

Тема: «По страницам истории моей Родины».

Цель: закрепление и расширение знания несовершеннолетних о прошлом нашей Родины;

Задачи:

образовательная: упорядочить и закрепить информацию о прошлом России;

развивающая: развивать историческую память детей, познавательные способности;

воспитательная: воспитывать в детях положительное отношение и уважение к славной жизни наших предков.

Оборудование: план-конспект занятия, изображения значимых в истории лиц, карта с изображением границ РФ.

Форма проведения: круглый стол.

Ход занятия.

Вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Сегодня мы отправимся в путешествие в прошлое нашей Родины. Посмотрите на карту и скажите: «Страна – это что?»

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Да, страна – это леса, горы, моря, реки, города, место, где родились мы и наши родные. Это наша Родина. Давайте определим границы нашей России. Посмотрите, они выделены ярко красным цветом. А это – другие страны.

Воспитатель: Правда, наша страна очень огромная, красивая. А всегда ли она была такой, как сейчас?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Оказывается, ребята, очень давно наша Родина выглядела совсем по-другому. Оказались мы с вами в далеком прошлом нашей Родины. Это было в самом начале ленты времени. Отсюда мы и начнем наше путешествие во времени.

Основная часть

Воспитатель: Тема нашего занятия сегодня: «По страницам истории моей Родины».

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о предках. Кто такие – предки?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Предки – это люди, которые жили много-много лет тому назад; это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек. Истории наших предков называли «славяне». Славяне похоже по звучанию на слово "слава". А значит славяне – это славный, добрый хороший народ. Наши предки жили не совсем как мы. Ранние славяне жили разрозненно, в разных местах. Славяне – предки русских – селились по берегам рек и озер, рядом с лесом.

Воспитатель: Славяне жили племенами. Племена – это объединение нескольких семей вместе. Так легче было вести хозяйство, защищаться от врагов. Отсюда пошла такая пословица: "Чем больше рук – тем легче труд" и "Сообща преодолевать трудности". Славяне были очень гостеприимными: когда к ним заходил какой-нибудь странник, они ласково его принимали и хорошо угощали. Этот обычай остался до сих пор. Когда к вам приходят гости, ваша мама готовит что-то вкусненькое.

Воспитатель: Позже Русь стала называться Киевской Русью. Дети, а вы знаете, что у нас на Руси много лет тому назад был такой Князь, которого звали Владимир – Красное Солнышко?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Это был один из сыновей великого князя – воина Святослава, внуком святой Княгини Ольги. Он был смелым и воинственным князем, огнем и мечом покорял своих соседей и без сожаления убивал противников.

Воспитатель: Это Ярослав –четвёртый сын его. Детство Ярослава было трудным – у него болели ноги, он позже других детей научился ходить. Мальчик выучился грамоте, очень любил читать книги. За ум и начитанность, за построение городов и храмов, за мудрость в управлении землями русскими князя называли «Мудрым». При Ярославе Мудром появились на славянской земле первые письменные законы. По повелению князя были собраны и записаны те обычаи, по которым судили на Руси.

Воспитатель: Много раз враги и с запада и с востока грозили нашей Родине и хотели захватить её. Их привлекали бескрайние просторы и богатства нашей земли. Кто защищал наше Отечество? А может вы дети, подскажите мне имена тех, кто помогал Князю Владимиру Красно Солнышко охранять родную землю? Ведь вы имена этих богатырей прекрасно знаете.

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

Воспитатель: А это Александр Невский. Он родился в семье новгородского князя Ярослава. В три года его уже посадили на коня. Княжеские воины обучили его владеть оружием, и он быстро овладел этим мастерством. В те времена мальчиков сразу учили защищать себя и других, воспитывали их защитниками своей земли. Чуть позже, когда маленький Александр подрос, его обучили грамоте. Когда Александру исполнилось 16 лет, отец доверил ему княжить в городе Новгороде.

Воспитатель: В то время у нашей Родины - Руси было очень много врагов. Сначала напали на Новгород, в котором правил князь Александр,

шведы. Шведский король собрал сильное войско и послал его завоевать русские земли. Шведские захватчики приплыли на огромных ладьях по реке Неве. Очень испугались новгородцы, никак они не надеялись с малым войском отбить сильного врага. Но, несмотря на это, князь Александр решает собрать войско и выступить против шведского короля. Он поднимает всех русских людей на защиту родной земли. Александр рано утром незаметно подошел к вражескому лагерю, который находился на реке Неве. Он напал неожиданно, когда шведы отдыхали и не ждали нападения.

