

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «БЕРЕЗКА»**

Рассмотрена и рекомендована
К утверждению педагогическим советом №1
« 24 » августа 2020г.

Утверждена
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад комбинированного вида №2 «Березка»
Г.Ю.Добычина
Приказ № 69 от 25 августа 2020г.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР
по реализации речевого развития**

Вид образовательной деятельности: развитие речи

Возрастная группа: 5-6 лет

Сведения о разработчиках:

Учитель - логопед: Жаринова М.М.
I квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная коррекционная программа направлена на коррекцию речевых нарушений и создание специальных условий детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

Компенсирующую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №2 «Берёзка» посещает 13 человек с ОНР, обучающихся по следующей программе: «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемость слов, грамматического строя речи. У детей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому очень часто у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Дефицит речевых расстройств создает проблемы и при адаптации детей в начале школьного периода. Для преодоления данной проблемы детям с ОНР необходима коррекционная помощь узких специалистов еще в дошкольном возрасте. Успешная логопедическая работа становится возможной только при наличии комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия;
- логопедическое воздействие специалистов;
- максимальная помощь родителей и воспитателей;

-нейропсихологическая направленность коррекционной работы, учитывающая весь симптомокомплекс имеющейся у детей недостаточностью.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина). проведенное Т. Б. Филичевой многолетнее изучение речи старших дошкольников позволило установить, что выделяется еще одна категория детей, которая оказывается за пределами выше описанных уровней развития речи, и может быть определена как 4 уровень речевого развития. Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249.

на основе программы : «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева

Целевые ориентиры данной программы заключаются в обеспечении системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и оказание помощи детям этой категории в дальнейшем освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР;
- оказание логопедической помощи детям с ОНР с учётом потребностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК
- создание условий для успешного овладения основной образовательной программы начального общего образования

Принципы

коррекционной

работы

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании коррекционной программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность воспитанников к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Направления работы

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Возраст детей: 5-6 лет .

Срок освоения программы: 1 сентября 2020г. - 31 мая 2021г.

Этапы реализации: 1 – 15 сентября – диагностический этап

15 сентября – 31 мая – коррекционный этап

1 июня – 30 июня индивидуальная работа

Форма занятий: групповые (подгрупповые) – 4 раза в неделю

индивидуальные – 3 раза в неделю с каждым ребёнком

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-3049-13..

Занятия имеют комбинированный характер, который выражается не только в обогащении словаря, но и коррекции грамматического строя речи, в развитии звукового анализа, моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций. Игры и упражнения подобраны в порядке нарастающей сложности. Направлены на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Упражнения, предусматривающие компенсацию высших психических функций,- максимально вербализованы.

Коррекционная работа рассчитана на 10 месяцев условно можно разделить на три периода: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май, июнь. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Организация логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и групповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

развитие понимания речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

развитие произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды групповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Целевые ориентиры освоения детьми с ОНР II уровня речевого развития Программы

- соотнесение предметов с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавание по словесному описанию знакомых предметов;
- сравнение знакомых предметов по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимание простых грамматических категорий: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильное оформление согласных звуков ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласных звуков первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизведение отраженно и самостоятельно ритмико-интонационной структуры двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильное употребление в самостоятельной речи отдельных падежных окончаний слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- умение общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.)

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Организация логопедической работы с детьми III уровня речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Целевые ориентиры освоения детьми с ОНР III уровня речевого развития Программы :

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильно передаваемая слоговая структура слов, используемых в самостоятельной речи;
- использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа;
- владение навыками диалогической речи;
- владение навыками словообразования: продуцирование названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

- свободное составление рассказов, пересказы;
- владение навыками творческого рассказывания;
- адекватное употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимание и использование в самостоятельной речи простых и сложных предлогов;
- понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов;
- овладение навыками словообразования разных частей речи, перенесение этих навыков на другой лексический материал;
- оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладение правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонематическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графо-моторные навыки;

Для достижения главной цели необходимо участие педагогических работников: мед. работника, инструктора по физкультуре, музыкального работника, а так же родителей. По окончании работы над программой учитель-логопед проводит отчетные мероприятия (проведение тематических родительских собраний, психолого-педагогические и логопедические мониторинги, составление аналитического отчета, выступление на итоговом педсовете, проведение ряда открытых занятий).

