

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Губкинский

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

№1»

учителей английского языка

Протокол №

Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Иностранный язык (английский)**

Классы: **«ЭНШ»**

Составитель: Данилова В.В., учитель английского языка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа предназначена для класса, обучающегося по ускоренному обучению проекта «Эффективная начальная школа» в пределах осваиваемой программы начального общего обучения.

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) для 2-4 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 26.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от октября 2009г №373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования школы;
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык (английский) Начальная школа в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения).
- Авторской рабочей программы курса «Английский язык» к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

При реализации программы используются педагогические технологии: технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), а также электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Обеспеченность УМК

- «Английский язык», 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», – «Русское слово – учебник», MACMILLAN, 2016г.с использованием дополнительных методических пособий для учащихся и электронных ресурсов.
- «Английский язык», 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», – «Русское слово – учебник», MACMILLAN, 2017г.с использованием дополнительных методических пособий для учащихся и электронных ресурсов.
- «Английский язык», 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», – «Русское слово – учебник», MACMILLAN, 2017г. с использованием дополнительных методических пособий для учащихся и электронных ресурсов.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка

Задачи

- обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.
- создать условия для эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- создать условия для познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работать в паре, в группе.
- воспитать интерес к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни;

1.4. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года. На изучение предмета «Английский язык» в каждом классе отводится 2 ч в неделю, всего 172 ч.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	<i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	<i>положительной адекватной, дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	<i>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	
способность к оценке своей учебной деятельности;	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство и как значимую сферу человеческой жизни</i>
ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	<i>адекватного понимания успешности/ не успешности учебной деятельности;</i>
развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	<i>устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<i>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
установка на здоровый образ жизни;	
понимание чувств других людей и сопереживание им;	
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	

2.2.Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
принимать и сохранять учебную задачу;	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	

различать способ и результат действия;	
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	

Познавательные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i>
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, с помощью инструментов ИКТ;</i>
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>
строить сообщения в устной и письменной форме;	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>
владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>
обобщать и делать выводы об общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии, для указанных логических операций;</i>
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	<i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
осуществлять синтез как составление целого из частей;	
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	

строении, свойствах и связях;	
устанавливать аналогии;	
владеть рядом общих приёмов решения задач.	

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
формулировать собственное мнение и позицию;	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>
использовать речь для регуляции своего действия;	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>
контролировать действия партнёра;	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве, необходимую взаимопомощь;</i>
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
задавать вопросы	

2.3.Предметные результаты

2 класс

В результате первого года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
- заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

3 класс

В результате второго года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Планируемые результаты выпускника на уровне начального общего образования

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение	
– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	– узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; – оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); – оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (36 часов)

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками (8 часов). Знакомство с буквами английского алфавита и правилами чтения.

Тема 2. Знакомство (4 часов): с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Тема 3. Я и мои друзья (1 час): представляем себя и своих друзей. Считаем от 1 до 12.

Тема 4. Моя комната (2 часа). Предметы мебели. Предметы мебели вдали и вблизи. Артикль *an* **an**. Диалог-расспрос о предметах.

Тема 5. Мой возраст. (3 часа). Множественное число имени существительного. Спрашиваем о возрасте. Школьные принадлежности. Цвета.

Тема 6. На уроке (3 часа). Отдаем команды. Глагол *to be* во множественном числе. Цвета. Отдаем команды на уроке.

Тема 7. Моя семья (3 часа). Мой дом. Предлоги места. Моя семья. Притяжательные местоимения.

Тема 8. Правила поведения (3 часа). Модальный глагол *must*. Правила поведения в школе. Предлоги места. Рассказываем о местонахождении предметов.

Тема 9. Желания (2 часа). Конструкция «I would like». Желания моих друзей. Модальный глагол may.

Тема 10. Мои увлечения (3 часа). Модальный глагол can. Что я умею делать. Что мои друзья умеют делать. Счет от 13 до 20.

Тема 11. Мои умения (4 часа). Что животные умеют делать. Что люди умеют делать. Описание животного. Приглашаем друзей вместе что-либо делать. Приглашаем друзей вместе что-либо делать.

3 класс (68 часов)

Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс (9 часов). Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-. Чтение буквосочетаний –ear-, -air-, -age-. Чтение буквосочетаний –ou-, -ow-. Чтение буквосочетаний –ig-, -ir-, -og-, -eg-. Чтение буквосочетаний –igh-, -ie-, -oy-, -oi-. Чтение буквы –y. Чтение буквосочетаний –aw-, -au-, -ar-, -or-. Чтение буквосочетаний –oo-, -ew-, -ue-. *Контрольная работа на входе.* Встреча с героями истории.

Тема 2. Они могут найти ключ. (7 часов). История на пиратском корабле. Предлоги места. Давай познакомимся! (имя, возраст). Где он? Местонахождение предметов. Описываем животных. Числительные 1-20. Давай повторим! *Контрольная работа за первую четверть. Проектная работа «Математика. Кто считает лучше всех»!* Арифметические действия.