Воспитатель: Самоотверженно сражались русские воины, но только к вечеру одолели врага. Князь Александр с победой вернулся домой. С тех пор к имени Александр благодарные люди добавили ещё одно слово. Какое?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Александр Невский. Было Александру в ту пору всего 20 лет. Много подвигов и добрых дел совершил он за свою жизнь. Вы можете об этом узнать из книг и фильмов.

Всю свою жизнь Александр Невский посвятил освобождению Руси от иноземных захватчиков. Он выполнил свою задачу. Сохранил Русь. За свои заслуги перед Родиной Александр Невский был причислен церковью к святым.

Воспитатель: В нашей стране было 2 царских династии. Это династия семьи Рюриковичей и династия семьи Романовых. Власть в династии передавалась по наследству и путем борьбы за государственную власть. Пожалуй, одним из самых известных царей династии Рюриковичей был Иван Васильевич Грозный. За годы правления Ивана Васильевича Московское государство превратилось в настоящее царство: были присоединены к Москве Казанское ханство, Астраханское ханство, а также Калмыкии, заселено северное Черноземье, завоеваны Северный и Центральный Урал, а также Западная часть Сибири.

Воспитатель: Иван Васильевич провел важные административные реформы: принял Судебник – первый свод законов Московского государства, разделенный на параграфы. Создал профессиональную армию, государственные ведомства. Могущество власти царя плохо сказалось на его психике. Иван Васильевич с детства был подозрителен и жесток: в 13 лет он уже приказывал казнить. Воображая на каждом шагу заговоры, Это было очень жестокий и властный царь.

Воспитатель: Из могущественной Династии Романовых одним из самых знаменитых русских царей стал первый Всероссийский император Пётр I Великий. За свое правление Петр создал мощный флот. /слайд9/ Правитель воевал против Крыма. Петр поехал в Европу, так как ему нужны были союзники, которые помогли бы ему выстоять против Османской империи. В Европе Петр много времени посвятил кораблестроению, изучению культур разных стран. Правитель освоил много ремесел в Европе. Одно из них – садоводство. Петр I привез в Российскую Империю тюльпаны из Голландии. Императору нравилось выращивать в садах разные

привезенные из заграницы растения. В Европе он загорелся идеей изменить свое государство.

Воспитатель: Реформы Петра были новаторскими. Во время правления Императора было несколько военных реформ, мощь государства усилилась, и были основаны регулярная армия и флот. А также правитель вкладывал свои силы в экономику и промышленность. Петр I вложил много сил в образование граждан. Им были открыты многие школы. Петр I умер в 1725 году. Он был тяжело болен. Он был сильной и настойчивой личностью. Петр I внес много изменений, как в государственный строй, так и в жизнь народа. Он удачно правил государством более сорока лет.

Воспитатель: Петр I славен тем, что основал на реке Нева один из красивейших городов России и мира- Санкт-Петербург.

Воспитатель: Продолжательницей дел Петра Первого стала Екатерина Вторая, которая по происхождению была немецкой принцессой. Так же как и Петра её называли Великой.

Воспитатель: Екатерина была умна, имела сильный характер, волю, обладала редким трудолюбием. Она славилась искусством управлять государством и выбирать своих приближенных. В делах она принимала за образец Петра Великого и постоянно спрашивала себя «Как бы поступил в таком случае Петр?». Екатерина царствовала 34 года. Все это время наполнено мудрыми распоряжениями императрицы.

Воспитатель: Она изгнала из России пытки и всякие крутые, жестокие меры. Она первая ввела и своим примером распространила оспопрививание и тем избавила сотни тысяч народа от опасной и часто смертельной болезни – оспы. Число фабрик и заводов в России во время царствования Екатерины намного увеличилось, а торговля значительно расширилась. Особенно заботились Екатерина о воспитании и образовании народа. Страна нуждалась в образованных людях. В городах по приказу императрицы появились народные училища. Воспитательный дом – приют для сирот и детей – был открыт в Москве.

Воспитатель: Девочки, предлагаю нам немного отдохнуть.

Физкультминутка.

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги,

Легче выдох, глубже вдох

Путь неблизок, недалек.

Впереди течет ручей

Перепрыгнем поскорей.

Воспитатель: Вернемся к занятию. Еще сегодня я хочу познакомить вас с Александром Суворовым. С детства А. В. Суворов мечтал быть солдатом, но он часто болел, был физически слабым, И отец Александру говорил: «Не по силам тебе быть солдатом». Маленький Саша стал делать зарядку, обливаться холодной водой. Друзья Саши уговорили отца отдать «его в военную службу». Саша от радости смеялся и прыгал.

