



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»

Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: Работа с таблицами. Экспедиция в национальный парк «Гыданский».

Тип урока: Решение частных задач на открытый и понятый учащимися способ действий.

Учитель: Шрамко Юлия Викторовна

Цели урока:

1. Осмысление, уточнение (конкретизация) нового способа действий (работа с таблицей), «наполнение» многообразием решаемых им задач,
2. Отработка умения работать с таблицей при решении конкретно-практических задач.

Задачи урока:

1. Погрузить детей в образовательную ситуацию: создать условия для совместных учебных действий.
2. Продолжить формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков ведения учебного диалога на содержательной основе.
3. Способствовать расширению кругозора, памяти, развитию мышления;
4. Воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, взаимопомощь в классе, доброжелательные отношения к окружающим, бережное отношение к природе

Особенное содержание третьего года обучения состоит в открытии и овладении детьми общими способами представления результатов наблюдения и эксперимента. Это способы табличного, графического, картографического и т. п. описания. Такое описание является составной частью любого эксперимента или систематического наблюдения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, таблицы, в которых отражены результаты естественно-научных экспериментов и наблюдений;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- умение работать с текстом, находить в нем необходимую информацию.

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях

Метапредметные результаты:

- способность различать способ и результат своих действий;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы);
- умение различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения);
- опыт получения социально значимого продукта.

Оборудование:

– Место сбора в экспедицию:

Стол №1 – таблица с прогнозом погоды, карточки с одеждой, рисунок чемодана

Стол №2 – карта, информация о маршрутных такси, информация о расписании перелета Н.Уренгой-п.Тазовский

Стол №3 – чемодан и оборудование, информация об оборудовании

– Место работы:

Учебник, конверт с заданием, карточка с самостоятельной работой

– Место творчества:

Видеокамера, компьютер, плакаты, выставка фотографий на стене

Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая.

Используемые формы работы и обоснование их целесообразности: на данном уроке используются групповые формы работы. Основной формой организации процесса обучения является урок. На данном уроке эффективно использовать групповые формы обучения, которые позволяют добиться лучшего усвоения материала, повысить уровень знаний учащихся, вызвать интерес учащихся к предмету, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для их развития.

Работа в группах наиболее эффективна при изучении нового материала и закреплении изученного материала.

Групповые формы обучения рационально применять, когда материал доступен для групповой работы, учащиеся подготовлены к этой работе, имеются дидактические материалы для работы в группах.

Используемые приемы, методы, технологии обучения:

Технологии: развивающего обучения, диалогового общения, здоровьесбережения.

Методы: частично - поисковый, игровой, словесный, наглядный.

Прием: создание образовательной ситуации.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Погружение в образовательную ситуацию	Доброе утро, друзья. Меня зовут Юлия Викторовна. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет нам радость от общения друг с другом.	Проходят в учебный кабинет. Становятся полукругом перед интерактивной доской. Слушают учителя.

	А наш урок снова откроет тайны и красоту окружающего мира.	
	Ребята, сегодня утром мне на электронную почту пришло сообщение от учёного! Я предлагаю Вам посмотреть его сообщение вместе со мной.	Слушают учителя.
	Видеообращение (просмотр ролика)	Смотрят видео.
Целеполагание	Куда же нас приглашают ученые? Верно, в национальный парк «Гыданский».	Дети отвечают: <i>В Национальный парк «Гыданский».</i>
	Я думаю, надо ехать! А чем мы сможем помочь? Что вы знаете и умеете делать, как ученые?	Дети отвечают: <i>Выдвигать гипотезы, ставить цели, проводить наблюдения и т.д.</i>
	Тогда в дорогу! Перед тем, как отправиться в поездку, что нам необходимо сделать? Все верно! Итак, нам необходимо: узнать о погодных условиях, местности, в которую мы отправимся; изучить карту, и построить маршрут; не забыть о необходимом оборудовании;	Дети отвечают: <i>Собрать вещи, взять еду и т.д.</i>
	И первое, что я вам приготовила - это самый маленький и простой гаджет – шариковая ручка, которая необходима и каждому ученику, и каждому ученому! Раздаёт ручки	Дети берут себе ручки
Актуализация знаний	Приступаем к сборам! Наши сборы должны пройти четко и быстро.	
	Для этого, прошу вас, объединитесь в группы по цвету ваших ручек.	Дети объединяются в группы. Получают карточки с заданиями.