Оценка результатов.

Инструментарий мониторинга:

В работе могут быть использованы следующие диагностические методики:

- по развитию связной речи: (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).
- по развитию грамматического строя речи: (понимание грамматических категорий, видоизменение и согласование слов).
- по развитию психологической базы речи. (память, внимание, мышление, воображение, восприятие).

Формы подведения итогов реализации коррекционной программы:

- подведение итогов коррекционной работы на итоговом педсовете - май 2020г.;
- ПМПК по выводу детей из логопедической группы;
- составление аналитического отчёта о результатах реализации программы,
- открытые просмотры занятий для родителей, выпускной утренник.

Комплексно – тематическое планирование работы 1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема	Задачи и содержание работы
Исследование индивидуального развития учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия	
Осень. Признаки осени. Деревья осени.	Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картине, распространить предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.

	Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению данных и длинных слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыка выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.
Огород. Овощи. Звуки п, пь, б,бь	Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Сад. фрукты	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление представлений о согласных и гласных звуках. Формирование представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.
Лес. Грибы и лесные ягоды.	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия «слово» и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картине, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усиления и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза прямых слогов. Закрепление представлений о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
Народное единство. Труд	Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Совершенствование умения

людей	составлять простые предложения по вопросам, картине, демонстрации действий.
Одежда, головные уборы. Звуки д, дь, т,ть	Расширение объема правильно произносимых- названий предметов , их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания родовых и обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи прилагательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов. Закрепление представлений о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Обучение составлению рассказов – описания и предметов по образцу, алгоритму,
Обувь . Звуки г,гь,к,кь	Расширение объема правильно произносимых- названий предметов , их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания родовых и обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе. падеже. Формирование понятия «слово» и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и рассказов со зрительной опорой и помощью педагога.
Игрушки. Звуки г,гь, к,кь	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами. Личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в

	экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по сюжетной картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствование навыка выделения согласных звуков из начала и конца слова. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
Посуда . Звуки в,вь, ф,фь. БукваВ,в	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами. Личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания родовых и обобщающих понятий (посуда. Чайная посуда, столовая посуда). Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Закрепление навыка выделения согласных звуков с начала и конца слова. Закрепление формирования навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двухсложных слов с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов. состоящих из открытых слогов и использование их в речи. Совершенствование навыка выделения согласных звуков из начала и конца слова. Совершенствование навыка составлению рассказа – описания о предметах и объектах по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

	2 период работы (декабрь, январь, февраль).
	декабрь
	1-я неделя
Посуда . Зима. Зимующие птицы. Звуки ф,фь.в,вь	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие к данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания родовых и обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря, словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов. Расширение понимания значений простых предлогов в речи. Совершенствование умения оперировать понятием слово. Дальнейшее обучение образованию и практическому применению в активной речи форм ед. и множ. Числа имен существительных. Глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. В косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ. С уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий слог, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
	2-я неделя
Домашние животные и их детеныши. Звуки ф,фь.в,вь	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие к данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умением оперировать понятием слово. Дальнейшее

	обучение образованию и практическому применению в активной речи форм ед. и множ. Числа имен существительных. Глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. В косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ. С уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Совершенствование навыков анализа слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Совершенствование навыка составлению рассказа – описания о предметах и объектах по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
Дикие животные и их детеныши. Звуки ф,фь.в,вь	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие к данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных. Совершенствование различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Совершенствование навыков анализа слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Совершенствование навыка составлению рассказа – описания о предметах и объектах по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
Новый год. Звуки х,хь, к,кь,г,гь. Буква Х.	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие к данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. В косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и

	числительных в роде, числе, падеже. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять САи С слов, состоящих из 1, 2 , 3 слогов. Совершенствование навыка составлению рассказа – описания о предметах и объектах по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
Зимние каникулы	1-я неделя
Мебель, части мебели, назначение. Звуки х,хь, к,кь,г,гь	Дальнейшее обеспечение перехода отнакопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Дальнейшее совершенствование навыка составлению рассказа – описания о предметах и объектах по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
	3-я неделя
Грузовой и пассажирский транспорт. Звук ы. Буква Ы	Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. В косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Совершенствование четкости дикции на основе чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия слово и умения оперировать понятием. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
	4-я неделя
Профессии на транспорте. Звук ы. Буква Ы	Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. совершенствование понятия слово и умения оперировать понятием. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка звукового анализа

