Активная деятельность подростков.	1	
15.	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1	
16.	Фразовый глагол take. Словообразование.	1	
17.	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1	
18.	Личное письмо.	1	
19.	Письмо. Аббревиатура.	1	
20.	Спортивные события в Великобритании.	1	
21.	Описание знаменитости.	1	
22.	Проект- Из истории моей семьи..	1	
23.	Повторение грамматики –артикли.	1	
24.	Лексико-грамматический тест по модулю2.	1	
25.	Работа над ошибками.	1	
26.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	
Раздел 3. Школьное образование -9ч.			
27.	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу	1	
28.	Типы школ. Школьная жизнь.	1	
29.	Способы выражения будущего действия.	1	
30.	Грамматика. Словообразовательные суффиксы.	1	
31.	Официальное письмо. Резюме.	1	
32.	Типы школ в США.	1	
33.	Проект- Современные школы России.	1	
34.	Современный мир профессий.	1	
35.	Лексико-грамматический тест по модулю3.	1	
Раздел 4.Природа и экология-12 ч.			
36.	Защита окружающей среды.	1	
37.	Погода и климат.	1	
38.	Модальные глаголы.	1	
39.	Приставки и суффиксы отрицательных	1	

	прилагательных		
40.	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1	
41.	Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1	
42.	Путешествие по реке Волге.	1	
43.	Проект- Чем я могу помочь природе.	1	
44.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	
45.	Лексико-грамматический тест по модулю4.	1	
46.	Работа над ошибками.	1	
47.	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.	1	
Раздел 5.Каникулы-12ч.			
48.	Путешествия по родной стране ,зарубежом.	1	
49.	Present Perfect/Present Perfect Continuous	1	
50.	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени.	1	
51.	Грамматика. Фразовый глагол <i>get</i> .	1	
52.	Словообразование сложных существительных.	1	
53.	Ж.Верн. «80 дней вокруг света».	1	
54.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
55.	Личное письмо.	1	
56.	Проект -Культура и достопримечательности мировых столиц.	1	
57.	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	
58.	Лексико-грамматический тест по модулю 5	1	
59.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 6. Здоровый образ жизни- 16ч.			
60.	Питание и здоровье.	1	
61.	Проблемы, связанные с диетой.	1	
62.	Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i>	1	
63.	Условные предложения.	1	
64.	Фразовый глагол <i>give</i> .	1	
65.	Глаголы с предлогами.	1	
66.	Любимые блюда россиян.	1	
67.	Письмо- доклад, структура доклада.	1	
68.	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1	
69.	Шотландская культура.	1	
70.	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	1	
71.	Экология. Органические удобрения.	1	
72.	Задания по типу ЕГЭ.	1	
73.	Лексико-грамматический тест по модулю 6.	1	
74.	Работа над ошибками.	1	
75.	Повторение и закрепление лексических	1	

	единиц по разделу.		
Раздел 7. Досуг молодежи-13 ч.			
76.	Развлечения.	1	
77.	Типы театральных представлений.	1	
78.	Приглашение в театр	1	
79.	Фразовый глагол <i>turn</i>	1	
80.	Страдательный залог.	1	
81.	Словообразование -сложные прилагательные.	1	
82.	Литература. Gaston Leroux. "The Phantom of the Opera".	1	
83.	Письмо. Отзыв о фильме.	1	
84.	Музей восковых фигур Мадам Тюссо	1	
85.	Проект- Гимн поколению.	1	
86.	Задания по типу ЕГЭ	1	
87.	Лексико-грамматический тест по модулю7.	1	
88.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 8.Научно-технический прогресс-14 ч.			
89.	Высокие технологии	1	
90.	Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1	
91.	Российский космос.	1	
92.	Косвенная речь.	1	
93.	Фразовый глагол <i>bring</i> .	1	
94.	Определительные местоимения.	1	
95.	Придаточные определительные предложения.	1	
96.	Герберт Уэллс. «Машина времени».	1	
97.	Мобильные телефоны.	1	
98.	Проект-Рукотворное чудо.	1	
99.	Лексико-грамматический тест по модулю8.	1	
100.	Работа над ошибками.	1	
101.	Резервный урок.	1	
102.	Резервный урок.	1	
	Всего:	102 ч.	

№	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Взаимоотношения-12 ч.			
1.	Взаимоотношения в семье.	1	
2	Взаимоотношения с друзьями и соседями.	1	
3.	Повторение временных форм глагола (Past, Present, Future).	1	
4.	Выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.	1	
5.	Описание внешности людей.	1	
6.	Описание характера людей.	1	
7.	Статья о друге.	1	
8.	Уголок культуры1. Многонациональная Британия.	1	
9.	Словосочетания с do, have, get.	1	
10.	Экология 1.Как сохранить место, где ты живешь чистым.	1	
11.	Проект- Мой круг общения.	1	
12.	Progress check 1.	1	
Раздел 2.Повседневная жизнь семьи-12 ч.			
13.	Стресс.	1	
14.	Давление со стороны сверстников и членов семьи.	1	
15.	Как поддержать человека при стрессовой ситуации.	1	
16.	Придаточные предложения цели, причины, результата.	1	
17.	Личные ,полуофициальные письма и e-mails.	1	
18.	Нервная система человека.	1	
19.	Уголок культуры 2.Телефон доверия в Британии.	1	
20.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	1	
21.	Экология 2.Упаковка товаров.	1	
22.	Present Perfect Continuous; Past Perfect Continuous.	1	
23.	Проект- по выбору учащихся по теме.	1	
24.	Progress check 2.	1	
Раздел 3.Ответственность-11 ч.			
25.	Преступления и закон.	1	
26.	Права и ответственность.	1	
27.	Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	1	
28.	Конструкция с инфинитивом :сложное дополнение.	1	
29.	Эссе- выражение личного мнения, средства связи в тексте.	1	
30.	Эссе – выражение личного мнения.	1	
31.	Уголок культуры 3.Статуя свободы в США.	1	
32.	Экология 3.Бережешь ли ты природу?	1	
33.	Проект- права человека в современном обществе.	1	

