

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СЯМ-КАКСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ПОРТФОЛИО
ГАВРИЛОВОЙ
ТАТЬЯНЫ
ВЛАДИМИРОВНЫ**

**учителя истории и ОРКиСЭ ,
русского языка и литературы**

2020 год

Учитель – это профессия или призвание!

Величайшая польза,
Которую можно извлечь из жизни,-
Потратить жизнь на дело,
Которое переживет вас.

(Уильям Джеймс)

Учитель - это профессия или призвание. И не случайно объединяют оба эти слова. Разграничить их - это как попытаться определить, какая из сторон медали важнее. Учитель- энтузиаст своего дела. Ведь воспитать человека с современным мышлением, способного найти себя в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» вкладывается не только предметные, дидактические, методические, психолого- педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Учитель-профессионал должен быть увлечен своим делом - только в этом случае он будет способен реально чему-то научить. Умение и желание учиться всю жизнь- обязательное качество настоящего учителя.

«Профессия Учителя больше всего похожа на любовь. А в любви каждый имеет то, чего он заслуживает».

(Л.Я.Гинзбург)

Пояснительная записка

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на первую квалификационную категорию по должности «учитель».

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Гавриловой Татьяны Владимировны, учителя истории и ОРСиСЭ, русского языка и литературы, муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сям-Каксинская общеобразовательная школа Алнашского района Удмуртской Республики.

Главная цель данного портфолио - проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую самообразовательную деятельность педагога в межаттестационный период, показать умения педагога решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

1. Показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
2. Показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
3. Проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения, умение вырабатывать технику взаимодействий с обучающимися, организовать их совместную деятельность для достижения определенных целей.

Портфолио состоит из 5 разделов:

Раздел I

Общие сведения о педагогическом работнике

Дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, характеристика учителя.

Раздел II

Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ

- Аналитическая справка о наличии, рассмотрении, утверждении рабочих программ

- 1) Выполнение теоретической и практической части:

- 2) Успешность, качество и иные показатели освоения образовательных программ
- 3) Итоги мониторинга, проводимого образовательной организацией и педагогом.
 - Аналитическая справка об использовании современных технологий в образовательном процессе.
 - Аналитическая справка об использовании и разработке цифровых ресурсов, использование элементов дистанционного обучения
 - Аналитическая справка об использовании об использовании здоровьесберегающих технологий
 - Аналитическая справка на основе наблюдения, анкетирования, опроса, социометрии.
 - Аналитическая справка о материально-техническом оснащении кабинета, подтверждающая выполнение практической части образовательной программы
 - Аналитическая справка о формах и методах взаимодействия и их эффективности

Раздел III

Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной, к творческой деятельности.

- Аналитическая справка об участие обучающихся в жизни образовательной организации
- Аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, их достижениях.

Раздел IV

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе педагогических работников организации

- Повышение квалификации в предаттестационный период
 - Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании посредством участия в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях.
- Тема самообразования. План самообразования.
- Перечень самостоятельно разработанных педагогом методических и дидактических разработок и материалов по направлению деятельности.
 - Наличие перечня публикаций
 - Аналитическая справка о презентации методической системы и распространении опыта педагогом в РМО

Раздел V

Иные документы характеризующие деятельность педагогического работника

- Копии документов о наградах, благодарностях.

- Копии документов, подтверждающих участие педагогов в экспертной деятельности
- Результаты деятельности в качестве классного руководителя.-
- Документы, характеризующие деятельность педагогического работника

Раздел I
«Общие сведения о педагогическом работнике»

Фамилия, имя, отчество: Гаврилова Татьяна Владимировна

Дата рождения: 16 января 1973 г.

Должность: учитель

Дата заключения трудового договора: 05.11. 2008 г.

Образование: высшее педагогическое, в 1995 году окончила Удмуртский государственный университет, присуждена квалификация филолога, преподавателя по специальности « удмуртский язык и литература, русский язык и литература»

Общий трудовой стаж -26 лет.

Педагогический стаж- 24лет.

В данной должности 24 лет

Работает в МКОУ «Сям-Каксинская ООШ» с 1996 года учителем истории и русского языка и литературы. Имеет квалификационную категорию по должности «Учитель» с 2006года. Имеет первую квалификационную категорию. Последняя дата аттестации- 15 декабря 2015 года



ХАРАКТЕРИСТИКА

Гавриловой Татьяны Владимировны, учителя МКОУ Сям-Каксинской основной общеобразовательной школы, 1973 года рождения, образование высшее.

Гаврилова Т.В. в 1995 году окончила Удмуртский государственный университет и с 1996 года по настоящее время работает в МКОУ Сям-Каксинская ООШ учителем истории, русского языка и литературы. Имеет первую квалификационную категорию по должности «Учитель» с 2015 года.

За время работы в школе накоплен богатый опыт обучения и воспитания подрастающего поколения. Татьяна Владимировна – активный и старательный педагог, хорошо владеющий теорией и методикой преподавания предмета. Учащиеся показывают хорошие знания программного материала, что подтверждается на экзаменах и при продолжении образования в ВУЗ-ах и ССУЗ-ах.

Татьяна Владимировна- профессионал своего дела, уроки проводит на высоком научно-методическом уровне, находит индивидуальный подход к каждому учащемуся, умеет заинтересовать их учебой. На уроках царит полное взаимопонимание между учителем и классом. Такие уроки заставляют учащихся думать, становиться лучше, развивать умственные способности. Благодаря четкому планированию этапов урока, отбору содержания на каждом уроке происходит развитие мышления, всех видов памяти, запоминания. Умелый подбор содержания и методических приемов на уроке способствует развитию знаний, умений и навыков. На каждом уроке проходит взаимосвязанное, логически четко построенное обучение видам учебной деятельности. Много времени уделяет самостоятельной работе с учебником и дополнительным материалом.

В процессе педагогической деятельности у учителя сложилась своя система работы. Татьяна Владимировна никогда не останавливается на достигнутом, постоянно в поиске нового, современного и эффективного в методике обучения, работает над самообразованием «Применение информационных технологий» на уроках истории, повышением научно-педагогического уровня. Заинтересовавшись технологией развития критического мышления успешно применяет ее элементы на своих уроках, прошла курсы по внедрению ФГОС на основном уровне и показывает открытые уроки по ФГОС: Обобщающий урок по теме «Морфемика» - русский язык 5 класс. «Древнее Двуречье» -история 5 класс. На базе нашей школы Татьяна Владимировна провела районный семинар учителей русского языка и литературы на тему « Трудности составления технологической карты урока по ФГОС» . Обучающиеся Татьяны Владимировны принимают активное участие во Всероссийских конкурсах: Профильный конкурс по истории «Отечественная война 1812 года», конкурс по истории мировой

художественной культуры «Золотое Руно», «Салют Победы». Каждый год организует и проводит сверхпрограммную общероссийскую предметную олимпиаду по истории и по русскому языку. Некоторые учащиеся были награждены дипломами и призами. В 2018 году подготовила призеров районной олимпиады по курсу ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры». В этом же году учащиеся 6 класса участвовали в районной научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы общественных наук» и стали призерами. Татьяна Владимировна награждена грамотой за участие в I районном педагогическом марафоне «Учитель XXI века» и грамотой за победу в номинации «Творческий коллектив».

Большую роль в педагогической работе играет кабинет, где накоплен разнообразный дидактический материал и наглядные пособия. Татьяна Владимировна - победитель школьного этапа конкурса кабинетов, участник районного конкурса «Лучший кабинет года».

Также прочные знания по русскому языку и литературе ее ученики показывают и на государственных экзаменах: 2016-2017 учебный год качество составляло – 100 %, в 2018-2019 году - 100 %. Многие выпускники Татьяны Владимировны поступают в ВУЗы, в том числе выбирают исторические факультеты УдГУ, ЕГПУ и работают в школах учителями истории.

Татьяна Владимировна в своей работе уделяет большое внимание внеурочной деятельности учащихся. Она ведет кружок «ОДНКНР» и уроки ОРКСЭ. Членами этого кружка была проделана огромная работа по изучению местного краеведческого материала. Оформлены проекты: «Православный храм», «Великая пасха», «Знатные люди деревень», «История школы». Члены кружка занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах: Рождественские встречи, где обучающиеся заняли 3 место, в номинации «Рождественский подарок» Беляева А. заняла 1 место, в номинации «Буклет» работа Гавриловой Т.В. по преподаванию на уроках ОРКСЭ заняла 1 место в районе. Работы обучающихся 4 класса по курсу ОРКСЭ были выставлены в историческом музее с Алнаши на конкурс «Пробудись душа». Также Татьяна Владимировна активно принимает участие в дистанционных конкурсах. В 2017 году учащиеся 4 класса принимали участие во втором Всероссийском конкурсе «Светлая Пасха» со своей проектной работой «Великая Пасха» и заняли первое место.

Также Татьяна Владимировна является педагогом дополнительного образования и 3 год ведет кружок «Волшебный клубок», куда активно ходят девочки с 3 по 7 классы.

Гаврилова Т.В. прекрасно знает особенности внеклассной работы, является классным руководителем. Проводит большую работу по планированию и организации воспитательной работы школы. Она окружает детей неусыпной заботой и является для них настоящим образцом духовной и интеллектуальной личности. Принимает активное участие в сборе материалов исторических книг, посвященных воинам-афганцам. К юбилею вывода войск из Афганистана была проведена исследовательская работа «Наши земляки- воины –интернационалисты», и на основе собранного материала Татьяна Владимировна организовала встречу учащихся МКОУ Сям-Каксинской школы с матерью участника афганской войны Лебедевой О.Я. и участником афганской войны Лебедевым С.А. «Афганистан - незаживающая рана» с применением презентации, собранный материал был напечатан на страницах районной газеты «Алнашский колхозник», к Великой Победе в ВОВ подготовила конференцию среди учащихся 5-9 классов « Нам есть чем гордиться и есть, что беречь». В 2019-2020 учебном году ученик 8 класса стал победителем на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Татьяна Владимировна – активный общественник, с 2006 по 2016 год являлась председателем профсоюзной организации школы и детсада. Её труд оценен Почетной Грамотой рескома профсоюза УР 2015, Грамотой РУНО 2005, Грамотой Администрации р-на 2009 г.

Она требовательный и вместе с тем доброжелательный учитель, пользуется авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Заместитель директора по УР_____ (Пчеловодова А.А.)

Раздел II

**Создание условий для получения стабильных
положительных результатов освоения
обучающимися образовательных программ**

2.1 Организация профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации.

Аналитическая справка о наличии, рассмотрении, утверждении рабочих программ

Справка составлена на основе результатов проверки рабочих программ по предметам учебного плана. Проверка проводилась в период за последние три года: 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы. За эти годы были разработаны рабочие программы по истории (5-9 классы), русскому языку и литературе (5-9 классы), по курсу ОРКСЭ (4 класс) и по курсу ОДНКНР (5 класс).

Цель проверки: составление рабочих программ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта (основного) общего образования и особенностями преподаваемого предмета, планирование учителем изучения содержания программы, отработки общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработки специальных умений и навыков (практическая направленность обучения), а также периодичность, виды и формы контроля за усвоением ЗУНов.

Основные методы проверки:

- проверка рабочих программ
- собеседование с учителем.

В ходе проверки выявлено следующее:

Все рабочие программы были рассмотрены на школьных предметных методических объединениях, прошли экспертизу на школьном методическом совете, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором образовательного учреждения. В итоге нарушений выявлено не было. Рабочие программы соответствуют локальным актам образовательной организации

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.

2.2 Аналитическая справка о реализации образовательных программ:

1.Выполнение теоретической и практической части:

Исходя из анализов работы методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы программы по истории, русскому языку и литературе, по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР выполнены.

Выполнение программ

Учебный год	Класс	Предмет	% выполнения
2017-2018	5	История	100
	6	История	100
	7	История	100
	8	История	100
	9	История	100
2018-2019	5	История	100
	6	История	100
	7	История	100
	8	История	100
	9	История	100
2019-2020	5	История	100
	6	История	100
	7	История	100
	8	История	100
	9	История	100
2017-2018	5	Русский язык	100
	8	Русский язык	100
2018-2019	6	Русский язык	100
	9	Русский язык	100
2019-2020	5	Русский язык	100
	7	Русский язык	100
2017-2018	7	Литература	100
2018-2019	8	Литература	100
2019-2020	9	Литература	100
2017-2018	4	ОРКСЭ	100
2018-2019	4	ОРКСЭ	100
2019-2020	4	ОРКСЭ	100
2018-2019	5	ОДНКНР	100
2019-2020	5	ОДНКНР	100

2. Успешность, качество и иные показатели освоения образовательных программ:

С целью выявления результатов освоения обучающимися историей и русского языка за последние 3 года я провела диагностику качества знаний.

Учебный год	Класс	Число учащихся	Успеваемос ть, %	Качество, %	Средний балл
История готово					
2017-2018	5	2	100	100	5.0
	6	6	100	64.0	3.9
	7	7	100	28.0	3.7
	8	2	100	50.0	3.5
	9	10	100	70.0	3.9
	Итого: (5-9 классы)		100	62.4	4.0
2018-2019	5	4	100	75.0	3.7
	6	2	100	100	4.0
	7	6	100	64.0	3.8
	8	7	100	28.0	3.5
	9	2	100	50.0	4.0
	Итого: (5-9 классы)		100	65.4	3.9
2019-2020	5	8	100	75	4.0
	6	4	100	50	3.5
	7	2	100	100	4.0
	8	5	100	60	3.8
	9	7	100	42	3.4
	Итого: (5-9 классы)		100	64.5	3.7
Русский язык					
2017-2018	5	2	100	100	4.0
	8	2	100	100	4.5
	Итого:		100	100,0	4.2
2018-2019	6	2	100	50.0	3.5
	9	2	100	50.0	3.5
	Итого:		100	50.0	3.5
2019-2020	5	8	100	37.5	3.6
	7	2	100	50.0	3.5
	Итого:		100	43,7	3.6
Литература					
2017-2018	7	7	100	100	4.0
2018-2019	8	7	100	100	4.0

2019-2020	9	7	100	100	4.1
		итого	100	100	4.0

Диаграмма 1. Средние показатели освоения образовательных программ по истории за последние 3 года в динамике: успешность и качество

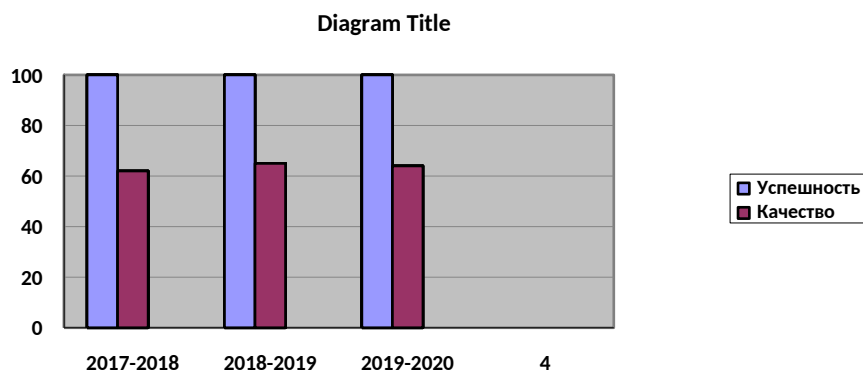
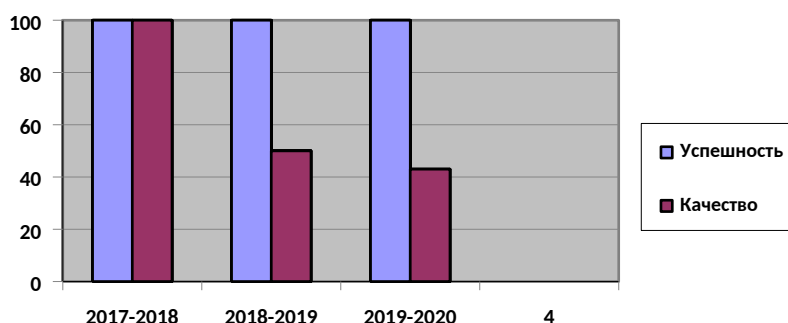


Диаграмма 2. Средние показатели освоения образовательных программ по русскому языку за последние 3 года в динамике: успешность и качество.



За последние три года наблюдается стабильность успеваемости и позитивная динамика качества учебных достижений учащихся при освоении образовательных программ по истории и по русскому языку: при 100% успеваемости качество обучения составляет от 62.4% до 65.4% по истории и при 100% успеваемости качество обучения составляет от 43% до 100 % по русскому языку. Средний балл по истории и по русскому языку составляют одинаково 3.9 баллов.

3. Итоги мониторинга освоения образовательных программ по истории и русскому языку, проводимого системой образования (результаты промежуточной аттестации)

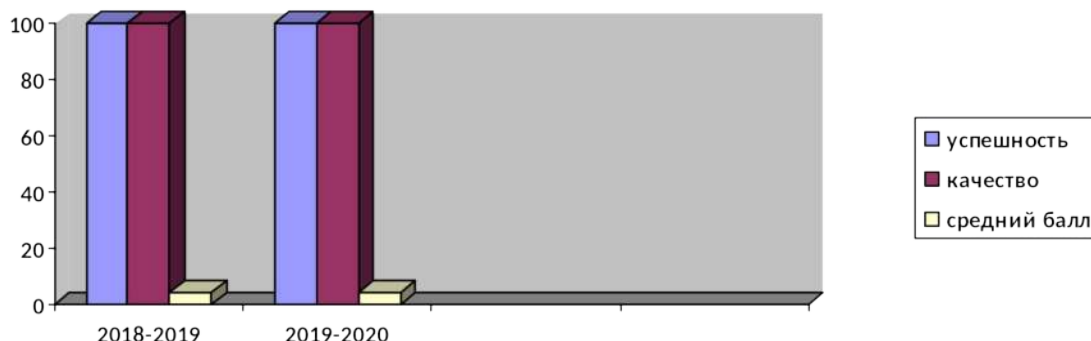
Главным критерием эффективности работы для учителя является устойчивый интерес школьников к предмету, их качественные знания, подтверждённые результатами промежуточной аттестации

Итоги промежуточной аттестации по истории

Таблица 1.