Воспитатель: Суворов целыми днями сидел за книжками, много учился. Жил он с простыми солдатами, переносил все тяготы службы. Был всегда смелый и веселый. Все солдаты его любили. А потом Александр стал офицером и начал командовать солдатами как полководец. Участвовал в семи войнах, где одерживал победы. Ни одна битва не была им проиграна, так как к каждой он тщательно готовился: изучал язык, нравы врагов, местность предстоящего боя, продумывал план предстоящего сражения, поддерживал боевой дух русских солдат.

Воспитатель: Однажды А. В. Суворов отправился на войну с турками, чтобы завоевать крепость Измаил для выхода в Черное море. Измаил считалась неприступной крепостью. Многие попытки русских солдатами взять ее не увенчались успехами. А. В. Суворов, зная это, распорядился построить макет этой крепости и окружающего ее рва. Он заставил солдат репетировать штурм. И когда убедился, что солдаты готовы к штурму, повел их на взятие Измаила.

Воспитатель: Ночью русские солдаты стали потихоньку подходить к крепости, и взбираться на стены. Турки принялись стрелять из ружей, пушек. Но солдаты, подготовленные к штурму, шли вперед, лезли по лестницам, удерживались за свои штыки, подсаживали друг друга. И, не смотря на упорное сопротивление со стороны турецкой армии, крепость была взята. По утру русские были в крепости. Весь мир удивлялся искусству и храбрости Суворова и его солдат.

Воспитатель: Александр Суворов был награжден двадцатью орденами. Он защищал нашу Родину. О его чудесных подвигах и доброте до сих пор слагаются легенды, рассказы, песни, стихи. Имя Суворова всегда будет повторяться народом с любовью и благодарностью. Вот какой был полководец А. В. Суворов!

Воспитатель: Николай 2 был последним царем в истории России. Он принадлежал к династии Романовых. Правя страной, он тормозил и отвергал реформы (новообразования) и способствовал началу Социальной Революции, то есть несогласию народа с правилами или режимом царя. В последующем, царь отрекся от власти под давлением недругов и недовольства народа и в результате был свергнут с российского престола и вся семья Романовых трагически погибла в городе Екатеринбурге.

Воспитатель: Можно по-разному относиться к политической деятельности Николая Романова, но в данном случае его личность рассматривается исключительно с позиций христианского мировоззрения. Своей мученической кончиной он искупил все свои грехи.

Воспитатель: И вот пришло время революции. С 1914 года России пришлось вступить в Первую мировую войну. Жизнь становилась всё тяжелее, война затягивалась. Не хватало самых необходимых продуктов. Появились очереди за хлебом. На заводах начались забастовки. Народ был не доволен царской властью. В 1917 году в России произошли два очень серьёзных события. В феврале был свергнут с престола последний русский император Николай 2. Власть перешла к Временному правительству.

Временным его называли потому, что вскоре оно должно было передать власть постоянному правительству. Но осенью того же года план захвата власти Временного правительства в стране разработала партия большевиков во главе с В. И. Лениным. Большевики считали, что свергнув Временное правительство и придя к власти, они облегчат жизнь бедному населению страны.

Воспитатель: Итак, главным органом власти стали Советы рабочих и крестьянских депутатов, а страна стала называться Советская Россия.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне. 75 лет назад 22 июня в 4 часа утра 1941 года, когда все города и сёла нашей Родины еще спали, фашистские самолёты стали бомбить города, бомбы сыпались на детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Так началась война. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика, поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество. Да, это была очень страшная война. Фашисты хотели захватить нашу страну. Целых четыре года сражался наш народ с фашистской армией.

Воспитатель: Погибли миллионы людей, разрушены города и предприятия. Надо было приложить огромные усилия, чтобы возродить хозяйство страны. Советское правительство сразу же после войны разработало пятилетний план восстановления народного хозяйства страны. Он был принят в 1946 году. Тысячи советских людей начали восстанавливать разрушенные заводы и предприятия.

Воспитатель: Нужно было заново построить 1700 городов и посёлков, восстановить тысячи шахт и 32 тысячи заводов и фабрик. Требовалось восстанавливать и железную дорогу, чтобы наладить связь между городами. Всего за годы войны было разрушено 65 тысяч километров железных дорог.

Воспитатель: Несмотря ни на какие трудности советские люди работали не покладая рук в надежде на то, что после восстановления разрушенного войной хозяйства страны жить всем станет гораздо лучше. И страна благодаря усилиям народа постепенно возрождалась.

Заключительная часть

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться. Где мы сегодня побывали? Что вам запомнилось? О каких людях мы говорили?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Теперь вы знаете, каким было прошлое нашей Родины.