

Программа совместных занятий для детей и родителей «Играем вместе»

(авторы-составители: учитель-логопед Иванова Е.В., педагог-психолог Щёголева С.В.).

Пояснительная записка

Актуальность:

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В качестве важной причины существенных трудностей социализации и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривают нарушения внутрисемейных отношений, прежде всего отношений в системе «мать-ребенок» [16]. У родителей часто не хватает терпения, доброты и понимания, необходимых, для того чтобы помочь ребенку хотя бы немного продвинуться в общем развитии, заметить небольшие успехи и похвалить его за них, показать, что им, взрослым, доставляет удовольствие сотрудничество с сыном (дочкой). В результате у детей появляются вторичные отклонения, имеющие не органический, а психогенный генез: нарушения общения и в системе «взрослый — ребенок», и в системе «ребенок — ребенок» [2;4;6]. Дефицит желаемого содержания общения с родителями приводит к тому, что психическое развитие ребенка еще более замедляется и нарушается процесс социализации [16].

Сотрудничество специалистов школы и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей является необходимым условием эффективности профилактической и коррекционной работы. В семье происходит эмоциональное, социальное и интеллектуальное становление личности ребенка. Именно поэтому семье принадлежит столь важная роль в коррекции имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья нарушений [15].

Тем не менее, далеко не каждая семья понимает меру ответственности в данном вопросе. Есть семьи, игнорирующие проблемы ребенка. Другой тип неадекватного родительского отношения проявляется в эмоциональном отвержении ребенка с нарушениями в развитии. Часть семей не понимает реальных причин возникающих трудностей в обучении и поведении детей. Есть также родители, которые хотели бы помочь собственным детям, но не знают, как это сделать.

Различными авторами отмечается, что в работе с семьей важно превратить родителей в союзников, используя разные формы взаимодействия. Необходимо не только информировать родителей об особенностях развития их ребенка, но и обучать способам конструктивного общения [10; 12; 15].

Большое значение придается комплексному подходу и поиску эффективных моделей сотрудничества психолога, логопеда и учителя в рамках оказания помощи учащимся с трудностями в обучении.

Программа «Играем вместе» предназначена для обучающихся начальных классов и их родителей.

Цель занятий: повышение активности участия родителей в коррекционно-развивающей работе, укрепление партнерских отношений между родителями и специалистами школы.

Задачи:

1. Формирование у родителей адекватного представления о способностях и возможностях детей.
2. Обучение родителей приемам развития познавательной и речевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для обмена опытом между родителями.

Работа состоит из подготовительного и основного этапов.

Подготовительный этап:

- Информирование родителей в ходе индивидуальных консультаций и бесед, проводимых психологами, логопедами, учителями, об особенностях познавательной и речевой сферы детей, индивидуально-личностных особенностях. Главный итог работы – осознание родителями роли семьи в развитии ребенка, потребность в овладении новыми знаниями.

Основной этап:

- Обучение родителей эффективным способам развития познавательной и речевой сферы детей и конструктивному взаимодействию с детьми в ходе совместных занятий.

Занятия предназначены для учащихся начальных классов и их родителей, частота проведения - один раз в неделю, продолжительность 40 минут.

Предполагается, что данный цикл занятий проводят совместно психолог и логопед, цикл занятий может применяться учителями начальных классов, воспитателями ГПД.

Принципы построения занятий:

- доброжелательная атмосфера;
- создание ситуации успеха;
- смена видов деятельности для предупреждения утомления и поддержания работоспособности;
- подбор заданий на разные виды анализаторов;
- соответствие уровня сложности заданий зоне ближайшего развития детей;
- возможность дальнейшего использования предложенных заданий дома.

В занятиях используются игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений, восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики, мышления, воображения, обогащение словарного запаса.

Цикл состоит из 9 занятий (Приложение 6). На предпоследнем занятии родителям предлагается вместе с ребенком подготовить игру и провести ее со всеми участниками на заключительном занятии.

Результаты: расширение представлений родителей о развивающих играх и приемах, применение их дома, желание принимать более активное участие в жизни школы, положительные эмоции и совместная деятельность в ходе занятий, сплочивающая детей и родителей, понимание родителями возможностей детей.