	и синтеза слов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
	февраль
	1-я неделя
Детский сад. Профессии. звуки с.сб. Буква С.	Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
	2-я неделя
Ателье. Звуки с,сб.	Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, местоимениями, порядковыми и количественными числительными. . Совершенствование четкости дикции на основе чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. . Совершенствование четкости дикции на основе чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Формирование умения составления плана рассказа по сюжетной картинке.
	3-я неделя
Наша Армия. Звуки с,сб,з,зб	Расширение объема правильно произносимых- названий предметов , их частей. Развитие умения группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания родовых и обобщающих понятий. Дальнейшее обучение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, местоимениями, порядковыми и количественными числительными. Совершенствование четкости дикции на основе чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по

	сюжетной картине.
	4-я неделя
Стройка. Профессии на стройке. Звуки з,зь. Буква з.	Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе, падеже. Совершенствование четкости дикции на основе чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
	3 период работы (март, апрель, май).
	Март
	1-я неделя
Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Звук ш. Буква ш.	Расширение понимания значения слова по смыслу применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами. Активизация освоенных ранее частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употреблять простые предлоги и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия слог. Формирование навыков слогового

	анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
	2- неделя
Комнатные растения. Звуки с, ш.	Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных , притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним. Совершенствование навыка простых распространенных предложений . Формирование навыка анализа распространенных предложений без предлога со зрительной опорой. Совершенствование четкости дикции на основе стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирования навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказов. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его частей.
Пресноводные и аквариумные рыбки. Звук ж. Буква Ж.	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по пониманию простых предлогов. Активизация освоенных ранее частей речи. Продолжение совершенствования понимания

	обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в разговорной речи. Закрепление навыка употребления притяжательных и относительных прилагательных с ласкательными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним. Совершенствование навыка простых распространенных предложений . Формирование навыка анализа распространенных предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений . Совершенствование четкости дикции на основе стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов. . Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирования навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказов.
Наш город. Звуки ш,ж	Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним. Совершенствование навыка составления простых распространенных .предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа распространенных предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений .Обучение составлению предложений с противительным союзом А. Формирование навыка анализа распространенных предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений . Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
Весенние работы на поле. Звки з,ж.	Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним. . Расширение объема правильно произносимых существительных – названий. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных

	глаголов в рамках изучаемых лексических тем. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных , притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по пониманию простых предлогов. Активизация освоенных ранее частей речи. Продолжение совершенствования понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в разговорной речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Закрепление навыка образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений .Обучение составлению предложений с противительным союзом А.Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
Космос. Звук Э. буква Э.	Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним. Совершенствование навыка составления простых распространенных .предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа распространенных предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картин.
Откуда хлеб пришел. Звуки с.з,ш,ж	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по пониманию простых предлогов.

	Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные. Закрепление навыка образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять САи С слов, состоящих из 1, 2 , 3 слогов. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
Почта	Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по пониманию простых предлогов. Совершенствование умения согласовывать имена прилагательные и существительные по падежам, числам, родам . Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним. Обучение составлению сложносочиненных предложений. .Обучение составлению предложений с противительным союзом А Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять САи С слов, состоящих из 1, 2 , 3 слогов. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых рассказов и сказок.
	май
	1-я неделя
Каникулы	
	2-я неделя
Весенние работы на поле	Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по пониманию простых предлогов. Совершенствование умения согласовывать имена прилагательные и существительные по падежам, числам, родам. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять САи С слов, состоящих из 1, 2 , 3 слогов. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых рассказов и сказок.
Правила	Активизация освоенных ранее частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять

дорожного движения	предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Формирование понятий мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствование навыка выделения согласных звуков из начала и конца слова. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
	3-я неделя
Лето. Насекомые	Активизация освоенных ранее частей речи. Обучение составлению сложных предложений различной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом А. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса в инсценировках, театрализованных играх, и другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Дальнейшее закрепление понятий слог, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Совершенствование навыка выделения согласных звуков из начала и конца слова. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
	4-я неделя
Лето. Цветы на лугу.	Расширение понимания значения смысла слова, его смысла применительно, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы видовых и родовых обобщающих понятий. Продолжение работы по пониманию простых предлогов.