	Вручает карточки с заданием Вот ваши задания. Прошу пройти к пунктам нашего сбора. <i>Подходит к каждой группе дает четкие инструкции:</i> -Первая группа (ручки оранжевого цвета) Вы сейчас работники метеостанции, я предлагаю изучить прогноз погоды, и собрать наш личный багаж. - Вы сейчас будете наши навигаторы, изучите карту и предложите нам лучший маршрут до места назначения. - А вы сейчас будете Лаборантами, изучите и выберите необходимое оборудование для нашей экспедиции и сложите его в чемодан. На сборы я даю вам 3 минуты.	Проходят к месту работы. Получают инструкцию от учителя, готовятся к деятельности. Выполняют работу в группах.
Основная часть урока – работа с источниками информации, преобразование способа представления информации	Прошу вас, юные исследователи, рассказать всем, какую работу вы сейчас сделали и каков результат этой работы. Оцените работу метеорологов... навигаторов.... лаборантов. Есть вопросы друг к другу? Как и решили ваши одноклассники, сначала мы едем на маршрутном такси до Нового Уренгоя, и оттуда летим на вертолете до места назначения. Итак, в аэропорту мы садимся в вертолёт. Кто из вас летал на настоящем вертолете?	Дети рассказывают о проделанной работе, подробно поясняя. Оценивают деятельность каждой группы. Дети переходят в другое учебное пространство. Рассаживаются за парты в группах. Отвечают учителю (<i>да, один раз, нет, но очень хочу и тд.</i>)

	Включите свое воображение, представьте, что мы взлетаем... (учитель включает видео)	Смотрят видео на интерактивной доске.
	Вы сейчас пассажиры, ну а я выступлю в роли экскурсовода. Учитель рассказывает о парке: Гыданский национальный парк до 2019 года назывался Гыданским заповедником. Национальный парк занимает огромную территорию полуострова Гыданский и ряд небольших островов. Вся территория заповедника укутана сплошной мерзлотой. Парк был создан для изучения и охраны природы западносибирской тундры. Здесь можно побродить по тундре и полюбоваться ее бескрайними просторами! Одним из наиболее часто встречаемых обитателей местных земель является белый медведь. Нередко можно встретить здесь северного оленя, а на южных территориях периодически встречается лось. Также среди млекопитающих можно отметить морского зайца и белуху. Под особым вниманием служащих парка находятся участки массовых гнездований водоплавающих птиц. Для посещения национального парка нужно специальное разрешение. Разрешен только научный туризм с целью сбора коллекционного материала. Пока мы летели, я рассказала вам немного о парке, что знала сама. Для настоящих исследователей этого недостаточно.	Слушают учителя, который выступает в роли экскурсовода.

	Откуда еще мы можем узнать информацию о парке? Информации ребята очень много, предлагаю вам сейчас прочитать небольшой текст и заполнить таблицу. Откройте учебники на стр.75. А почему таблицу? Какие данные мы можем внести в таблицу, используя информацию с которой мы познакомились? Достаточно ли нам информации? Предлагаю обратиться за недостающей информацией, к нашей фотовыставке. Проанализируйте информацию из таблицы, сравните данные по строчкам и столбцам. Если сравнивать все три охраняемые природные зоны ЯНАО, какие выводы мы можем сделать относительно нашего парка?	Дети отвечают: <i>Интернет, книги, газеты, журналы, общение со знающими людьми и т.п.</i> Дети отвечают: <i>Таблица помогает систематизировать, упорядочить информацию, представить ее и т.д.</i> <i>С помощью таблицы данные структурируются в нужном порядке и их можно сравнить и отследить изменения.</i> Дети открывают учебники, работают с текстом. Находят необходимую информацию Дети отвечают: <i>Данные о месте положения, дату образования, площадь.</i> <i>Нет.</i> Дети проходят к выставке, рассматривают растения и животных нац. парка. Дети отвечают: <i>По таблице можно сделать выводы: Национальный парк самый молодой, самый большой по площади и т.п.</i>
Физминутка	Настоящие исследователи очень внимательны, ничего не спрячется от их внимательного взгляда А вы внимательны? Отдохнем и поиграем в игру «Топать-хлопать»	Дети слушают учителя, выполняют действия.

