

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педсовета
МБУ ДО ЦДТ
Протокол №
От "___" _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДТ
Т.А.Куделина _____
Приказ №
От "___" _____ 2021г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Изучаем английский с удовольствием!»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый уровень

Возраст обучающихся: 9- 14 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель педагог дополнительного образования: Ю.Н. Карпенко

Вид программы: модифицированная

г. Зверево
Ростовской области.
2021 г.

Пояснительная записка

Направленность краткосрочной образовательной программы

Краткосрочная образовательная программа «Изучаем английский с удовольствием!» социально-педагогической направленности. Она создана для социальной адаптации детей 9-14 лет, которые продолжают изучать английский язык. Занятия английским языком в период летних каникул помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации; с пользой проводить свое свободное время.

Содержание программы дополняет и углубляет знания, полученные в школе, способствует их более прочному усвоению. Она создана для обеспечения познавательного досуга детей во время школьных каникул.

Тип программы:

Программа «Изучаем английский с удовольствием!» - модифицированная, разработана на основе программы И. Н. Верещагиной для школ с углубленным изучением английского языка. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Ю. Е. Ваулина, Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Уровень программы – общекультурный, который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Основная задача обучения английскому языку заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также на развитие его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений, игр.

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на различных этапах в контексте игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра – вид деятельности, формирующий необходимые коммуникативные навыки, устанавливающий доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, обучающий самостоятельной работе и формирующий правильную самооценку. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. Также в содержательной части учебного курса заложены материалы, приобретенные на основе опыта работы педагога.

Новизна программы «Изучаем английский с удовольствием!» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной

стороны имеется востребованность изучения английского языка среди школьников и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- СанПиН 2.4.4.31.72-14.
- Устав и локальные акты МБУ ДО ЦДТ

Цель и задачи

Цель программы – организация образовательно-воспитательного досуга детей в летний период через развитие навыков иноязычного общения.

Задачи программы:

обучающие:

- закрепить материал, пройденный в школе;
- сформировать умения и навыки общения на английском языке;
- сформировать знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- развитие ИКТ компетенции школьников;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребность в совершенствовании своих знаний,

самостоятельной работы над языком;

- способствовать развитию навыков творческой деятельности;
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- развивать личностные качества школьников: внимание, память, воображение.

воспитательные:

- понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, формирование у учащихся аккуратности;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с разным уровнем подготовки в возрасте от 9 до 14 лет. Занятия проводятся в группах.

Объем

Программа «Изучаем английский с удовольствием!» рассчитана 1 смену летней площадки. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 15 часов.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятия - групповая, Каждое занятие длится 1 час.

Для эффективного процесса обучения в данной программе используются следующие формы проведения занятий:

- интегрированные занятия
- занятия-путешествия;
- игровые формы;
- занятия с применением проектной технологии.

Прогнозируемый результат
обучающие:

- у детей закреплён материал, пройденный в школе;
- сформированы умения и навыки общения на английском языке;
- сформированы знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- развиты ИКТ компетенции школьников.

развивающие:

- дети проявляют познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформирована потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

- развиты навыки творческой деятельности;
- расширен лингвистический кругозор школьников;
- развиты личностные качества школьников: внимание, память, воображение.

воспитательные:

- понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, формирование у учащихся аккуратности;
- воспитана в обучающихся доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброта;
- воспитано толерантное отношение друг к другу;

Межпредметные связи

Существует связь программы, со школьными предметами: музыкой, изобразительным искусством, математикой, русским языком.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инст румент ов и мат ериалов:

- ноутбук, диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр

3. Календарно- тематическое план программы дополнительного образования «Изучаем английский с удовольствием» 2020-2021 года

Количество часов: 15 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведе ния	Формы организации занятий	Форма аттестации и диагностики
		Всего часов	Теория	Практик а			

