

Конспект открытого подгруппового занятия
для детей старшей группы с ОНР III уровня
(дифференциация звуков С и Ш)

Учитель – логопед Светкина И. А.

Тема: Звуки С – Ш

Цель: дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах и фразах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять в правильном произношении и различении звуков С и Ш в словах и фразах;
- формировать умение дифференцировать звуки [С] и [Ш] в словах, фразах;
- упражнять в умении определять место звука в слове;
- продолжать формировать умение делить слова на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать у детей активность и внимательность на занятиях.

Оборудование:

- игровое пособие «Волшебный стол»;
- символы заданий;
- картинки с изображением предметов со звуками С и Ш;
- мнемомонографии с чистоговорками со звуками С и Ш.

Ход занятия

Оргмомент

Учитель-логопед:

- Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Настал новый день, давайте встретим его с улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, щедры.
- Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту, красоту, здоровье, а выдохните через рот все обиды и огорчения.

Основная часть

1. Знакомство со звуками

- Сегодня мы будем учиться различать звуки. А какие я вам не скажу, а расскажу про них историю. Вы меня внимательно слушайте.

«Наступило лето. Петя с семьей поехал в деревню к бабушке. Во дворе Петя увидел гусей с гусятами. Гусята были такие смешные и забавные, что Пете захотелось их погладить. Но только он подошел к гусенку, как увидел идущую на него маму-гусыню. Она грозно шипела: Ш-Ш-Ш. Петя испугался и отошел в сторону, а про себя подумал: «Ого, какая гусыня сердитая, заботиться о своих гусятах. Петя решил не трогать больше гусей и отправился к ручью. Тут он увидел мальчика с велосипедом. «Что ты тут делаешь?» - спросил Петя. «Колесо спустило, хочу накачать» - ответил мальчик. Он взял насос и Петя услышал: С-С-С. Это засвистел веселый насос. Петя помог мальчику накачать шину. Они вместе поехали кататься на велосипеде».

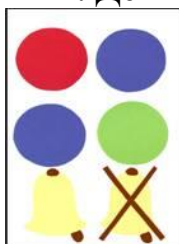
- Итак, дети, какой вы слышали звук, когда гуси грозно шипели на Петю? (Ш-Ш-Ш), а какой звук вы слышали, когда засвистел насос? (С-С-С)

- Теперь вы догадались, что сегодня мы будем различать звуки С-Ш.

2. Игра «Насос» Накачали шину, (С-С-С), спустила шина (Ш-Ш-Ш).

3. Игры с использованием пособия «Волшебный стол»

- Я предлагаю вам обратить внимание на наш «Волшебный стол». Вы будете крутить стрелку, на какой сектор она укажет, то задание мы с вами будем выполнять. Дети по очереди крутят стрелочку на столе.

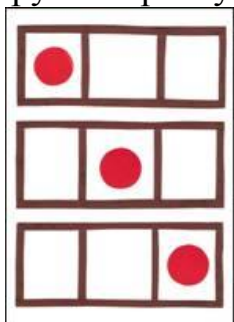


- Ребята, стрелка указала на сектор «Расскажи про звук».

- Дайте характеристику звука С / Ш. Дети дают характеристику звукам.

- Молодцы!

Дети крутят стрелку. Сектор «Где спрятался звук».



Детям предлагается три карточки-схемы для определения места звука в слове и картинки с изображением предметов со звуками [С] и [Ш].

Картинки: сом, сумка, шапка, камыш, уши, ананас, душ, усы.

- Вам нужно взять по одной картинке, определить какой звук в слове - [С] или [Ш]. Затем определить, где стоит этот звук в слове и положить картинку под нужной схемой.

Следующий сектор «Раздели на части»



- Ребята, на столе лежат картинки, возьмите по одной, скажите, что изображено на ней и разделите это слово на слоги.

Картинки: сом, сумка, шапка, камыши, уши, ананас, душ, усы, собака, машина.

Дети называют картинки и определяют количество слогов в словах.

Сектор «Хлопни-топни»



- Сейчас я буду называть звуки, а вы внимательно слушайте и хлопайте тогда, когда услышите звук [Ш], а топайте – когда услышите звук [С].