Для оценивания результатов используется: психологический прием обратной связи на занятиях, анкета для родителей на заключительном занятии, беседа с учителем, психологическая диагностика обучающихся по завершении программы с помощью стандартных психологических методик («Рисунок семьи», ЦТО, Незаконченные предложения, методика Рене Жиля и др.).

Содержание занятий

Занятие 1.

1. Знакомство

Цель: создание доверительной, доброжелательной атмосферы

Участники сидят в кругу. Ведущие представляются и коротко формулируют цель занятий. Затем предлагается по очереди представиться участникам (назвать свое ИО и как хотели бы, чтобы к ним обращались на занятиях). При этом нужно повторить имя предыдущего участника. Таким образом, ребенок повторяет имя отчество родителя.

2. Назови ласково

Цель: умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение проводится в 2 этапа.

Детей просят назвать себя по имени ласково (Маша-Машенька).

Родителей просят сказать, как они называют своих детей ласково.

3. Что находится в классе

Цель: развитие зрительного внимания и памяти

Участникам предлагается внимательно посмотреть, что находится в классе, рассмотреть предметы, обратить внимание на детали. Затем приглашается доброволец, который встает спиной к классу и к остальным участникам. Ведущие задают ему вопросы («Сколько окон в классе?» и т.п.). При затруднении участник может назвать имя того, к кому он хочет обратиться за помощью.

4. Рисунки на спине

Цель: развитие тактильного восприятия

Выполняется в парах (родитель-ребенок). Участник пишет на спине партнера рукой какую-нибудь цифру (геометрическую фигуру), тот должен угадать ее.

5. Доскажи слово

Цель: развитие слогового анализа и синтеза, словоизменения, слухового восприятия

Участникам предлагается закончить слово. Например: «По...» (подушка). Более легкий вариант, когда ребенок называет последний слог. Например: «Комна...» (комната).

6. Рукавички

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, умения работать в паре

Выполняется в парах (родитель-ребенок). Выдается шаблон с двумя рукавичками, предлагается договориться с партнером и раскрасить одинаково.

7. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

Занятие 2.

1. Ритм

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, памяти

Участникам предлагается повторить ритм, заданный ведущими.

2. Муха

Цель: развитие зрительного внимания

Участникам на каждую пару выдаются таблички из 9 клеток и фишка – муха. Такая же клетка из 9 ячеек рисуется на доске. Ведущий называет различные варианты передвижения мухи (вправо, влево, вверх, вниз), но при этом не показывает эти передвижения, дети передвигают фишку на своих табличках и показывают, где остановилась муха (родители помогают). При успешном выполнении задание усложняется: дети следят за передвижениями мухи глазами.

3. Антонимы

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова, активизация словарного запаса

Участникам предлагается подобрать антонимы к словам («Скажи наоборот»).

4. Цветная страна

Цель: развитие мышления, закрепление знаний о цвете

Пара родитель-ребенок вытаскивают цветную карточку. Необходимо нарисовать 3 предмета такого же цвета, как карточка. Например: что всегда зеленое (ёлка, огурец, лягушка, кузнечик...).

5. Скороговорки

Цель: развитие чёткой дикции, речевого дыхания, слухового восприятия, внимания

Предлагаются скороговорки разного уровня сложности для детей и для родителей. Сначала родитель помогает ребенку проговорить скороговорку, затем проводится конкурс для родителей.

6. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

Занятие 3.

1. Найди предметы в классе

Цель: развитие зрительного внимания, расширение словарного запаса, развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Участникам надо найти как можно больше предметов в классе, начинающих на определенный звук (букву).

2. Волшебная палочка

Цель: развитие воображения, расширение словарного запаса.

По кругу передается предмет, участники придумывают, на что он похож, используя ассоциации по внешнему виду. Например: «Это не ручка, а волшебная палочка. Это не волшебная палочка, а указка и т.д.»