	Если вы услышите животных, обитающих в нац. парке – похлопайте в ладоши, если услышите названия животных, не обитающих в национальном парке, потопайте. <i>(бурый медведь, жираф, белуха, слон, рысь, северный олень, белка, белый медведь, волк, россомаха).</i>	
Основная часть урока – работа с источниками информации, преобразование способа представления информации	Какую задачу перед нами поставил ученый? Как мы можем узнать причины того, что количество медведей стало уменьшаться? Верно, надо поработать с информацией, чтобы понять причины уменьшения численности особей белых медведей. У нас есть такой научный материал, и мы сможем с ним поработать. Откройте конверт с заданиями. Наша задача: 1. прочитать текст, проанализировать данные таблицы; 2. посчитать, на какое количество по данной причине уменьшилась численность особей белых медведей за предоставленный период. <u>На доске заготовка таблицы (пустые ячейки).</u> Спрашивает каждую группу, о какой причине они узнали и о количестве погибших особей.	<i>Помочь спасти животных парка, спасти белых медведей и тд.</i> Дети отвечают: <i>Наблюдать за ними, изучить их поведение, условия их жизни, изучить информацию, прочитать статьи и тд.</i> Дети открывают конверт, знакомятся с текстом. Дети находят причины сокращения численности животных в текстах. Дети рассказывают классу и учителю о результатах своей работы.

	Составим вместе таблицу. Прошу одного представителя от команды выйти и заполнить данные таблицы. Что у нас получилось? Как можно назвать эту таблицу? Какие выводы можно сделать по таблице? Итак, мы выяснили причины. Что помогло нам справиться с этой работой? Что вас поразило, удивило больше всего?	Дети выходят и сами заполняют ячейки таблицы. Дети отвечают на вопросы, подводят итоги. Рефлексия детей.
Проектирование (создание творческого мини-проекта)	Белый медведь, ребята, занесен в Красную книгу! А как мы с Вами можем привлечь внимание всего мира, всех людей к данной проблеме? Посмотрите, как это делают другие люди. (ролик агитационный – образец)	Дети отвечают: <i>Рассказывать по телевидению, радио, записать ролик, развесить плакаты, и тд.</i> Просматривают ролик.
	Вы – творческие ребята и знаю, сможете создать свой ролик. Для этого каждой группе предлагаю придумать краткое высказывание, призыв, реплику в защиту белых медведей. В помощь предлагаю вам готовые плакаты. Можете ими воспользоваться. Камеру мы взяли с собой, она у нас готова. Как только вы приготовитесь, дайте мне знак.	Дети обсуждают в группах и придумывают, что они будут говорить и делать во время съемок.
	съемка ролика (Учитель получает на свой компьютер все видеозаписи и объединяет в один)	Каждая группа подходит к камере и записывают видео.