Год	Класс	Всего учащихся в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018-2019	7	6	1		1			100	100	4
2019-2020	8	5	1		1			100	100	4
								100	100	4

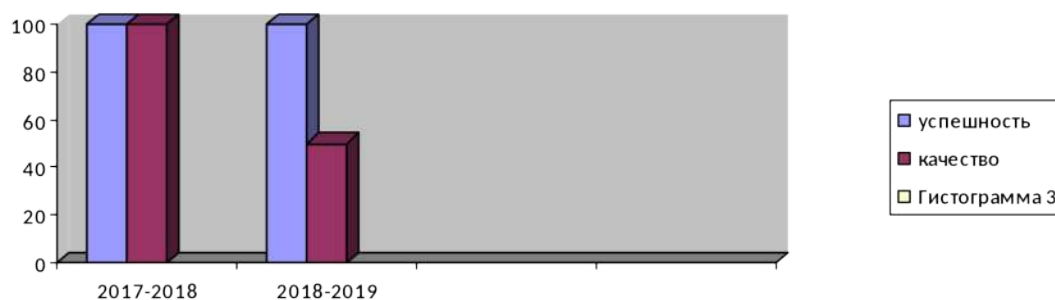
Диаграмма по таблице 1. Средние показатели освоения образовательных программ по истории за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы



Итоги промежуточной аттестации по русскому языку

Таблица 2

Год	Класс	Всего учащихся	Выполнили	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018-2019	8	2	2		1	1		100	50	3.5
2017-2018	5	2	2	1	1			100	100	4.5
Итого:								100	75	4.0



По результатам промежуточной аттестации по истории и по русскому языку видно, что стабильность успеваемости и позитивная динамика качества знаний..

Таблица 3. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории и по русскому языку

Учебный год	Класс	Ф.И.учащегося	Предмет	Место
2017-2018	9	Климкина Ульяна	История	Призер
		Орехов Владимир	история	-
		Ушаков Дмитрий	история	-
2018-2019	6	Семенова Надежда	история	Победитель
		Беляев Виталий	история	Призер
	7	Пчеловодов Константин	История	-
2019-2020	8	Пчеловодов Константин	история	Призер
2017-2018	5	Беляев Виталий	Русский язык	-
		Семенова Надежда	Русский язык	Призер
	8	Васильев Сергей	Русский язык	-
		Григорьев Артем	Русский язык	-
2018-2019	9	Григорьев Артем	Русский язык	-
2019-2020	5	Аркадьева Карина	Русский язык	победитель
		Орехова Полина	Русский язык	победитель
		Пчеловодова Ксения	Русский язык	победитель

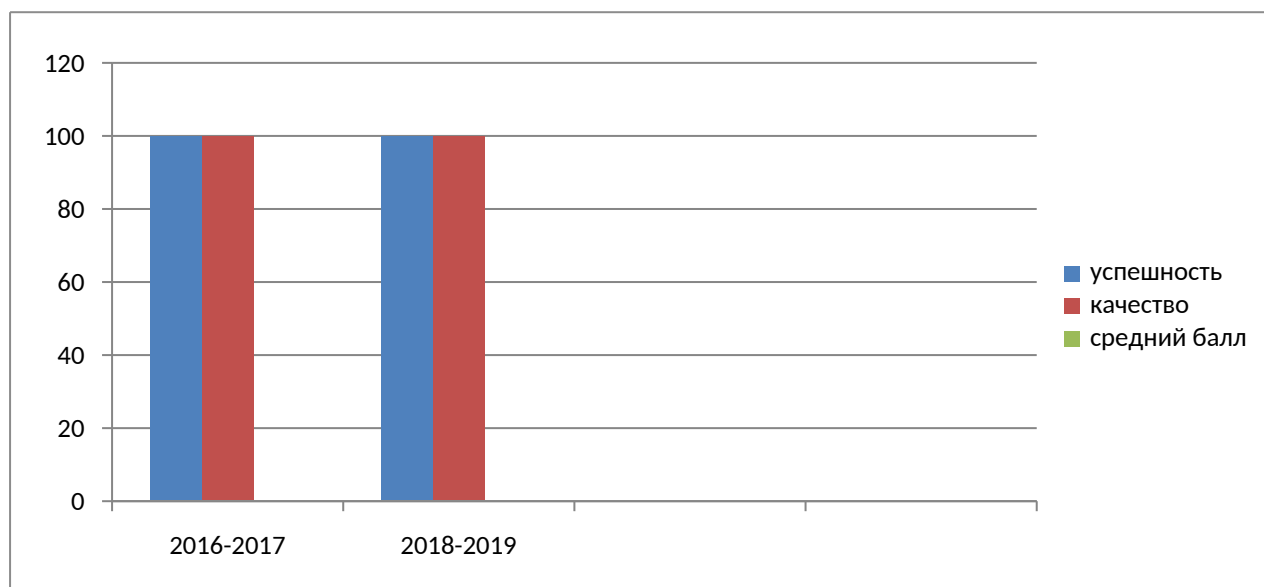
Таблица 4. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории и по русскому языку

Учебный год	Класс	Ф.И.учащегося	Предмет	Место
2017-2018	7	Ушаков Дмитрий	история	13
2019-2020	9	Пчеловодов Константин	История	победитель
2016-2017	9	Семенова Нина	Русский язык	Победитель
2017-2018	9	Васильев Сергей	Русский язык	16
2019-2020	7	Семенова Надежда	Русский язык	4

Таблица 5. Результаты государственной аттестации в 9 классе по русскому языку

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Успешность	Качество	Средний балл
2016-2017	9	2	100	100	4.5
2018-2019	9	2	100	100	4.5

Диаграмма по таблице 5.



За последние три года ученики 9 класса в учебном году сдали ОГЭ, все показатели были выше районного.

Таблица 6. Поступающие в ССУЗЫ И ВУЗЫ

Учебный год	Количество	Поступили в ССУЗЫ И ВУЗЫ
2017-2018	1	Автономное профессиональное образовательное учреждение «Ижевский промышленно-экономический колледж» по юридическому направлению
2019-2020	1	УдГУ на исторический факультет
2019-2020	1	Автономное профессиональное образовательное учреждение «Ижевский промышленно-экономический колледж» по юридическому направлению
2020-2021	1	УдГУ на филологический факультет

Таблица 7. Участие в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» по истории и по русскому языку

Учебный год	Класс	Ф.И.учащихся	Предмет	Место
2017-2018	5	Семенова Надежда	История	Лауреат (6

				место)
	6	Орехов Данил	История	Участник
	6	Петров Максим	История	Участник
	6	Пчеловодов Константин	История	Участник
	9	Климкина Ульяна	История	Участник
	9	Ушаков Дмитрий	История	участник
	9	Орехов Владимир	История	Участник
2019-2020	5	Донцова Софья	История	участник
	5	Аркадьева Карина	История	участник
	5	Пчеловодова Ксения	История	участник
	5	Орехова Полина	История	участник
	5	Королев Артем	История	Участник
	7	Семенова Надежда	История	участник
	8	Пчеловодов Константин	История	участник
	8	Орехов Данил	История	Лауреат (10 место)
2019-2020	5	Донцова Софья	Русский язык	участник
		Аркадьева Карина	Русский язык	участник
		Орехова Полина	Русский язык	участник
	7	Семенова Надежда	Русский язык	участник

На основании анализа результатов можно сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся возросло.

Главный результат работы:

- наблюдается позитивная динамика учебных достижений по годам
- рост самостоятельности у тех обучающихся, которые были пассивны;
- повышение интереса к предмету.

Положительные результаты аттестации показывают хороший уровень сформированности у выпускников жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.

2.3.Активное использование педагогических технологий (проектных, исследовательских и др.) образовательном процессе: на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, на уровне целостной системы.

Аналитическая справка об использовании современных технологий в образовательном процессе.

Использование современных информационных технологий на уроках позволяет Гавриловой Т.В. значительно повысить качество обучения, интерес детей к обучению, сотрудничеству и сотворчеству. Гаврилова Т.В. Активно и грамотно применяет уникальные возможности информационно- коммуникационной технологии. За годы работы по использованию информационных технологий у педагога сложились следующие формы применения ИКТ на уроках истории и ОРКСЭ, русского языка и литературы:

- работа в Word: текст документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.
- работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы
- использование интернет и медиа-ресурсов: дополнительный материал (тесты, карты, иллюстрации, музыка и т.д.)

Применение данных форм работы позволяет Гавриловой Т.В. не только создавать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией. Источниками иллюстративного материала для создания уроков служат:

- материалы из Интернета- источников.
- материалы, созданные собственными руками или руками своих учеников.
- видеоролики, отсканированные рисунки с различных печатных изданий.
- электронные учебники.

Гаврилова Т.В. считает, что компьютерный урок обогащает обратную связь между всеми участниками педагогического процесса и взаимодействие всех его компонентов, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, мотивирует учебную деятельность учащихся, способствует развитию самообразования, делает учебный материал более доступным, облегчает решение многих дидактических задач на уроке. Ее ученики умеют пользоваться информационными ресурсами сети Интернет с целью поиска информации для включения в содержание урока, в процессе работы над докладом, рефератом, исследовательской работой.

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.

2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Аналитическая справка об использовании и разработке цифровых образовательных ресурсов, использование элементов дистанционного обучения .

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Задача учителя теперь заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. В связи с этим ИКТ помогают учителю в достижении этой цели.

Учебные компьютерные программы по истории позволяют мне как учителю одновременно решать ряд проблем:

- помогают повысить уровень своих знаний;
- повысить интерес учащихся к предмету;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
- сэкономить время на опрос учащихся;
- дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях.

В своей практике я испробовала многие формы работы с использованием информационных технологий:

- Создание презентаций
- Тестирование , включая тестовую технологию единого государственного экзамена.
- Создание слайд-фильмов с использованием видео- и аудиоматериалов.
- Метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов имеется достаточный набор технических и программных средств. Уровень сформированности ИКТ компетенции учителя Гавриловой Татьяны Владимировны находится на допустимом уровне. В своей практике она широко использует электронные образовательные ресурсы. На основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для обучения и воспитания школьников. Это способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

Применение ИКТ-технологий и ЭОР помогает учителю стимулировать познавательную деятельность школьников, что достигается путем участия ребенка в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составление презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на уроке; способствует глубокому пониманию изучаемого материала.

Через использование ИКТ-технологий и ЭОР педагог интегрирует смежные дисциплины: литературу, историю, повышает мотивацию учения школьников и вызывает устойчивый интерес к изучаемым предметам; делает разнообразнее формы представления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы; стимулирует воображение школьников; способствует развитию творческого подхода при выполнении учебных заданий.

Гаврилова Татьяна Владимировна использует следующие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для проведения уроков и внеурочной деятельности:

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».

Здесь находится богатый информационный материал к урокам. Виртуальная школа кроме теоретического и иллюстративного материала содержит видеофрагменты.

Учитель на уроках литературы регулярно демонстрирует обучающимся видеофильмы с шедеврами русской классики. Использует ресурсы для демонстрации учащимся образцового чтения лирических и прозаических текстов, широко применяет иллюстрации известных художников, что, несомненно, позволяет выстроить урок интересно, красочно.

2. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru>

3. Единую коллекцию <http://school-collection.edu.ru>.

Здесь учитель знакомит учащихся с каталогом электронных образовательных ресурсов в целом. Это помогает ориентироваться в огромном мире русской и зарубежной литературы не только учащимся, но и самому педагогу.

4. Сайт <http://www.greekroman.ru>,

на котором учащиеся имеют возможность познакомиться с энциклопедией античной мифологии. Прочитать тексты мифов древней Греции, узнать о появлении и развитии мифологических представлений в Древней Греции, этапах формирования мифологической системы, источниках и многое другое.

5. <http://www.proshkolu.ru>.

На данном сайте педагог находит информацию о предметных конкурсах (в разделе «Конкурсы»), в которых принимают участие её учащиеся и сам педагог.

<http://www.prosv.ru>.

6. Сайт содержит материалы с рекомендациями и советами к урокам литературы по всем классам под редакцией разных авторов, в том числе и под редакцией В.Я.Коровиной, по программе которой работает учитель.
7. Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2010;
8. Интернет – ресурсы – <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>

На данном сайте можно найти весь материал по курсу ОРКСЭ

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А

2.5 Работа по укреплению здоровья детей; отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса.

Аналитическая справка об использовании здоровьесберегающих технологий.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий - залог успеха учебно-воспитательного процесса.

Завуч школы посетил уроки 5- 9 классов и внеклассные мероприятия учителя истории и русского языка Гавриловой Татьяны Владимировны. В результате посещений было выявлено:

На уроках учитель использует демократический стиль общения, который создает условия для развития психологической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности. Для того, чтобы не допустить чрезмерной усталости учеников, учитель проводит смену различных видов деятельности, таких например, как: самостоятельная работа и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания, чтение, слушание и письмо, все это является необходимыми элементами на каждом уроке. Оно способствует развитию мышления, памяти, а чередование этих видов деятельности позволяет сохранять внимание школьников и помогает не загружать детей однотипной деятельностью, тем самым не давая им утомиться. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности меняется через 10-12 минут.

Нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся, нет. При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности.

При анализе уроков и мероприятий по вопросу применения учителем здоровьесберегающих технологий были сделаны следующие выводы:

- объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся;
- обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные, соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;
- в течение урока учитель разнообразит виды учебной деятельности (4-5 видов за урок);
- в наличии на уроке моменты оздоровления (физкультминутки, эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, смена видов деятельности и т.д.);
- хороший психологический климат на уроке.

Внедрение учителем в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, позволяет детям легче и успешнее овладеть

необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.

Справка об отсутствии травматизма в образовательном процессе.

За время работы в школе у Татьяны Владимировны не зарегистрировано ни одного случая травматизма на уроках и во внеурочной деятельности.

Учитель четко и грамотно ведёт «Журнал по охране труда в образовательном процессе», в котором в соответствии с требованиями записывает проведённые инструктажи по правилам поведения на уроках, во внеурочное и каникулярное время.

Директор школы:

(Семенов В.Н)

2.6 Благоприятный нравственно- психологический климат на уроках Аналитическая справка на основе наблюдения, анкетирования, опроса, социометрии.

В целях выявления эффективности используемых образовательных технологий обучения на уроках истории, русского языка и литературы было проведено учителем анкетирование. Использована анкета «Определение состояния психологического климата на уроке»

Опрошено 30 учащихся 5-9 классов.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

Общие выводы: 83% считают, что (6-12 баллов) - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

17 %, считают (13-18 баллов) , что человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.

Анкета для изучения психологического климата в классе

Инструкция: В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий Ваше мнение.

6-12 баллов - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов - человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

6-12 баллов - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

1. С каким настроением Вы обычно идете на урок истории?

- 1) Всегда с хорошим настроением;
- 2) с хорошим чаще, чем о плохим;
- 3) с равнодушием;
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим;
- 5) всегда с плохим настроением.

2. Нравятся ли Вам люди, которые учатся вместе с Вами?

- 1) Да, нравятся;
- 2) многие нравятся, некоторые - нет;
- 3) безразличны;
- 4) некоторые нравятся, но многие - нет;

5) никто не нравится.

3. Бывает ли у Вас желание перейти в другой класс после урока истории?

- 1) Никогда не бывает;
- 2) редко бывает;
- 3) мне все равно где учиться;
- 4) часто бывает;
- 5) думаю об этом постоянно.

4. Устраивают ли Вас уроки истории? _

- 1) Учебой вполне доволен;
- 2) скорее доволен, чем недоволен;
- 3) учеба для меня безразлична;
- 4) скорее недоволен, чем доволен;
- 5) совершенно недоволен учебой.

5. Как, по Вашему мнению, относится к Вам учитель истории?

- 1) Очень хорошо;
- 2) хорошо;
- 3) безразлично
- 4) скорее недоволен;
- 5) очень плохо.

6. В какой форме обращается к Вам чаще учитель истории?

- 1) Убеждают, советуют, вежливо просят;
- 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;
- 3) мне это безразлично;
- 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;
- 5) в грубой форме, унижающей достоинство.

^ Обработка результатов: За ответ на каждый вопрос анкеты учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам.

6-12 баллов - школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов - человеку скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19-30 баллов - учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой.

2.7.Эффективная организация образовательного пространства.

Аналитическая справка о материально-техническом оснащении кабинета, подтверждающая выполнение практической части образовательной программы.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа по предмету. Кабинет создаётся постепенно, дооборудуется и совершенствуется в течение нескольких лет.

Требования к планированию и организации работы учебного кабинета по созданию оптимальных условий для успешного выполнения образовательной программы школы.

1. Безусловное выполнение учителями и учащимися требований образовательного стандарта.
2. Внедрение методики развивающего обучения.
3. Дифференциация обучения.
4. Гуманитаризация обучения.

Требования к кабинету истории.

- Оборудование кабинета истории в школе состоит из двух основных частей: специальной мебели и приспособлений,
- учебных пособий.

В кабинете представлены:

- стенды ,
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия

Особая часть кабинета – дидактические раздаточные материалы:

- карточки для получения конструктивных ответов,
- карточки – тесты,
- демонстрационные карточки,
- Приложения.

**Перспективный план развития кабинета
Организационная работа**

№	Содержание мероприятий	Сроки
1	Подготовить кабинет к началу учебного года (сделать косметический ремонт кабинета)	Июль-август
2	Оформление стендов по юбилейным и памятным датам	В течение года
3	Составить паспорт кабинета	Декабрь
4	Обновить папки в кабинете	В течение года
5	Подготовить наглядные пособия к каждому уроку	В течение года
6	Посадить комнатные растения	В течение года
7	провести инструктаж по технике безопасности и правилам работы в кабинете	сентябрь
8	Проверить обеспеченность учащихся учебниками	В течение года
9.	Подготовить и провести школьную олимпиаду по предмету	октябрь
10	Подготовить на районную олимпиаду	Ноябрь, декабрь
11	Провести предметные недели	Январь-февраль
12	Пополнить дидактический раздаточный материал по предмету	В течение года
13	Участвовать в предметных и методических конкурсах для учителей	В течение года
14	Оказывать методическую помощь и пополнить и систематизировать материалы по ОГЭ, ВПР по предметам	В течение года
15	Проводить генеральную уборку 1 раз в четверть	В течение года

Учебно-методическая база.