34.	Чарльз Диккенс. «Большие ожидания».	1	
35.	Progress check 3.	1	
Раздел 4. Опасность- 15 ч.			
36.	Травмы.	1	
37.	Болезни и как их лечить.	1	
38.	Повторение пассивного залога.	1	
39.	Глаголы Make/get/have.	1	
40.	Инфинитивные обороты: Complex Object Complex Subject.	1	
41.	Правила написания рассказов. Средства связи в тексте.	1	
42.	Литературные приемы для написания рассказов.	1	
43.	Повторение – герундий.	1	
44.	Уголок культуры 4. Флоренс Найтингейл.	1	
45.	Великий лондонский пожар.	1	
46.	Экология 4. Загрязнение воды.	1	
47.	Проект- Разработка способов очистки рек в нашем регионе.	1	
48.	Условные предложения :Conditional I, II, III.	1	
49.	Progress check 4.	1	
50.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 5. Кто ты? -12 ч.			
51.	Жизнь на улице.	1	
52.	Проблемы в районе, где ты живешь.	1	
53..	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
54.	Томас Харли. «Тесс Убервильская».	1	
55.	Письменная речь- доклад.	1	
56.	Письменная речь- доклад.	1	
57.	Уголок культуры 5. Дом- милый дом.	1	
58.	Города -трущобы.	1	
59.	Экология 5. Что такое зеленые пояса.	1	
60.	Практика экзамена.	1	
61.	Progress check 5.	1	
62.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 6. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире-12 ч.			
63.	Современный английский язык. Runglish.	1	
64.	Языки Британских островов.	1	
65.	Средства массовой информации.	1	
66.	Джек Лондон. «Белый клык».	1	
67.	Эссе- за и против. Структура эссе.	1	
68.	Эссе- в мире должен быть один язык.	1	
69.	Способы передачи сообщений в прошлом.	1	
70.	Практика экзамена 6.	1	
71.	Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.	1	
72.	Косвенная речь.	1	
73.	Progress check 6.	1	
74.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 7. Современный мир профессий- 13.ч.			

75.	Проблема выбора будущей профессии.	1	
76.	Планы на будущее.	1	
77.	Образование: университеты и профобучение.	1	
78.	Радиард Киплинг. «Если».	1	
79.	Официальное письмо и e-mails.	1	
80.	Уголок культуры 7. Студенческая жизнь.	1	
81.	Прямые и косвенные вопросы.	1	
82.	Общество волонтеров: как маленькие дела меняют мир.	1	
83.	Уголок культуры 7. Диана Фосси.	1	
84.	Проект- Что важно учитывать при выборе профессии.	1	
85.	Практика экзамена 7.	1	
86.	Progress check 7.	1	
87.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 8. Путешествия по родной стране и зарубежом -14 ч.			
88.	Таинственные места на карте мира.	1	
89.	Путешествия по воздуху. Аэропорты.	1	
90.	Предложения с be/ get used to smth, be/ get used to doing smth.	1	
91.	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера»	1	
92.	Повторение фразовых глаголов.	1	
93.	Проект- разные страны – разная жизнь.	1	
94.	Уголок культуры 8. Правила этикета в США.	1	
95.	Практика экзамена 8.	1	
96.	Progress check 8.	1	
97.	Работа над ошибками.	1	
98.	Повторение - предложения с конструкцией I wish....	1	
99.	Повторение лексики.	1	
100.	Экология 8. Эко-туризм.	1	
101.	Резервный урок.	1	
102.	Резервный урок.	1	
	Всего:	102 ч.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.В.Афанасьева, Д.Дули и др. – М.: Просвещение,2015.-248с.
- 2.Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О.В.Афанасьева, Д.Дули и др. – М.: Просвещение,2016. -244с.
- 3.Английский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников « Английский в фокусе». 10-11 классы/ В.Г.Апальков.- М.: Просвещение , 2014.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. -СПб: КАРО. 2001.
- 2.Longman Exams Dictionary-Pearson Education Limited, 2006.
- 3.Raymond Murphy. English Grammer In Use- Cambridge University Press, 2002.

.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Телевизор.

Интернет ресурсы:

- 1.Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
- 2.Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 3.The FreeDictionary.com:онлайн словари и переводчик.
- 4.Home English.ru
- 5.<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> –
- 6.<http://lessons.study.ru>
- 7.<http://www.epals.com/>
- 8.<http://school-collection.edu.ru>
- 9.<http://www.usembassy.ru/english.htm>
- 10.<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -
- 11.<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- 12.[http:// www.exam.ru](http://www.exam.ru)

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Приложения

10 класс

1 Progress Check

1 Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting*.

- 1 You are just too! You shouldn't believe everything people tell you!
- 2 She is so She only thinks of herself!
- 3 Thanks for your support. You're such a(n) friend.
- 4 John is happy one minute and sad the next. He's so
- 5 Lee can be very at times. I thought he was going to hit you.
- 6 I know the queue is long, but we must be and wait our turn.
- 7 Violet is so helpful. She's a(n) person.
- 8 Bill always says unkind things to me. He's so
- 9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very person.
- 10 Stop being You can't have it all for yourself.

(Points: $\frac{10}{20}$)

2 Fill in: *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time*.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 centres | 6 a bite |
| 2 favourite | 7 the shops |
| 3 names | 8 designers |
| 4 shopping | 9 phones |
| 5 sports | 10 outdoors |

(Points: $\frac{10}{20}$)

3 Put the verbs in the correct present tense.

- 1 I (save) my money for three weeks now. I've almost got enough.
- 2 (you/see) the new *King Kong* film yet?
- 3 Hurry up, Tom! The film (start) in half an hour!
- 4 Luke, do you have any special plans for tonight? (you/go) out with your friends?
- 5 Helen is a very loyal friend. I (know) her for ten years now.
- 6 This road (get) you there quicker than that one.

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

4 Form adjectives from the words in brackets.

- 1 Andrea is a (beauty) little girl.
- 2 I won't lend him my car - he's too (care).
- 3 Don't be (self)! There's enough for everyone!

- 4 He is a (talent) teacher.
- 5 My mum is very (resource).

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 a Fill in: *forward to, up, out for, after, down on*.