3. Хвастунишки (один – много)

Цель: развитие речи, умение образовывать родительный падеж от существительных единственного числа

Первый ведущий: «У меня один апельсин». Второй ведущий: «А у меня много апельсинов».

Игра продолжается далее остальными участниками.

4. Волшебный мешочек (с геометрическими фигурами)

Цель: развитие тактильного восприятия, закрепление представлений о геометрических фигурах.

Участники по очереди на ощупь определяют, какая геометрическая фигура им попала.

5. Тишина

Цель: развитие слухового восприятия.

Дается задание закрыть глаза и в течение минуты постараться услышать как можно больше звуков. Можно использовать различные аудиозаписи.

6. Дорисуй половинку

Цель: развитие пространственных представлений, воображения, мелкой моторики.

Ребенку предлагается дорисовать вторую половинку предмета.

2 вариант: первый участник рисует какую-нибудь линию, второй участник завершает образ.

7. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

Занятие 4.

1. Слово на последний звук

Цель: развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового восприятия, внимания, активизация словарного запаса

Участники по очереди придумывают слова, начинающиеся на последний звук слова, названного предыдущим участником. Например: лето – окно – Ольга – альбом...

Более сложный вариант: слова подбираются на определенную лексическую тему (животные и др.)

2. Графический диктант

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, пространственных представлений, зрительно-моторной координации

Выдаются листочки в клеточку, простые карандаши, стирательные резинки.

Ребенок рисует, слушая инструкции ведущего (с помощью родителя).

3. Пальчиковые игры

Цель: развитие мелкой моторики, слухового внимания, памяти, умения согласовывать движение и речь

Краткий рассказ о видах пальчиковых игр, примеры. Пальчиковые игры для родителей и детей разного уровня сложности.

4. Назови лишнее слово

Цель: развитие слухового внимания, словесно-логического мышления (исключение лишнего, обобщение).

Ведущий называет 3-4 слова, ребенок должен сказать, какое из них лишнее и объяснить, почему.

5. Рисуем обеими руками

Цель: развитие координации движений рук

Предлагается выполнить рисунок одновременно обеими руками. Более легкий вариант, когда обеими руками рисуют одинаковый рисунок (например, круги). Более сложный вариант, когда рисуют разные картинки (например, одной рукой круг, другой – квадрат).

6. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

Занятие 5.

1. Поймай звук

Цель: развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Взрослый предлагает ребенку услышать определенный звук в слове и «поймать» его (хлопнуть в ладоши).

Ведущие поясняют родителям, что звук в слове должен слышаться отчетливо.

2. Плавает, бегают, летает

Цель: актуализация словарного запаса, развитие умения подбирать существительные к глаголам.

Ребенку предлагают подобрать как можно больше слов (имен существительных) – предметов к действию. Например, летит... (самолет, пчела, муха).

3. Покажи – не ошибись

Цель: развитие внимания

Взрослый называет и показывает части тела, ребенок повторяет, при этом темп игры увеличивается. Во время игры ведущий специально ошибается: называет одну часть тела, а показывает другую. Ребенок должен не запутаться, показать ту часть тела, которую назвал взрослый.

4. Живые – неживые

Цель: закрепление представлений об одушевленных и неодушевленных именах существительных, развитие словарного запаса

Взрослый кидает мяч ребенку и называет слово, если оно обозначает одушевленный предмет, то ребенок ловит мяч, если неодушевленный – то нет.

5. Назови предмет

Цель: актуализация словарного запаса

Взрослый называет части предмета, ребенок должен угадать его.

Например: дверь, полки, морозильная камера... (холодильник).

6. Дорисуй предмет

Цель: развитие пространственных представлений, воображения, мелкой моторики.

Первый участник рисует какую-нибудь линию, второй участник завершает образ.

7. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

Занятие 6.

1. Пение гласных

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса.

Игра проводится в парах. Дети и родители становятся лицом друг к другу. По сигналу ведущего они одновременно делают глубокий вдох и начинают долго, на одной ноте тянуть определенный гласный звук. Кто дольше протянул звук, не делая дополнительного вдоха, считается победителем.

2. Пойми без слов

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, невербальных средств общения.

