

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»



Проект по духовно – нравственному воспитанию
по программе «Социокультурные истоки»
«Верность родной земле»



Воспитатель: Шишлянникова
Евгения Владимировна

г.п. Пойковский 2020

Содержание

1.	Паспорт проекта	2
2.	Актуальность	4
3.	Цель, задачи проекта	5
4.	Предполагаемый результат	6
5.	Реализация проекта	7
6.	Литература	10
7.	Приложение	11

Паспорт проекта

1	Наименование учреждения	Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Теремок»
2	Название проекта	«Верность родной земле»
3	Автор проекта	Воспитатель Шишлянникова Евгения Владимировна
4	Тип проекта	Информационно – практический, творческий
5	Продолжительность проекта	Краткосрочный (01.10.20 – 14.10.20)
6	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей
7	Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников
8	Образовательные области ФГОС	Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие;
9	Цель проекта	Формировать представление о героическом прошлом русского народа, истории Руси, чувство патриотизма, гордости и уважения за землю русскую.
10	Задачи проекта	<u>Образовательные:</u> Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию <u>детей:</u> былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников. Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям; <u>Развивающие:</u> Закрепить названия элементов

		костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук. Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания. Дать детям элементарные знания о былинах как жанре народного творчества. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство любви и гордости за своих предков.
11	Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект	Недостаточная информированность детей о первых защитниках русской земли. Какими были первые защитники земли русской? Что такое былины? Как они возникли?
12	Предполагаемый результат	Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины. У детей более глубокие знания о России.
13	Название итогового мероприятия проекта	Презентация проекта «Верность родной земле»; Создание развивающих игр «Богатыри земли русской», «Сложи картинку», «Собери богатыря в дорогу». Оформление альбома рисунков «Богатыри земли русской». Итоговое занятие на тему «Славные, могучие русские богатыри» Спортивный досуг с детьми и родителями «Мы богатыри»
14	Сроки и этапы реализации проекта	1 этап – подготовительный; 2 этап – основной; 3 этап – заключительный.

**Проект по духовно – нравственному воспитанию
по программе «Социокультурные истоки» в старшей группе
«Верность родной земле»**

Вид проекта: информационно – практический, творческий, краткосрочный.

Продолжительность проекта: 01.10.20 – 14.10.20

Участники проекта: дети 5 - 6 лет, родители, воспитатели

Актуальность проекта:

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Наши

*Проект по духовно – нравственному воспитанию
по программе «Социокультурные истоки» «Верность родной земле» старшая группа*

дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот день постепенно превратился в праздник, равносильный международному женскому дню.



Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Этот **проект** является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Проблема Недостаточная информированность детей о первых защитниках русской земли. Какими были первые защитники земли русской? Что такое былины? Как они возникли?

Цель и задачи проекта

Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа, истории Руси, чувство патриотизма, гордости и уважения за землю русскую.

Задачи:

Образовательные:

Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников.

Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям;

Развивающие:

Закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.

Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания. Дать детям элементарные знания о былинах как жанре народного творчества.



Воспитательные:

Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство любви и гордости за своих предков.

Предполагаемый результат:

- ✓ Освоение детьми и их родителями социокультурной категорией «Вера»;
- ✓ Создание развивающих игр «Богатыри земли русской», «Сложи картинку», «Собери богатыря в дорогу».
- ✓ Оформление альбома рисунков «Богатыри земли русской».
- ✓ Итоговое занятие на тему «Славные, могучие русские богатыри»
- ✓ Спортивный досуг с детьми и родителями «Мы богатыри»



Презентация проекта:

Презентация проекта «Любимый образ»

Проведение открытого показа совместной образовательной деятельности с детьми и родителями воспитанников по теме «Славные, могучие русские богатыри».

Методы и приёмы

реализации проекта

Наглядные - наблюдение, показ, образец;

Словесные - беседы, объяснения, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение;

Практические - показ способов изображения и способов действия (*общий и индивидуальный*).



Этапы проекта.

1 этап – подготовительный (01.10.20 – 04.10.20)

2 этап – основной (07.10.20 – 11.10.20)

3 этап – заключительный (11.10.20 – 14.10.20)

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о богатырях.
- Рассматривание картин «Богатыри земли русской», «Алеша Попович», «Илья Муромец», «Три богатыря», «Святогор».
- Слушание песен о защитниках, воинах.
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Пять богатырей»
- Чтение стихов, рассказов, сказок о богатырях.

Этапы реализации проекта

1 этап – Подготовительный (01.10.20 – 04.10.20)

Взаимодействие с детьми:

- ✓ Подобрать иллюстрации, картинки с изображением богатырей, богатырских доспехов;
- ✓ Подобрать былины, сказки, стихи, загадки, пословицы о богатырях;
- ✓ Выучить с детьми стихи о богатырях, о русских воинах;

Взаимодействие с родителями:

- ✓ Познакомить родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы;
- ✓ Познакомить с книгами для развития «Верность родной земле» и книгами для развития речи «Верность родной земле. Развитие речи»;
- ✓ Подготовить наглядные пособия и иллюстрационный материал для игровой и продуктивной деятельности.