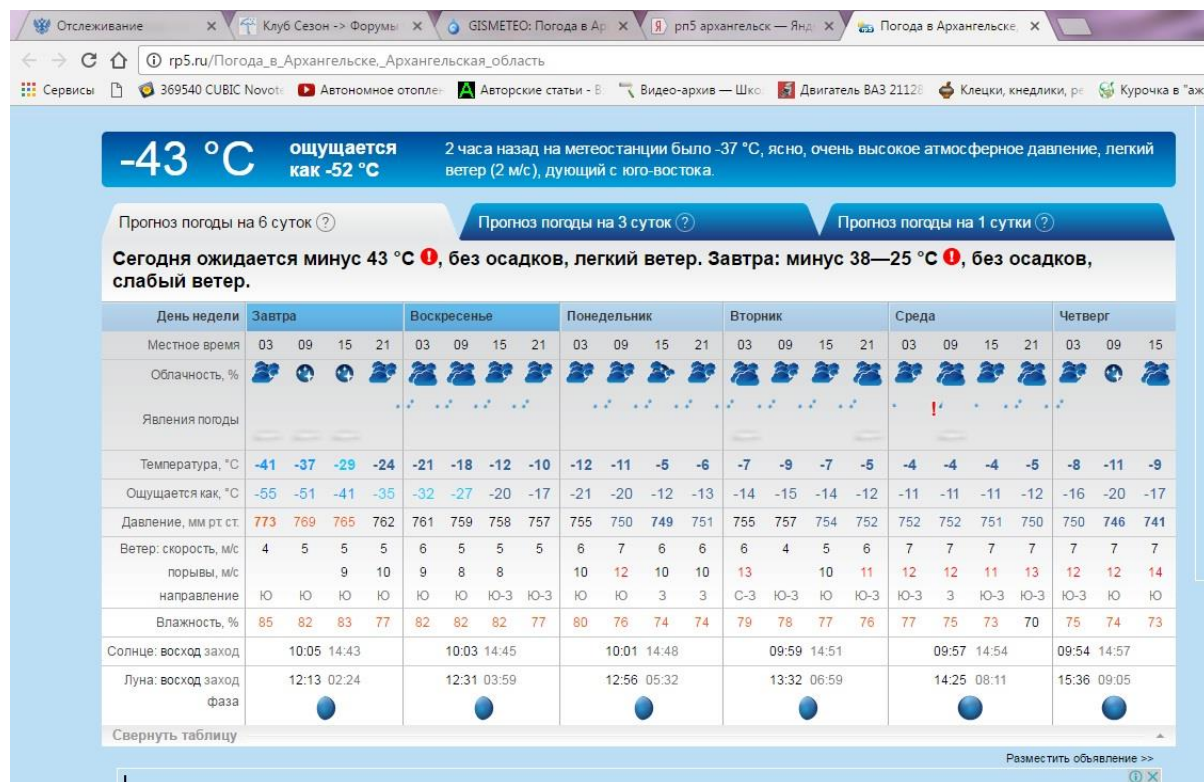
Самостоятельная работа	Ребята, пока я буду монтировать наш ролик, прошу каждого самостоятельно поработать с результатами наших наблюдений. У вас на столах лежат каточки с заданиями, прошу раздать их, подпишите их. На выполнение данной работы 3 минуты. Выполняем взаимопроверку, обменяйтесь работами, пожалуйста. <i>(Ролик готов, проверяем работы ребят, после этого просматриваем ролик).</i>	Дети выполняют самостоятельно задания.
Рефлексия	Все материалы нашего путешествия (таблицы, фотографии, получившийся ролик) я обязательно отправлю ответным письмом ученым, работающим в Гыданском национальном парке. И будем ждать от них оценки нашей работы. Наше умение быстро и слаженно работать, то, как мы умеем читать информацию, и работать с ней, помогло нам стать активными участниками экспедиции. Поделитесь впечатлениями о нашей работе... Какие важные открытия вы сделали для себя?	Дети отвечают: <i>Узнали о причинах гибели медведей, узнали о новых видах медведей, узнали много интересной информации о национальном парке и т.д.</i>
	Возвращаясь в нашу родную гимназию, предлагаю вам рассказать о нашей экспедиции другим ребятам и, возможно, они присоединятся к нашему флешмобу.	
	- Благодарю всех за отличную работу.	

Собираемся в экспедицию.