Тема 3. Тело человека (5 часов). Как он выглядит? Описываем внешность. Диалог о принадлежности предметов. Изучаем части тела человека. Узнай пирата! Описание внешности человека. Давай повторим!

Тема 4. Любимое место отдыха (3 часа). Где же Берти? Описываем местность. Структуры there is / there are. Описываем людей и предметы. Что ты видишь? Давай повторим! *Проектная работа «География. Ландшафты».*

Тема 5. Животные (3 часа). Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. Давай повторим! *Проектная работа «Зоология. Сосчитай морских животных».*

Тема 6. Одежда (6 часов). Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы. Что мы носим? Названия предметов одежды. Наши чувства и эмоции. Описание внешности человека (одежды). Давай повторим! Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда. *Контрольная работа за вторую четверть.*

Тема 7. Любимая еда (7 часов). Что любит Берти? Названия любимых блюд. Наши предпочтения в еде. Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday». Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени. Давай повторим! *Проектная работа «Все об одежде».* Окружающий мир. Продукты питания. Читаем вместе.

Тема 8. Мой день (6 часов). Кого испугались пираты? Распорядок дня. Который час? Время в часах по-английски. Дни недели. Что делает Вики в субботу? Давай повторим! *Проектная работа «Большая книга».* Математика. Единицы измерения времени. Читаем вместе.

Тема 9. Каникулы (7 часов). Куда отправляются наши герои? Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж? Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs». Что ты собираешься делать? Конструкция be going to... Давай повторим! *Проектная работа «Все о моих каникулах».* Зоология. Ареалы животных. *Контрольная работа за 3 четверть.* Читаем вместе.

Тема 10. Сравнения (7 часов). Давайте устроим соревнования по плаванию! Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных. Описываем людей и предметы, сравнивая их. Порядковые числительные. Давай повторим! *Проектная работа «Астрономия. Планеты Солнечной системы».* Читаем вместе. Урок чтения.

Тема 11. Я и будущее (7 часов). Прощаемся с героями истории. Моя будущая профессия. Будущее простое время. Приглашение на день рождения. Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help». Давай повторим! *Проектная работа «Все о моем будущем».* Искусство. Творческие профессии. *Итоговая контрольная работа.* Читаем вместе. Урок чтения.

4 класс (68 часов)

Тема 1. Вводно-фонетический курс (10 часов). Звуки и интонация: артикль the. Звуки и интонация: буквосочетания wt-, wh -. Звуки и интонация: буквосочетания –lk, -lf, -lm. Звуки и интонация: буквосочетания –st-, -mn. Связующий звук [r]. Сокращения. Союз and в предложениях. Интонация общих вопросительных предложений. Интонация специальных вопросительных предложений.

Тема 2. Счастливый город (6 часов). Это счастливый город. Указательные местоимения. Специальные вопросительные предложения. Совершенствование навыков аудирования. *Проектная работа «Страны».*

Тема 3. Они играют? (6 часов). Настоящее длительное время. Диалог: «На уроке». Множественное число существительных. Числительные 10-100. Совершенствование навыков аудирования. Урок-повторение «В школе». *Проектная работа «Математика: Единицы измерения».*

Тема 4.Моя семья (5 часов). Моя семья. Притяжательный падеж существительных. Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных. Часы и время. *Проектная работа «Зоология: Детёныши животных».*

Тема 6. Профессии (6 часов). Профессии. Глаголы 3л.ед.ч. в Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple. Распорядок дня и профессия. Самостоятельная работа по теме «Профессии». Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии».

Тема 8. Спорт (7 часов). Спорт. Глаголы движения с предлогами. Предлоги места. Рассказываем о местонахождении предметов. Контрольная работа по теме «Спорт». *Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт».* Совершенствование навыков аудирования и говорения.

Тема 10. Моё детство (9 часов). Моё детство. Правильные глаголы в Past Simple. Отрицательные предложения в Past Simple. Вопросы и краткие ответы в Past Simple. Сам работа Моё детство. Проектная работа. «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта». Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

3 класс:

4 класс:

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс						
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Часов развития речи (устная работа, сочинение)	Контрольных работ (виды контроля)	Уроков-практикумов	Уроков-проектов
I	Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство. Я и мои друзья. Моя комната. Мой возраст. На уроке.	20	14	1 Текущий	1	1
II	Моя семья. Правила поведения. Желания. Мои увлечения. Мои умения.	16	13	1 Итоговый	1	1
Всего		36	27	4	4	2
3 класс						

