

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Собачева

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Средняя

общеобразовательная школа №41»

_____ В.В. Терёхин

«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
на 2020-2021 учебный год
для ребенка с умственной отсталостью (3класс)

Составила: учитель-дефектолог

Е.Г. Спирина

2020-2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью; учебным планом СОШ №41 на 2020-2021 учебный год; календарным учебным графиком работы школы на 2020-2021 учебный год; расписанием занятий на 2020-2021 учебный год.

Дефектологическая программа составлена для учащегося 3 класса с умственной отсталостью надомное обучение, вариант 1. Разработка имеет обучающую, образовательную, коррекционную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: развитие познавательной деятельности и социальной адаптации, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка, ликвидация пробелов знаний.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; используется компьютер, игры.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- развитие познавательной деятельности и социальной адаптации;
- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;

- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях

(«Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

3 класс. 1 час в неделю, 34 часа.

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование.			

1	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М. Пространственная ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх-низ.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.	Сборка урожая, жатва.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Впереди, сзади, между.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
5	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам, словами. Интонация.	Формирование знаний о школе.	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 20.Счет прямой и обратный.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание.	Один, два, три, ... девять, десять...	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.

7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры, отрезки.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе.	Город, улица, дом, адрес.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Логические задачи, счет десятками.	Формирование навыков счёта десятками.	Единицы, десятки.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	Родители, родственники.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними.	Женская, мужская, детская, осенне- весенняя, зимняя, летняя.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи, фрукты, ягоды.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах.	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
13	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двузначного числа.	Формирование знаний состава двузначного числа.	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
14	«Зрительный диктант».	Формирование знаний о предложении.	Схемы предложения.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение

	ЛПЗ. РР. Предложение.			словарного запаса, развитие речи.
15	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения веса.	Формирование знаний о различных единицах измерения.	Грамм, кг.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания.
16	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты. Составление рассказа.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Овощи, фрукты.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
17	Лабиринты. ЛПЗ. М. Единицы длины. См, мм.	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр, Миллиметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
18	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх.	Декабрь, январь, февраль.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти.
19	«Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм.	Формирование знаний об единице длины дм.	Дециметр.	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
20	«Продолжи логический ряд».	Формирование знаний безопасности на	Гололёд.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая

	ЛПЗ.РР. ПДД зимой.	дорогах в зимнее время года		ориентировка.
21	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование знаний состава двузначного числа, краткая запись в задаче.	Двадцать один, двадцать два и т.д., вопрос, ответ.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
22	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Жизнь зверей зимой и весной.	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь.	Кормушка.	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности.
23	«Шнуровки». ЛПЗ. М. Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать.	Бант, шнурок, узел.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
24	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
25	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Числа в пределах 100.	Формирование знаний чисел сотни.	Одиннадцать – одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
26	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних	Март, апрель, май.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.

		месяцев, их последовательности.		
27	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа первой сотни.	Формирование знаний чисел 17, 18, 19 и т.д.	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
28	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ. ПДД весной и летом.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее и летнее время года.	Капель, сосульки, солнечный свет.	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка.
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о геометрических фигурах, Сходство и различие.	Квадрат, круг, ромб, треугольник, трапеция.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
30	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения.	Простуда, грипп, пневмония, коронавирусная инфекция.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
31	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Тупой, острый, прямой.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
32	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч. Кукольный театр.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром.	Персонаж, последовательность.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
33	«Сходства и различия».	Формирование знаний о внешнем виде,	Выгул, кормёжка.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.

	ЛПЗ.РР. Домашние животные.	питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе.		
34	Итоговая диагностика.			

Литература:

1. Возняк И.В., Годовникова Л.В. «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс», Волгоград: Учитель, 2015 г.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № 6. С. 25 - 34.
3. Епифанцева Т.Б, Киселенко Т.Е. «Настольная книга педагога – дефектолога» Москва, 2005 г.
4. Источник: практикум по возрастной психологии под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.
5. Мозговой В.М., Яковлева И.М, Еремина А.А. «Основы олигофренопедагогики» Москва: Издательский центр Академия, 2006 г.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Москва, 2006 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013, -176 с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
8. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития», Москва,

2006 г.

9. Рыжикова Д.С. «Развитие временных представлений у младших школьников», Москва: ТЦ Сфера, 2015 г. Худенко Е.Г., Останина Е. 1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа», 1992 г.

10. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

11. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, 1998 г.