- 1 Can you look my cat while I'm away?
- 2 If you don't know her phone number, then look it in the phone directory.
- 3 If you go swimming, look boats.
- 4 I've been looking this holiday for ages.
- 5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look others.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

b Fill in: *at, with, on, about*.

- 1 Are you good sports?
- 2 Be careful your money. Don't spend it all at once.
- 3 Tina is very excited going shopping later.
- 4 Don't be careless other people's things.
- 5 I'm not keen watching TV.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Choose the correct answer.

- 1 A: How's it going?
B: a Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
- 2 A: What do you think of rock climbing?
B: a I find it very excited.
b I find it very exciting.
- 3 A: You're looking very well.
B: a Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
- 4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a I'm fine.
b I'm really into it.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

... in English

2 Progress Check

1 Fill in: *cost, cash, save, afford, earn, borrow, pays, lend, spent, waste.*

- I often money to my sister but she hardly ever me back.
- Sam is always buying things that a lot and that he can't really
- I didn't manage to any of my wages last week. I every last penny!
- Can I £10 to go to the cinema, Dad?
- That new supermarket is really cheap, but they only accept
- Don't your money on silly little things!
- He really enjoys his Saturday job, but he doesn't very much.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

2 Fill in: *pocket, household, sporting, credit, extreme, action, start, student, text, thank-you.*

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 events | 6 note |
| 2 date | 7 message |
| 3 money | 8 loan |
| 4 chores | 9 card |
| 5 sports | 10 shot |

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

3 Put the verbs in brackets into the correct (to) -inf or -ing form.

- He hates football on TV. He thinks it's so boring! (watch)
- I'm not crazy about sport. I prefer quieter activities. (play)
- We'd love and see your new house some time! (come)
- Will you me find a part-time job? I'm totally broke! (help)
- I can't stand compositions. I find them really difficult! (write)
- He can't wait on holiday. (go)

(Points: $\frac{\quad}{6 \times 3 \quad 18}$)

4 Form nouns from the words in brackets.

- Have a look at my (collect)
- I don't really agree with your (suggest)
- They looked at him in (amaze)

- techniques are taught here. (relax)
- He made a fast from the injury. (recover)

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

5 a Fill in: *up, off, over, out, after.*

- Why don't you take a hobby instead of watching TV every evening?
- Who do you take, your mum or your dad?
- Tom's taking me for my birthday.
- Mr Jones took the company when his grandfather died.
- Take your trousers so that I can wash them.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

b Fill in: *about, in, at, of, on.*

- She is fantastic cooking.
- Ann is crazy rock climbing.
- He isn't interested Maths.
- I'm not fond animals so I don't have a pet.
- John is really keen football.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

6 Complete the exchanges.

- A: Would you like to have dinner together?
B: I'd love to but
- A: How about going out tonight?
B: That would
- A: Don't you agree that he spends too much?
B: No, I
- A: Don't you think he's trying hard?
B: Of course I

(Points: $\frac{\quad}{4 \times 3 \quad 12}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about money and spending habits
- talk about hobbies and personalities
- enquire about and express preferences
- make suggestions and reply to suggestions
- express and enquire about an opinion
- write a letter to an advice column and reply to one
- write short messages
- prepare a simple survey and report the results

... in English

3 Progress Check

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

- 1 Many members of my family are in the forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
- 2 John works in a factory. He works
- 3 Do you have any as a waitress?
- 4 He has for the position of secretary.
- 5 Mr Smith his own business.
- 6 He decided to from his job due to health problems.
- 7 My mum works from home. She's a
- 8 Can I see your school card?
- 9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much
- 10 Everyone in the school project.

(Points: 10X2 20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 profession | 6 school |
| 2 rise | 7 director |
| 3 transport | 8 family |
| 4 clerk | 9 event |
| 5 studies | 10 attendant |

(Points: 10X1 10)

3 Fill in *will/ 'll, won't* or the correct form of *be going to*.

- 1 Look at the clouds. It's rain.
- 2 Go on, tell me. I tell anyone.
- 3 I promise I do it tomorrow.
- 4 He probably be here by 10.
- 5 Oh no! The car crash into the wall.
- 6 "The car is dirty." "I know. I wash it later."
- 7 I've seen a job advert. I apply.
- 8 I get a taxi. I'm too tired to walk.
- 9 I think I go out tonight.
- 10 I don't think I have lunch now.

(Points: 10X2 20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

- 1 Will you pick Susan from school?
- 2 Why are you picking your food like that?
- 3 Tom's health has picked recently.
- 4 You shouldn't pick younger children.
- 5 Can you help me pick a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

- 1 Jack works an office.
- 2 Did you apply that job?
- 3 He works a small company.
- 4 Can you deal this customer, please?
- 5 My uncle has just retired his job.

(Points: 5X2 10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

- 1 He's an excellent (act)
- 2 The wants to see you. (manage)
- 3 He wants to become an (art)
- 4 Spielberg is a famous (direct)
- 5 Is she the new? (teach)

(Points: 5X2 10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you!

• Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

- 1 A: Please have a seat.
B:
- 2 A: When shall I start?
B:
- 3 A: I've failed my exams.
B:
- 4 A: I've got a pay rise.
B:
- 5 A: Do you have any experience as a secretary?
B:

(Points: 5X4 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

... in English

4 Progress Check

1 Fill in: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

- 1 One man's is another man's treasure.
- 2 We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and They can all be recycled!
- 3 Try to your stereo before you buy a new one.
- 4 I always take a lunch to school.
- 5 I've started a recycling at school.
- 6 We have to find ways to decrease carbon dioxide
- 7 Modern transport our city centres.
- 8 Many wild animals are in danger of
- 9 Keeping exotic pets should be totally
- 10 We can save energy if we off lights when we leave a room.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in: *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 species | 6 change |
| 2 lifestyles | 7 awareness |
| 3 peelings | 8 station |
| 4 certificate | 9 habitat |
| 5 heap | 10 warming |

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Fill in: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

- 1 You turn off the light when you leave the room.
- 2 I couldn't come out last night because I finish writing an essay.
- 3 You go out in the rain - you'll get ill!
- 4 It's a public holiday tomorrow, so I go to work.
- 5 I speak French from the age of ten.
- 6 We stop the destruction of the rainforests - before it's too late!