I	Знакомимся с английскими звуками. Они могут найти ключ.	16	12	2 Предварительный, Текущий	1	1
II	Тело человека. Любимое место отдыха. Животные. Одежда.	16	12	1 Текущий	1	2
III	Любимая еда. Мой день. Каникулы.	20	15	1 Текущий	1	3
IV	Сравнения. Я и будущее.	16	12	1 Итоговый	1	2
Всего		68	51	5	4	8
4 класс						
I	Вводно-фонетический курс. Звуки и интонация. Счастливый город.	16	12	2 Предварительный, Текущий	1	1
II	Они играют? Моя семья. Еда.	18	13	1 Текущий	1	3
III	Профессии. Погода. Спорт.	20	15	1 Текущий	1	3
IV	Транспорт. Мое детство.	14	10	1 Итоговый	1	2
Всего		68	50	5	4	9

2. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	дата		Примечание
					план	факт	
Раздел 1 Вводно-фонетический курс Знакомимся с буквами и звуками							
1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1	Знать буквы Ll, Mm, Nn, Rr, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр. 1,2 стр. 6 Аудирование: упр. 1,2, стр. 6 Письмо: РТ стр4 Говорение: повторение за диктором	12.01		
2	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss	1	Знать буквыBb, Pp, Ss, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр3-5, стр7 Аудирование: Упр3-4, стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором	14.01		
3	Знакомимся с буквами Dd, Tt,	1	Знать буквыDd, Tt, Ff, Vv, их начертание и	Чтение: Упр6,7, стр8	19.01		

	Ff, Vv		соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Аудирование: Упр6,7, стр8 Письмо: РТ стр6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
4	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg	1	Знать буквыCc, Kk, Gg, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	21.01		
5	Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq	1	Знать буквыHh, Jj, Qq, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11, стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	26.01		
6	Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz	1	Знать буквыWw, Xx, Zz, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14, стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	28.01		
7	Знакомимся с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	1	Знать буквыAa, Ee, Ii, Oo, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	02.02		
8	Знакомимся с буквами Uu, Yu	1	Знать буквыUu, Yu, их начертание и соответствующие звуки. Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. Читать введенные устно слова и фразы.	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	04.02		

Раздел 2
Hello! Знакомство

9	Приветствие и прощание.	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Поздороваться и ответить на приветствие; произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;	Чтение: упр.2, с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20	09.02		
10	Знакомство	1	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы	Чтение: упр.8, с.22 Аудирование: упр.7, с.22 Письмо: РТ, с. 16 Говорение: упр.9, с.22	11.02		

			английского алфавита				
11	Проект. Названия игрушек	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета; знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте;	Чтение: упр.12,14. с.24 Аудирование: упр.12, с.24 Письмо: РТ, с. 17 Говорение: упр.12, 14. с.24	16.02		
12	Счет от 1 до 5. Диалог-расспрос о людях и животных.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Счет»;	Чтение: стр. 29	18.02		
Раздел 3 This is Nora. Я и мои друзья							
13	Представляем себя и друзей. Счет от 1 до 12	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. «Счет»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	23.02		
Раздел 4 Come in! Моя комната							
14	Предметы мебели вдали и вблизи	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Предметы мебели»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26-27 Говорение: упр.7,8,с. 38	25.02		
15	Артикль a и an . Диалог-расспрос о предметах.	1	Формирование умения вести диалог – расспрос о людях и животных и предметах. Различать написание артиклей, правильно произносить.	Чтение: упр.9, 10, с. 39-40 Аудирование: упр.11,12, с. 40 Письмо: РТ с. 28-29 Говорение: упр.10,12 с. 39-40	02.03		
Раздел 5 Happy birthday! Мой возраст							
16	Множественное число имени	1	читать разные типы текстов:	Чтение: упр.1,2, с.43; упр.5,6, с.44,45	04.03		

	существительного		- подписи под картинками; - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -короткие фабульные рассказы; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно; Знать окончание –s множественного числа существительных ([s], [z]) и различать на слух	Аудирование: упр.1,2, с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44			
17	Спрашиваем о возрасте	1	Уметь говорить о своем возрасте и возрасте других людей.	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9, с.46	09.03		
18	Школьные принадлежности. Цвета	1	Уметь описывать школьные предметы	Чтение: стр. 47-48 Аудирование: Упр.10, с. 47, упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 33-34 Говорение: Упр.11, с. 47	11.03		
Раздел 6 We are pirates. На уроке							
19	Отдаем команды. Глагол to be во множественном числе	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи. Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глагол to be с местоимениями	Чтение: упр.1,2, с. 51, упр.5,6, с. 52,53 Аудирование: упр.1,2, с. 5 упр.3,5, с.52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4, с.52	16.03		
20	Контрольная работа № 1.	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	18.03		
21	Отдаем команды на уроке	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13, с. 56 Аудирование: Упр.12, с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14, с. 56	30.03		
Раздел 7 Where are the stars? Моя семья							
22	Мой дом	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста,	Чтение: Упр.1,2. с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2. с.59; упр.5,6, с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4, с. 60	01.04		

			соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.				
23	Предлоги места	1	Уметь находить местонахождение людей, животных, предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/ кого-либо.	Чтение: Упр.8, с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9, с. 62	06.04		
24	Моя семья. Притяжательные местоимения.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: стр. 63-64 Аудирование: Упр.10-12, с.63, Упр.15, с.64 Письмо: РТ 45-46 Говорение: Упр.12, с.63, упр.13,14, с. 64	08.04		
Раздел 8 We must find it! Правила поведения							
25	Модальный глагол must	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2 с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2, с. 67; упр.3,5 с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4 с.68	13.04		
26	Правила поведения в школе	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя глагол 'Must'	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70	15.04		
27	Предлоги места. Рассказываем о местонахождении предметов	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71- 72 Аудирование: стр. 71- 72 Письмо: РТ 52-53 Говорение: Упр. 9.10 с.71	20.04		
Раздел 9 What would you like? Желания							
28	Конструкция «I would like». Желания моих друзей	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное	Чтение: Упр.1,2 с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2 с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55	22.04		

			с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме. Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других, используя лексику по теме «Еда»	Говорение: Упр.4 с.76. Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8 с.78			
29	Модальный глагол may. Сообщаем о своих желаниях	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.9.с.79, Упр13.с.80 Аудирование: с. 79 № 9, Упр.11-13 с.80 Письмо: РТ 57-58 Говорение: Упр.10, с.79	27.04		
Раздел 10 I can fly! Мои увлечения							
30	Модальный глагол can	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в утвердительных предложениях	Чтение: Упр.1,2 с.83; упр.5,6, с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4 с.84	29.04		
31	Что я и мои друзья умеют делать	1	Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях	Чтение: стр. 86-87 Аудирование: упр. 11 с. 87 Письмо: РТ 63-64 Говорение: Упр.7,8,9, 10 с.86-87	04.05		
32	Счет от 13 до 20	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Уметь считать до 20, различать на письме и на слух данные числительные	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14 с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88	06.05		
Раздел 11 Can rabbits fly? Мои умения							
33	Что животные умеют делать	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в вопросительных предложениях	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр.3,5, с.92,93 Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4 с.92	11.05		
34	Что люди умеют делать	1	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях;	Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5	13.05		

			Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях (he, she, it, they и имена)	Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8			
35	Проект. Описание животного	1	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях (he, she, it, they и имена)	Чтение: стр. 95-96 Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Упр.14.с.96 Письмо: РТ стр. 69-70 Говорение: стр. 95 № 10, 12 Упр.13.с.96	18.05		
36	Итоговая контрольная работа	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	20.05		

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)			дата		Примечание
			личностные	метапредметные	предметные	план	факт	
I четверть (16 часов)								
Раздел 1								
Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс (9 часов)								
1	Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.	1	- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -формировать мировоззренческие понятия	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;			
2	Чтение буквосочетаний – ear-, -air-, -are-.	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку; представление о языке как о средстве познания окружающего мира	--группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
3	Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-	1	-формировать ответственное отношение к учению,	-группировать слова в соответствии с	адекватно произносить и различать на слух			

			готовность к саморазвитию и самопознанию	изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
4	Чтение буквосочетаний -ig-, -ir-, -or-, -er-.	1	-развивать интерес к иностранному языку; формировать коммуникативную компетентность в общении	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
5	Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -ou-, -oi-Чтение буквы -у	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку; формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
6	Контрольная работа на входе.	1	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность; развивать интерес к иностранному языку	-формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	-выявлять языковые закономерности			
7	Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ag-, -og-.	1	-формировать готовность к саморазвитию и самообразованию; -формировать и развивать	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать			

			интерес к иностранному языку;	- уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	правильное ударение в словах и фразах; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
8	Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
9	Встреча с героями истории.	1						
Раздел 2. Они могут найти ключ (7 часов)								
10	История на пиратском корабле. Предлоги места.	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	-формировать желание общаться и умение знакомиться с другими ребятами; осваивать приемы логического запоминания информации; уметь слушать и вступать в диалог.	- распознавать и употреблять в речи речевое клише в соответствии с коммуникативной задачей; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
11	Давай познакомимся! (имя, возраст)	1	-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	-формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; -формировать умение работать индивидуально и в группе	- развивать умение спрашивать имя и возраст;			
12	Где он? Местонахождение предметов.	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-уметь выделять необходимую информацию; -уметь организовывать учебное сотрудничество	-освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме; -закрепить умение расспрашивать о местонахождении предметов			