1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях.	1	1	-	01.06	Беседа	
	Итого: 1 час	1					
2	Раздел. 2 Соединенное королевство Великобритании						
2.1	Великобритания.	1	1		02.06	Лекция с элементами беседы. Запись ключевых фактов. Работа с картой.	Беседа
2.2	Лондон и его достопримечательности.	1	1		03.06	Объяснение материала (беседа). Практическая работа.	Беседа
2.3	Круглый стол короля Артура. Рыцарские турниры. Гербовика. Составление личного герба и девиза	2	1	1	04.06 07.06	Объяснение материала (беседа). Практическая работа.	Беседа
2.4	Королевская семья.	2	1	1	08.06 09.06	Составление фамильного древа династий Британской монархии	Беседа
2.5	Британские праздники.	1	1		10.06	Мини-лекция. Просмотр видеосюжетов. Составление сравнительной таблицы «Праздники Великобритании и России».	Беседа
2.6	Традиционные блюда. Чаепитие.	2	1	1	11.06 14.06	Чтение текстов по теме. Составления меню Дети рассказывают о традиционных блюдах в их семье.	Устный опрос

2.7	Домашние животные.	1		1	15.06	Мини-лекция. Просмотр видеосюжетов	Устный опрос
2.8	Викторина по страноведению: «Англия- страна изучаемого языка!»	1		1	16.06	Проведение викторины	Викторина
3	Раздел.3 Школа						
3.1	Моя школа	1		1	17.06	Дети рассказывают о своей школе и своём классе	Устный опрос
4	Раздел. 4 Еда						
4.1	Моя любимая еда	1		1	18.06	Просмотр видео по теме. Презентация по теме.	Устный опрос
5	Итоговая викторина	1		1	21.06		Итоговая викторина
Итого:		15	7	8			

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Теория: Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

Раздел.2 Соединенное королевство Великобритании

Тема 2.1 Великобритания.

Теория. Знакомство со странами, входящими в состав Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, её историей и символикой каждой части Королевства. Обучающиеся слушают тексты, песни, просматривают слайды о Великобритании. К каждой части Королевства подбирают флаг и символ.

Тема 2.2 Лондон и его достопримечательности

Теория. Обучающиеся знакомятся с историей Лондона и с самими знаменитыми достопримечательностями города: Биг Бен, Тауэрский мост, Лондонский глаз, Музей Мадам Тюссо, Дом Парламента и Вестминстерское Аббатство. Дети говорят о том, что из достопримечательностей им понравилось больше.

Тема 2.3 Круглый стол короля Артура. Рыцарские турниры. Геральдика. Составление личного герба и девиза

Теория: Дети знакомятся с рыцарскими турнирами, геральдикой.

Практика: Составление личного герба и девиза

Тема 2.4 Королевская семья

Теория. В данном разделе учащиеся знакомятся с семейным древом королевы Елизаветы II и более подробно с самой королевой, манерах её правления. Учащиеся узнают о тёплом отношении британцев к своей королеве, её заслугах перед своим народом, её общественной и благотворительной деятельности.

Практика. Обучающиеся высказывают своё мнение о королеве и членах её семьи. Составление своего семейного древа. Презентация.

Тема 2.5 Британские праздники

Теория. Дети знакомятся с самыми популярными праздниками в Великобритании: о Рождестве, Новом годе, Пасхе, Дне Благодарения, Дне Гая Фокса. Изучение стихов и песен на английском языке, посвященных этим праздникам. Дети рассказывают о своём любимом празднике, подарках, традициях в своей семье.

Тема 2.6 Традиционные блюда. Чаепитие

Теория. Учащиеся знакомятся с традиционными блюдами Великобритании, о древней традиции церемонии чаепития «Teatime».

Практика. Дети рассказывают о традиционных блюдах в их семье. Какое блюдо является любимым. Ведут диалог-расспрос (по схеме и без неё с ориентацией на 7 высказываний).

Тема 2.7 Домашние животные.

Практика. Учащиеся знакомятся с домашними животными, которых держат в Великобритании и том, как в Великобритании относятся к домашним животным. Какие приюты организованы для брошенных питомцев. Дети рассказывают о своём питомце, о том, как ребёнок за ним ухаживает. Если питомца нет, то о каком питомце мечтает.

Тема 2.8 Викторина: «Англия- страна изучаемого языка!»

Практика. Выполнение заданий по теме

Раздел.3 Школа

Тема 3.1 Моя школа

Практика: Повторение лексики по теме. Просмотр видео, прослушивание песенки. Игра: «Угадай, что лежит у меня в портфеле?». Нарисуй школьные принадлежности и назови их. . Презентация по теме. Составляем идеальное школьное расписание, представляем и комментируем своё расписание.

Раздел. 4 Еда

4.1.Моя любимая еда

Практика: Повторение лексики по теме. Рассказ о своей любимой еде. Полезная и вредная еда. Просмотр видео по теме. Презентация по теме. Фразы: I like/I don't like...

