

Урок математики

Тема: «Площадь. Сравнение площадей фигур»

Класс: 3

УМК «Школа России»

Цель: познакомить с понятием «площадь фигуры» и различными способами сравнения площадей предметов и фигур.

Задачи:**Предметные:**

- формировать понятие «площадь фигуры»;
- формирование умения сравнивать площади геометрических фигур «на глаз» и наложением.

Метапредметные:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- учить сравнивать объекты по выделенным признакам;
- учить классифицировать объекты;
- учить обобщать информацию, полученную путем наблюдений и практической деятельности;
- развивать умения работать в группе, в парах.

Планируемые результаты:

Регулятивные. Учащиеся научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.

Познавательные. Учащиеся научатся проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.

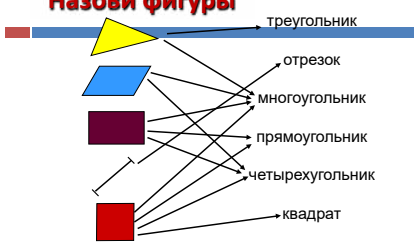
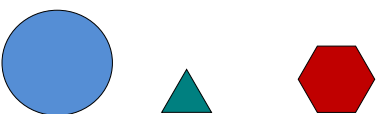
Коммуникативные. Учащиеся научатся строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

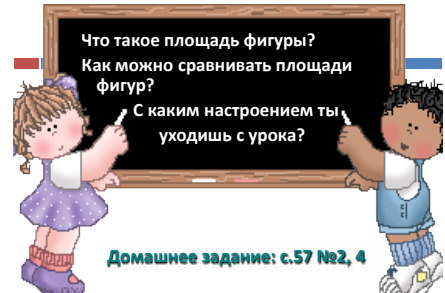
Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование для работы с презентацией, экран, колонки, маркерная магнитная доска, набор магнитных карточек.

Структура урока

Структура урока	
1. Организация мотивации. Психологический	- Добрый день! Давайте перед уроком настроимся на позитивную волну! Зарядимся энергией! Смотрим на экран и повторяем за нашими героями. Девочки произносят слова, написанные красным, а мальчики – синим. (Слайд 2)

настрой	Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы – отлично учимся! Все у нас получится! 
2. Повторение изученного. Постановка темы и цели урока	Решите примеры: 41 – 6 · 4 = 17 20 – 5 · 2 + 3 = 13 24 : 3 + 4 · 2 = 16 3 · (36 : 4) = 27 7 · 3 – 5 · 4 = 1 40 – 7 · 5 = 5 (12 – 7) · 6 = 30  Подберите к числам соответствующие буквы алфавита и прочитайте тему урока П 17 Л 13 О 16 Щ 27 А 1 Д 5 Ь 30  Тема урока: «Площадь. Сравнение площадей фигур» Цели урока: ☐ познакомимся с понятием «площадь» ☐ научимся сравнивать фигуры разными способами ☐ будем развивать умение работать в группах - Какими знаниями и умениями надо обладать, чтобы решить эти примеры? (Знание таблицы умножения, правил порядка действий, навыками счета) Решают самостоятельно, проверка значения и выбор буквы фиксируется на доске. - Получилось слово «площадь», это и есть тема нашего урока.
3. Постановка учебной проблемы	- Что же такое площадь? Попробуйте сами объяснить значение слова «площадь». (Выслушиваются высказывания детей). - Давайте теперь обратимся к толковому словарю (работа в парах). Найдите толкование этого слова. (По мере изысканий открываются значения на экране). (Слайд 6, 7) ПЛОЩАДЬ, -и, <i>мн.</i> -и, -ей, <i>ж.</i> 1. Величина чего-нибудь в длину и ширину, измеряемая в квадратных единицах. <i>Площадь треугольника. Площадь участка.</i> 2. Незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от к-рого обычно расходятся в разные стороны улицы. <i>Красная площадь в Москве.</i> 3. Пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели. <i>Посевная площадь. Полезная площадь в доме.</i> 4. То же, что жилая площадь (разговорное). <i>прилагательное</i> площадной, -ая, -ое (к 1 и 2 значение).

	 Площадь - ?  Площадь - ?  Красная площадь  Жилая площадь  Площадь фигуры Площадь - количество занимаемого места фигурой на плоскости.    - Какое определение слова больше подходит к нашему уроку? - Когда слово площадь будет иметь математический смысл? (Площадь стены 6 кв.метров, площадь поля 15 гектар) - Для чего нам нужно изучать тему «Площадь»? (Площадь нужно считать при ремонте в квартире, при раскрое деталей при шитье и д.р.)
4. Физминутка	Давайте немножко разомнемся. А поможет нам знакомый Вася. Встаем, внимание на экран. https://yandex.ru/video/search?text=физминутки%20на%20уроке%20математики&path=wizard&noreask=1&filmId=14336268927438479818
5. Практическая работа. Определение фигур, имеющих площадь. Сравнение фигур по площади разными способами.	- Назови фигуры. У всех ли есть площадь? (нет. Отрезок не имеет площади) Слайд 8. Назови фигуры  Стрелочки появляются в процессе работы. - Сравните площади фигур. Как вы это можете сделать? (способ появляется на экране после ответов детей) Сравните площади фигур  это сравнение «на глаз» - Давайте поработаем в группах. У каждой есть набор геометрических фигур. Сравните их по площади. Сделайте выводы. (Слайд 10,11) Сравните фигуры по площади (работа в группах)  Сравните фигуры по площади (работа в группах)   Сравнение наложением 

	- Каким способом сравнения вы пользовались? (Наложением.) В чем его смысл? Всегда ли так можно сравнить? (Дети делают выводы о площадях фигур и способах их сравнения.) - Работаем с учебником. Дети высказывают свои доказательства. Работа по учебнику: с.57 №1  - На какие части мы должны разбить фигуры, чтобы сравнить? (На равные.) - Сравните фигурки зверей на странице 57 (Заяц занимает 42 клетки, а собачка – 48 клеток. Собачка больше по площади.)
6. Самостоятельная работа. Повторение таблицы умножения.	Задание для самостоятельной работы я предлагаю вам выбрать по желанию. Кто готов еще хорошо потрудиться может выбрать задание пообъемней - с.57 №3(2), а кто устал, может выбрать работу поменьше – с.57 №3 (1) Самостоятельная работа  1 вариант – с.57 №3 (1) 2 вариант – с.57 №3 (2) Взаимопроверка 1 вариант – <u>7, 14, 21, 28, 35, 42</u> 2 вариант – <u>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</u>  Взаимопроверка. Сверка с доской. - Как оцениваете работу товарищей? (Дети высказывают замечания) - Кого вы бы хотели похвалить? - Какова цель этого задания?
6. Рефлексивный анализ деятельности.	- С каким новым понятием познакомились сегодня на уроке? - Все ли геометрические фигуры имеют площадь? - Как можно сравнивать фигуры по площади? - Какие задачи мы сегодня ставили перед собой? Достигли ли мы их? - Что еще о площади фигур вам хотелось бы знать? - С каким настроением ты уходишь с урока?  Домашнее задание: с.57 №2, 4

Список информационных источников:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова и др.) – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2018-10-23
3. Рабочая программа по математике. 3 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015
4. Видеоуроки в Интернет-сайт для учителей <https://videouroki.net/blog/>