13	Описываем животных. Числительные 1-20.	1	-развивать интерес к иностранному языку; формировать коммуникативную компетентность в общении	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме	-описывать животных используя активный языковой и речевой материал; - активизировать изученный лексический материал по теме «Числительные»			
14	Давай повторим!	1	-развивать интерес к иностранному языку	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме	-описывать животных используя активный языковой и речевой материал;			
15	Контрольная работа за 1 четверть	1	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	-формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	- выявлять языковые закономерности			
16	Проектная работа «Математика». Кто считает лучше всех! Арифметические действия.	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и само-образованию	-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями	-активизировать межпредметные навыки;			
2 четверть (16 часов). Раздел 3. Тело человека (5 часов)								
17	Как он выглядит? Описываем внешность.	1	-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения	- овладеть диалогическими формами высказываний; -уметь оценить прогресс в усвоении знаний.	- понимать на слух тексты описательного характера - отвечать на вопросы к прослушанному тексту -читать с выражением стихотворный текст; - развивать умение описывать внешность			
18	Диалог о принадлежности предметов.	1	-развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, -формировать умения выбрать оптимальные формы во	- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - формулировать и аргументировать собственное мнение и	- разыгрывать диалоги по ролям; - развивать умение вести диалог- расспрос о принадлежности предметов;			

			взаимоотношениях с одноклассниками.	позицию	- освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме			
19	Изучаем части тела человека.	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	- выделять необходимую информацию; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	- развивать умение находить информацию в тексте; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме			
20	Узнай пирата! Описание внешности человека.	1	-развивать самостоятельность,целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -уметь организовывать учебное сотрудничество	- развивать умение описывать внешность; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;			
21	Давай повторим!	1	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	- закрепление лексико-грамматического материала пройденного раздела - выявлять языковые закономерности			
Раздел 4. Любимое место отдыха (3 часа).								
22	Где же Берти? Описываем местность. Структуры there is / there are.	1	-формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности,желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе	-уметь работать с учебником и иллюстрациями -высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова; извлекатьнеобходимуюи нформациюизпрослушан ноготекста	- развивать умение находить информацию в тексте; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - читать текст и совмещать его с картинками; - научиться использовать в речи конструкцию thereis / thereare... - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме			

23	Описываем людей и предметы. Что ты видишь?	1	формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей	-развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- вести диалог по заданной теме; - расспрашивать партнеров об их отдыхе; - читать текст с выборочным пониманием; - развивать умение описывать людей и предметы - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме			
24	Давай повторим! Проект «География. Ландшафты».	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-активизировать межпредметные навыки; -обобщить и сформированные навыки, и умения			
Раздел 5. Животные (3 часа).								
25	Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время.	1	-уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. -развивать готовности к сотрудничеству и дружбе;	-уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника - формировать умения слушать и вступать в диалог; - прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его.	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера - читать текст и соотносить его с картинками; - научиться говорить о том, что происходит в момент речи - учиться употреблять в речи глаголы в Present Continuous;			
26	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	- формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- развивать умения описывать действия, происходящие в момент речи; - формировать умение задавать вопросы в Present Continuous;			
27	Давай повторим! Проект «Зоология. Сосчитай	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний.	- активизировать межпредметные навыки;			

	морских животных».		формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-обобщить сформированные навыки и умения			
Радел 6. Одежда (6 часов).								
28	Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.	1	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы; -осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;	-осваивать приемы логического запоминания информации -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) -развивать лингвистическую память	- читать текст с пониманием запрашиваемой информации - учиться задавать специальные вопросы; - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета;			
29	Что мы носим? Названия предметов одежды.	1	-осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;	-развивать лингвистическую память; - уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	- переводить на русский язык словосочетания с новыми словами; - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера -освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме			
30	Контрольная работа за 2 четверть	1	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-закрепление лексико-грамматического материала пройденного раздела - выявлять языковые закономерности			
31	Наши чувства и эмоции	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; - составлять и вести диалог с учетом			

					заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета;			
3 четверть (20 часов)								
32	Описание внешности человека.	1	формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;	-уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	- развивать умение описывать внешность (одежду); - развивать умение находить информацию в тексте; - воспринимать на слух основное содержание аудио-текста;			
33	Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда.	1	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний.	- активизировать межпредметные навыки;			
Раздел 7. Любимая еда (7 часов)								
34	Что любит Берти? Названия любимых блюд.	1	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;	- соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом; соотносить картинки с отрывками текста;	- систематизировать правила чтения гласных; - соотносить новые лексические единицы с их дефиницией; - активизировать навык употребления глаголов в PresentSimple; - догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку			
35	Наши предпочтения в еде.	1	-формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	- формировать умения слушать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний.	- высказываться о своих предпочтениях в еде, опираясь на ключевые слова - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о предпочтениях в еде;			
36	Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday».	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и	уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с	- контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по			