Задание для группы 1

При подготовке к геологическую экспедицию, в поход или какую-нибудь другую поездку всегда возникает один и тот же вопрос: Что с собой взять из одежды? Для каждого случая нужно брать разные вещи. Это зависит от сезона, региона и цели поездки.

1. Узнайте о погодных условиях местности, в которую мы отправимся.
2. «Соберите» чемодан с необходимыми вещами.
3. Объясните свой выбор.

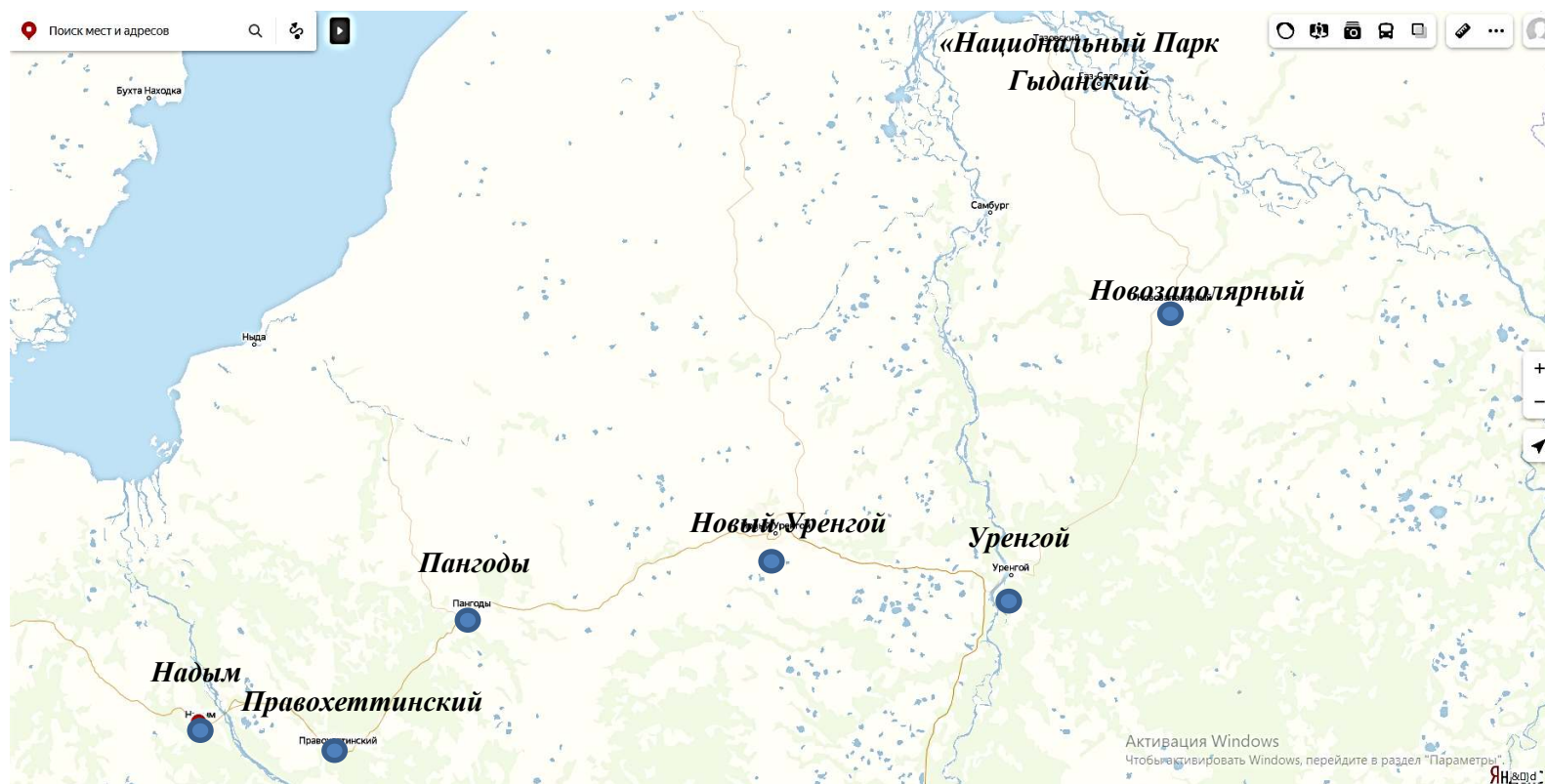


Собираемся в экспедицию.