2 этап – Основной (внедренческий) (07.10.20 – 11.10.20)

При разработке данного проекта отбирались наиболее интересные доступные сюжеты, соответствующие теме проекта, которые смогли бы привлечь ребенка и помочь ему раскрыться. К каждому занятию подобраны соответствующие организационные моменты, художественное слово, пальчиковые игры, подвижные игры. Проводилась работа по книге 1 для развития речи детей 5-6 лет «Верность родной земле»



Реализация проекта осуществлялась через интеграцию образовательных областей: совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с тематическим планированием.

Тематическое планирование

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Просмотр компьютерной презентации «Богатыри земли русской». Дидактические игры «Собери богатыря в дорогу», «Сложи картинку», «Узнай богатыря по описанию, по отрывку из былины», «Покажи путь богатырю». Итоговое занятие (В конце месяца) «Верность родной земле»
Речевое развитие	Составление рассказов «Мой любимый былинный герой». Чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Чтение стихотворения И.С.Никитина «Русь» Разучивание стихов, пословиц о богатырях, о русских воинах;
Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Былинные богатыри – славные защитники родной земли», «Преданья старины глубокой», «На героя и слава бежит». Знакомство с понятием «былина», историей создания былин, оружием и доспехами богатыря, былинными конями, пословицами о богатырях, смелости и чести, отгадывали загадки, играли в игры. Просмотр мультфильмов «Алеша Попович и Тугарин змей», «Три богатыря» Игротека на тему «Богатыри земли русской» (подвижные, словесные, дидактические, сюжетно – ролевые игры) Изготовление макета «Богатырь Святогор» Изготовление лэпбука «Богатыри земли русской»
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание фрагментов «Богатырской симфонии» А.Бородина. Знакомство с картиной В. М. Васнецова «Богатыри». <u>Продуктивные виды деятельности</u> : Рисование «Украсть щит и меч», «Богатыри», Лепка «Богатырский конь», «Богатыри земли русской», Конструирование из бумаги «Богатырский щит», Аппликация «Славный богатырь». Раскрашивание страницы альбома «Славный могучий богатырь»
Физическое развитие	НОД «Мы будущие защитники» Спортивный досуг с детьми и родителями «Мы богатыри» Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Славные богатыри», «Охотники» и др. Цель: развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости и ловкости.
Взаимодействие с родителями:	Родительское собрание по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании; Активная работа по книгам для развития детей «Верность

родной земле», оформление информации по теме;
Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников»;
Анкетирование для родителей.
Организация выставки совместных рисунков родителей с детьми о защитниках земли русской.

Проводилась активная форма работы в паре с родителями.

Создать защиту для богатыря



Раскрашивание страниц альбома совместно с детьми и родителями изготовления продукта детского творчества (рисование доспехов богатырских) создание коллективных коллажей, поделок, рисунков.



Раскрашивание образов русских богатырей на странице альбома



3 этап – Заключительный.

Результат:

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с былинными героями.
2. Создание библиотеки былин.
3. Создание развивающих игр: Лабиринт «Помоги богатырю найти дорогу к царевне», «Богатыри земли русской», «Сложи картинку», «Собери богатыря в дорогу».
4. Оформление альбома рисунков «Богатыри земли русской».



Спортивный досуг с детьми и родителями «Мы богатыри»



Проект по духовно – нравственному воспитанию по программе «Социокультурные истоки» «Верность родной земле» старшая группа



Вывод: Проведя такую большую работу, мы убедились, что дети нашей группы познакомились с былинными героями, вместе с родителями постарались привить уважение и любовь к былинам, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. В дальнейшем будем воспитывать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

Литература:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программе. Учебно – методическое пособие. -2-е изд., перераб. И. доп.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- с. 40.
2. Мосалова Л. Л. – Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- С. 19-20.- (Библиотека программы «Детство».)
3. Истоковедение, том 15, издательский дом «Истоки», 2013. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-24с.
4. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
5. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.
6. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовнонравственному воспитанию). Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с.
7. Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с.
8. Истоковедение. Тома 3-4, Издание 3-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестровой - М.: Издательский дом «Истоки». – 344
9. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программе. Учебно – методическое пособие. -2-е изд., перераб. И. доп.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- с. 40.
10. Мосалова Л. Л. – Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- С. 19-20.- (Библиотека программы «Детство».)

11. Истоковедение, том 15, издательский дом «Истоки», 2013. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-24с.
12. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
13. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.
14. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с.
15. Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с.
16. Истоковедение. Тома 3-4, Издание 3-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестровой - М.: Издательский дом «Истоки». – 344
17. Книга «Верность родной земле» Книга 1, 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

Приложение

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

У нас с вами одна цель – мы хотим вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином страны, в которой живем.

В преддверии работы по духовно – нравственному патриотическому воспитанию ваших детей просим вас ответить на ряд вопросов.