Материалы для контроля (КИМЫ)

Методическая литература для подготовки к ОГЭ и олимпиадам

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1	ЕГЭ контрольно-измерительный материал. История	Л.И.Ларина, Л.Н.алексашкина, Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова	Просвещение	2002	1
2	История России. Подготовка к итоговой аттестации	В.В.Саяпин, Ю.В.Шамрай	Легион	2009	1

Методическая литература для учителя

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во

1	Поурочные разработки по истории древнего мира	О.В.Арасланова, К.А.Соловьев	Вако	2009	1
2	Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков» для 6 класса	В.А.Ведюшкин, Н.И.Шевченко	Просвещени е	2001	1
3	Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. Для 6 класса	Б.Н.Серов, К.А.Соловьев	Вако	2006	1
4	Поурочное планирование для 6 класса	В.Г.Петрович, Н.М.Петрович	Творческий центр	2001	1
5	Тематическое и поурочные планирование по истории России с древнейших времен до конца 16 века. Для 6 класса	С.В.Агафонов	Экзамен	2005	1
6	Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. Для 6 класса	Б.Н.Серов, Л.М.Гаркуша, М.В.Лескинен	Вако	2003	1
7	История древнего мира и средних веков	Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая	Дрофа	1997	1
8	Поурочное планирование для 7 класса	В.Г.Петрович, Н.М.Петрович	Творческий центр	2001	1
9	Тематическое и поурочные планирование по	С.В.Агафонов	Экзамен	2006	1

	истории России 16-18 веков				
10	Поурочные разработки по истории России 20-начало 21 века	О.В.Арасланова, А.В.Поздеев	Вако	2008	1
11	Все предметы в схемах и таблицах. История и география	Р.А.Знаменская	Олимп	1997	1
12	Тесты. История России. 9 класс	И.С.Хромова	Дрофа	2001	1
13	Тесты. История 7- 8 классы	А.Э.Безносков, Ю.В.Кушнерова	Дрофа	2001	1
14	Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 классы	Л.В.Жукова	Дрофа	1997	1
15	Как подготовить и провести открытый урок. Современная школа.	М.М.Поташник, М.В.Левит	Педагогичес кое общество России	2005	1
16	Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8 классы. 10 класс.	О.Г.Веряскина	Легион	2009	1

Художественная литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издан ия	Кол- во
1	Степан Разин	Н.В.Соркин	Куйбышевск ое книжное издательство	1979	1
2	Музей обороны Брестской крепости	В.Г.Куделин	Минск. Беларусь	1978	1
3	К.Маркс. Критика готской программы	Т.С.Хажилова	Москва. Издательство политическо й литературы	1978	1

4	Сергей Иванович Муравьев-Апостол	Л.А.Медведская	Москва. Просвещение	1970	1
5	Панорама. Оборона Севастополя	Б.М.Россейкин	Киев. Мистецтво	1979	2
6	Курская дуга	В.Д.Дементьев	Москва. Военное издательство Министерства обороны СССР	1983	1
7	Освобождение Правобережной Украины и Крыма	П.Д.Казаков	Москва. Военное издательство	1983	1
8	Декабристы	М.В.Нечкина	Москва. Наука	1984	1
9	Города-герои Великой Отечественной войны	Э.Г.Галиуллина	Москва. Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР	1980	1
10	Город-герой Новороссийск	Николай Камбулов	Москва.малыш	1982	1
11	Летопись. Задонщина	А.А.Зими́на		1976	1
12	Мифы Древней Греции	Н.А.Кун	РООССА. Лучшие книги мира	2013	1

Открытки

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Город-герой Москва	А.Караваева	Москва. Плакат	1979	1
2	Севастополь	Р. Помазкова	Украина	1981	1
3	28 героям-панфиловцам посвящается	Ю.Алексеев	Москва. Плакат	1979	1
4	Хатынь	А. Ванькевич	Москва. Плакат	1976	1

5	Мамаев Курган	Н.В.Никитин	Москва. Плакат	1990	1
6	По Удмуртии	А. Лучинина	Москва. Планета	1973	1
7	Рембранд	Н.Проскурникова	Москва. Правда	1987	1
8	Великие композиторы	Н.Щепетова	Советский художник.	1987	1
9	Государственный русский музей. Живопись	С. Любимцев	Москва. Изобразител ьное искусство	1984	1
10	Устинов	Е.Гаврилова	Москва. Плакат.	1986	1
11	Портреты советских писателей	А.Кохов	Советский художник	1986	1
12	Сказка о золотом петушке	А.Куркин	Москва . Советский художник	1986	1
13	Удмуртия	Г.Шишов	Москва. Планета	1982	1
14	Ленинград	Н.Кутова	Ленинград. Аврора	1985	1
15	Государственный русский музей	Ю.Ивлев	Москва. Правда	1978	1

Папки по краеведению.

1. Комсомольцы-герои.
2. Вечная слава и память героям
3. Афганистан –незаживающая рана
4. Исследовательская работа «Фронт мышкын»
5. Гурт калыке-тонэнданъяськиско
6. Исследовательская работа « Микротопонимика деревень колхоза «Родина»
7. Поисковая работа «Артэ но чош–дауръесын»
8. Исследовательская работа «Воля и труд человека дивные дивы творят»
9. Литературная газета «Моя семья»
10. Алнаши – добрый свет.
- 11.Литературная газета «Со дышетскиз та школаын»
12. На Чеченской земле.

Гаврилова Татьяна Владимировна систематически работает по пополнению кабинета истории дидактическим и раздаточным материалом, осуществляет паспортизацию, следит за расширением материально-технической базы

своего кабинета. Ее кабинет истории занимал призовые места в школьном смотре-конкурсе кабинетов. Кабинет соответствует требованиям СанПин и ТБ.

Учебно-методический комплекс отвечает следующим требованиям:

- Соответствует стратегии модернизации содержания образования – ФГОС первого поколения.
- Соответствует современному уровню базовой науки.
- Соответствует возрастным особенностям обучающихся, их познавательным интересам и возможностям.
- Обеспечивает преемственность содержания.
- Раскрывает межпредметные связи.
- Учебники входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Используя в работе данные УМК, дополняя их, изменяя в соответствии с возможностями учащихся, добиваюсь положительных результатов.

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.



2.8 Привлечение обучающихся к созданию электронных образовательных ресурсов

Аналитическая справка об организации деятельности учащихся по созданию электронных образовательных ресурсов.

На уроках истории и литературы активно применяю ИКТ и ИНТЕРНЕТ-ресурсы. При использовании этой технологии моя цель- научить учащихся использовать знания , умения и навыки , полученные на уроках, применительно к совершенно новой для них ситуации, что способствует повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся. Кроме этого, обучать учащихся умело применять средства ИКТ и Интернет- ресурсы в своих творческих работах. Благодаря этому ученики могут создавать компьютерные презентации, с целью представления результатов проектной деятельности . учащиеся очень любят этот вид деятельности

Заместитель директора по УР _____(Пчеловодова А.А.)

2.9 Взаимодействие с родителями в вопросах обучения и воспитания.

Аналитическая справка о формах и методах взаимодействия и их эффективности

Основная цель работы с родителями обучающихся в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями учитель должен стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс. Работа с родителями включает себя комплекс мер- различные формы просвещения, обучения, консультирования, профилактики,- которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане. Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Я как учитель использую разные формы работы с семьей:

1. Групповые формы: дни открытых дверей, открытые уроки, родительские собрания.
2. Индивидуальные формы: анкетирование, диагностика, посещение на дому, индивидуальная консультация (беседа)

Анкетирование, диагностика – поводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой учителя, объединения, организации.

Посещение семьи на дому – это очень эффективная, и иногда является переломной в отношениях педагога и родителя.

Индивидуальная консультация. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах.

Консультации можно проводить по инициативе педагога или по инициативе самих родителей.

Дни открытых дверей. Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности, как на уроках, так и в занятиях дополнительного образования. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого – педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Неравнодушное отношение родителей обязательно поддерживается и поощряется школой: грамоты или благодарственные письма.

Представленная выше система работы позволяет повышать педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных и и талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А.

Родительское собрание «Успешный ребенок»

Цель: согласование и объединение усилий школы и семьи в создании условий для гармоничного развития личности ребенка, повышение педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании детей.

Задачи:

1. установление партнерских отношений между педагогом и родителями.
2. создание атмосферы общности интересов
3. оказание психолого-педагогической помощи родителям в организации разностороннего развития личности ребенка
4. обобщение и распространение положительного опыта воспитания
5. поддержка уверенности родителей в своих собственных педагогических силах и преодолении трудностей в воспитании.

Ход собрания:

Добрый день, уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча является продолжением цикла родительских собраний по теме «Жизненный путь счастливого человека» .

Во время предыдущей нашей встречи мы выделили основы, составляющие понятие счастливый человек. А сегодня мы продолжим нашу работу.

Итак, внимание на экран. (Видеоролик, на котором учащиеся класса отвечают на вопрос :Кто такой успешный человек?)

Уважаемые родители, как вы думаете. О чем мы пойдет речь сегодня? (предположения родителей).

Верно, тема нашей сегодняшней встречи – Успешный ребенок.

Согласны ли вы с тем определением успешного человека, которое дали наши дети?

(Ответы родителей).

При помощи наводящих вопросов подходим к выводам на СЛАЙДЕ):

- **Успех - это достижение поставленной цели.**
 - **Цели у каждого разные. Значит, и успешность человека у каждого своя.**
 - **Успех или успешность связаны с ценностными ориентациями, которые формируются, начиная с детства у любого человека.**
- И это закладывается семейным воспитанием.**

А как мы можем помочь нашим детям достичь успеха?

Безусловно, родители не должны ставить жизненные цели ВМЕСТО ребенка, но могут сделать это ВМЕСТЕ с ребенком.

Сегодня я предложу вам способы помочь своему ребенку поставить цели в жизни и суметь реализовать их. **Этим способом вы сможете воспользоваться дома, вместе с вашими детьми.**

Итак, приступим. Нам необходимо организовать 3 группы. У каждой группы будет своя работа. По истечению 5 минут, представьте, пожалуйста, что результаты вашей деятельности.

Группа «Биологи» попытается вырастить «Дерево головной боли». Это упражнение довольно простое и позволяет быстро взглянуть правде в глаза и лучше изучить свою проблему. (Майкл Микало.Тренинг интеллекта.)

План действий:

1. Четко сформулируйте стоящую перед вами задачу.
2. Определите и составьте список основных препятствий, которые необходимо преодолеть.
3. Расставьте препятствия по степени возрастания сложности.
4. Начертите вертикальную линию – это ствол дерева. Запишите прямо на стволе, какова ваша жизненная цель.
5. Начертите горизонтальные линии – это ветви дерева. Запишите на них препятствия, которые могут повстречаться на пути к этой цели: более легкие – на нижних ветвях, самые сложные – на верхних.

Информация на дереве может быть краткой, а может быть и достаточно подробной. Главное – запечатлеть препятствия в наглядной форме, тогда и работать с ними будет намного проще. Таким образом, каждое препятствие превращается в отдельную ветку дерева, которую нужно срубить на пути к победе.

Группа «Садоводы»

Попытайтесь вырастить «Дерево головной боли». Это упражнение довольно простое и позволяет быстро взглянуть правде в глаза и лучше изучить свою проблему. (Майкл Микало.Тренинг интеллекта.)

План действий:

1. Четко сформулируйте стоящую перед вами задачу.
2. Определите и составьте список основных препятствий, которые необходимо преодолеть.
3. Расставьте препятствия по степени возрастания сложности.

4. На вертикальной линии (стволе дерева) запишите какова ваша жизненная цель.

5. На горизонтальных линиях (ветвях дерева) запишите препятствия, которые могут встретиться на пути к вашей цели: более легкие – на нижних ветвях, самые сложные – на верхних.

Информация на дереве может быть краткой, а может быть и достаточно подробной. Главное – запечатлеть препятствия в наглядной форме, тогда и работать с ними будет намного проще. Таким образом, каждое препятствие превращается в отдельную ветку дерева, которую нужно срубить на пути к победе.

Был предложен лист бумаги, вырезанный в форме круга.

Группа «Путешественники»

Составьте «карту мечтаний».

Чем пользуются пираты для поиска сокровищ? А чем пользуется водитель в дороге? Правильно – картой! А почему бы не воспользоваться подобной картой в жизни? Вот что говорит об этом Стивен Скотт в своей книге «Простые шаги к несбыточным мечтам»: «...идея заключается в том, что нельзя достичь цели, какие бы великие награды она ни сулила, если вы не знаете адреса, не записали маршрут, не создали карту и не сверяете каждый свой шаг». Вывод напрашивается сам собой.

Нужно:

1. нарисовать свою «карту», означив на ней объекты – цели, которых нужно достичь;
2. набросать маршрут, то есть *пути* достижения целей (как можно достичь этой цели).

Это очень увлекательное занятие, которое поможет Вам и Вашим детям реализовать задуманное.

Предлагается лист бумаги в форме «песочных часов».

Группа «Мореплаватели»

Попробуйте построить айсберг из необходимых для достижения успеха качеств и способностей человека.

Постройте айсберг, в котором есть надводная и подводная части.

В надводную часть поместите цели, которых необходимо добиться.

В подводную – качества и способности, которыми должен обладать человек, чтобы реализовать эти цели.

Можно заранее приготовить на полосках бумаги качества и цели: самодисциплина, знания и умения, ошибки и промахи, усердие (упорство), терпение, деньги, удача, признание, уважение).

Предлагается лист бумаги в форме треугольника.

А теперь каждая группа **презентует полученные результаты.**

Спасибо за вашу работу.

Итак, мы с вами рассмотрели какие цели могут быть, какие препятствия мы можем повстречать на пути к ним, как нам преодолеть эти препятствия и какими качествами нужно обладать, чтобы достичь успеха. Используя эти

нехитрые упражнения дома вместе с ребенком, вы поможете ему поставить в жизни определенные цели, выстроить конкретный план становления его личности.

Предлагаю вниманию родителей слайд-шоу с мотивирующими фото на тему «Успех».

Уважаемые родители, наши дети рождаются чистыми , как ангелы. И проходя свой жизненный путь они потихоньку раскрывают крылья. Наша задача – помочь нашим детям раскрыться, взлететь высоко и достигнуть вершины . Помогите ребенку стать успешным и вы увидите огонек в его глазах.

(Из листов разной формы, на которых работали родители, строим ангела.

И в память о нашем сегодняшнем занятии, я хотела бы подарить вам этих бумажных ангелов, которых мы сделали вместе с ребятами.)

В заключении, попрошу высказать Ваше мнение о сегодняшней нашей встрече. А помогут вам в этом фразы на экране:

Рефлексия:

На сегодняшней встрече

- мне показалось важным ...
- я понял(а), что ...
- я почувствовал(а), что ...

Выслушаем желающих поделиться своим мнением.

Раздел III

Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной, к творческой деятельности

3.1 Активное участие обучающихся в жизни образовательной организации.

Аналитическая справка об участии обучающихся в жизни образовательной организации.

Обучение – это не только работа на уроках и выполнение домашних заданий. Обучение может быть очень интересным и захватывающим, если проводить его в форме разнообразных внеклассных мероприятий.

Чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса к предметам, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность учащихся.

Внеклассные мероприятия, проводимые в рамках предметной недели и месячника, старается организовать в интересной для детей форме и планировать работу таким образом, чтобы привлечь к ней как можно больше детей.

Ежегодно в школе проходит предметная неделя истории, месячник русского языка и литературы. В это время Гаврилова Татьяна Владимировна организует разные конкурсы: литературных газет, иллюстраций художественным произведениям, конкурс чтецов, различные интеллектуально-познавательные игры, викторины, турниры. Каждый год готовит общешкольное мероприятие. Например, к 75 - летию к юбилею Победы. Больше старается по истории направить детей по краеведческому направлению. Оформлены альбомы «Ветераны Афганской и Чеченской войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Комсомольцы- герои Отечественной войны», «Города-герои». Вела поисковую работу «Воля и труд человека дивные дивы творят» (по строительству железной дороги). В таких мероприятиях принимают участие учащиеся, интересующиеся историей, русским языком и литературой.

Заместитель по УР _____ (Пчеловодова А.А.)

Внеклассное мероприятие к 75-летию Победы «Без срока давности»

Давным- давно прошла война,

Но боль взывает к людям.

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем!

Ведущий: - Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка;

- Хорошо жить, когда вокруг тебя, во всем мире только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает.

- Живут на земле и добрые и, и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся.

-Но когда дерутся 2 человека- это еще полбеда, а вот когда целые народы, армии- это уже беда. Тогда гибнут невинные люди, разрушаются дома- и все это называется «Война».

- Почти четыре года бушевала пламя Великой Отечественной войны. 75 лет назад 9 мая 1945 года закончилась эта страшная война. Труден и долг был путь к победе. Давайте расскажем об этой справедливой войне нашим детям и внукам, чтобы помнили.

Ученик 1: Мирно страна проснулась

В этот июньский день,

Только что развернулась

В скверах ее сирень.

Радуюсь солнцу и миру,

Утро встречала Москва.

Вдруг разнеслись по эфиру

Горестные слова.

(звучат слова Левитана «О начале войны»)

Ученик 2: 22 июня 1941 года нарушив мирную жизнь людей внезапно, без объявления войны фашистская Германия напала на нашу страну.

(звучит песня «Священная война»)

Ученик 1: От бескрайней равнины сибирской

До полесских лесов и болот

Поднимался народ богатырский,

Наш великий советский народ.

Выходил он свободный и правый

Отвечая войной на войну.

Постоять за родную державу,

За могучую нашу страну.

Ученик 2: Земля горела под ногами, каждый день на войне – это подвиги беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. Велики подвиги тех, кому пришлось принять первые страшные удары врага. Это города- герои:

Киев- 70 героических дней

Москва- великая битва, враг был отброшен далеко от Москвы

Одесса- 73 героических дней

Тула- 45 героической обороны

Оборона Брестской крепости- стояли насмерть

Керчь- огненная земля

Минск- 110 дней борьбы

Битва за Кавказ- 360 дней непрерывных боев

200 дней и ночей- переломный момент Красной Армии под Сталинградом.

Ученик 1: Перепишем несколько страниц истории военных лет.