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

4 Form negatives from the words in brackets.

- 1 I find some Maths problems (possible) to solve!
- 2 John is a nice person, but he can be quite (responsible).
- 3 Smoking in public places is now (legal) in many countries.

- 4 Levels of CO₂ emissions are still (acceptable).
- 5 Many animal species will soon (appear).

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 a Fill in: *over, into, out of, on, away from.*

- 1 My cat got run by a car yesterday.
- 2 We've run petrol. We need to find a petrol station.
- 3 A lot of cars in Russia run natural gas.
- 4 Guess what? I ran Ivan at the library today.
- 5 I saw a thief running the police in town last night.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

b Fill in: *in, from, to, of, about.*

- 1 My dad feels very strongly recycling.
- 2 The blue whale is danger of extinction.
- 3 The WWF is trying to protect many species becoming extinct.
- 4 CFC sprays are very harmful the environment.
- 5 Fred is a great supporter Manchester United.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Complete the exchanges.

- 1 A: They say that global warming will cause climate change and floods.
B: Well, maybe all
- 2 A: I heard the other day that mountain gorillas will soon disappear.
B: That doesn't bear
- 3 A: You're soaking wet!
B: I got caught
- 4 A: Strange weather for the time of year!
B: I know it's

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about environmental protection
- talk about environmental issues
- express concern and hope
- discuss the weather
- write for-and-against essays
- write an article about a protected area
- explain how photosynthesis works
- talk and write about rainforests
- write about endangered species

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

- 1 Our holiday was absolutely
- 2 We stayed in a beautiful little by the sea.
- 3 Airlines sometimes lose passengers'
- 4 After my exams, I'm going around Europe.
- 5 We arrived late at the resort as our was
- 6 Take your coat – it's quite outside.
- 7 sell along the streets in Bhaktapur.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in: *agent's, card, repellent, screen, sickness* to form compound nouns.

- 1 It's boiling hot today – don't forget to put some sun on!
- 2 Put some of this insect on – there are mosquitoes around here!
- 3 I don't travel well – I suffer from travel
- 4 Can you pick up my tickets from the travel, please?
- 5 You can pay by cash or credit

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Put the verbs in brackets into the correct past tense.

- 1 (see) that horror film last night?
- 2 I had just finished eating when Jonathan (arrive).
- 3 When I went to Spain last year, I (not/fly) before.
- 4 It (rain) heavily and the wind was howling.
- 5 They (drive) for an hour before they realised they were going the wrong way.
- 6 He (finish) his packing after Susan had left.

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

4 Fill in: *freezing, candlelit, guided, famous, la trekking, breathtaking, cruise, beach, first-c*

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 ship | 6 view |
| 2 holiday | 7 cold |
| 3 excursion | 8 tour |
| 4 tickets | 9 dishes |
| 5 landmarks | 10 process |

(Points: 10X2)

5 a Fill in: *by, on, around, off, in.*

- 1 I don't get very well with Tom.
- 2 Debra's train gets at 6 pm.
- 3 I must get now. See you later.
- 4 It's easy to get the city by p transport.
- 5 I can get on £50 a week.

(Points: 5X2)

b Fill in: *on, in, by.*

- 1 You can buy drinks and snacks board plane.
- 2 I usually go to school foot.
- 3 My flight arrives London at 10 pm.
- 4 I'm looking forward to going holiday.
- 5 We'll get to the airport faster if we go

(Points: 5X2)

6 Fill in: *Have a nice time! – How awful! – Tha – Not that great actually.*

- 1 A: We had a terrible time in Florida – there a hurricane while we were there!
B:
- 2 A: I'm going on holiday tomorrow!
B:
- 3 A: What a fantastic suntan!
B:
- 4 A: How was your holiday?
B:

(Points: 4X3)

(My score:)

Now I Can ...

- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.*

- 1 There are high amounts of in rice, potatoes and cereal.
- 2 I'm really hungry - my tummy's!
- 3 As you get older your begins to fail.
- 4 Don't eat so fast - you'll get!
- 5 I have a delicious chocolate cake!
- 6 My favourite fruit is It's really refreshing.
- 7 vegetables are extremely good for you.
- 8 chicken is healthier than fried.
- 9 I often lack in the afternoon.
- 10 I like to chocolate on top of my cappuccino.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in: *artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.*

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1 additives | 6 decay |
| 2 chops | 7 ache |
| 3 skin | 8 course |
| 4 food | 9 vessels |
| 5 drinks | 10 cheese |

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1 If I (have) toothache, I would go to the dentist.
- 2 You (not/lose) weight if you eat ice cream every day!
- 3 If I were you, I (stop) eating so much junk food.
- 4 If you (study) more, you would have passed the exam.
- 5 You wouldn't have got lost if you (follow) my directions!
- 6 This soup (taste) better if you had added more salt.

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

4 Fill in the correct prefixes.

- 1 People from all over the world live in Britain. It's a very -cultural country.
- 2 -skimmed milk is much healthier than full cream.

- 3 The vegetables are really cooked. They are almost raw!
- 4 If we all -operate, we'll get this finished today.
- 5 Ann's on a diet again. She still thinks she's weight.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 a Fill in: *up, back, away, off.*

- 1 Something in the fridge is giving horrible smell.
- 2 I'm thinking of giving fatty foods.
- 3 I give What's the answer?
- 4 Have you given the book you borrow from Zoe?
- 5 I'm giving my recipe books to John. I need them more than I do.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

b Fill in: *with, from, in, against.*

- 1 I advise you going on a crash diet.
- 2 Peter is recovering the flu.
- 3 Jane seems to be able to cope anything.
- 4 Crash dieting can result health problems.
- 5 John has only just recovered his illness.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Complete the exchanges.

- 1 A: I've got indigestion!
B: stop eating late at night!
- 2 A: Have you thought about having a good breakfast?
B: and it didn't work.
- 3 A: You look a bit pale.
B: I'm feeling
- 4 A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear.