			самообразованию	поставленной задачей	тексту. - читать небольшой текст о дне рождения с пониманием запрашиваемой информации;			
37	Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать изученный грамматический материал			
38	Давай повторим! <i>Проектная работа «Все об одежде».</i>	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-активизировать и систематизировать изученный лексико-грамматический материал			
39	Окружающий мир. Продукты питания. Контрольная работа (лексико- грамматический тест).	1	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	-уметьоценитьпрогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать межпредметные навыки; -обобщить сформированные навыки и умения			
40	Читаем вместе.	1	- формировать ответственное отношение к учению	- адекватно использовать речевые средства	Развивать умение читать иноязычный текст с пониманием основного содержания			
Раздел 8. Мой день (6 часов).								
41	Кого испугались пираты?	1	-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; - формировать желание осваивать новые виды деятельности	-соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом; -прогнозировать окончание текста по его началу; - обобщать правила чтения гласных; -составлять диалог с опорой на образец	- активизировать навык употребления presentsimple в утвердительных предложениях; - употреблять presentsimple в микро-диалогах в соответствии с ситуацией; -прогнозировать варианты окончания рассказа о героях истории			
42	Распорядок дня.	1	-реализовывать потребности в социально значимой деятельности. - формировать ответственное отношение к учению	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной			

					задачей; - рассказывать о своем распорядке дня, опираясь на предложенный план;			
43	Который час? Время в часах по- английски.	1	- формировать ответственное отношение к учению; -формировать желание приобретать новые знания, умения	-составлять диалог с опорой на образец; -уметь слушать и вступать в диалог.	- читать рассказ о распорядке дня; - отвечать на вопросы к тексту; - употреблять presentsimple в микро-диалогах в соответствии с ситуацией;			
44	Дни недели. Что делает Вики в субботу?	1	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	-составлять диалог с опорой на образец; соотносить картинки с отрывками текста;	- активизировать навык употребления presentsimple в вопросительных предложениях; - воспринимать на слух сообщение монологического характера, извлекая из него запрашиваемую информацию			
45	Давай повторим! Проектная работа «Большая книга».	1	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	-уметьоценитьпрогресс в усвоении знаний. -развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- описывать свой обычный распорядок дня; - активизировать изученный лексический материал по теме			
46	Математика. Единицы измерения времени.	1	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать межпредметные навыки; -обобщить сформированные навыки и умения			

Раздел 9. Каникулы (7 часов).

47	Куда отправляются наши герои?	1	-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы	- развивать лингвистическую память, -уметь слушать и вступать в диалог; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	- высказываться на заданную тему (о своих планах на будущее), используя активную грамматическую конструкцию; устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию;			
48	Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж?	1	-формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;	-уметь работать с иллюстрацией;	- комментировать картинки к прочитанному тексту; - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию;			
49	Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs».	1	-формировать интерес и уважение к другим народам, проявлять толерантность к иной культуре (социокультурный компонент)	-уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; - соотносить прочитанные тексты с иллюстрациями	- воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью; - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста			
50	Что ты собираешься делать? Конструкция be going to...	1	-формировать интерес и уважение к другим народам, проявлять толерантность к иной культуре (социокультурный компонент)	-уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; - соотносить прочитанные тексты с иллюстрациями	- воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью; - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста			
51	Контрольная работа за 3 четверть.	1	-формировать интерес и уважение к другим народам, проявлять толерантность к иной культуре (социокультурный компонент)	-уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; - соотносить прочитанные тексты с иллюстрациями	- воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью; - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста			

52	Проектная работа «Все о моих каникулах»	1	-формировать интерес и уважение к другим народам, проявлять толерантность к иной культуре (социокультурный компонент)	-уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; - соотносить прочитанные тексты с иллюстрациями	- воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью; - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста			
4 четверть (16 часов) Раздел 10. Сравнения (8 часов).								
53	Читаем вместе	1	-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания			
54	Давайте устроим соревнования по плаванию!	1	-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	- работать в парах, группах (обучение в сотрудничестве); -понимать запрашиваемую информацию;	-разыгрывать диалоги по ролям; - составлять подписи к картинкам; - соотносить вопросы и ответы - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме. - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию			
55	Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных.	1	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;	преобразовывать в таблицу информацию, полученную в интервью;	-заполнять анкету о семье - образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных, употреблять их в речи;			
56	Описываем людей и предметы, сравнивая их.	1	- формировать ответственное отношение к учению; -развивать интерес к иностранному языку	резюмировать интервью для класса; - писать обобщенную информацию;	- восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме. - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию; - зафиксировать результаты интервью о			

					семье друга в виде таблицы;			
57	Порядковые числительные.	1	-реализовывать потребности в социально значимой деятельности.	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-образовывать порядковые числительные;			
58	Давай повторим!	1	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	- активизировать изученный лексический и грамматический материал по теме			
59	Проектная работа «Астрономия. Планеты Солнечной системы».	1	формировать и развивать интерес к иностранному языку; - формировать ответственное отношение к учению	уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать межпредметные навыки;			
60	Читаем вместе. Урок чтения.	1	-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания			
Раздел 11. Я и будущее (8 часов).								
61	Прощаемся с героями истории.	1	-формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	-соотносить картинки с отрывками текста; -формировать умения слушать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний; -формировать желание общаться; уметь соотносить текст с иллюстрациями	- воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию; - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию; -формировать навык употребления глаголов в future simple - овладевать лексикой по теме;			
62	Моя будущая профессия. Будущее простое время.	1	- формировать ответственное отношение к учению	умение оценить прогресс в усвоении знаний; -формировать умение слушать и вступать в диалог; -формировать	- соотносить названия профессий с их дефинициями - брать интервью о будущей профессии у одноклассников, - вести диалог, обмениваться мнениями о			