1. Как вы думаете, важно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему? _____
2. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребенка? _____
3. Рассказываете ли вы своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью? _____
4. Знакомите ли вы своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины, малой Родины? _____
5. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности? _____
6. Поддерживаете ли вы у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны? _____
7. Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие? _____
8. Считаете ли вы себя Патриотом? Почему? _____
9. Помогаете ли вы своему ребенку проявлять позитивные эмоции? Согласны ли вы с утверждением, что они станут вашей надеждой в старости? _____
10. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? _____
11. Как вы считаете, возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Почему? _____
12. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагогов или родителей? _____
13. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? _____
14. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? _____
15. Рассказываете ли вы своему ребенку о Благовещенске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? _____

16. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? _____
17. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? _____
18. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? _____
19. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Почему? _____
20. Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне? _____
21. Смотрите ли фильмы на военную тему? _____
22. Слушаете ли песни военных лет? _____
23. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках? _____ 24. Есть ли у вас возможность презентовать (или временно предоставить) фотографии, пилотки, значки, медали и другие предметы? _____
20. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? _____

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Предлагаемая программа включает в себя представление о семье и ее роли в процессе патриотического воспитания. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье.

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий.

Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его

родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только

постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность. Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности. Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную». Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства.

Конспект активного занятия по программе «Социокультурные истоки» в старшей группе на тему «Верность родной земле»

Программное содержание:

1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развивать мотивацию на общение в группе.
4. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
5. Продолжать развивать связную речь; активизировать словарь терминами, обозначающими богатырские доспехи: шлем, булава, кольчуга, меч, палица, лук, калики.

Подготовительная работа:

1. Чтение детям книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» 2. Оформление выставки книг «Защитники Отечества».
3. Рассматривание репродукций картин Шишкина, Васнецова.
4. Прослушивание фрагментов «Богатырской симфонии» А.Бородина.
5. Раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи и снаряжение). **Материал к занятию:**

Материал к занятию:

1. Выставка книг по данной теме.
2. Словарь С.И. Ожегова.
3. Стихотворение Т. Курбатовой «Три защитника, три брата, три богатыря»
4. Аудиозапись песни «Богатырская сила».

Ход занятия: Дети рассматривают выставку книг «Верность родной земле».

Беседа с детьми: - Как называются книги, представленные на выставке?

- Что можно узнать из них?

- Какая называется книга эта? (словарь)

- Какая книга называется словарем? (книга, в которой толкуются объяснения слов).

- Сейчас я вам прочитаю, как раскрывается в словаре слово «вера».

Сегодня мы с вами будем говорить о вере и о верных людях нашей русской земли. Русский народ всегда рассказывал о подвигах своих воинов-богатырей сказы, былины. Читая былины, мы узнаем, как они жили, и как велика была их сила и храбрость. Но русский богатырь – это не только сила. Это, прежде всего, человек веры и правды, чести и долга, верный в дружбе, человек, который видит свой долг в защите Родины, даже если придется за нее «сложить свою буйную головушку».

- Послушайте мудрое изречение «где вера, там и сила, а где неверие, там и немощь», подумайте, как объяснить эту пословицу.

- Назовите имена богатырей русских.

- Кого защищали русские богатыри? В чем проявлялась верность славных богатырей родной земле?

- Что надевали богатыри на себя перед битвой? (кольчугу, шлем, латы)

- Какое оружие было еще? (меч, лук, палица, копье, щит)

- Как называются произведения, прославляющие подвиги богатырей?

- Назовите имя художника, который написал картину «Богатыри» (М.Васнецов)

- Как можно назвать одним словом всех былинных богатырей, оберегавших и стоявших за землю русскую? (защитники)

- Почему наш народ любит и помнит русских богатырей? (потому что они горячо любили землю русскую и преданно защищали ее).

- Послушайте стихотворение Т. Курбатовой «Три защитника, три брата, три богатыря»: Три защитника, три брата, три богатыря... «Русь на воинов богата!» - говорят не зря. Меч и лук, копье, булава, Щит и верный конь... Охраняет Русь по праву Богатырской русской славы Боевой огонь!

Дидактическая игра «Помоги богатырю собраться в поход»

- Ребята, помогите богатырю выбрать необходимое снаряжение для битвы и добраться до поля сражения. Дети выбирают рисунки с изображением снаряжения для богатыря.

Физкультминутка.

Звучит аудиозапись «Богатырская наша сила» дети выполняют движения соответственно музыке.

Работа в ресурсном круге.

- Ребята ответьте мне по очереди на вопрос, чем вы хотите быть похожи на русских богатырей?
- Русские богатыри обладают находчивостью, смелостью, верностью родной земле, любовью к родине, верой в правое дело. Родная земля - это место, где родился и живет человек, беззаветно любит и защищает ее. Богатыри и воины – защитники земли русской – это люди веры и правды, чести и долга. Люди благодарны им за то, что они готовы отдать свою жизнь за Веру и Отечество.

Вопросы детям:

- Ребята, скажите, что вы почувствовали во время беседы о богатырях?
- Хотите быть похожими на богатырей?
- **Задание на дом.** Оформите страницу альбома и сохраните ее в своем семейном архиве.