

**Мастер класс**  
**«Формирование мыслительных операций причинно-следственного характера в процессе игровой образовательной ситуации».**  
воспитатель Чуфистова Е.Ю.

Уважаемые коллеги, познавательный процесс человека включает в себя установление причинно – следственных связей при взаимодействии объектов и событий окружающего мира. Предлагаю вашему вниманию мастер-класс *«Формирование мыслительных операций причинно-следственного характера в процессе игровой образовательной ситуации».*

**Цель:** Познакомить с одним из приемов установления причинно-следственных связей между событиями окружающего мира.

У любого события есть причина, и есть следствие. Если ребенок будет это понимать, у него сформируется представление о мире как о целостной системе, в которой все взаимосвязано и взаимозависимо.

Рассмотрим причинно-следственные связи на конкретном примере: «Заболел зуб». Что может быть следствие этого события? (графически на доске записывает все предложенные варианты). Получившаяся схема очень напоминает дерево – «дерево причин и следствий» - с корнем, стволом и множеством веток

Предлагаю Вам рассмотреть с помощью данного приёма другое событие – «Проверка образовательного процесса в вашем детском саду». Итак...

По мере предполагаемых вариантов выстраиваем «дерево» причин и следствий данного события.

Существенной чертой причинности является непрерывность действия причинно-следственных связей. Цепь причинных связей не имеет ни начала, ни конца. После того как все варианты иссякнут, делается вывод.

Рассмотренный нами приём установления причинно-следственных связей содержит большой образовательный потенциал, так как рассматриваемые события, ситуации, их причины и следствия бывают очень

разнообразными. Детям такая деятельность очень нравится; в процессе обсуждения создаётся условие для проявления активности, инициативности и самостоятельности детей. Любая точка зрения имеет право на жизнь, принимается. Подобные образовательные ситуации отличаются высокой речевой активностью детей.