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about teeth and organic farming

... in English

7 Progress Check

1 Fill in: *boring, unwind, reserved, audience, superstitious, released, legend, spectacular, miss, daylight.*

- 1 It's on TV tonight at 9 pm. You mustn't it.
- 2 The performance was Everyone enjoyed it.
- 3 My grandmother believes in ghosts. She's very
- 4 It doesn't take long for films to be on DVD these days.
- 5 The hip-hop concert was terrible. The hated it.
- 6 The tickets for the play were so expensive it felt like robbery.
- 7 After school she likes to by listening to music.
- 8 Most people think Elvis was a rock 'n' roll
- 9 He has ten seats for the show.
- 10 I couldn't finish reading that book.

(Points: 10X2 20)

2 Fill in: *theme, best, practical, soap, cinema, fully, far, couch, special, ballet.*

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 opera | 6 effects |
| 2 tune | 7 -booked |
| 3 potato | 8 dancers |
| 4 audience | 9 joke |
| 5 -fetched | 10 seller |

(Points: 10X2 20)

3 a Fill in: *off, over, up, down.*

- 1 You need to turn on time at the cinema or you'll miss the start of the film.
- 2 I asked John to come to the cinema with me but he turned me
- 3 Turn the radio, please. It's too loud.
- 4 Please don't turn the computer when you finish as Dad would like to use it.
- 5 Do you mind if I turn the TV? I want to see what's on the other channels.

(Points: 5X2 10)

b Fill in: *for or with.*

- 1 I wasn't very impressed Brad Pitt's performance.
- 2 Robert De Niro is most famous the film *Taxi Driver*.

- 3 I often mistake Sandra Bullock Julia Roberts.
- 4 Madonna is still popular teenagers.
- 5 Steven Spielberg has got a reputation being a great film-maker.

(Points: 5X2 10)

4 Circle the correct tense.

- 1 More films **are watched/watch** at home than in cinemas nowadays.
- 2 These seats **are reserved/reserve** for our special guests.
- 3 Older people especially **enjoy/are enjoyed** operas.
- 4 During the interval, ice cream **will be/will** available.
- 5 *The Phantom of the Opera* **has staged/has been staged** thousands of times.

(Points: 5X4 20)

5 Fill in: *Oh dear, what now, Operas aren't really my cup of tea, It was fantastic, Yes, I'd love to, Well, let's see.*

- 1 A: Excuse me, but are there any seats left?
B:
- 2 A: I think we're going to be late.
B:?
- 3 A: Would you like to come to the cinema with us?
B:
- 4 A: Did you like the film?
B:
- 5 A: You don't seem interested.
B:

(Points: 5X4 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about forms of entertainment
- talk about types of performances
- make/accept/decline an invitation
- express opinions
- write reviews
- write about a tourist attraction in my country
- talk about electronic music
- explain how paper is made

... in English

8 Progress Check

1 Fill in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

- 1 He's really on computer games.
- 2 John bought a new DVD player.
- 3 He all his documents on his laptop.
- 4 My PDA helps me organise my life.
- 5 The lens on my camera is
- 6 The product is no longer under, I'm afraid.
- 7 This comes free of
- 8 Faraday the electric motor.
- 9 I want to buy a camera.
- 10 Some resources are not

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, industrial, picture, electric, alternative.*

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 information | 6 freak |
| 2 life | 7 Revolution |
| 3 message | 8 circuit |
| 4 for granted | 9 energy |
| 5 power | 10 station |

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Report what these people said.

- 1 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
- 2 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
- 3 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
- 4 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
- 5 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
- 6 'Wait until the summer before you decide.' (they)

(Points: $\frac{6 \times 3}{18}$)

4 Form verbs from the words in brackets.

- 1 They are going to security. (tight)
- 2 The firm wants to its customer base. (wide)
- 3 It's wise to the filing systems. It makes life easier. (computer)
- 4 The new computer system will staff to access accounts quickly. (able)

5 Technicians want to the safety documents. (sure)

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 a Fill in: *about, on, up, back.*

- 1 Technological advances have brought many changes.
- 2 Too much sun brought my headache.
- 3 She brought the books she had borrowed.
- 4 They were brought in the countryside.
- 5 The photographs brought memories of our childhood.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

b Fill in: *on, under, out of, at, in.*

- 1 I wasn't sure first, but now I love my new camera.
- 2 I bought a new TV pressure and I'm not sure.
- 3 Our phone has been order for a week.
- 4 John is always the computer these days.
- 5 I couldn't decide which one to buy so the end, I didn't get either.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Complete the exchanges.

- 1 A: Could I exchange this lead for a different one?
B: Of course. That's
- 2 A: Could you check if you have this in stock?
B: Yes,
- 3 A:?
B: The strap is broken.
- 4 A: Would it be possible to speak to the manager?
B: Yes, just

(Points: $\frac{4 \times 3}{12}$)
(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about high tech gadgets
- write a diary entry
- report technical problems and respond
- make and respond to polite requests
- write a description of a journey back in time
- write an opinion essay
- talk and write about inventions
- talk about alternative energy

... in English

1 Progress Check

1 Fill in: *accommodate, devoted, priority, supportive, secure, appreciate, overweight, ambitious, essential, potential.*

- 1 It is that you study hard if you want to succeed.
- 2 My parents have always been very and help me when I have problems.
- 3 I don't think my brother is very because he turned down an excellent job.
- 4 If you think you are you should go on a diet.
- 5 I think Mary has the to become a brilliant pianist.
- 6 The university has rooms to first-year students but after that you have to find a flat of your own.
- 7 She is a very daughter who spends all her time looking after her sick mother.
- 8 My is to enjoy life rather than working hard to make a lot of money.
- 9 I your offer of help, but I can fix the computer myself, thank you.
- 10 Even if a website claims to be , you should not send them important personal information.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 We'd better hurry; our train (leave) in half an hour.
- 2 I think I should see the doctor because I (get) a lot of headaches recently.
- 3 Don't worry, I'll (buy) some milk on my way home.
- 4 I (go) to see Martin about buying his car yesterday afternoon.
- 5 The technician (do) something to your computer when I left the office last night.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I am sure Peter will help you.
bound Peter help you.
- 2 I find it difficult to get up so early in the morning.
used getting up so early in the morning.
- 3 My parents have decided to buy a small cottage.
going My parents a small cottage.