Чтец 1: битва за Брестскую крепость.

Брестская крепость- одна из первой принявшая удары немецко - фашистских войск, одна из самых ярких символов мужества на войне.

Потери немецкой были колоссальными.

Обычными боевыми средствами взять Брест не удалось. Для уничтожения защитников гитлеровцам пришлось использовать особые виды вооружения: тяжёлые авиабомбы и крупнокалиберные орудия. Гарнизон крепости под командованием капитана И.Н. Зубачёва и полкового комиссара Е.М. Фомина неделю сдерживал натиск врага. К вечеру 24 июня немцы овладели большей частью крепости. Его обороняли 400 бойцов под командованием майора П.М. Гаврилова. Но организованная оборона крепости закончилась. И хотя сопротивление было подавлено, но отдельные его очаги вспыхивали в крепости до августа. Одна из надписей в крепости гласит: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина..»

В 1971 г. Брестская крепость стала мемориальным комплексом. Скульптурная композиция «Жажда»— показывает острую нехватку воды в жаркое лето 1941г.. Главный памятник музея обороны Брестской крепости – монумент «Мужество», вблизи которого не угасает Вечный огонь Славы.

В настоящее время Брест – город в республике Беларусь.

Чтец 2: Битва за Москву

В битве под Москвой весь мир увидел первое в истории поражение III Рейха.

Эта битва продолжалась около 7 месяцев, с сентября 1941г. Германское командование разработало масштабный план «Барбаросса» по атаке на Москву. Направило к городу мощную группу войск «Центр.

Главкомандующий Г.К. Жуков разработал план обороны главных дорог городу и смог остановить наступление врага. Танковая дивизия М.Е.

Катукова не дала немцам взять город в кольцо. Дивизия И.В. Панфилова шесть дней держала танковые атаки неприятеля около Волоколамска. В контрнаступлении под Москвой участвовали войска маршалов И.С. Конева, К.К. Рокоссовского.

Смертельная угроза нашей стране миновала, контрнаступление Советской армии заставило гитлеровское командование перейти к обороне на всём фронте. В войне наступил опасный для захватчиков перелом.

Героизм и отвага москвичей были отмечены высокими наградами, более 800 человек получили звание Героя Советского Союза. В 1944 г. Была учреждена медаль «За оборону Москвы», которой наградили свыше 1 мил.воинов, рабочих и служащих.

В 1958 г. на Поклонной горе Москвы началось создание мемориального комплекса в память о Великой Победе. В него входят Центральный музей Великой Отечественной войны, православный храм, мусульманская мечеть, еврейская синагога и монумент Победы. На площади Победы стоит обелиск высотой 141, 8 метров – по количеству дней войны (1418. Во славу погибших пылает никогда не затухающий Вечный огонь рядом со стенами Кремля.

Чтец 3. Блокада Ленинграда.

(Ныне Санкт – Петербург.)

Город -герой Ленинград пережил блокаду (900 дней), но так и не сдался врагу.

Летом 1941 г. немецкие войска начали сжимать кольцо вокруг Ленинграда. Враг решил взять Ленинград, перерезал дороги и

железнодорожные пути к городу. Сообщение с ним шло только по воздуху и через Ладожское озеро. Путь по воде, а зимой – по льду был назван «Дорогой жизни». С ноября 1941 г., когда началась голодная блокада, по нему доставляли продукты, лекарства, боеприпасы и вывозили больных и раненых.

Жители и защитники Ленинграда заплатили страшную цену за удержание города: погибло более половины жителей, причём только 3% - в боевых действиях, а 97% - от голода. С 1942 года каждый день умирало 4тысячи человек.

После тщательной подготовки 12 января 1943 г. началась решающая битва. 18 января блокада Ленинграда была окончательно прорвана.

За освобождение города 350 тысяч воинов были награждены орденами и медалями, многим присвоено звание Героя Советского Союза, около 1,5 млн человек были награждены медалью «За оборону Ленинграда».

В память о героизме участников обороны «Монумент героическим защитникам Ленинграда, обелиск «Разорванное кольцо», а также памятник «Мать-Родина. На гранитной стене позади памятника высечены знаменитые строки поэтессы Ольги Берггольц:

Здесь лежат ленинградцы.

Их имён благородных

мы здесь перечислить не сможем,

Так их много

под вечной охраной гранита.

Но знай, внимающий этим камням:

Никто не забыт и ничто не забыто.

Чтец 4. Переломный момент под Сталинградом.

(В годы войны город назывался Сталинград..)

Именем этого города названо самое грандиозное сражение XX века – Сталинградская битва. В октябре 1941 года началось строительство четырёх оборонительных рубежей. Враг прорвался к Волге. На защиту города встали все. После налёта вражеской авиации начались пожары, из разрушенных нефтехранилищ горящая нефть вытекала в Волгу. В сентябре вспыхнули ожесточённые уличные бои. Но советские войска героически удерживали Мамаев курган.

Сталинград нёс страшные потери. 19 ноября 1942 г. началось контрнаступление советских войск под Сталинградом. В январе 1943г. находившиеся в городе немецко – фашистские войска были разгромлены. Людские потери для Германии и её союзников были ужасающими: более 1,5 млн пленных и погибших солдат и офицеров, среди них 24 генерала и один из главнокомандующих немецкими войсками – генерал – фельдмаршал Ф. Паулюс.

План немцев по молниеносному захвату города провалился. Наши войска не дали врагу открыть путь к Кавказу, запасам нефти, помешали выйти к восточному побережью Чёрного и Азовского морей. Это повысило боевой дух советских войск. Известнейший памятник Сталинграда – Мамаев курган,

«главная высота России\» В память о бесстрашных солдатах в Зале воинской Славы горит факел с Вечным огнём.

Ученик 2: Конечно, вспомнить надо

И курскую дуги, и Крым,

Одессу и Севастополь.

Был гитлер, что напал на нас, уже не рад.

Фашистский оккупантов побеждали,

До Берлина немцев гнали.

Был взят Берлин, и на Рейхстаг

Был гордо водружен наш флаг.

И он пришел этот день- 9 мая 1945 года.

Ученик 1: Следы преступлений фашизма неисчислимы. Фашистами разрушено 1710 городов, свыше 70 тысяч сел и деревень, более 30 тысяч заводов и фабрик, более 100 тысяч колхозов и совхозов. Страна потеряла 1\3 часть национального богатства.

Ученик 2: Вместе с Советской армией героическую борьбу вели подпольщики и партизаны. Вместе со взрослыми сражались пионеры-герои. Это Леня Голиков, Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей и т.д. В первые же дни войны добровольцы ушли на фронт молодые патриоты. Это комсомольцы-герои: Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Лиза Чайкина, Олег Кошевой, Таня Савичева и многие другие.

Учение 1: 27 миллионов людей самых разных национальностей нашей страны погибли в те годы. За мужество и отвагу на фронтах 11603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них – дважды, А Жукову, Покрышкину, Кожедубу- трижды. Орденами и медалями- более 7 миллионов человек.

Ученик 2: Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений и тех, кто вернулся и после войны налаживал мирную жизнь. Одним из таких из героев мы называем Беляева Федора Максимовича.

(выступление Беляевой Дарины 1 класс).

Ведущий: Память о войне, о жертвах войны набатом стучит в наших сердцах, повелевая не забыть подвиг народа. Почет и вечная слава им, кто в годы войны защищал Родину от врага.

(звучит песня «Журавли»)

Чтец 1: Мы- поколение, которое называет себя будущим!

Чтец 2: Мы- поколение, ставшие свидетелем рождения 21 века!

Чтец 3: Мы –поколение, во имя которого отдадим всю свою жизнь ради наших дедов и прадедов!

Чтец 4: Мы- будущие защитники Отечества, помним о цене Великой Победы!

(презентация «Служу России» с песней)

3.3 Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах на различных уровнях.

Аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, их достижениях.

Первое, что хочется отметить, — это то, что ее учащиеся в течение последних лет активно принимали участие во многих разнообразных конкурсах самого разного уровня.

Год	Участники	Название конкурса	Форма	Уровень
2016	Бакаева Алена Беляева Ульяна Зайцева Алена Векшина Анастасия Макарова Полина Макеев Алексей Макеева Ольга	Районный дистанционный конкурс проектов по ОПК в номинации «Пасхальная корзина»	Грамота	Районный, Место 2
2016	Петров Максим Пчеловодов Константин Колесников Николай Киршина Татьяна Макеев Дмитрий Орехов Данил	Районный дистанционный конкурс проектов по ОПК в номинации « Православный храм»	Грамота	Районный, место 1
2016	Петров Максим Колесников Николай Беляева Ангелина	За участие в 4-ом районном фестивале творческих работ «Пробудись, Душа»	Благодарственное письмо	Районный, Участие
2017	Беляева Ульяна	Викторина по государственной символике	Грамота	Районный, участие
2017	Петров Максим Пчеловодов Константин	Научно-практическая конференция « Актуальные вопросы общественных наук»	Грамота	Районный, место 3
2017	Семенова Надежда Беляев Виталий	Общероссийская предметная олимпиада по истории «Олимпус. Зимняя сессия»	Сертификаты и диплом	Общероссийский

2018		Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус. Зимняя сессия»	Сертификаты и диплом	Общероссийский
2018	Семенова Надежда	Викторина по государственной символике	Грамота	Районный, место 3
2019	Пчеловодова Ксения	Фестиваль «Светлая Христова Пасха»	Грамота	Районный, место 3
2019	Орехова Полина	Фестиваль «Светлая Христова Пасха»	Грамота	Районный, участие
2020	Пчеловодов Константин	Муниципальный тур олимпиады	Грамота	Районный, за 1 место

Конечно, таких результатов учитель достиг благодаря многим составляющим:

- Систематической работой с учащимися

-

Внеурочная деятельность школьников, направленная на освоение приемов и способов проектирования, моделирования и исследования;

-

Использование современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных, в учебно - воспитательном процессе.

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А.

ГРАМОТА

*Управление образования
Администрации МО «Алнашский район»*

НАГРАЖДАЕТ

Пчеловодова Константина Вячеславовича

Ученика 8 класса

МКОУ Сям-Каксинская основная

общеобразовательная школа

победителя муниципального этапа

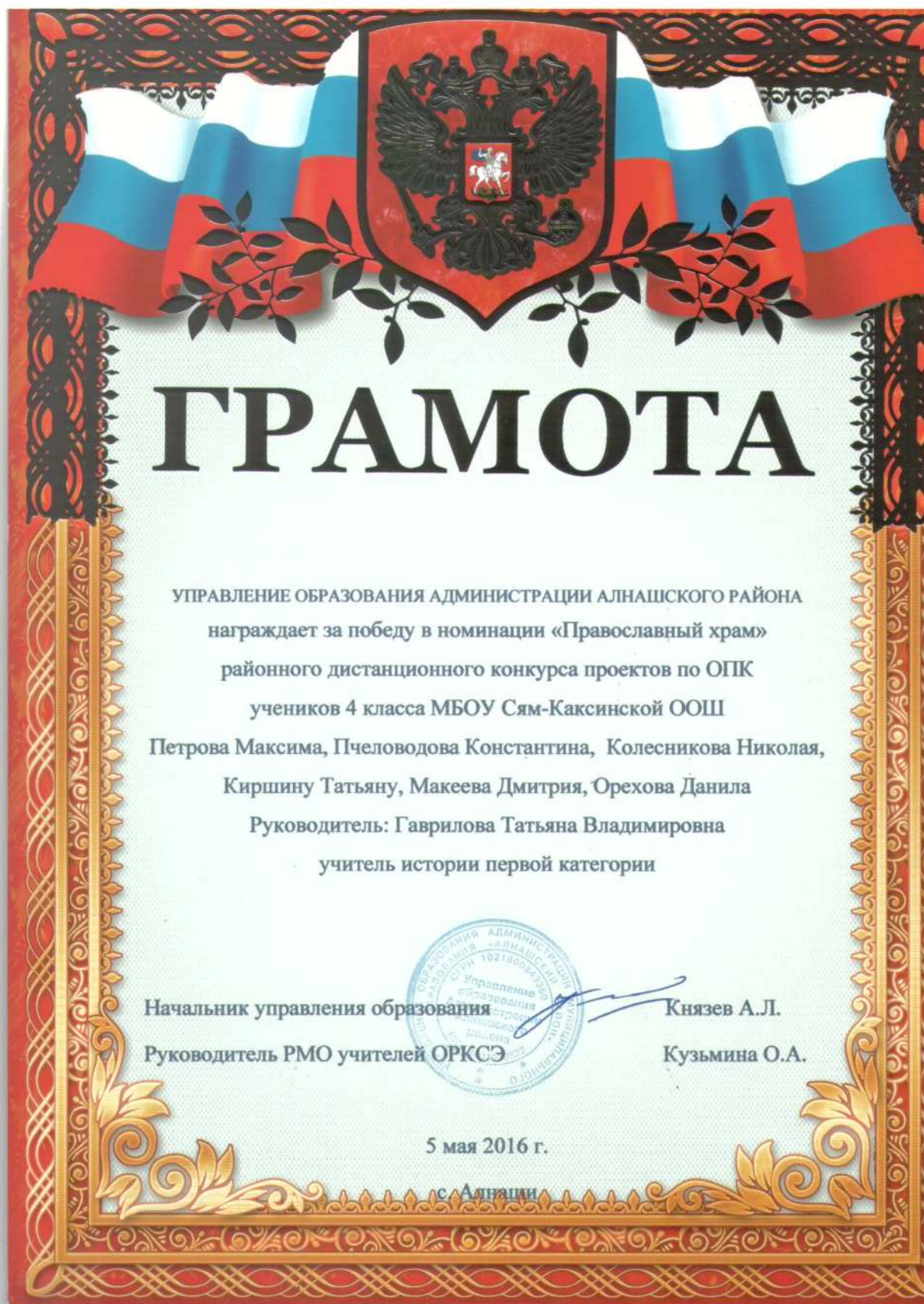
Всероссийской олимпиады школьников

по истории

Начальник Управления образования

Г. Ю. Павлова

с. Алнаши 2020 г.



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЛНАШСКОГО РАЙОНА
награждает за победу в номинации «Православный храм»
районного дистанционного конкурса проектов по ОПК
учеников 4 класса МБОУ Сям-Каксинской ООШ
Петрова Максима, Пчеловодова Константина, Колесникова Николая,
Киршину Татьяну, Макеева Дмитрия, Орехова Данила
Руководитель: Гаврилова Татьяна Владимировна
учитель истории первой категории

Начальник управления образования

Руководитель РМО учителей ОРКСЭ



Князев А.Л.

Кузьмина О.А.

5 мая 2016 г.

с. Алнаши



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Петров Максим, Пчеловодов Ксения

ученик(ца) 6 класса

за III место

в районной научно-практической
конференции

«Актуальные вопросы общественных наук»

Начальник УО

А.Л. Князев

Руководитель РМО

Е.А. Телицына

21.12.2017

ГРАМОТА

Награждается ученик (-ца) 7 класса

Белова

Татьяна

Сам-Куксинская ООШ

за участие
в викторине
«Государственная символика»



Начальник УО:
Руководитель РМО:

/Князев А.Л.

/Телицына Е.А.



Благодарственное ПИСЬМО

За участие в IV-ом
районном фестивале творческих работ
«Пробудись, Душа!»

вручается

Петрову Максиму
ученику Сям-Каксинской основной школы



Благочинный Алнашского района,
настоятель Свято-Троицкого храма с. Алнаши,
протоиерей Михаил Иванов

17.04.2016.





Благодарственное ПИСЬМО

За участие в IV-ом
районном фестивале творческих работ
«Пробудись, Душа!»

вручается
Беляевой Ангелине
ученице Сям-Каксинской основной школы



Благочинный Алнашского района,
настоятель Свято-Троицкого храма с. Алнаши,
протоиерей Михаил Иванов

17.04.2016.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the priest mentioned in the text.





Благодарственное ПИСЬМО

За участие в IV-ом
районном фестивале творческих работ
«Пробудись, Душа!»

вручается

Колесникову Николаю
ученику Сям-Каксинской основной школы



Благочинный Алнашского района,
настоятель Свято-Троицкого храма с. Алнаши,
протоиерей Михаил Иванов

17.04.2016.





ГРАМОТА

награждается

Семенива Надежда

за III место

в викторине по государственной

символике

Российской Федерации

рук: Гавришова М. В.

Начальник управления образования

Руководитель РМО



/Кутузова Г.Ю./

/Телицына Е.А./



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛНАШСКОГО РАЙОНА

награждает за II место в номинации «Пасхальная корзина»
районного дистанционного конкурса проектов по ОПК
Бакаева Алену, Беляеву Ульяну, Зайцеву Алену, Векшину
Анастасию, Макарову Полину, Макеева Алексея, Макееву
Ольгу, учеников 4 класса МБОУ Сям-Каксинской ООШ

Руководитель: Гаврилова Татьяна Владимировна,
учитель истории первой категории.

Начальник управления образования

Руководитель РМО учителей ОРКСЭ

Князев А.Л.

Кузьмина О.А.

5 мая 2016 г.

с. Алнаши



**Сертификат
вручается
Ореховой Полине
за участие
на выставке**

в районном фестивале

«Светлая Христова Пасха»

Руководитель: Габришова М.В.

Директор МБОУ Байтерьяковская СОШ

Шушпанов С.А.

Байтерьяково, 2019 г.