5. Итоговая викторина

4. Методическое обеспечение программы

Коммуникативный метод. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход,

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную

информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

- а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);
- в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

5. Диагностические и оценочные материалы

1. Викторина по страноведению: «Англия- страна изучаемого языка!»

Цель: закрепление и расширение страноведческих знаний о Великобритании.

Задачи:

- 1) активизировать лексику по теме «Великобритании»;
- 2) развивать языковые способности учащихся;
- 3) расширить лингвострановедческий кругозор учащихся;
- 4) развивать творческое мышление, готовность к коммуникации;
- 5) прививать интерес к культуре, традициям, достопримечательностям Соединенного Королевства;
- 6) воспитывать умение работать в коллективе, группе.

Оборудование: карточки с заданиями, презентация викторины, компьютер, проектор, экран.

Ход викторины:

1. Организационная часть.

Слайд 1. На экран проецируется название викторины “London Quiz”, изображение здания Парламента и Биг Бена.

Учитель: Доброе утро, друзья! Мы много говорили о достопримечательностях Лондона. Сегодня у нас состоится викторина. Будьте очень внимательны и каждая команда получит балл за правильный ответ. Начинаем!

Teacher: Good morning, my friends! We have spoken much about places of interest in London. Today we are going to have the "London quiz". Be very attentive and each team will get a point for the correct answer. Let's start!

2. Основная часть.

Слайд 2. На экран проецируется **задание 1.**

Задание 1. Учитель: Соедините слова, чтобы получились названия достопримечательностей. **Teacher:** Match the words to get the names of the places of interest.

- 1) Big
- 2) Trafalgar
- 3) Tower
- 4) Buckingham
- 5) Westminster
- 6) The Houses of
- 7) The Tower of
- 8) The London

- a) Palace
- b) London
- c) Eye
- d) Ben
- e) Square
- f) Abbey
- g) Parliament
- h) Bridge

Answers: 1) d; 2) e 3) h 4) a 5) f 6) g 7) b 8) c.

Слайд 3. На экран проецируется **задание 2** с изображениями достопримечательностей Лондона.

Задание 2. Учитель: Соотнеси картинки с названиями достопримечательностей.

Teacher: Match the pictures and the names of the places of interest.

1. Big Ben

2. Trafalgar Square
3. The Tower of London
4. Tower Bridge
5. Buckingham Palace
6. The Houses of Parliament
7. The London Eye
8. Westminster Abbey

Answers: a) 5; b) 8; c) 3; d) 6; e) 4; f) 2; g) 1; h) 7.

Слайд 4. На экран проецируется **задание 3**.

Задание 3. Учитель: Прочитай и соедини части так, чтобы получились предложения. **Teacher:** Read and match.

1. London is
2. The London Eye is
3. Buckingham Palace is
4. The Tower of London is
5. The Houses of Parliament is
6. Big Ben is
7. Trafalgar Square is
8. Westminster Abbey is

- a) a big wheel.
- b) an ancient fortress.
- c) a place where Queen Elisabeth II lives when she is in London.
- d) a famous bell.
- e) an ancient working church.
- f) the capital of the UK.
- g) is in the heart of London.
- h) home of the British Parliament.

Answers: 1) f; 2) a; 3) c; 4) b; 5) h; 6) d; 7) g; 8) e.

Слайд 5. На экран проецируется **задание 4** с изображением Биг Бена и традиционной телефонной будки.

Задание 4. Учитель: Закончи текст, заполняя пропуски словами: *thousands, was founded, city, of, cathedrals, interesting, famous*.

Teacher: Complete the text. Use: *thousands, was founded, city, of, cathedrals, interesting, famous*.

London is the capital of the UK. It is a very old (1)_____. It (2)_____ about two thousand years ago. London is one of the most famous and

(3) _____ cities in Europe. It is (4) _____ for its places of interest. There are lots of museums, historical buildings, ancient (5) _____ and monuments. It is full (6) _____ history. Every year (7) _____ of tourists come to London.

Answers: 1) city; 2) was founded; 3) interesting; 4) famous; 5) cathedrals; 6) of; 7) thousands.

Слайд 6. На экран проецируется **задание 5.**

Задание 5. Учитель: Выбери правильное окончание предложения.