- 4 I last saw Mary a month ago.
have I last month.
- 5 I started to learn French more than a year ago.
been I for more than a year.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 He couldn't come a good excuse for being late.
- 2 I came some good bargains in the antiques market.
- 3 Why don't you come to our place when you finish work?
- 4 He was able to start his own business when he came some money.
- 5 Oh dear! I think I'm coming a cold.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I'm sorry, but I'm not ashamed what I did.
- 2 It's no good arguing it, the decision is final.
- 3 You should never become too attached animals.
- 4 I have no respect people who drop litter in the streets.
- 5 He is a shy person who never gets close others.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| 1 a | Are you doing anything this evening? | a | Not again! |
| 2 c | Would you like some help with that? | b | That doesn't sound like a good idea. |
| 3 a | I think he is going to be late. | c | I can manage, thanks. |
| 4 e | How about going to the cinema tonight? | d | Nothing special. Why? |
| 5 b | I'm thinking of leaving my job. | e | I'm afraid I can't. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about my family & friends
- talk about relationship
- write a descriptive article about a person

... in English

2 Progress Check

1 Fill in: *dramatic, disgusting, attitude, tricky, persuade, tempted, pressure, trust, offend, symptom.*

- 1 I didn't mean to *offend* you. I was trying to be nice!
- 2 His entrance was so *dramatic* that everybody just stared at him.
- 3 A sore throat is a *symptom* of a cold or flu.
- 4 The cakes looked so delicious that I was *tempted* to eat them all!
- 5 I don't care what you say, nothing will *persuade* me to eat anything like that again.
- 6 Peter's *attitude* towards his teachers often got him in trouble.
- 7 You can *trust* Mary to keep her promise.
- 8 There were some very *tricky* questions in the maths test, but I think I got them right.
- 9 There was such a *disgusting* smell in the room that we had to open all the windows.
- 10 You must be under a lot of *pressure* at the moment, having so much work to do.

(Points: 10X2 = 20)

2 Fill in the gaps with the correct relative pronoun.

- 1 I'm not sure *which* of these books to read next.
- 2 This is the house *where* I used to live.
- 3 Peter's the person *whom* you should ask.
- 4 Madrid, *which* is the capital of Spain, is great.
- 5 Can anybody tell me *whose* that car belongs to?

(Points: 5X2 = 10)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 There was such a lot of traffic that he was late.
because He *was so late because of the traffic* much traffic.
- 2 We'll have to take a taxi because it's too far to walk.
such It's *such a long way* to walk that we'll have to take a taxi.
- 3 Because there was ice on the runway, the plane's departure was delayed.
due The plane's departure was delayed *due to the ice* on the runway.
- 4 My sister married an American and moved to California.
who My sister, *who married an American*, moved to California.

5 The house had to be demolished because it was badly damaged in the storm.

fact The house had to be demolished *because it was badly damaged in the storm*.

(Points: 5X4 = 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I'm afraid you will just have to put *up* with the pain for a day or two.
- 2 They put us *up* in a terrible hotel for the conference.
- 3 Due to bad weather they put *off* the party for a week.
- 4 Put *on* your coat, it's cold.
- 5 Don't you dare put me *down* like that again!

(Points: 5X4 = 20)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Pay attention *to* the teacher's instructions.
- 2 He keeps boasting *about* winning the lottery.
- 3 Television can have a bad influence *on* children.
- 4 Why do you always insist *on* sitting here?
- 5 The band didn't make much of an impression *on* me.

(Points: 5X2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 Can you help me with my homework tonight? | a I don't want to be late for school. |
| 2 Let's go and see that new film at the Rex. | b Sure. Let me carry it. |
| 3 Come on! It'll only take a minute! | c I suppose we could. |
| 4 Please let me borrow the car tomorrow. | d I'm afraid I'm busy tonight. |
| 5 Could you lend me a hand? This box is very heavy. | e Well, all right. Just this once. |

(Points: 5X4 = 20)

Now I Can ...

- talk about stress & peer pressure
- talk and write about waste & packaging
- offer sympathy & encouragement
- persuade and respond to persuasions

(My score: 100)

... in English

3 Progress Check

1 Fill in: *fee, scam, identify, suspect, grabbed, contacted, witness, seized, glared, disposable*.

- 1 The boy *grabbed* the old lady's bag and ran off.
- 2 Don't buy *disposable* batteries, use rechargeable ones.
- 3 Fraudsters use a *scam* to trick people and take their money.
- 4 The police *seized* a stash of stolen goods during the course of the investigation.
- 5 The kidnappers *demanded* the family with their demands.
- 6 I thought something was wrong when they asked me to pay a *fee* to process my claim.
- 7 I have to go to court because I was a *witness* to a car accident.
- 8 The man was attacked from behind so he was unable to *identify* who did it.
- 9 She *glared* at her attacker as he was taken away.
- 10 The police are holding a *suspect* for questioning.

(Points: 10X2 = 20)

2 Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1 We enjoy *walk* (walk) in the park on sunny days.
- 2 I might *go* (go) away this weekend.
- 3 You don't fancy *watch* (watch) TV tonight, do you?
- 4 He has decided *buy* (buy) a new car.
- 5 I refuse *speak* (speak) to him any more.
- 6 He left without *saying* (say) goodbye.
- 7 We want *thank* (thank) you for your help.
- 8 Bob has *work* (work) late tonight.
- 9 Peter would *enjoy* (enjoy) this book.
- 10 How about *have* (have) a pizza for supper?

(Points: 10X2 = 20)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 Ryan has been learning to drive since last year. **began** Ryan *started* last year.
- 2 We need to redecorate the lounge this year. **needs** The lounge *needs* redecorating this year.
- 3 If only I hadn't walked home alone last night. **regret** I *regret* walking home alone last night.
- 4 The closing date for applications was yesterday. **late** It's *late*, the closing date was yesterday.

- 5 She doesn't usually overreact like that. **unusual** It is very *unusual* like that.

(Points: 5X4 = 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 If you don't keep the noise *down*, I'll call the police!
- 2 Keep *away* from unlit areas at night!
- 3 Tell me everything, don't keep anything *back*.
- 4 If you keep *on* driving like that, you'll have an accident.
- 5 Paul couldn't keep *up* the workload, so he got an assistant.