Грамота

вручается

Генераловой

Ксении

за III место

в районном фестивале

«Светлая Христова Пасха»

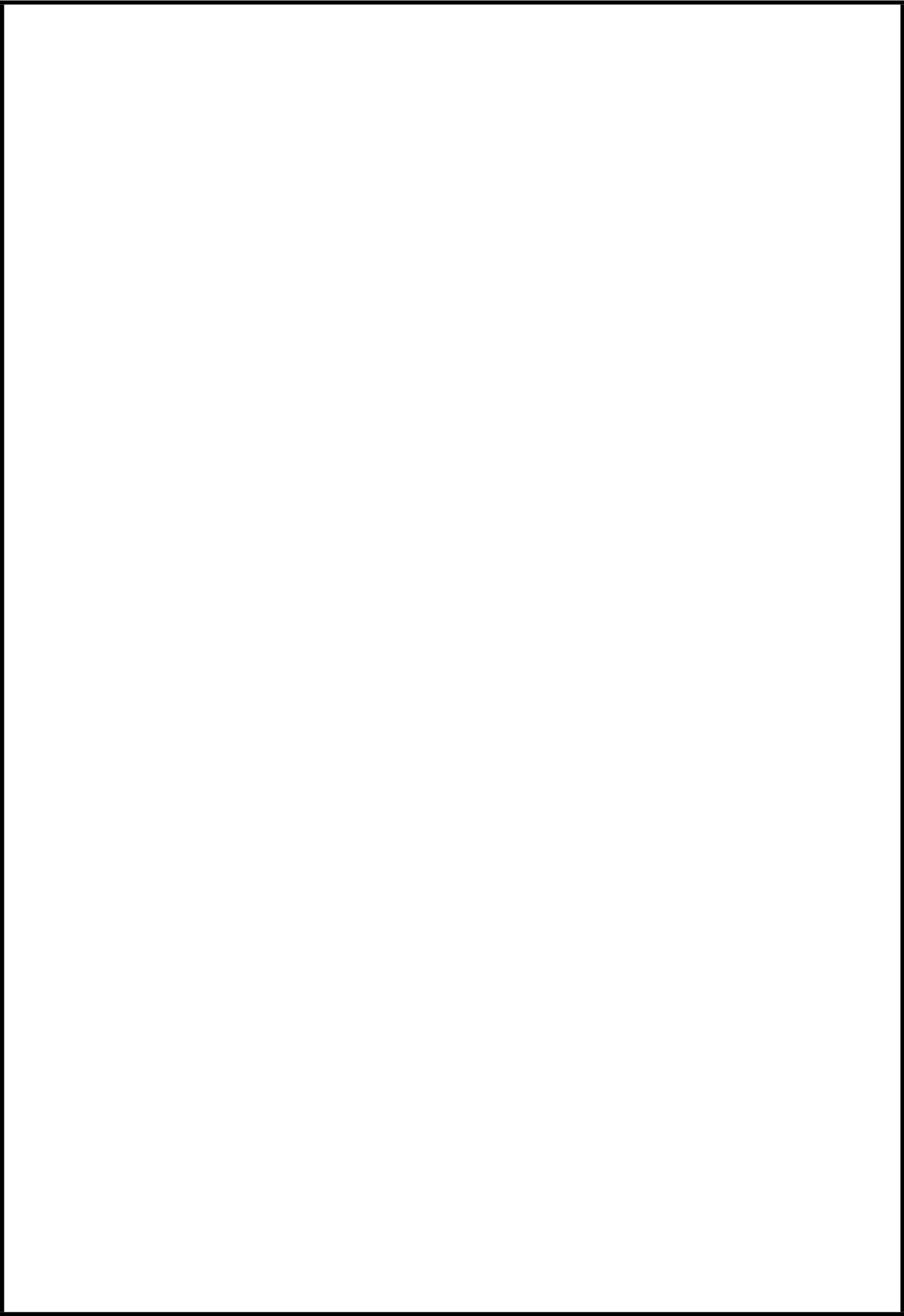
Руководитель: Гаврилова М.В.

Директор МБОУ Байтерьяковская СОШ

Шушпанов С.А.

Байтерьяково, 2019 г.





Раздел IV

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

4.1 Повышение квалификации в предаттестационный период (за последние 3 года)

Жизнь постоянно меняется, требует специалиста уметь решать регулярно возникающие новые, нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. В связи с этим от учителя требуется постоянная работа по повышению профессиональной компетентности:

1. Повышение уровня психолого-педагогической культуры
2. Развитие новых ценностей на основе имеющихся знаний и опыта
3. Совершенствование процесса самопознания и рефлексии

Я прошла обучение на следующих **курсах повышения квалификации:**

№	Наименование курса повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения	Место прохождения курсов	Номер документа о повышении квалификации	Период прохождения обучения
1	Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на ИКС, Концепцию по обществознанию, ФГОС ООО и ФГОС СОО 24 часа	АОУ ДПО УР ИРО	г. Ижевск	Удостоверение № 1510	23 марта 2020-25 марта 2020 г.
2	Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ 36 часов	АОУ ДПО УР ИРО	г. Ижевск	Удостоверение № 11032	11.11.2019-15.11.2019 г.
3	Технология адаптации программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ 36 часов	АОУ ДПО УР ИРО	г. Ижевск	Удостоверение № 3999	08.04.2019-12.04.2019 г.
4	Новое в ОГЭ по русскому языку: подготовка к устной части экзамена 16 часов	АОУ ДПО УР ИРО	Г. Ижевск	Удостоверение № 9712	19 ноября 2018 – 20 ноября 2018 г
5	Методика обучения анализа текста в условиях реализации ФГОС 36 часов	АОУ ДПО УР ИРО	Г. Ижевск	Удостоверение № 3123	16.04.2018-20.04.2018 г.

	Проектирование образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в современном нормативно –правовом пространстве 16 часов	АОУ ДПО ИПЛ и ПРО УР	Г. Ижевск	Удостоверение № 10 559	06.12.2018-07.12.2018 г.
6	Семинар- практикум «Формы и виды организаций учебной деятельности на уроках курса ОРКСЭ и ОДНКНР 6 часов	АОУ ДПО УР	Г. Ижевск	Справка № 701/01-04	25 октября 2018 г.
	Семинар- практикум «Религии и революции: этический аспект 8 часов	АОУ ДПО ИПЛ и ПРО УР	Г.Ижевск	Сертификат	25 октября 2017 г.
	Семинар- практикум» Инструменты реализации ФГОС : технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы» 8 часов	УМЦ ШКОЛА 2100	Г.Ижевск	Сертификат	27 марта 2017 г

Для повышения своего педагогического мастерства учитель постоянно посещает семинары, консультации и другие мероприятия. В целях самообразования изучает методическую литературу, в том числе периодическую («Русский язык в школе», «Литература в школе», научно-методический журнал «История» и др.); изучает и использует методическую информацию на Интернет-сайтах.

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

183100971372

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11032

Города

Ижевск

Дата выдачи

15.11.2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Таврилова

Шатъяна Владимировна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «ИСПЫТУМЪ РАЗВЫТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

в сроки: 11.11.2019 г. – 15.11.2019 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания и содержание модуля курса ОВКСЭ (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы светской этики, основы мировых религиозных культур)»

в объёме

36 часов



Н.А. Сударикова

Е.А. Кузнецова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

311800679714

Документ о квалификации

Регистрационный номер

9712

Города

Ижевск

Дата выдачи

05.12.2018 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гаврилова Татьяна Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»
в период с 19 ноября 2018 г. по 20 ноября 2018 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Новое в ОГЭ по русскому языку:
подготовка к устной части экзамена»

в объеме

16 часов



Подпись

Секретарь

В.А. Байметов

Ю.Ф. Стерхова

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

311800475072

Документ о повышении квалификации

Регистрационный номер

3123

Города

Ижевск

Дата выдачи

20.04.2018 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гаврилова

Татьяна Владимировна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономном образовательном учреждении дополнительного
профессионального образования Удмуртской Республики
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

в период с 16 апреля 2018 года по 20 апреля 2018 года
по дополнительной профессиональной программе

«Методика обучения анализу текста в условиях
реализации ФГОС»

в объеме

36 часов



В.А. Байметов

Е.Л. Кузнецова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

3118000680375

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10559

Города

Ижевск

Дата выдачи

07.12.2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Таврилова
Шатъяна Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»

в сроки: с 06 декабря 2018 года по 07 декабря 2018 года

по дополнительной профессиональной программе

«Проектирование образовательного процесса в системе
дополнительного образования детей в современном нормативно-
правовом пространстве»

в объеме

16 часов



Руководитель

Секретарь

В.А. Байметов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

183100780180

Документ о квалификации

Регистрационный номер
3999

Города
Ижевск

Дата выдачи
12.04.2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Таврилова

Шатъяна Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономном образовательном учреждении дополнительного
профессионального образования Удмуртской Республики
«ИНСТИТУТ ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

в сроки: 08.04.2019 г. – 12.04.2019 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Психология адаптации программ учебных предметов для
обучающихся с ОВЗ»

в объеме 36 часов



Руководитель
Н.А. Сударикова

Секретарь
Ф.В. Черных

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Удмуртской Республики
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

С Е Р Т И Ф И К А Т

Выдан Габришовой Матвее
Владимировне
за участие в семинаре

«Религии и революции: этический аспект»

25 октября 2017 года



Байметов В.А.

Осипов В.Н.

МП

2017 г.

г. Ижевск

Министерство образования и
науки Удмуртской Республики

АОУ ДПО УР «Институт развития
образования»

426009, г. Ижевск
ул. Ухтомского, 25

№ 701/01-04 от «22» октября 2018 г.

СПРАВКА

Выдана Габришовой Матвее
Владимировне
в том, что она (он) действительно обучалась (обучался)
«25» октября 2018 г. в АОУ ДПО УР «Институт развития
образования» на семинаре-практикуме «Формы и виды
организации учебной деятельности на уроках курса
ОРКСЭ и ОДНКНР» в объеме 6 часов.
Научный руководитель: Осипов В.Н.
Для предъявления по месту требования.



Проректор по ОМР

М.В. Чикурова

4.3 Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях

Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании посредством участия в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях.

Обучение на курсах повышения квалификации позволяет повысить уровень собственного профессионального мастерства, углубить знания по теме самообразования, способствует распространению опыта работы среди коллег, подготовке материалов к публикациям. Педагогическое творчество чаще всего состоит в том, что учитель испытывает уже испытанное другими. Но применительно к условиям своей школы, с учетом особенностей конкретного детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. Все наработанное наукой он тщательно «просеивает», отбирая то, что помогает достичь наилучших результатов, внося свои коррективы и достижения.

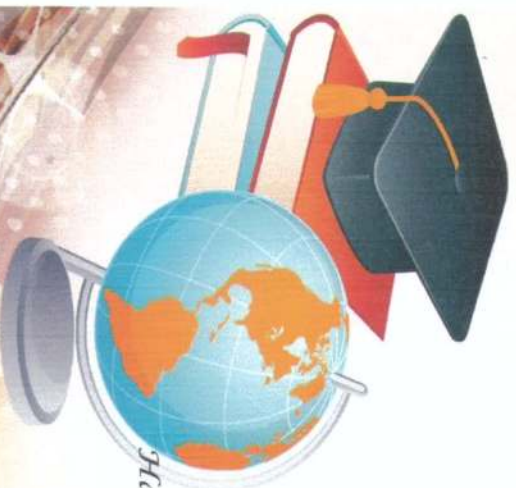
№	Название профессиональной общественной организации, объединении	Виды деятельности	Уровень	Учебный год
1	Педсовет	Выступление ШМО « Современный урок учителей гуманитарного цикла»	Школьный	2016 г
3.	Педагогический марафон	«Учитель 21 века»	Районный	2016
4	Юбилей деревни	Выступление с праздничным номером	Районный	2018
5	Августовская конференция работников образования	Выступление с праздничным номером	Районный	2019
6	Смотр- конкурс к 75-летию Победы «Без срока давности»	Выступление с праздничным номером	Районный	2019 г.

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.



ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Гаврилова Татьяна Владимировна
за участие в I районном
педагогическом марафоне
«Учитель XXI века»



Начальник Управления образования



А.Л. Князев

с. Днiпiш, 2016 год



СЕРТИФИКАТ

НАТРАЖДАЕТСЯ

Таврилова
Патьяна Владимировна

Руководитель ШМО учителей предметников
за выступление в педагогическом совете
« Современный урок как основа
эффективного и качественного образования»
по теме:
«Современный урок учителей гуманитарного цикла»

Желаем дальнейших успехов в деле воспитания
подростающего поколения!

Сям-Каксиский ООШ



В.Н. Семенов

28. ноября 2016 год

4.4 Эффективность научно-методической деятельности педагога.

Тема самообразования. «Проектная деятельность на уроках истории и внеклассной деятельности».

В педагогике слово «проект» происходит от итальянского глагола, что означает разрабатывать, «планировать», «браться за чего-либо».

Таким образом, проектный метод означает путь, которым идут ученики и учителя, если они хотят научиться чему-либо. С помощью проектного метода можно:

- содействовать скорее сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству, чем конкурирующему поведению;
- принимать во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще возникают вне школы;
- ориентироваться на личные способности учеников, с целью их оптимального развития;
- стараться учитывать личные потребности учащихся;
- усилить мотивацию для достижения целей обучения;
- создать связующие звенья между отдельными предметами;

Проектный метод – это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность, поэтому данная тема и еще актуальна тем, что дети много лет на уроках в основном работают под руководством учителя, а в последнее время они начинают сами формировать и развивать обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. При проектном методе учитель постепенно уходит в тень, вмешивается, если есть необходимость, проявляет выдержку.

Основные требования проектного метода:

- самостоятельность учащихся;
- связь с реальным миром;
- активизация разных форм самовыражения;
- принятие во внимание мнения других при выполнении действий;

Метод проектов – это учебная деятельность, связанная с непрерывными пробами вне стен школы, в окружающей социальной действительности.

Метод проектов – это технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы. Результат деятельности для учащихся – конкретный проект деятельности.

Цель:

- изучение технологии метода проектов, возможности его применения на уроках и во внеклассное время;

Задачи:

- изучение литературы по данной теме;
- разработка уроков и внеклассных мероприятий с методами проектов;
- выбор темы проектов и предложение их учащимся;
- применение метода проектов на уроках внеклассных мероприятиях;
- участие в конкурсах проектов, защита проектов;

По данной теме очень много материалов размещены в Интернете, опубликованы в журналах «История в школе», «Русский язык в школе», «Первое сентября. История», «Первое сентября. Русский язык». Метод проектов дает возможность организовать эту деятельность в интересной для учеников в форме, и тогда практические занятия становятся увлекательными и целенаправленными, освоение новой информации - осмысленным, а работа учащихся – познавательно мотивированной. Любая самостоятельно выполненная работа может считаться проектной, ибо она направлена, в первую очередь, на развитии творческого потенциала ребенка, на приобретение им исследовательских умений и навыков, которые могут пригодиться ему в его дальнейшей взрослой жизни. Можно достичь высоких результатов, используя передовые технологии обучения, среди которых на первом месте стоит проектная деятельность, затем модульное обучение, игровые и здоровьесберегательные технологии

Этапы работы учащихся над проектом (для учителя):

1. Введение в проектную деятельность (создание положительной мотивации к работе через постановку интересной и близкой ученикам проблемы, создание проблемной ситуации).
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературных источников и других материалов.
5. Контроль и анализ процесса выполнения проекта.
6. Контроль над оформлением проекта.
7. Организация и проведение защиты проекта.
8. Контроль за доработки проекта.
9. Защита проекта и подведение итогов по проекту.

Содержание работы учащихся над проектом(для учащихся):

1. Получает от руководителя информацию о проектной деятельности (требования, план выполнения проектной работы).
2. Выбирает тему проекта, согласовывает ее утверждение с учителем.
3. Составляет график работы над проектом.
4. Подбирает и изучает необходимую литературу.
5. Обсуждает с различными специалистами (Учителем) ход выполнения проекта, сроки промежуточных консультаций.
6. Работает по теме проекта.
7. Оформляет предварительные результаты проекта.
8. Предварительно защищает проект в группе.
9. Дорабатывает проект с учетом предложений участников группы и учителя.
10. Защищает проект и обсуждает результаты своей работы.

10 апреля 2017 года учащиеся 4 класса по курсу ОРКСЭ по модулю ОПК участвовали своей групповой проектной работой «Великая Пасха» в дистанционном во 2 Всероссийском конкурсе «Светлая Пасха» и заняли 1 место.

ВЕЛИКАЯ ПАСХА

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Авторы:

Бакаева Алена, Беляева Ульяна,
Зайцева Алена, Векшина Анастасия,
Макарова Полина, Макеев Алексей,
Макеева Ольга

обучающиеся 4 класса

МКОУ Сям-Каксинской ООШ

Руководитель проекта:

Гаврилова Татьяна Владимировна,
Учитель истории и ОРКСЭ

2017 год

Введение

Актуальность проекта

Высшими нравственными ценностями является любовь, милосердие, сострадание, патриотизм, уважение своего народа, традиций, которыми человек жил веками. Но в советское время многие православные традиции были забыты, а религиозное воспитание и образование полностью запрещалось. Так выросло несколько поколений людей ничего не знающих о своих корнях, культуре и вере предков. Но в нашей стране есть люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. И мы тоже будем приобщаться к истокам культурных традиций русского народа и продолжать православные обычаи и обряды. На уроках ОРКСЭ мы говорили о традициях православной Руси по празднованию Великой Пасхи. Церковные праздники привлекли наше внимание своей яркостью, самобытностью, наполненностью глубоким философским смыслом. Мы решили изучить традицию празднования Великой Пасхи и познакомить с ней жителей посёлка.

Цель: Познакомиться о традициях Пасхального праздника наших предков.

Задачи:

1. Изучить материал по истории и традициям празднования Пасхи на Руси.
2. Разработать сценарий проведения праздника.
3. Провести Пасхальный праздник.
4. Рассказать об истории и традициях празднования православной Пасхи.

Ресурсы проекта:

В работе над проектом мы использовали интернет – ресурсы, библиотечный фонд школьной и детской районной библиотеки. Бабушки и мамы поделились семейными рецептами изготовления пасхальной выпечки и способов окрашивания яиц.

Основная часть

Идея создания проекта появилась у нас на уроке ОРКСЭ, когда мы изучали историю и традиции православных праздников. Была создана инициативная творческая группа. Это были учащиеся 4 класса. Мы захотели узнать подробнее о том, как правильно, с соблюдением всех традиций, провести этот светлый праздник. И составили план работы и приступили к реализации проекта. Для создания сценария проведения Пасхального праздника (Приложение 1) мы обратились к различным источникам информации: нашли в интернете и в книгах сведения об истории возникновения праздника, о православных традициях. Подобрали стихи, прославляющие Господа. Нашли информацию о том, какие пасхальные игры и забавы для детей существовали на Руси. Расспросили бабушек и мам о различных рецептах изготовления Пасхальных куличей и способах

окрашивания яиц. Своими руками мы изготовили украшения и пасхальные подарки.

.

В классе провели Пасхальный праздник.