	Активизация освоенных ранее частей речи. Обучение составлению сложных предложений различной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом А. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса в инсценировках, театрализованных играх, и другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса в инсценировках, театрализованных играх, и другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на основе чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование навыка выделения согласных звуков из начала и конца слова. Формирование навыков слогового анализа слов прямых, обратных и слогов, слов из 3-х звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
	июнь
Индивидуальная работа	

Требования к условиям реализации программы:

1. Кадровые:

- наличие в штате учителя-логопеда не менее 1 ставки;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса : педагогических работников, медицинских работников и родителей.

2. Материально-технические:

- обеспечение логопедического кабинета оборудованием и дидактическими материалами.
- приобретение технических и дидактических средств обучения.

3 Программно – методические:

- организация консультаций со специалистами .
- проведение педсовета - деловой игры по организации работы с детьми, имеющих отклонения в развитии.
- консультации для родителей по развитию речевой активности у детей.
- анализ материально-технических ресурсов по использованию специального оборудования в работе с детьми группы ОНР.
- организация участия учителя-логопеда в муниципальном конкурсе.
- проведение педсовета, семинара, консультаций по вопросам работы с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.
- медико-педагогическое совещание по обеспечению диагностико-коррекционного сопровождения детей.
- оснащение учителей-логопедов методическими пособиями и рекомендациями.
- обеспечение программы методическими видами продукции (игры с мячом «Поймай и раздели», «Капуста», «Подскажи словечко», «Подскажи Незнайке», «Веселый повар» и др.
- применение приемов театральной деятельности, пальчиковая гимнастика.
- использование средств Интернета.

Иллюстративный материал и художественная литература по тематическому плану.

План консультативной работы

- Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей:

1. «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»
2. «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»
3. «Виды работы педагога по развитию диалоговой речи детей дошкольного возраста»

Открытое занятие «Формирование звукового анализа и синтеза»

Практикум:

«Методы и приемы автоматизации звуков в повседневной жизни»

Цели: оказывать необходимую консультативную и практическую помощь педагогам ДООУ в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений.

- **Работа с родителями логопедической группы:**

Родительские собрания:

«Давайте знакомиться»;

«Наши первые успехи»;

«Итоги коррекционной работы за год».

Консультации:

1. «ОНР. Пути преодоления»;
2. «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка»;
3. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».

Семинар – практикум

«Игры со звуками»

Памятки:

«Учим стихотворения»;

««Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».

День открытых дверей (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе) .Цели: познакомить родителей с результатами логопедической и педагогической диагностики.

Определить методы и формы взаимодействия по преодолению ОНР.

Познакомить родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений. Оказать логопедическую помощь родителям, испытывающим трудности воспитания ребенка - логопата.

- **Работа с родителями воспитанников ДОУ.**

Консультации:

«Первые слова и фразы. Развитие речи детей третьего года жизни»;

«Почему ребенок говорит неправильно»;

«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».

Семинар - практикум: «Игры для обогащения словаря детей». Цели: познакомить родителей с условиями формирования речи и этиологией нарушений речевой функции. Оказывать консультативную помощь родителям детей, имеющих дефекты речи, посещающих общеобразовательные группы ДОУ.

План информационно-просветительской работы.

1. Участие в МО учителей – логопедов ДОУ г. Моршанска:

«Формирование диалогового общения детей и взрослых в разных формах деятельности».

2. Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МБДОУ № 2, в сети Интернет

3. Участие в семинарах ОМПК

4. Изучение новинок методической литературы. Знакомство с новыми коррекционными программами и технологиями.

5. Обмен профессиональным опытом с педагогами.

Литература

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». ». – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда». – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – СПб.: Детство-пресс. 2001.
5. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. – М.:1985.
6. Лалаева, Р. И. Коррекция ОНР у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб: Союз, 2000.
7. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз 2001.
8. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб.: 2003.
9. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. / Т. В. Туманова. – М.:2002.
10. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. / М. Ф. Фомичева. – М.: 1981.
11. Боровцова Л. А. Организация и содержание логопедической работы в ДОУ: учебное пособие/ Л. А. Боровцова. – Тамбов, 2007 г.