(Points: 5X2 = 10)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Speeding is *against* the law and if caught, you will get a fine.
- 2 The boy was charged *with* shoplifting.
- 3 She tricked her little brother *into* giving her his chocolate.
- 4 Maggie is responsible *for* looking after the small children.
- 5 The main requirements *of* the job are honesty and punctuality.

(Points: 5X2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--|--|
| 1 ☐ That's totally disgraceful! | a Yes, I do. I feel really bad about it. |
| 2 ☐ I'm so sorry. I didn't mean it. | b That's shocking! |
| 3 ☐ My grandma was mugged. | c I agree! |
| 4 ☐ Am I really that bad? | d That's alright. |
| 5 ☐ You don't need to apologise. | e I'm afraid so. |

(Points: 5X4 = 20)

Now I Can ...

- talk about crime, criminals and the law
- talk about rights & responsibilities
- express regret
- write an opinion essay
- talk about being a green citizen

... in English

(My score: 10)

4 Progress Check

1 Fill in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal*

- 1 Tom was battered and, but alive.
- 2 I think I must be to something because my nose is running and my eyes are watery.
- 3, the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
- 4 Jane sat in a draught, so she has a neck.
- 5 Henry felt fantastic when he reached the of the mountain.
- 6 Fortunately, Kate had no bleeding after her fall.
- 7 The pain in his arm was
- 8 Oh dear! I've got a cold. Atishoo!
- 9 He was by the fall because both his legs were broken.
- 10 What is that strange all over your body? You should go to the doctor.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 The wound must (clean) before you put a plaster on it.
- 2 *The Adventures of Tom Sawyer* (write) by Mark Twain.
- 3 Jane (see) by the doctor right now.
- 4 Luckily, the driver of the car (not/injure) in the accident.
- 5 One day a cure (find) for cancer.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation tomorrow
- 2 The dentist cleaned her teeth.
had She by the dentist.
- 3 They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital in our town.
- 4 There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are in the crash.
- 5 She insisted that they go to the hospital.
made She to the hospital.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I don't want to go what my operation is for!
- 2 Tom wants to go with the plastic surgery.
- 3 If you go smoking, you will damage your health.
- 4 Why won't this toothache go?
- 5 I don't want to go pain like that again.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Jane recovered her illness very quickly.
- 2 How long has Tim been complaining headaches?
- 3 Kim is allergic nuts.
- 4 Paul was treated back pain by a chiropractor.
- 5 Tony was involved a terrible accident.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 You've probably got an infection. | a I hope not! |
| 2 You'll feel better in a few days. | b Would you? Thanks! |
| 3 It could be chickenpox. | c Don't worry. I'll be fine! |
| 4 Can I make you a hot drink? | d You could be right. |
| 5 Sorry you're not well. | e I hope so. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about health, accidents & emergencies, illnesses & injuries
- talk and write about water pollution
- offer help and accept or refuse help
- speculate & respond to speculation

... in English

5 Progress Check

- 1 Fill in: *rough, run-down, warehouses, market, capital, roof, drain, full, stained, slate.*
- The door had a beautiful glass panel in it.
 - Many people would be happy just to have a over their heads.
 - An urban redevelopment scheme can turn disused into luxury flats.
 - We turned the corner and the house came into view.
 - The council have fixed up a lot of buildings in my town lately.
 - The house had a steep roof.
 - I come from a small town in the north of England.
 - Don't just throw your money down the
 - Unfortunately, lots of people sleep in many cities.
 - Do you know what the city of Croatia is?

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

- 2 Fill in: *must, mustn't, can't, don't have to, should, might, would, shall, will, can.* In some case more than one answer is correct.
- you hold the door open for me, please?
 - You use public transport when you have a car.
 - You drive through a red traffic light.
 - Tom move to the country soon because he hates living in the city.
 - The new bypass reduce traffic congestion in the town centre.
 - Drivers stop at a 'stop' sign.
 - Cyclists wear reflective clothing at night.
 - Most people afford a house without a mortgage in the UK.
 - we visit Jane in her new flat tonight?
 - You park on a single yellow line for one hour only in the UK.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

- 3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- She has probably settled into her new home by now.
should She new home by now.
- There was no reason to worry about finding a parking space; it was easy.
need I finding a parking space; it was easy.

- It's not a good idea to go out alone at night.
go You alone at night.
- It's against the law for drivers to park on double yellow lines in Britain.
not You double yellow lines in Britain.
- It's possible that Pam will come to the party.
come Pam the party.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

- 4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I could do taking the bus to work every day; it's a nuisance.
- Do your laces or you'll trip over them.
- Moving house completely did me
- We don't have much money, so we have to do a lot of things.
- My dad buys houses, does them and sells them for a profit.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I am really need of a new car.
- I'm afraid this old fridge is repair.
- My house is within easy reach the town centre.
- The house is cheap because it is bad condition.
- I need to call a plumber to look this pipe.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

- 6 Match to form exchanges.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1 Oi! | a Yes, it is really |
| 2 It drives me crazy. | b annoying! |
| 3 Yuk! | c It makes me angry. |
| 4 It doesn't really bother me. | d What a relief! |
| 5 Phew! | e Stop that! |
| | f That's revolting! |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

- talk about homelessness
- talk and write about houses
- express annoyance
- make exclamations
- use modals
- use formal style in reports
- write a report making suggestions
- write a proposal to improve a shanty town
- have a class debate about Green Belts

(My score: $\frac{100}{100}$)

... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *telescope, satellite, galaxy, human, shrug, wags, air, track, contain, raised*.

- 1 I my shoulders when I don't know the answer to a question.
- 2 The moon is the Earth's
- 3 He his eyebrows in surprise.
- 4 They were talking so fast it was difficult for me to keep of the conversation.
- 5 We live in a called the Milky Way.
- 6 I like to look at the stars through my
- 7 NASA has sent messages into space with information about the race.
- 8 When my mum her finger at me, I know I'm in trouble.
- 9 He was so excited, he couldn't himself.
- 10 It is quicker to send the parcel by mail rather than standard mail.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Report the following using the verbs in the list.