Заключение

Работая над проектом, мы узнали много нового и интересного из истории наших предков. Мы научились планировать нашу работу, доводить начатое до конца, рассказывать другим о результатах своего труда.

Приложение 1

Сценарий Пасхального праздника

Пасха – главный христианский праздник, в основе которого лежит миф о чудесном воскресении Иисуса Христа. Православные богословы называют его «праздником и торжеством из торжеств». Богословы составляют таблицы – пасхалии, расписанные на много лет вперед, когда будет Пасха. С древних времен Пасхе приписывают чудодейственные свойства охранять людей от злых духов. Вода, в которую опущена ветка вербы, сохраняется свежей долгое время. В Пасху принято обращаться друг к другу со словами: «Христос Воскресе!», на что все отвечают «Воистине Воскресе!» Так приветствовали друг друга Апостолы Христа. Апостолы – это ученики Христа, которые были посланы им для проповеди своего учения. Пасха с греческого языка означает «переходить» Праздник Воскресения Христова называется Пасхой именем ветхозаветного праздника, установленного в память избавления евреев от египетского рабства.

В Пасху принято хвалить Господа:

Хвалите Господа с небес и пойте непрестанно:
Исполнен мир его чудес и славой несказанной.
Хвалите Господа с небес и славьте, человеки!
Воскрес Христос! Христос воскрес!
И смерть попрали вовеки!
Как праздновать Пасху?

К празднованию Пасхи нужно готовиться заранее. Для встречи Пасхи православные собираются в храмах. Церковь готовит верующих к самому главному празднику семинедельным постом — временем покаяния и духовного очищения. Пасхальную радость невозможно пережить во всей полноте, не постившись, хотя бы и не так строго, как предписывают

монашеские правила. Если вы пробовали поститься перед Пасхой, то сами можете подтвердить это.

Празднование Пасхи начинается с участия в пасхальном Богослужении. Оно совершенно особенное, отличающееся от обычных церковных служб, очень «легкое» и радостное. В православных храмах, как правило, пасхальная служба начинается ровно в полночь, но лучше прийти в храм заранее, чтобы не оказаться за его порогом — большинство церквей в пасхальную ночь переполнены.

Самая торжественная часть праздничного богослужения – это пасхальная полночь. Священник несет крест, а люди с иконами и зажженными свечами обходят вокруг храма. Это называется «крестный ход». Поют радостные пасхальные гимны.

На пасхальной литургии все верующие стараются обязательно причаститься Тела и Крови Христовых. А после того, как окончится служба, верующие «христосуются» — приветствуют друг друга целованием и словами «Христос воскрес!»

Придя домой, а иногда прямо в храме, устраивают пасхальный пир. В течение пасхальной недели во всех церквях, как правило, разрешается любому желающему звонить в колокола. Празднование Пасхи продолжается сорок дней — ровно столько, сколько Христос являлся Своим ученикам после Воскресения.

Главный подарок этого праздника- пасхальное яйцо. Из вроде бы неживого и неподвижного яйца появляется новая жизнь, поэтому оно стало символом воскресного праздника. Христиане расписывают яйца, красят их в разные цвета, а затем дарят родным и друзьям.

А теперь про куличи

Хозяйки пекли куличи, убирали дом, накрывали праздничный стол. Куличи, пасхи, яйца освещали в церкви.

Игры

1.«Сбей приз»

Устанавливается деревянный или картонный каток, вокруг него на ровном месте расставляются призы. Дети подходят к катку по очереди катят яйца, забирая при этом сбитые яйцами призы.

2. «Кто дальше»

Крашенки катают с горки. Чье яйцо дальше прокатится тот и победитель. «Чёрный ящик».

3.В какую – нибудь шкатулку положить яйцо. Задается вопрос : «Здесь находится то, что имеет отношение к празднику Пасхи». Кто отгадает, что находится в шкатулке, тот и забирает яйцо.

4.Конкурс на лучшее расписное яйцо.

Заключение

Пасху называют кочующим праздником, потому что он выпадает в разные дни. Праздник Пасхи продолжается 7 дней. Неделя эта называется святой, светлой Седьмицей. В полночь с субботы на воскресенье в храмах

начинается служба. Во все дни этого праздника люди обнимаются, как братья и сестры, трижды целуются в радости о вести воскресения, забывая ссоры и обиды. При этом люди дарят друг другу яйца в знак любви и почтения.

ПАСХА

На землю сходит светлый праздник Пасхи,
Волшебнее любой волшебной сказки,
Чудеснее любых земных чудес:
Христос воскрес!
Воистину воскрес!

Пасхальный звон, и яйца с куличами.
Берёзки встали белыми свечами.
И над землёй несётся благовест:
Христос воскрес!
Воистину воскрес!

И верба в честь Святого Воскрешенья
Весенние надела украшенья...
И словно храм, наполнен пеньем лес:
Христос воскрес!
Воистину воскрес!

Андрей Усачёв

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А.

4.5.Наличие методических разработок и материалов (образовательных, воспитательных, культурно-досуговых, профилактических ит.д.)

Перечень самостоятельно разработанных педагогом и дидактических разработок и материалов по направлению деятельности

№	Название методических и дидактических разработок
1.	Конспект урока с презентацией «Чему учил китайский мудрец Конфуций»
2	Внеклассное мероприятие к 75-летию Победы с презентацией «Без срока давности»
3	Конспект урока по ОРКСЭ «Защитники Отечества»
4	Конспект урока по русскому языку с презентацией «Правописание приставок на з/ и с»
5	Внеклассное мероприятие Последнего звонка «Жингрескуаразэсетэчингыли»
6	Проект с презентацией «Великая Пасха»
7	Проектно-исследовательская работа с презентацией « Свято- Троицкий

Заместитель директора по УР _____ (Пчеловодова А.А.)

2. Внеклассное мероприятие к 75-летию Победы «Без срока давности»

Давным- давно прошла война,
Но боль взывает к людям.
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!

Ведущий: - Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка;

- Хорошо жить, когда вокруг тебя , во всем мире только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает.

- Живут на земле и добрые и, и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся.

- Но когда дерутся 2 человека- это еще полбеда, а вот когда целые народы, армии- это уже беда. Тогда гибнут невинные люди, разрушаются дома- и все это называется «Война».

- Почти четыре года бушевала пламя Великой Отечественной войны. 75 лет назад 9 мая 1945 года закончилась эта страшная война. Труден и долг был путь к победе. Давайте расскажем об этой справедливой войне нашим детям и внукам, чтобы помнили.

Ученик 1: Мирно страна проснулась

В этот июньский день,

Только что развернулась

В скверах ее сирень.

Радуюсь солнцу и миру,

Утро встречала Москва.

Вдруг разнеслись по эфиру

Горестные слова.

(звучат слова Левитана «О начале войны»)

Ученик 2: 22 июня 1941 года нарушив мирную жизнь людей внезапно, без объявления войны фашистская Германия напала на нашу страну.

(звучит песня «Священная война»)

Ученик 1: От бескрайней равнины сибирской

До полесских лесов и болот

Поднимался народ богатырский,

Наш великий советский народ.

Выходил он свободный и правый
Отвечая войной на войну.

Постоять за родную державу,
За могучую нашу страну.

Ученик 2: Земля горела под ногами, каждый день на войне – это подвиги беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. Велики подвиги тех, кому пришлось принять первые страшные удары врага. Это города- герои:

Киев- 70 героических дней

Москва- великая битва, враг был отброшен далеко от Москвы

Одесса- 73 героических дней

Тула- 45 героической обороны

Оборона Брестской крепости- стояли насмерть

Керчь- огненная земля

Минск- 110 дней борьбы

Битва за Кавказ- 360 дней непрерывных боев

200 дней и ночей- переломный момент Красной Армии под Сталинградом.

Ученик 1: Перепишем несколько страниц истории военных лет.

Чтец 1: битва за Брестскую крепость.

Брестская крепость- одна из первой принявшая удары немецко - фашистских войск, одна из самых ярких символов мужества на войне.

Потери немецкой были колоссальными.

Обычными боевыми средствами взять Брест не удалось. Для уничтожения защитников гитлеровцам пришлось использовать особые виды вооружения: тяжёлые авиабомбы и крупнокалиберные орудия. Гарнизон крепости под командованием капитана И.Н. Зубачёва и полкового комиссара Е.М. Фомина неделю сдерживал натиск врага. К вечеру 24 июня немцы овладели большей частью крепости. Его обороняли 400 бойцов под командованием майора П.М. Гаврилова. Но организованная оборона крепости закончилась. И хотя сопротивление было подавлено, но отдельные его очаги вспыхивали в крепости до августа. Одна из надписей в крепости гласит: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина...»

В 1971 г. Брестская крепость стала мемориальным комплексом. Скульптурная композиция «Жажда»– показывает острую нехватку воды в жаркое лето 1941г.. Главный памятник музея обороны Брестской крепости – монумент «Мужество», вблизи которого не угасает Вечный огонь Славы.

В настоящее время Брест – город в республике Беларусь.

Чтец 2: Битва за Москву

В битве под Москвой весь мир увидел первое в истории поражение III Рейха.

Эта битва продолжалась около 7 месяцев, с сентября 1941г. Германское командование разработало масштабный план «Барбаросса» по атаке на Москву. Направило к городу мощную группу войск «Центр.

Главкомандующий Г.К. Жуков разработал план обороны главных дорог городу и смог остановить наступление врага. Танковая дивизия М.Е.

Катукова не дала немцам взять город в кольцо. Дивизия И.В. Панфилова

шесть дней держала танковые атаки неприятеля около Волоколамска. В контрнаступлении под Москвой участвовали войска маршалов И.С Конева, К.К. Рокоссовского.

Смертельная угроза нашей стране миновала, контрнаступление Советской армии заставило гитлеровское командование перейти к обороне на всём фронте. В войне наступил опасный для захватчиков перелом.

Героизм и отвага москвичей были отмечены высокими наградами, более 800 человек получили звание Героя Советского Союза. В 1944 г. Была учреждена медаль «За оборону Москвы», которой наградили свыше 1 мил.воинов, рабочих и служащих.

В 1958 г. на Поклонной горе Москвы началось создание мемориального комплекса в память о Великой Победе. В него входят Центральный музей Великой Отечественной войны, православный храм, мусульманская мечеть, еврейская синагога и монумент Победы. На площади Победы стоит обелиск высотой 141, 8 метров – по количеству дней войны (1418. Во славу погибших пылает никогда не затухающий Вечный огонь рядом со стенами Кремля.

Чтец 3. Блокада Ленинграда.

(Ныне Санкт – Петербург.)

Город -герой Ленинград пережил блокаду (900 дней), но так и не сдался врагу.

Летом 1941 г. немецкие войска начали сжимать кольцо вокруг Ленинграда. Враг решил взять Ленинград, перерезал дороги и железнодорожные пути к городу. Сообщение с ним шло только по воздуху и через Ладожское озеро. Путь по воде, а зимой – по льду был назван «Дорогой жизни». С ноября 1941 г., когда началась голодная блокада, по нему доставляли продукты, лекарства, боеприпасы и вывозили больных и раненых.

Жители и защитники Ленинграда заплатили страшную цену за удержание города: погибло более половины жителей, причём только 3% - в боевых действиях, а 97% - от голода. С 1942 года каждый день умирало 4тысячи человек.

После тщательной подготовки 12 января 1943 г. началась решающая битва. 18 января блокада Ленинграда была окончательно прорвана.

За освобождение города 350 тысяч воинов были награждены орденами и медалями, многим присвоено звание Героя Советского Союза, около 1,5 млн человек были награждены медалью «За оборону Ленинграда».

В память о героизме участников обороны «Монумент героическим защитникам Ленинграда, обелиск «Разорванное кольцо» , а также памятник «Мать-Родина. На гранитной стене позади памятника высечены знаменитые строки поэтессы Ольги Берггольц:

Здесь лежат ленинградцы.

Их имён благородных

мы здесь перечислить не сможем,

Так их много

под вечной охраной гранита.

Но знай, внимающий этим камням:
Никто не забыт и ничто не забыто.

Чтец 4. Переломный момент под Сталинградом.

(В годы войны город назывался Сталинград..)

Именем этого города названо самое грандиозное сражение XX века – Сталинградская битва. В октябре 1941 года началось строительство четырёх оборонительных рубежей. Враг прорвался к Волге. На защиту города встали все. После налёта вражеской авиации начались пожары, из разрушенных нефтехранилищ горящая нефть вытекала в Волгу. В сентябре вспыхнули ожесточённые уличные бои. Но советские войска героически удерживали Мамаев курган.

Сталинград нёс страшные потери. 19 ноября 1942 г. началось контрнаступление советских войск под Сталинградом. В январе 1943г. находившиеся в городе немецко – фашистские войска были разгромлены. Людские потери для Германии и её союзников были ужасающими: более 1,5 млн пленных и погибших солдат и офицеров, среди них 24 генерала и один из главнокомандующих немецкими войсками – генерал – фельдмаршал Ф. Паулюс.

План немцев по молниеносному захвату города провалился. Наши войска не дали врагу открыть путь к Кавказу, запасам нефти, помешали выйти к восточному побережью Чёрного и Азовского морей. Это повысило боевой дух советских войск. Известнейший памятник Сталинграда – Мамаев курган, «главная высота России\» В память о бесстрашных солдатах в Зале воинской Славы горит факел с Вечным огнём.

Ученик 2: Конечно, вспомнить надо

И курскую дуги, и Крым,

Одессу и Севастополь.

Был гитлер, что напал на нас, уже не рад.

Фашистский оккупантов побеждали,

До Берлина немцев гнали.

Был взят Берлин, и на Рейхстаг

Был гордо водружен наш флаг.

И он пришел этот день- 9 мая1945 года.

Ученик 1: Следы преступлений фашизма неисчислимы. Фашистами разрушено 1710 городов, свыше 70 тысяч сел и деревень, более 30 тысяч заводов и фабрик, более 100 тысяч колхозов и совхозов. Страна потеряла 1\3 часть национального богатства.

Ученик 2: Вместе с Советской армией героическую борьбу вели подпольщики и партизаны. Вместе со взрослыми сражались пионеры-герои. Это Леня Голиков, Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей и т.д. В первые же дни войны добровольцы ушли на фронт молодые патриоты. Это комсомольцы-герои: Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Лиза Чайкина, Олег Кошевой, Таня Савичева и многие другие.

Учение 1: 27 миллионов людей самых разных национальностей нашей страны погибли в те годы. За мужество и отвагу на фронтах 11603 воина

были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них – дважды, А Жукову, Покрышкину, Кожедубу- трижды. Орденами и медалями- более 7 миллионов человек.

Ученик 2: Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений и тех, кто вернулся и после войны налаживал мирную жизнь. Одним из таких из героев мы называем Беляева Федора Максимовича.

(выступление Беляевой Дарины 1 класс).

Ведущий: Память о войне, о жертвах войны набатом стучит в наших сердцах, повелевая не забыть подвиг народа. Почет и вечная слава им, кто в годы войны защищал Родину от врага.

(звучит песня «Журавли»)

Чтец 1: Мы- поколение, которое называет себя будущим!

Чтец 2: Мы- поколение, ставшие свидетелем рождения 21 века!

Чтец 3: Мы –поколение, во имя которого отдадим всю свою жизнь ради наших дедов и прадедов!

Чтец 4: Мы- будущие защитники Отечества, помним о цене Великой Победы!

(презентация «Служу России» с песней)

2. Районный конкурс по ОПК

Предмет: ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры» А. Кураев.

Класс: 4.

Учитель : Гаврилова Татьяна Владимировна, учитель истории, первая категория

Школа: МКОУ Сям-Каксинская ООШ

Тема: Защитники Отечества

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формирование христианского взгляда на войну, на которую христианский воин – защитник идет во имя защиты добра, милосердия и справедливости.

Задачи:

1)**познавательные:-** рассмотреть на основе анализа поступков исторических личностей понятия долг, справедливость, милосердие и сформировать своё отношение к этим понятиям.

– познакомить с отношением православных людей к воинскому долгу.

2) **развивающие:-** развивать умения и навыки работы с различными информационными источниками, коммуникативные навыки.

- усвоить, какие действия допустимы для православного воина на войне, какие – нет.

3) **воспитывающие:-**воспитание патриотического чувства к своему Отечеству, уважения к историческим личностям, которые способствовали его становлению; -создание условий для воспитания у учащихся уважения к

мнению других, осознание того что, христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности защищать Родину и семью.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностей.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров. Познавательные: развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать свои версии, выстраивать решение выделенной проблемы.

Коммуникативные: развивать умение работать в нестандартной ситуации, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формировать знание, понимание и принятие таких ценностей, как Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.

Используемая технология: технология деятельностного подхода, смыслового чтения, критического мышления

Методы: словесный, наглядный, проблемно-диалогический, частично-поисковый, практический.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, работа в группах, дифференцированная работа.

Оборудование:

- Для учителя и учащихся: А.В. Кураев, учебник «Основы православной культуры», «Просвещение», 2018..,
- презентация «Служу России»
- сообщения учащихся;

Ход урока

1. Организационный момент

Настрой учащихся

Я на свете всех умнее,

Никого и не боюсь.

Вот какой я молодец,

Буди жить теперь до ста лет.

Здравствуй, ребята. Садитесь.

2. Поисково-мотивационный этап.

Я попрошу вас внимательно посмотреть на слайд.

1 слайд. 1. Рукопожатие президента В.В. Путина с президентом другого государства;

2. Рукопожатие Московского патриарха Кирилла с другой главой церкви

1. Слово учителя.

- Кого вы видите на слайде?

- Какие душевные ценности даны к этим людям?(ответы детей)

Не раз мирный труд и тихая добрая жизнь Руси- России нарушались военными угрозами.

- Что мы должны сделать, чтобы не было этой войны?(ответы детей)

- Как вы думаете, о ком мы поговорим на уроке? (ответы детей)

- Какие цели и задачи поставим перед собой? (ответы детей)

2. Работа в тетрадях.

Слайд 2: Учащиеся пишут тему урока: Защитники Отечества

Учащиеся пишут план урока:

1. Что такое Отечество?

2. Какая война называется справедливой?

3. Святые защитники Отечества.

4. Мы защитники Отечества.

4. Изучение новой темы.

1. Слово учителя.