					профессиях;			
63	Приглашение на день рождения.	1	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-формировать желание общаться;уметь соотносить текст с иллюстрациями	писать приглашение другу на свой день рождения			
64	Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help».	1	формировать коммуникативную компетентность в общении	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания			
65	Давай повторим! Проектная работа «Все о моем будущем».	1	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	-развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- активизировать изученный лексический материал по теме			
66	Итоговая контрольная работа	1	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	Уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	- активизировать межпредметные навыки; - активизировать изученный лексический и грамматический материал по теме			
67	Читаем вместе.	1	-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания			
68	Повторение и обобщение пройденного материала	1	-развивать интерес к иностранному языку	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	- активизировать и обобщить изученный лексический и грамматический материал по теме			

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	дата		
					план	факт	
I четверть (16 часов) Раздел 1 Вводно-фонетический курс Sounds and intonation. Звуки и интонация (10 часов)							
1	Звуки и интонация: артикль the	1	Знать произношение артикля the. Уметь произносить артикль правильно в определенных позициях. Читать словосочетания с правильным	Чтение: упр. 1,2,стр. 6 Аудирование: упр. 1,2, стр. 6 Письмо: РТ стр 4 Говорение: повторение за диктором			

			произношением.				
2	Звуки и интонация: буквосочетания wr-, wh -	1	Знать произношение буквосочетаний wr-, wh-. Уметь произносить буквосочетания правильно в определенных позициях. Читать слова с правильным произношением.	Чтение: Упр 4,5, стр7 Аудирование: Упр 4,5 стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором			
3	Звуки и интонация: буквосочетания – lk, -lf, -lm	1	Знать произношение буквосочетаний – lk, -lf, -lm. Уметь произносить буквосочетания правильно в определенных позициях. Читать слова с правильным произношением.	Чтение: Упр 6,7,стр8 Аудирование: Упр 6,7, стр8 Письмо: РТ стр 6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
4	Звуки и интонация: буквосочетания –st-, -mn	1	Знать произношение буквосочетаний –st-, -mn . Уметь произносить буквосочетания правильно в определенных позициях. Читать слова с правильным произношением.	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов			
5	Связующий звук [r]	1	Знать произношение связующего звука [r] Уметь правильно читать связующий звук [r] перед гласными	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных словосочетаний			
6	Контрольная работа на входе	1					
7	Сокращения	1	Знать сокращения форм глагола to be с местоимениями. Уметь произносить их правильно Читать введенные фразы.	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных словосочетаний			
8	Союз and в предложениях	1	Знать произношение союза and в безударном положении. Читать фразы и предложения с союзом.	Чтение: упр15,16, стр12 Аудирование: упр15 с.12 Говорение: повторение за диктором введенных фраз и предложений			
9	Интонация общих вопросительных предложений	1	Знать интонацию общих вопросительных предложений. Уметь использовать восходящий тон при вопросе. Читать введенные предложения.	Чтение: упр 17,18, с.13 Аудирование: упр 17,18 с.13 Письмо: РТ ст.11 Говорение: повторение за диктором вопросительных предложений			
10	Интонация специальных вопросительных предложений	1	Знать интонацию специальных вопросительных предложений. Уметь использовать нисходящий тон при вопросе. Читать введенные предложения.	Чтение: упр 20,21, с.14 Аудирование: упр 20,21 с. 14 Письмо: РТ ст.12-13 Говорение: повторение за диктором вопросительных предложений			

Раздел 2

Счастливый город. This is happy town (6 часов)