• apologise • beg • warn • suggest • deny

- 1 "I didn't take the money," she said.
- 2 "I'm sorry I broke your CD player," he said to her.
- 3 "Please, please lend me the money," he said to her.
- 4 "Why don't we meet later," she said.
- 5 "Don't do that again or you'll be in trouble," his dad said.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 "Have you called your mother lately?", he asked me.
had He asked me my mother lately.
- 2 "Let's text each other about it later?", he said.
texting He it later.
- 3 "I didn't call because I was working late last night", said Jane.
been Jane told me she had not called late the night before.
- 4 "Can you call me to confirm tomorrow?", asked Tom.
able Tom asked if I to confirm the next day.
- 5 "Are you going to the party tonight?", he said.
asked He to the party that evening.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I never talk to anyone — it's not nice.
- 2 Jack managed to talk Tim and they are friends again.
- 3 Talking to your teacher is rude.
- 4 My friend talked me buying a new mobile although I didn't need one.
- 5 I always talk my problems with my mum.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Our teacher insists correct punctuation.
- 2 He has been complaining backache for several days now.
- 3 The new employee assured his boss his complete honesty.
- 4 Don't apologise breaking the vase. I didn't like it anyway.
- 5 Danny's always complaining not having enough money.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1 I'm very sorry. | a I do apologise. |
| 2 I beg your pardon. | b I can't believe she did that! |
| 3 She said I broke the vase. | c I said it's half past two. |
| 4 Did you say £1.50? | d That's all right. |
| 5 It's bad manners to point! | e Yes, that's right. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about space technology
- talk about newspapers and the media
- apologise and accept apologies
- ask for repetition, confirmation and clarification
- use reported speech
- write a for-and-against essay
- write a short article about native languages
- give a presentation on means of communication

... in English

7 Progress Check

1 Fill in: *achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meagre, long* in the correct form.

- 1 Mike wants to the Royal Ballet School.
- 2 It takes a lot of courage to over adversity.
- 3 Sam to become a fire fighter.
- 4 Stan a plan to solve all his problems.
- 5 Jane many obstacles to succeed as an actress.
- 6 Oh no! I've lost my file. That was 3 hours' of work.
- 7 John's application was because the course was full.
- 8 Students often live off a amount of money.
- 9 You can your goal if you work hard.
- 10 A small percentage of students every year.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If I pass my exams, I (go) to university.
- 2 If Jane misses the bus, she (take) a taxi.
- 3 I (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.
- 4 If I were you, I (revise) a little every day.
- 5 If he (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.
- 6 If you hadn't helped me, I don't know what I (do).
- 7 If I (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
- 8 I wish I (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
- 9 If she (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.
- 10 Tom wishes he (get) better exam results, but he didn't study hard enough.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I think you should apply for the course. **were** If apply for the course.
- 2 It's a shame he failed his exam. **wish** I his exam.
- 3 He didn't get a place on the course because he didn't apply in time. **got** If he had applied in time, on the course.

4 Suppose you hadn't passed your exams, what would you have done?
hadn't What would you have passed your exams?

5 I suggest that we go home now.

rather I home now.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 James carried first prize in the essay writing competition.
- 2 Your friendship carried me a difficult time in my life.
- 3 If you carry staying out late every night, you will soon be exhausted.
- 4 Kim has the experience to carry any project she is asked to do.
- 5 I just have one or two errands to carry, then I'll be ready.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to".

- 1 Tom's doing research cultural differences.
- 2 You must never cheat an exam.
- 3 I graduated university with a first class degree.
- 4 Gail longs finish college and start earning money.
- 5 He succeeded becoming a professional athlete.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 Have you made any plans for next year? | a I love it! |
| 2 I've decided to be an engineer. | b Really well, thanks. |
| 3 How's your course going? | c I can imagine! |
| 4 It's really hard work. | d I think I'll do a Masters. |
| 5 How's student life? | e Good for you! |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

Now I Can ...

(My score: $\frac{100}{100}$)

- talk about my hopes and dreams
- talk about plans & ambitions
- ask after friends
- use conditionals
- write a formal letter/email
- write a verse of a poem
- write a short article about university life
- give a presentation about an environmentalist & how to make a difference

... in English

8 Progress Check

1 Fill in: *feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.*

- Hieroglyphics is an ancient writing system made of
- I always ask for an seat on an aeroplane.
- Easter Island is There is nowhere else like it in the world.
- Archaeologists took five years to complete the
- Tracey always her parents before making any big decisions.
- Most ancient temples are found in locations.
- The statues were from volcanic rock.
- The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible
- Luggage is collected from belt No 23.
- You need a valid pass to get on the plane.

(Points: 10X2 20)

2 Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

- Kim saw that of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
- Jack and Jane like to go on skiing holidays.
- flights have been cancelled due to bad weather.
- Neither I Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
- "I can't find a cheap flight," "..... can I. Let's change our dates."
- "I really need a holiday!" "..... do I. I'm tired."
- The flight costs £150 way.
- time I travel by train I feel sick.
- We can go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
- "I don't like long car journeys." "..... do I. They're very tiring."

(Points: 10X2 20)

3 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- Tom paid his bill and checked ... of the hotel.
- Have you checked everything on your packing list?
- I arrived at the hotel and checked
- I want to check that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
- Tom checks on his son now and then to make sure he's studying hard.

(Points: 5X2 10)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I was really happy the service the travel agent provided.
- Paul has always dreamed going to the States.
- This hotel is typical many in the area.
- I want to stay in a hotel the sea.
- The trouble the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

(Points: 5X2 10)

5 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So our holiday that we are going to the same place next year.
- If you had booked earlier, you would have found a flight.
booked Had, you would have found a flight.
- It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom for the weekend.
- I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little enjoy myself so much on holiday.
- If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if go on the trip.

(Points: 5X4 20)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|
| 1 ☐ | Can I take two pieces of hand luggage? | a I see. |
| 2 ☐ | That's not what I meant to say. | b Not at all. |
| 3 ☐ | Did you pack your bag yourself? | c Sure. Here you are. |
| 4 ☐ | Would you mind opening the window? | d Only one, I'm afraid. |
| 5 ☐ | Can I have your passport, please? | e I did. |

(Points: 5X4 20)

Now I Can ...

- talk and write about mystic places
- talk about travelling and airports
- write an article describing a place/a letter recommending a place

... in English