Почти половина из тысячи лет нашей истории в войнах.

- А что такое война? (ответы детей)

- Какие страшные картины войны сможете рассказать вы? (ответы детей)

А вот Христос учил нас прощать. Он учил любить даже врагов. Когда в 1812 году французский император Наполеон привел свою армию в Россию, то все народы России встали на защиту нашей страны. С христианской точки зрения эта война называется справедливой, потому что наши деды, отцы воевали за свою семью, за свою Родину и за свою религию. Если же все это надо защищать, человек берется за оружие.

- А кто же были на Руси первые защитники? (ответы детей)

Да это были богатыри, князья Дмитрий Донской и Александр Невский, русский полководец Кутузов, адмирал-флотоводец Федор Ушаков.

2. Сообщения учащихся.

Об этих героях послушаем сообщения. (иллюстрации из учебника)

1 ученик- Богатыри

2 ученик- князь Дмитрий Донской

3 ученик- князь Александр Невский

Физкультминутка.

4 ученик- русский полководец Кутузов

5 ученик- адмирал Федор Ушаков

3. Слово учителя.

А знаете ли вы о войне, когда против нашего государства напал без объявления войны враг? (ответы детей).

Да, это Великая Отечественная война.

- Что сможете вспомнить об этой войне?

- Кто защитили нашу Родину ?

5. Домашнее задание : 1. урок №28, прочитать
2. Ответить на вопросы устно

6. Итог урока.

Какой общий вывод можно сделать на уроке? (Составить кластеры по группам)

7. Рефлексия.

Чтец 1: Мы- поколение, которое называет себя будущим!

Чтец 2: Мы- поколение, ставшие свидетелем рождения 21 века!

Чтец 3: Мы –поколение, во имя которого отдадим всю свою жизнь ради наших дедов и прадедов!

Чтец 4: Мы- будущие защитники Отечества, помним о цене Великой Победы!

(презентация «Служу России» с песней)

4.Методическая разработка по теме: Правописание приставок на з/с

Класс: 5

Вид урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование:

- презентация,- карточки

Цели образовательные:

- систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словообразование»,
- формирование знаний о правописании приставок на з/с;
- развитие орфографических навыков;

цели развивающие:

- развитие навыков монологической речи,
- развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

цели воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

Формирование УУД на уроке:

Личностные УУД

- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование умения работать в малых группах.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценка.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Запишите сегодняшнее число, классная работа.
- Девизом нашего урока я предлагаю взять следующие слова, прочитайте их (на доске) слайд № 1
- Внимательно слушайте – и все услышите!
- Внимательно смотрите – и все увидите!
- Думайте – и все поймете!
- Как понимаете эти строчки?
- Я желаю вам успеха.

II. Стадия вызова. Актуализация знаний.

- Мы с вами продолжаем изучать главу «Морфемика».
- Сначала проверим пройденный материал. (ЛИСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ)
- Напишем терминологический диктант: Слайд № 2
- 1. наука, которая изучает морфемы называется... (Морфемика)
- 2. значимая часть слова по-другому называется ...(Морфема)
- 3. значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется...(суффикс)
- 4. значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется ...(приставка)
- 5. главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение слова, называется...(Корень)
- 6. при образовании и изменении слов может произойти изменение звуков, которое называется(Чередованием)
- 7. часть слова без окончания называется...(Основой)
- 8. значимая часть слова, которая изменяет форму слова, называется ...(Окончанием)

Проверь себя (слайд № 3) 1. Морфемика, 2. Морфема, 3. Суффикс, 4. Приставка, 5. корень, 6. Чередование, 7. Основа, 8. Окончание. баллы на листке достижений. (8 баллов , каждый правильный ответ – 1 балл)

III . Поисковый этап. (Определение темы и цели урока)

1. Работа по тексту сказки. (Слайд № 4)

А теперь, будьте внимательны, прочитаем сказку
В некотором царстве, в орфографическом государстве,
Жили-были согласные, звонкие и глухие.
Дружно жили, не тужили. Но однажды ...
Заспорили звонкий З и глухой С...
Кто главней?

Кому стоять на конце этих приставок?

З кричал, что звучит сильнее,
С убеждал, что без него тоже не обойтись.

Дело чуть не дошло до драки...

А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!

Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам,

Которые всё на свете знали и даже писали правила

Для жителей государства.

- А почему заспорили З и С ? (не знали, кому стоять на конце приставок).

- Чему учит нас сказка? (дружить)

2. Тема и целеполагание.

- Какая тема нашего урока? (Буквы з и с на конце приставок) (СЛАЙД № 5)

Цели:

- Что нужно знать, чтобы не было споров?

- Определить, когда пишется буква з на конце приставки, когда –с.

- Научиться грамотно писать слова с данными видами орфограмм.

- Привить любовь к нашему предмету.

IV Стадия осмысления.

А теперь, я думаю, вы сможете выступить в роли мудрецов. Вам предстоит разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок. А для этого необходимо провести исследовательскую работу.

1. **Работа по тексту:** (Слайд № 6)

Водная гладь реки в это утро была почти безжизненной. Здесь и расположились Миша и Саша, чтобы порыбачить. С ними прибежал и Дружок. Первым делом ребята сделали шалаш, расставили в нем свои вещи и уже хотели спуститься к реке, как к ним бесшумно подошел Дружок. Мальчики от неожиданности вскрикнули, а собака испугалась и отскочила в сторону, а из кустов взлетела на воздух маленькая птичка. . Шалаш рассыпался.

Миша и Саша разделились и разошлись в разные стороны, чтобы найти дополнительные ветки и укрепить свое жилище. На восстановление ушло

много времени. Когда работа была, наконец, закончена, ребята пошли рыбачить, а Дружок остался охранять шалаш.

Задание : 1. Выписать выделенные слова

2. выделить корень и приставку

3. в каких случаях пишется в приставках з и с?

4. обратить внимание на пары приставок

Из-ис-

Раз- рас-

Вз-вс-

Воз-вос-

Без- бес-

2. Работа с учебником.

- Сравните свой вывод с правилом, которое предлагают нам авторы учебника (материал на стр.30)

баллы на листке достижений.(5 балльная система)

V. Закрепление темы урока.

1. У. 437 (Устно) – рассуждать по цепочке

Физкультминутка

(Найдите слово пройденной орфограммой?)

2. **Словарный диктант .**

Сбить, сделать, спустить, сбежать, здание, здесь, здоровье. (у доски)-
взаимопроверка

- Доказать, что в русском языке приставка С- коварная приставка

Коварная – это значит, злонамеренная, прикрывается доброжелательностью.

- Почему в начале слова написали С и З?

Задание: 1. Определить, в какой части слова находятся с и з.

2.Какой вывод можно сделать?

баллы на листке достижений. (7 баллов)

. 3. Практическая часть.

– Вы сегодня выступаете в роли мудрецов. А сейчас свои знания покажете на практике

1) Творческий диктант. (Слайд № 7)

Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на з (с) .

1. Ребенок без забот (беззаботный)

2. Небо без звезд (беззвездное)

3. Жидкость без цвета (бесцветная)

4. Дорога без конца (бесконечная)

5. Движение без шума (бесшумное)

6. Шоколад без вкуса (безвкусный)

7. Ребенок без помощи (беспомощный)
8. Пустыня без воды (безводная)

баллы на листке достижений. (8 баллов)

VI Домашнее задание.(Слайд № 9)

П. 83, у. 440 (письменно)

VII Этап рефлексии.

Подведем итоги. (слайд № 8)

Закончи предложения:

Сегодня на уроке я узнал(а) ...

Сегодня на уроке я научился...

(Слайд № 10)

1. Сосчитать баллы на листке достижений.
2. Свою работу на уроке я оценю на ...

Критерии: 25-28 баллов- «5»

19-24 балла- «4»

14-18 баллов- «3»

1. Внеклассное мероприятие Последнего звонка «Жингрескуаразэсетэчингыли»

Вальс

Аспортэмнуналтуннэ-

Люкиськиськомшколаен..

Милемызкелясаберпумзэ

Гырлысетэкуаразэ.

Ум вунэтэ ноку тонэ,

Улонормесюгдытисьмы.

Кычелуозаспалсюресмы,

Созэвозьматоз ни улонвакытмы.

Тау тыныд, школа, тау тыныд,

Ми туннэлюкиськиськомтонэныд!

Татын ми зечвизьлыдышетским,

Сэзь, чырткем но таза ми луим.

Азьланьынлуомысюлмогес,

Шаермесяратомкужмогес.

Ваньзычош: Тау тыныд!

Кырзан «Белая сирень» 02.40 мин.

Дышетись – кылиськетуждуно,

Дышетись-кылиськетужмусо,

Од ке вала-ваньзэвалэктоз,

Котьмаethodыны со юрттоз.

Сураськидкеулонсюресын

Дышетисьтонэныдоградын.

Со юрттозтужсекытдырьесы,

Лиятознебытэськыльтэсын.

Серекъяке, шунды кадь пиштэ
Жожомеке, тусызикбездэ
Куараез - учылэсьчебергес,
Киосыз-миндырлэсьнебытгес,
Ми ум вунэтэ ноку сое,
Милемлы со анай кадь потэ.
Котьку мед пальпотонадзиськоз,
Сюрессэ кизили югдытоз.

Вал школаынкотыкычеучырѐс,
Вал дыр урокысь но пеганѐс.
Вождэс эн ваемилемлы
Чашетысапукеммылы,
Куд-огдырѐяурокѐсы
Дасяськытэкветлэммылы.

Урокѐсмытунсыкоесъ вал,
Лагерѐын но шутэтскылим,
Бакча сиен будэтылим,
песянайеслы но юрттылим.
«Зарницаын» ми вормылим,
Портэмпраздникѐсыпыриськылим,
Походѐсы но ветлылим,
Улонмесозышулдыртылим.

Школа улон. Со ноку но уз вун,
Дышетисѐс но котьку но тодын.
Туннэ ми люкиськиськомтиледын,
Но котьку ми тодамывоземтиледыз.

Ваньзычош: Дуно, яратоно, дышетисѐс!
Йыбырттиськомтиледлы.
(Песня «Спасибо, учителя» 02.10 минут
(кузьымѐс но сяькасетѐяло.)

Анай, малы куалектисѐтиськид,
Я эн коты бамвылѐстэ.
Ачимчушобамвылысьтыд
Кылзисѐкисѐтэмсинвуостэ.
Я маар кародулонтолѐс
Монэ нош дыртытодорысь

Яратоноанай-атайесмы!

Тау шуэммыпотэтиледлы,
Ми поннасюлмаськемдыпонна.
Милемынчошдышетскемдыпонна

(сяськасето)

Нырысетидышетисьлы.
Нырысьсэшколаевамыштим,
Котьмалыик ми тужпаймим.
Пумитазмилемдыдышетись,
Монлуо, пе, тиледвизьсетись.
Собере со усьтизсиньесмес,
Адзимыюгдытисьзарезез.
Быдэссэбукварезлыдзимы.
Классъесыськлассъесы выжимы.
Тон дано но дунодышетись.
Тон анай кадъ яланвизьсетись.
Лыдъянтэмнылпиоскипыртид тон поттид,
Чидад но ваньзэулонлыдышетид

(Кузьым но сяськасето)

Классэнкивалтисьлы.
Милиам потэкузьмаммышунытэсь но чебереськыльес.
Гажанодышетисьмылы, классмыякыкетанайлы.
Котькинтодэ: тикыкетанай,
Арысь аревизьнодтисетиды,
Дышетиद्यумоезлы, улонэззечваланы.

Бадзым тау шуиськомы,
Ваньзэзечсэгинэсизиськомы

(Кузьым но сяськасето)

Тау, кинмилемызсюдиз,
Кинвыжъесмесчылк-чылкмиськиз.
Кинклассъесмеяланшунтиз,
Тау, кин ми поннасюлмаськылиз.

(Кузьым но сяськасето)

Нош тайзэзечкыланмессизиськом та школаын ужам дышетисьеслы но
Волкова Зоя Ивановналы.
Вань улонды-пиналъесынартэ,
Со школаензырдытгерзаськемын,
Коткуднуналулон-вылонгуртэн,
Сюлмаськонэн, шумпотонэнпачылмемын.

Кытчыгинэ од кутскылэ меда?
Кылиз-а кычекеудысТитэк?
Гурт калыклыяратономедо,
НылписюлмепыридыТиусьтонтэк.

Школа поннагинэшат – дышетись
Мылкыдегит, задор дыръя
БыдэсгуртлылуидыТиазъветлись,
Куддырпушкадыпилемке но поръяз.

Тиваньмызлы – анай, апай, сузэр,
Котькудизлышедьтидыкулэкыльес.
Соинкалык но пинал вера тау кылзэ,
Ыстотиледсюлмысышуныткыльес.
(сяськасето)

Тау, кинмилемызсюдиз,
Кинвыжъесмесчылк-чылкмиськиз.
Кинклассъесмеяланшунтиз,
Тау, кин ми поннасюлмаськылиз.
(Кузьым но сяськасето)

Тау тыныд, школа, тау тыныд.
Ми туннэлюкиськиськомтонэныд
Выжомывыльмытэмсюресэ
Тыныд нош кельтом синпелькузьыммес
(школалыкүзьым)
Нош ми кошком,
Быръем ас сюресмес.
Кошком ке но,
Кельтом пытьюсмес.
(Кырзан «Зечлу, школа»

.

4.6 Презентация собственного педагогического опыта через публикации методических рекомендаций

Наличие перечня публикаций

№	Название методических и дидактических разработок	Примечание
1	Конспект «Афганистан – незаживающая рана»	Педагогический альманах (свидетельство о публикации, 2020 год

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 67773 от 15 января 2020 года
СМИ ЭП № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Гаврилова Татьяна Владимировна
учитель, МКОУ Сям-каксинская ООШ, Удмуртская Республика

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
конспект занятия на тему:
Афганистан - незаживающая рана

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalbumac.ru/67773>

Руководитель проекта
«Педагогический альманах»
Остапченко В.Г.



4.7. Презентация собственной методической системы через проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций, методические разработки, программы . Анализ по ОРКСЭ

Аналитическая справка о презентации методической системы и распространении опыта педагогом в ОО в педагогическом совете.

Учитель истории, Гаврилова Татьяна Владимировна, является активным участником районных семинаров учителей. Не старается пропускать семинаров РМО учителей. Учитель делится со своим опытом со своими коллегами. Выступила перед учителями в педагогическом совете по теме «Из опыта работы преподавания курса ОРКСЭ». Презентовала собственную методическую систему.

Описание методической системы учителя

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразования, навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать и делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий. Информационно-компьютерное обучение – большая и трудная работа. Она требует от учителя не только хороших знаний, но и высокого методического уровня.

Выбирая и применяя методы и приемы воспитания, как учитель истории, ставит перед собой цель : найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учащихся.

В соответствии с данной целью разработала собственную методическую систему, для достижения которой решаю следующие задачи:

Формирование у школьников умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;

Активное вовлечение учащихся в учебный процесс;

Создание успеха для повышения внутренней мотивации к обучению;

Развитие у учащихся творческих способностей, навыков исследовательской и проектной деятельности, умение принимать оптимальные решения.

За 2 года применения компьютерных технологий на уроках научилась более требовательно относиться к готовым компьютерным программам, к их месту на уроках, научилась видеть их сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки.

. Для своих уроков я печатаю тестовые задания, карточки — задания, опросники, проверочные работы. Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки.

Изготовление собственных презентаций процесс очень интересный и важный, но довольно долгий. Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: урока - наблюдения, урока - семинара, урока – практикума, урока - виртуальной экскурсии. Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. При объяснении нового материала на уроке я использую предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран.

Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить каждому ребенку. Уверенные в своих знаниях ученики, быстро справляясь с основным заданием, получают право выполнить упражнение с помощью компьютерного тренажера и услышать заслуженное «отлично».

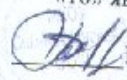
«Сильный» ученик выполняет компьютерное задание без подсказки, а менее подготовленный имеет возможность воспользоваться помощью компьютера в виде звукового сопровождения. Естественно, разные по уровню подготовки ученики получают разные задания.

Систематическая работа по подготовке занятий с использованием ИКТ открывает для меня новые возможности для творческого роста и профессионального развития. Знание ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными.

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.

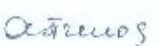
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сям-Каксинская основная общеобразовательная школа
427880, УР, Алнашский район, д. Кузили, ул. Полевая-8, тел. 3-10-93

Справка – подтверждение из протоколов педагогических советов

Утверждаю
«10» января 2019 г.
Директор школы  В.Н.Семенов

1. Гаврилова Т.В. руководитель ШМО учителей предметников. Учитель истории, ОРКСЭ, ОДНКНР - МКОУ Сям-Каксинской ООШ, действительно принимала участие в работе педагогического совета:

Учебный год	Дата педсовета	Тема педсовета	Выступление	Протокол педсовета
2018-2019		«Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях формирования ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»	Духовно-нравственное развитие обучающихся начальных классов, как первостепенная задача образовательной системы школы (из опыта работы)	№ 6 от 06.05.2019 г.

Секретарь:  А.А. Пчеловодова

Раздел V

Иные документы характеризующие деятельность педагогического работника

5.1 Копии документов о наградах, благодарностях.

№	Название документа	Год	Уровень
1	Почетная грамота	2005	РУНО
2	Почетная грамота	2009	Алнашский Районный Совет депутатов
3	Почетная грамота	2015	Реском
4	Почетная грамота	2016	Министерство образования и науки УР

Заместитель директора по УВР _____ Пчеловодова А.А.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Алнашское районное управление народного образования

НАГРАЖДАЕТ

*Гаврилову Татьяну Владимировну,
учителя истории Сям-Каксинской
основной общеобразовательной школы, за
успехи, достигнутые в деле обучения и
воспитания подрастающего поколения.*

*Начальник управления
народного образования*



Е.А.Кардапольцева

25.08.2005г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Алнашский Районный Совет депутатов,
Администрация Алнашского района

НАГРАЖДАЮТ

Гаврилову Татьяну Владимировну,

учителя истории МОУ Сям-Каксинская
основная общеобразовательная школа

**за многолетний добросовестный труд
в деле воспитания подрастающего поколения**

Глава
муниципального образования
«Алнашский район»



С.А. Токарев

Глава Администрации
муниципального образования
«Алнашский район»



В.П. Бобров

август, 2009 год



Удмуртская республиканская организация Профсоюза
работников народного образования и науки РФ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Гаврилова Татьяна Владимировна

Председатель первичной профсоюзной организации
МБОУ «Сям-Каксинская ООШ»
Алнашского р-на Удмуртской Республики

- за активное участие в решении вопросов
по защите законных прав и интересов
работников образования.