Задание для группы 2

Чтобы добраться до места назначения, необходимо продумать маршрут.

1. Изучите карту.
2. Постройте маршрут от Надыма до места назначения.
3. Расскажите о маршруте и объясните ваш выбор.



СООБЩЕНИЕ
ГКУ «Управление транспортом ЯНАО»
В.С. Бугреев
15.04.2020 г.

«УРЕНГОЙСКИЙ»
Владелец: индивидуальный предприниматель ООО «АК «Илья»
А.А. Бузаров
15.04.2020 г.

Расписание* маршрутных судов ООО «АК «Илья» по маршруту, субсидируемым за счет окружного бюджета
в период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. по следующим данным (Таблица):

ТИП СУДА	В/ПЕЛЕСА	А/П. КОМПЛЕКТОВ	ДАТА ВЫХОДА	ПЕРИОД ОТРАЖАЮЩИЙ ФЕАКТ	ПЕРИОД ОТРАЖАЮЩИЙ ВРЕМЯ	В/ПЕЛЕСА	ВРЕМЯ ОТРАЖАЮЩИЙ ФЕАКТ	ВРЕМЯ ПЕРИОДА В ЗАКАЗЫВАНИИ
Мн-П	ВЛ-72*	НОВЫЙ УРЕНГОЙ	2	09.10	10.10	ВЛ-73	12.00	13.00

*Расписание расписание возможно изменится.
**Примечание: рейс выполняется по расписанию указанному ГКУ «Управление транспортом ЯНАО».



Собираемся в экспедицию.

Задание для группы 3

При подготовке к геологическую экспедицию, в поход или какую-нибудь другую поездку всегда возникает один и тот же вопрос: Что с собой взять из оборудования?

1. Изучите предложенное оборудование
2. Соберите необходимое оборудование.
3. Объясните, для чего вы будете его использовать.

Национальный парк «Гыданский»

Природный заповедник Гыданский располагается в Тазовском районе ЯНАО. Его территория простирается на Гыданском полуострове и на нескольких островах Карского моря. Является самым северным заповедником этого региона, занимая значительную территорию, с общей площадью 8 781 км². Датой его основания считается 7 октября 1996 года, но до 2001 года в штате здесь не числился ни один сотрудник. Полноценную деятельность начал весной 2001 года.

Суровый климат Гыданского заповедника, в большей степени, определяется высокой скоростью ветра, нежели низкими температурами. Ветра здесь могут достигать скорости 40 метров в секунду. В летний период скорость ветра обычно меньше, но также высока, может составлять 25–30 метров в секунду.



<i>Название</i>	<i>«Куноватский заказник»</i>	<i>Верхне-Тазовский заповедник</i>	<i>Национальный парк «Гыданский»</i>
<i>Расположение</i>	Шурышкарский район ЯНАО	Красноселькупский район ЯНАО	
<i>Площадь км²</i>	2200 км ²	6313,08 км ²	
<i>Дата образования</i>	29 апреля 1985 года	24 декабря 1986 года	
<i>Животный мир</i>	Выдры, ондатры, белки, бурундуки, зайцы, белки, лисицы, лоси, медведи.	Волки, лоси, лисицы обыкновенные, белки, бурундуки, бурые медведи.	
<i>Растительный мир</i>	Ельник, с включениями берез и кедра.	Лиственница, сосна, кедр и ель, осина, береза.	

Задание для группы 1

- 1.Прочитайте текст, выявите причину сокращения численности белых медведей.**
- 2.Выполните анализ табличных данных. Определите путем вычисления, на какое количество особей сокращается численность белых медведей по данной причине за период с 1985г.-2020 г.**
- 3.Сделайте выводы, подготовьтесь отвечать на вопросы.**

Ученые-зоологи приводят несколько причин уменьшения популяции белых медведей. Среди них можно выделить различные факторы.