Teacher: Choose the correct ending.

1. You can see the column with a statue of Nelson in...

a) Piccadilly Circus

b) Hyde Park

c) Trafalgar Square

2. London Zoo is in ...

a) Regent's Park

b) St. James's Park

c) Hyde Park

3. Another famous sight inside the Tower of London is the ...

a) Pelicans

b) Ravens

c) Ducks

4. The London home of the Queen is ...

a) Buckingham Palace

b) Westminster Abbey

c) Covent Garden

5. The seat of the British Government is ...

a) Piccadilly Circus

b) Buckingham Palace

c) The Houses of Parliament

Answers: 1) c; 2) a; 3) b; 4) a; 5) c.

3. Заключительная часть. Подведение итогов. Награждение.

2) Итоговая викторина

*Игра-викторина по английскому языку
для учащихся 5-6-х классов
«Funny English»*

Цель мероприятия:

способствовать наличию устойчивой мотивации к изучению английского языка у учащихся

Задачи:

- 1) Актуализация знаний учащихся по изученным темам.
- 2) Развивать внимания и памяти, творческих способностей учащихся.
- 3) создать условия для воспитания у учащихся умения работать в команде, чувства взаимопомощи.

Необходимый материал и оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация, листы бумаги для каждой команды, фломастеры или цветные карандаши, карточки с кроссвордом и карточки с пословицами.

Ход мероприятия

Класс разбивается на команды. Каждая команда может придумать себе название на английском языке, эмблему, девиз.

1. "Solve the riddles" Разминка

Команды по очереди отгадывают загадки. Если команда не знает ответа или отвечает неправильно, право отвечать переходит к следующей команде. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

I have got four legs but I can't walk. **(a table or a chair)**

I'm tall and green, I'm in the garden. **(a tree)**

It does not have legs, but it goes. **(a clock)**

Two brothers, but they don't see each other. **(eyes)**

It's white, cold and sweet. All children like it. **(ice-cream)**

It's not a man, it's not a woman, but it teaches us. **(a book)**

2. "Some English proverbs"

На экране даны английские пословицы. Командам раздаются их русские эквиваленты. Учащиеся должны сопоставить английские пословицы с их русским переводом. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

A friend in need is a friend indeed. - Друзья познаются в беде.

Two is a company, but three is none. - Третий лишний. While there is life, there is hope. - Надежда умирает последней.

All is well that ends well. - Всё хорошо, что хорошо кончается.

Tastes differ. - На вкус и цвет товарища нет.

Better late than never. - Лучше поздно, чем никогда.

You can't eat cake and have it. - За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

No smoke without fire. - Нет дыма без огня.

3. "My family"

Командам раздаются карточки, где они должны найти 14 названий членов семьи. За каждое найденное слово команда получает одно очко.

Команды должны назвать антонимы к предложенным словам. Учитель называет по 5-6 слов каждой команде. Если ученики не могут назвать антоним, то право назвать слово переходит к их соперникам.

black

short

big

winter

new

cold

sit

man

girl

clever

dirty

love

5. “Artist’s competition”

Командам даётся текст, по которому нужно нарисовать картинку.

Оценивается соответствие тексту.

На слайде можно увидеть правильный вариант.

There is a big house in the middle of the picture. The house is yellow with a red roof. There are two windows in the house and one door. To the left of the house there is a green tree. To the right of the house there are two flowers. One flower is red, the second flower is blue. Under the tree there is a black dog. On the tree there is a fat cat.

7. Подведение итогов

Команды подсчитывают баллы. Награждается команда-победитель.

Остальные команды получают поощрительные призы.

W	C	F	W	I	F	E	D	C	H
F	A	M	I	L	Y	D	A	H	U
E	F	H	J	K	L	P	U	I	S
M	O	T	H	E	R	A	G	L	B
B	R	O	T	H	E	R	H	D	A
Q	A	U	N	T	W	E	T	R	N
F	A	T	H	E	R	N	E	E	D
U	N	C	L	E	T	T	R	N	Y
C	O	U	S	I	N	S	O	N	U
S	I	S	T	E	R	O	P	Z	X

Список литературы

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе» Книга для учителя к учебнику английского языка. – Просвещение, 2015
3. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Литература для детей.

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. Английский язык. Учебник для 5 класса в 2 ч. *Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.*
3. HotEnglish — ежемесячный журнал
4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.