Дети выполняют движения согласно инструкции.

Сектор «Рассели по домикам»

- Звуки [Ш] и [С] имеют свои домики. На магнитной доске висят два домика с условными символами звуков [Ш] и [С].

Давайте разложим картинки с изображением предметов со звуками С и Ш в свои домики. Дети называют картинки, определяют какой звук в слове и расселяют их в соответствующие домики.

«Физминутка»



- Сектор физминутка.

А сейчас мы отдохнём

Ножки, ручки разомнем.

Зайцы

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек
Прыжки вперед – назад
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.
Раз! Шагают все на месте.
Два! Руками машут вместе.
Три! Присели, дружно встали.
Все за ушком почесали.
На четыре потянулись.
Пять! Прогнулись и нагнулись.
Шесть! Все встали снова в ряд,
Зашагали как отряд.
Сектор «Четвертый лишний»



Каждому ребенку дается карточка с картинками где изображены предметы, в названиях которых есть звуки [С] или [Ш]. Учитель-логопед предлагает рассмотреть картинки, найти лишнюю и объясняют свой выбор.

Сектор «Чистоговорки»



Детям предлагается рассказать чистоговорку по мнемотаблице. Педагог обращает внимание на произношение звуков [С] и [Ш]. (Из конверта достаются мнемотаблицы с чистоговорками по количеству детей. Дети поочередно рассказывают чистоговорки).

3. Заключительная часть.

Звонок телефона.

- Ребята, нам звонят дети из младшей группы и хотят рассказать стихотворение. Педагог предлагает его послушать. Звучит запись стихотворения.

Сёл медведь - кошматый мех.

Неш в меске веселый шмех.

Зацепил меском за шук,

Шмех и вышылался вдруг.

- Ребята, вам понравилось, как дети рассказали стихотворение? Что же не так они произносили? (Дети перепутали в словах звуки [С] и [Ш]).

- Вот и закончилась наша игра.

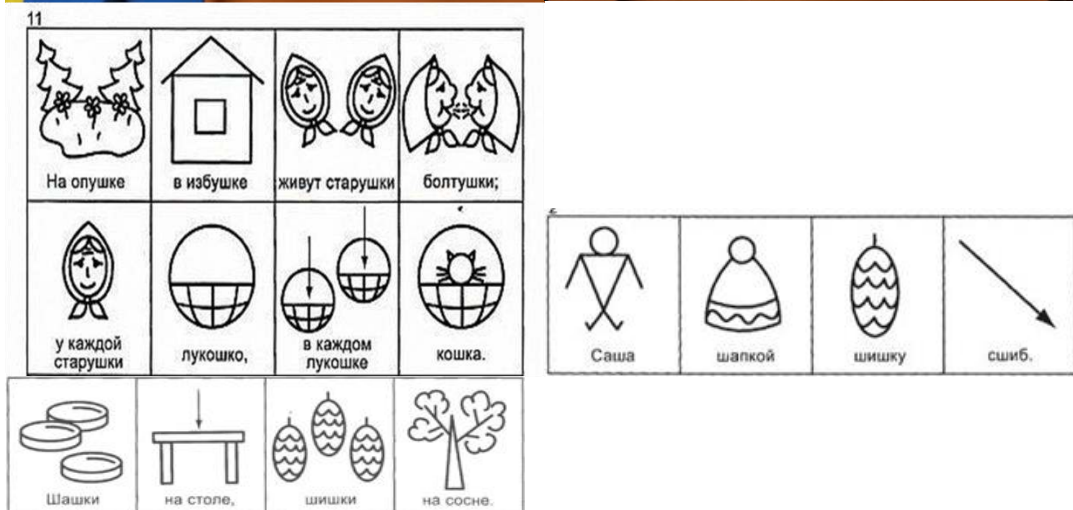
- Я предлагаю вам на следующем занятии исправить ошибки в стихотворении и выучить его.

Оборудование.

«Волшебный стол»



Чистоговорки



Домики

«Четвертый лишний»

Четвертый лишний.



Четвертый лишний.



Четвертый лишний