Одной из причин, почему уменьшается численность белых медведей, можно считать потепление климата и связанное с ним сокращение площади полярных льдов. А это сильно влияет на жизнь белого медведя, так как этот зверь живет охотой на тюленей. За последние 30 лет площадь льдов в Северном Ледовитом океане сократилась до 5,02 млн кв. км против средней величины более 7 млн кв. км. Ученные выявили, что значительное потепление началось с 1985 г. по данной причине погибает в течение пяти лет некоторое количество особей. Восстановите данные таблицы, и дайте ответ на вопрос.

Год	1985 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г.	Всего
Численность	40	36	38	40	40	39	40	40	

Задание для группы 2

- 1.Прочитайте текст, выявите причину сокращения численности белых медведей.**
- 2.Выполните анализ табличных данных. Определите путем вычисления, на какое количество особей сокращается численность белых медведей по данной причине за период с 1985г.-2020 г.**
- 3.Сделайте выводы, подготовьтесь отвечать на вопросы.**

Ученые-зоологи приводят несколько причин уменьшения популяции белых медведей.

Среди них можно выделить несколько факторов, одним из них является: охота на белого медведя, она была полностью запрещена еще в 1956 году, но стоимость шкуры животного на черном рынке столь высока, что браконьерство по-прежнему процветает. В среднем в год в России из-за незаконной охоты погибает от 150 особей белых медведей.

Год	1985 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г.	Всего
Численность	750	700	730	720	730	750	750	750	

Задание для группы 3

- 1.Прочитайте текст, выявите причину сокращения численности белых медведей.**
- 2.Выполните анализ табличных данных. Определите путем вычисления, на какое количество особей сокращается численность белых медведей по данной причине за период с 1985г.-2020 г.**
- 3.Сделайте выводы, подготовьтесь отвечать на вопросы.**

Ученые пытаются более точно установить, почему уменьшается численность белых медведей. Ответы разные. Среди причин называются еще и болезни, например *трихинеллез*. Его вызывают паразиты, поселяющиеся в мышцах животных. Кроме белых медведей, им болеют еще песцы, ездовые собаки, тюлени. Некоторые считают, что эту болезнь на Север принесли люди.

В среднем в год в России из-за этой болезни погибает 20 особей белых медведей.

Год	1985 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г.	Всего
Численность	100	110	100	100	120	110	100	90	

<i>Сокращение численности особей белых медведей 1985-2020 г.</i>			
<i>Погодные условия</i>	<i>Болезнь животных</i>	<i>Браконьерство</i>	<i>Добыча полезных ископаемых</i>
<i>313 особей</i>	<i>830 особей</i>	<i>5880 особей</i>	<i>260 особей</i>

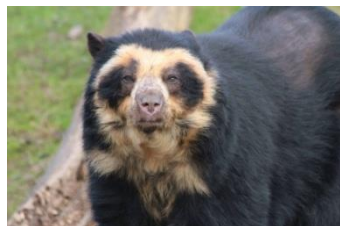
Рассмотрите таблицу и фотографии, ответьте на вопросы:



Бурый медведь



Чёрный медведь



Медведь очковый

1. Какое животное самое тяжелое? _____

2. Насколько масса белого медведя больше бурого медведя? _____

3. У какого медведя наименьшая масса тела? _____

4. Насколько медведь губач легче белого медведя? _____

5. Во сколько раз масса бурого медведя меньше массы белого медведя? _____



Белый медведь



Медведь - губач

<i>Название животного</i>	<i>Масса</i>
<i>Бурый медведь</i>	<i>500 кг</i>
<i>Белый медведь</i>	<i>1000 кг</i>
<i>Чёрный медведь</i>	<i>150 кг</i>
<i>Медведь очковый</i>	<i>140 кг</i>
<i>Медведь—губач</i>	<i>120 кг</i>