Председатель рескома



В.В.Векишин

14 мая 2015 года, протокол № 04
г. Ижевск



Почетная ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НАГРАЖДАЕТ

ГАВРИЛОВУ ТАТЬЯНУ ВЛАДИМИРОВНУ,

учителя истории муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Сям-Каксинская основная
общеобразовательная школа» муниципального образования
«Алнашский район», за многолетний добросовестный труд в
системе образования.

Министр

27.04.2016г.



г. Ижевск

А.А. Мирошниченко

5.2.Копии документов, подтверждающих участие педагогов в экспертной деятельности

Дана справка Гавриловой Татьяне Владимировне, учителю МКОУ Сям-Каксинской ООШ в том, что за отчетный период она активно участвовала в работе экспертных комиссий, групп, жюри школьного, муниципального, уровня.

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2016-2017		Член жюри муниципального тура олимпиады школьников по русскому языку	
2016	За участие в проведении и проверке ВПР в 4 классе по русскому языку		
2017	За участие в проведении и проверке ВПР в 5 классе по истории		
2017	За участие в проверке ВПР по русскому языку		
2019	Член жюри в проведении олимпиады	За участие в проведении ВПР в качестве организатора в аудитории	

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А.

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Центр педагогического мастерства»

Гаврилова Татьяна Владимировна!

ГАОУ ЦПМ выражает Вам благодарность
за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных
работ 4 классов по русскому языку (ВПР) 2016 г.

Директор _____ Ященко И.В.
М.П. _____
Секретарь _____ Матвеева Е.В.



Москва 2016

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)

Гаврилова Татьяна Владимировна

МЦНМО выражает Вам благодарность
за участие в проверке Всероссийских проверочных работ - ВПР 2017
по русскому языку.

Исполнительный директор _____

М.П.



Яценко И.В.

Москва 2017

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)

Гаврилова Татьяна Владимировна

МЦНМО выражает Вам благодарность за участие в проведении
и проверке Всероссийских проверочных работ - ВПР 2017
5 класса по истории.

Исполнительный директор
М.П.



Ященко И.В.

Москва 2017

5.3 Аналитическая справка о результатах деятельности в качестве классного руководителя.

Воспитательная работа ведется с учетом возраста и интереса детей. В коллективе создана благоприятная микросреда и морально-психологический климат для каждого обучающегося, что способствует развитию общения. Хорошо организовано самоуправление. Работа ведется целенаправленно, совместно: дети – учитель – родители. Её класс был постоянным инициатором внеклассных мероприятий. Между учителем и детьми сложились доверительные отношения и творческий союз. Совместно с органами самоуправления школы учитель ведет активную пропаганду здорового образа жизни. В результате целенаправленной работы классного руководителя в классном коллективе выработан устойчивый интерес к учебе. Ежегодно принимает активное участие в организации и проведении «Дня знаний», «День Учителя», «Осеннего балла», «Нового года!», субботников и спортивных мероприятий. Принимает участие практически во всех мероприятиях ОУ

1) Гаврилова Татьяна Владимировна является классным руководителем 6 класса (работает с этими детьми с 5-го класса).

У нее сложился дружный коллектив, микроклимат взаимного понимания и помощи.

В классе проводятся игры на сплочение классного коллектива, на самопознание, тесты, опросы

2) Родительские собрания проводит 3-4 раз в год (индивидуальные встречи). Вот некоторые темы родительских собраний: «Каким должен быть ученик, чтобы быть успешным», «Вред курения», «Роль семьи в развитии моральных качество подростка». Посещаемость родительских собраний в среднем составляет 80-90%.

3) Правонарушений у учащихся не было .

4) В классном самоуправлении использует традиционные формы: староста и ответственные по различным направлениям деятельности (затейники, журналисты, организаторы трудовых (хозяйева) и спортивных дел), причем ежемесячно происходит смена поручений, что способствует вовлечению каждого ученика в активную жизнь коллектива.

Её класс участвует во всех школьных делах: в экскурсиях, в походах, в соревнованиях, в субботниках и т.д.

5) Ученики 6 класса участвуют во всех школьных делах. Все дети посещают кружки по разным направлениям.

Ребята принимают участие во всех школьных предметных неделях (математики, родного языка, биологии, истории, литературы и др.)

6) Аркадьева Карина, Пчеловодова Ксения и Орехова Полина принимают активное участие в школьных , в районных и региональных мероприятиях.

7) весь класс успешно выступает в мероприятиях в СДК

Заместитель директора по УВР _____Пчеловодова А.А.

5.4 Документы, характеризующие деятельность педагогического работника

№	Название документа	Название конкурса	Год	Уровень
1	Диплом	Общероссийская предметная олимпиада. Олимпус. Осенняя сессия	2016	Общерос сийский
2	Грамота	Конкурс «Лучший кабинет года»	2016	Школьны й, место 1
3	Благодарность	За подготовку призера олимпиады по русскому языку на муниципальном уровне	2017	Школьны й
4	Диплом	Общероссийская предметная олимпиада. Олимпус. Зимняя сессия	2017	общеросс ийский
5	Благодарность	За хорошую организацию и проведение месячника русского языка и литературы «Шагаем в эпоху грамотеев»	2017	Школьны й
6	Диплом	2 Всероссийский конкурс «Светлая Пасха» (Проектная работа)	2017	Всеросси йский, место 1
7	Грамота	За участие в конкурсе «Лучший кабинет года 2017 года»	2017	Школьны й,
8	Диплом	Общероссийская предметная олимпиада. Олимпус. Зимняя сессия.	2018	Общерос сийский,
9	Сертификат	За проведение открытого урока на тему «Буквы з и сна конце приставок» в рамках месячника русского языка и литературы.	2018	школьны й
10	Грамота	За подготовку победителя и (или) призера районной олимпиады по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры»	2018	Районны й

11	Благодарность	За хорошую организацию и проведение месячника русского языка и литературы	2018	школьн й
12	Благодарность	За подготовку призеров в районном конкурсе	2018	школьн й
13	Грамота	За подготовку призера районной научно – практической конференции школьников «Актуальные вопросы общественных наук»	2018	Районны й
14	Грамота	За проведение летней кампании в 2018-2019 учебном году.	2019	Районны й
15	Диплом	Общероссийская предметная олимпиада. Олимпус. Зимняя сессия.	2019	общеросс ийский
16	Благодарность	За участие в подготовке и проведении августовской конференции учителей Алнашского района 2019 года « Национальный проект «Образование»	2019	Школьны й
17	Грамота	Районный конкурс по ОПК по методической разработке	2020	Районны й, 2 место
18	Грамота	За подготовку победителя на олимпиаде по истории в муниципальном этапе	2020	Районны й, 1 место
19	Грамота	Всероссийский конкурс талантов , в номинации «Патриотическое воспитание»	2020	Всеросси йский, 2 место

Заместитель директора по УВР_____Пчеловодова А.А.



Диплом

Награждается

Гаврилова
Татьяна Владимировна

учитель истории и ОРКСЭ
МКОУ Сям-Каксинская ОДШ д. Кузили
Алнашского района Удмуртской Республики.
занявшая 1 место
во II Всероссийском конкурсе "Светлая Пасха"
(проектная работа "Великая Пасха")

Руководитель
проекта:
Ильин А.А.



СП 0332
10.04.2017



Диплом

Конкурс для педагогов

награждается

Гаврилова Татьяна Владимировна

Педагог истории

Удмуртская Республика

Призёр (II место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: «Патриотическое воспитание школьников»



Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 12.1.2020

Номер диплома: 53817



ГРАМОТА

Управление образования

Администрации Алнашского района

НАГРАЖДАЕТ

воспитателя лагеря *Сямь - Каквинской ООШ*

Гавришину Татьяну Владимировну

за проведение летней кампании

в 2018-2019 учебном году

Начальник Управления образования



Г.Ю. Павлова

ноябрь 2019 год



ГРАМОТА

Награждается

Гасрилова Татьяна Владимировна

учитель Сям-Каксинской СОШ

за подготовку призёра районной

научно-практической конференции школьников

«Актуальные вопросы общественных наук».

Руководитель УО

Князев А.А.

Руководитель РМО

Мелицына Е.А.

2018г.

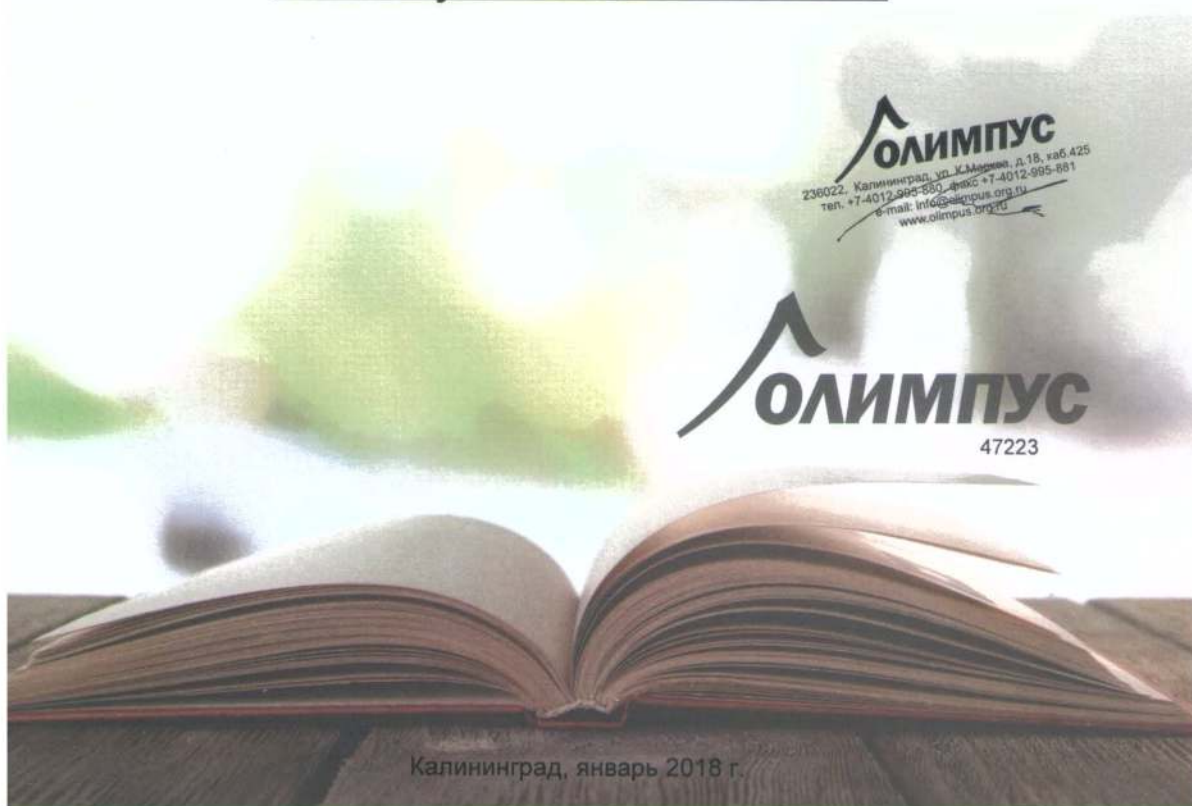
Диплом

Награждается

Гаврилова Т.В.

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Осенняя Сессия



ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маркса, д.18, каб.425
тел. +7-4012-995-880, факс +7-4012-995-881
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС
47223

Калининград, январь 2018 г.

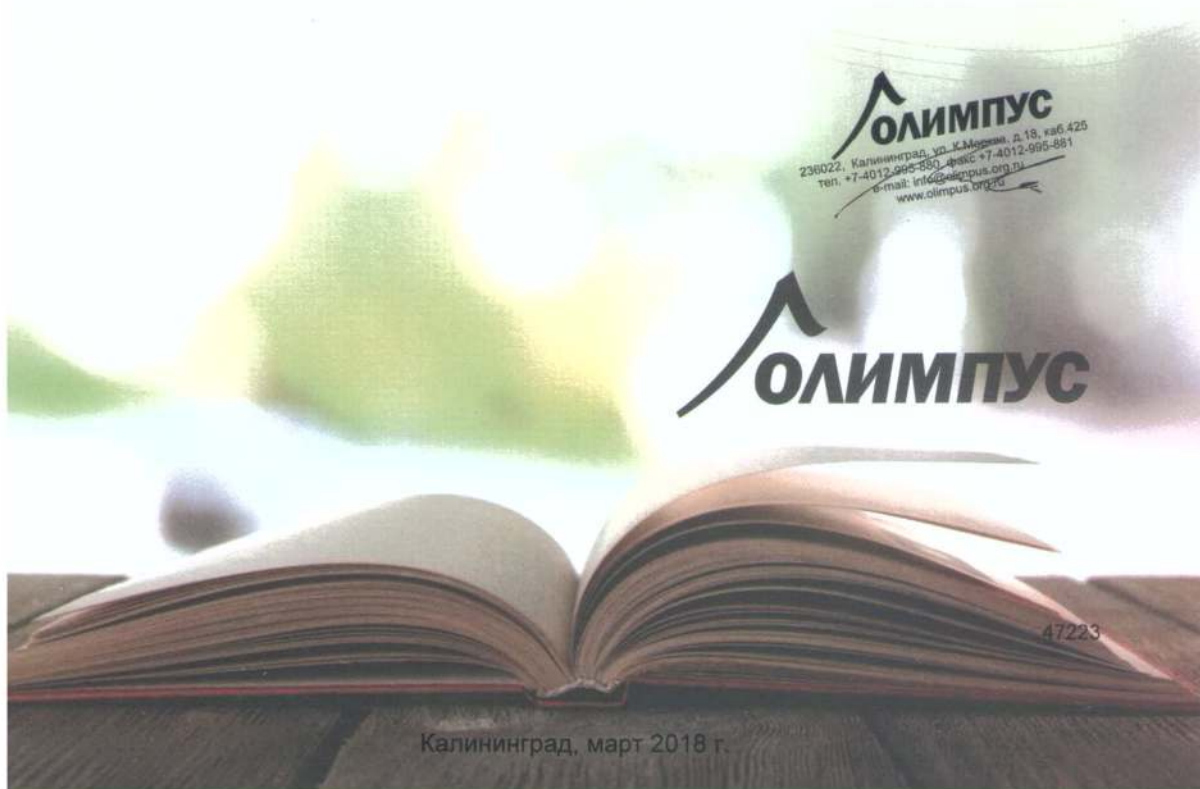
Диплом

Награждается

Гаврилова Татьяна Владимировна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Зимняя сессия



Калининград, март 2018 г.



СЕРТИФИКАТ



выдан

Гавриловой Татьяне Владимировне

учителю русского языка МКОУ Сям-Каксинской ООШ

за проведение открытого урока на тему

« Буквы з и с на конце приставок »

в рамках «Месячника русского языка и литературы»

директор школы:



Семенов В.Н.

июнь, 2018

ГРАМОТА

награждается

учитель ОРКСЭ МКОУ Сям-Каксинской ООШ
Гаврилова Татьяна Владимировна,
подготовившая победителя и/или призера
районной олимпиады по курсу
"Основы религиозных культур и светской этики"
модуль Основ православной культуры

Начальник УО Администрации
Алнашского района


А.Л. Князев

Руководитель РМО учителей
ОРКСЭ Алнашского района

О.А. Кузьмина

с. Алнаши, 2018 г.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация Муниципального казенного
образовательного учреждения
Сям-Каксинской основной
общеобразовательной школы

выражает благодарность

Гавриловой Татьяне Владимировне

Учителю русского языка и литературы
МКОУ Сям-Каксинской ООШ

за хорошую организацию и проведение
Месячника русского языка и литературы

Директор школы:  В.Н. Семенов

июнь, 2018 г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация Муниципального казенного
образовательного учреждения
Сям-Каксинской основной
общеобразовательной школы

выражает благодарность

Гавриловой Татьяне Владимировне
Учителю истории
МКОУ Сям-Каксинской ООШ

за подготовку призеров в районном конкурсе

Директор школы  В.Н. Семенов





БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Сям-Каксинской основной
общеобразовательной школы

выражает благодарность

Гавриловой Татьяне Владимировне

учителю русского языка и литературы
МКОУ Сям-Каксинской ООШ

за подготовку призера олимпиады по русскому языку
на муниципальном уровне

Директор школы:

В.Н. Семенов



июнь, 2017 г

Диплом

Награждается

Гаврилова Татьяна Владимировна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Зимняя сессия

ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маркса, д.18, каб.425
тел. +7-4012-995-880, факс +7-4012-995-881
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС

Калининград, март 2017 г.

47223



БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Сям-Каксинской основной
общеобразовательной школы

выражает благодарность

Гавриловой Татьяне Владимировне

учителю русского языка и литературы
МКОУ Сям-Каксинской ООШ

за хорошую организацию и проведение
Месячника русского языка и литературы
«Шагаем в эпоху грамотеев»

Директор школы:  В.Н. Семенов



Январь, 2017 г



ГРАМОТА

*Администрация Муниципального
образовательного учреждения
Сям-Каксинская основная
образовательная школа
награждает*

Гаврилову Татьяну Владимировну

учителя истории

Занявшую

1

место

в школьном конкурсе «Лучший кабинет года»

Директор школы

Семенов В.Н.



ГРАМОТА

*Управление образования
Администрации МО «Алнашский район»*

НАГРАЖДАЕТ

Пчеловодова Константина Вячеславовича

Ученика 8 класса

МКОУ Сям-Каксинская основная

общеобразовательная школа

победителя муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по истории

Начальник Управления образования

Г. Ю. Павлова

с. Алнаши 2020 г.

Диплом

Награждается

Пчеловодова А.А.
Гаврилова Т.В.

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Осенняя Сессия



ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маркса, д. 18, каб. 425
тел. +7-4012-995-880 факс +7-4012-995-881
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС
47223

Калининград, февраль 2016 г.