11	Это счастливый город	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знать значение новых слов	Чтение: упр.5,с. 20; упр. 6, с 21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.6. с.21			
12	Указательные местоимения	1	Знать указательные местоимения. Описать картину по инструкциям. Задавать вопросы и отвечать на них, используя указательные местоимения.	Чтение: упр.8,с. 22 Письмо: РТ, с. 15 Говорение: упр.7. с.22			
13	Специальные вопросительные предложения	1	Знать специальные вопросительные слова. Уметь составить вопросы и отвечать на специальные вопросы. Задавать вопросы по картинке Написать письмо другу	Чтение: рамка с.23, упр 10 стр 23 Письмо:упр 10, стр 23 РТ, с. 16 Говорение: упр.9,с.23			
14	Совершенствование навыков аудирования	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимать прослушанную песню. Выбрать правильный ответ по услышанной информации; Запоминать услышанный текст.	Аудирование: упр.11,12 с.24 Письмо: РТ, с. 17 Говорение: упр.12, 13 с.24			
15	Контрольная работа за 1 четверть	1					
16	Проектная работа «Страны»	1	Защита проектов	Презентация			
II четверть (16 часов) Раздел 3 Are they playing? Они играют? (6 часов)							
17	Настоящее длительное время.	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.6 с.29; Аудирование: упр.1,2,3,6 с.27-29 Письмо: РТ с 19 Говорение: упр. 2,7 стр. 27,29			
18	Диалог: «На уроке»	1	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу	Чтение: упр.8,с.30 Письмо: РТ с. 20 Говорение: упр.8,9,с. 30			
19	Множественное число существительных	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.10 стр. 31 Аудирование: упр. 11 стр. 31 Письмо: РТ с. 21 Говорение: упр.10, 12 стр. 31			
20	Числительные 10-	1	Послушать и повторить числительные,	Чтение:стр. 40			

	100.Совершенствование навыков аудирования		отвечать правильно на вопросы по услышанному	Аудирование: упр.13,14,15,с. 32 Письмо: РТ с.22 Говорение: упр.13,15 с. 32			
21	Урок-повторение «В школе»	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
22	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 4 Family. Моя семья(5 часов)							
23	Моя семья	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26			
24	Притяжательный падеж существительных	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	Чтение: упр.7,с.38 Письмо: РТ с. 27 Говорение: упр.7,8,с. 38			
25	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительны, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39			
26	Часы и время	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40			
27	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 5 Food. Еда(8 часов)							
28	Еда	1	Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.			
29	Употребление в речи	1	Уметь правильно употреблять в речи	Чтение: стр. 46			

	неопределённых местоимений «some/any».		неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения «some/any». Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.	Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46			
30	Контрольная работа за 2 четверть	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
31	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные..	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47			
32	Обобщающее повторение	1	Обобщение изученного материала				
3 четверть (20 часов)							
33	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Обобщить и активизировать сформированные навыки и умения. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15			
34	Самостоятельная работа по теме «Мой возраст»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
35	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 6							
Professions. Профессии (6 часов)							
36	Профессии	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с.52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52			
37	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Presentsimple.	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54			
38	Утвердительные и отрицательные предложения в Presentsimple.	1	Уметь употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Presentsimple..	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55			
39	Распорядок дня и профессия.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41			

				Говорение: Упр.13,14,с. 56			
40	Самостоятельная работа по теме «Профессии»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
41	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 7 Weather. Погода(6 часов)							
42	Погода	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Чтение: Упр.1,2,с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2,с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60			
43	Вопросительные предложения в Present simple	1	Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Presentsimple; вести диалог-расспрос о местонахождение чего-либо/ кого-либо.	Чтение: Упр.8,с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9,с. 62			
44	Специальные вопросы в Present Simple.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Погода»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12,с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12,с.63			
45	Специальные вопросы в Present simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	Чтение: стр. 64 Аудирование: Упр.15,с.64 Письмо: РТ 46 Говорение: Упр.13,14, с. 64			
46	Проектная работа «Окружающий мир»«География: Погода.»		Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
47	Обобщающее повторение	1	Обобщение изученного материала				
Раздел 8 Sports. Спорт(7 часов)							
48	Спорт	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50			

			с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Говорение: Упр.4,с.68			
49	Глаголы движения с предлогами.	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя новую лексику	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70			
50	Предлоги места	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71			
51	Рассказываем о местонахождении предметов	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53			
52	Контрольная работа по теме «Спорт»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
4 четверть (16часов)							
53	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
54	Совершенствование навыков аудирования и говорения			Совершенствование навыков аудирования и говорения			
Раздел 9							
Transport. Транспорт(5 часов)							
55	Транспорт	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76			
56	Транспорт	1	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78			
57	Формы глагола «to be» в	1	Уметь правильно употреблять в речи глагол	Чтение: Упр.9.с.79			

	простом прошедшем времени		«tobe» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.	Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79			
58	Самостоятельная работа по теме «Транспорт»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
59	Проектная работа «География: Континенты»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
Раздел 10 We played a good trick. Моё детство (9часов)							
60	Моё детство	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4,с.84			
61	Правильные глаголы в Past simple.	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	Чтение: стр. 86 Аудирование: Письмо: РТ 63 Говорение: Упр.7,8, с.86			
62	Отрицательные предложения в Past simple.	1	Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Чтение: стр. 87 Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87			
63	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14,с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88			
64	Сам работа Моё детство	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений; Уметь употреблять и знать, когда применять конструкцию let's	Говорение: Упр.13.с.96			
65	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ			
66	Итоговая контрольная работа	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			
67	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками			

68	Обобщающее повторение	1		Обобщающее повторение			
----	-----------------------	---	--	-----------------------	--	--	--