Ведущий жестами, без слов показывает одному из участников, что нужно сделать, тот должен понять и выполнить. Усложненный вариант для родителей: показывается серия жестов.

3. Угадай по описанию

Цель: развитие внимания, словесно-логического мышления.

Ведущий загадывает и описывает предмет, который находится в классе (нужно указать форму, размер, материал, детали, расположение, цвет предмета). Участники по описанию угадывают предмет.

4. Посмотри, запомни, запиши

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

Ведущий на доске рисует узор, участники должны его запомнить и нарисовать на своих листочках. Также можно предлагать для запоминания слоги, слова, цифры и т.д.

5. Поднимаем пальцы

Цель: закрепление представлений о названии пальцев, развитие внимания, мелкой моторики, координированных движений.

Участники вместе с ведущим повторяют названия пальцев. Затем кладут ладони на стол и начинают поочередно поднимать и опускать пальцы так, чтобы другие пальцы не отрывались от стола. Ведущий командует, какой палец нужно поднять. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, двумя руками. Постепенно увеличивается темп.

6. Рисуем с закрытыми глазами

Цель: развитие координации, образных представлений.

1 вариант: участники рисуют с закрытыми глазами то, что говорит ведущий, например, геометрические фигуры или простые изображения (дом, гриб, цветок, солнце и т.п.).

2 вариант: по инструкциям ведущего участники по очереди подходят к доске, им завязывают глаза и они рисуют часть общей картины.

8. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

Занятие 7.

1. Анаграммы

Цель: развитие звукобуквенного анализа и синтеза; развитие логики, мышления; расширение словарного запаса, кругозора, тренировка памяти и сообразительности.

Участникам предлагается несколько букв (например: С, Н, О), из которых нужно составить слово или несколько слов. Например, сон, нос и т.д. Постепенно можно увеличивать количество букв.

Можно усложнить задание, предложив составить новые слова, переставив буквы в заданных словах. Например, колба-бокал, приказ-каприз.

2. Сосчитай

Цель: упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже; закрепить знания учащихся об единственном и множественном числе имен существительных.

Ведущий предлагает сосчитать предметы вокруг: один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов...

Вариант для родителей: считаем разные предметы в классе, например: одна доска, два стула, три окна, четыре шкафа...

Ведущий следит за правильными окончаниями слов, исправляет ошибки.

3. Путешествие по классу с закрытыми глазами.

Цель: развитие координации, памяти, ориентации в пространстве.

Одному из участников завязывают глаза, затем вместе с ведущим отправляется в путешествие по классу, пытается сориентироваться, в какой части класса он находится, какие предметы находятся рядом, называет их свойства (можно определять на ощупь). Затем игра проводится с родителями.

4. Говорим и шагаем

Цель: развитие речи, актуализация словарного запаса.

Участники становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш и оговаривают тему шагов, например, ласковые слова, вежливые слова, все горячее, все мокрое, круглое и т.д. Каждый участник может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь слово, дается минута на размышление и команда «Старт!».

5. Что такое же быстрое, как...

Цель: развитие речи, актуализация словарного запаса.

Участникам предлагается назвать другой предмет, такой же

- белый, как снег (например, сахар, соль, мука...)
- узкий, как лента (тропинка, ручеек, мостик...)
- прозрачный, как вода (лед, стекло...)

6. Выкладывание фигур из палочек

Цель: развитие пространственных представлений, логического мышления

Участникам дается следующая инструкция: «Составь домик из 6 палочек, переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок». Более простой вариант: выкладывание любых изображений участниками.

7. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

Занятие 8.

1. Я знаю 3 названия (цветов, деревьев, животных, птиц, ягод, рыб, насекомых, мебели, посуды, геометрических фигур)

Цель: развитие словесно-логического мышления, активизация словарного запаса.

Ведущий предлагает каждому участнику закончить фразу.

2. Шла собака по роялю

Цель: развитие внимания, быстроты реакции

Участники встают в круг, каждый кладет руку ладонью кверху на ладонь соседа справа. Участники по кругу хлопают ладонью по ладони соседа слева и произносят по одному слову из фразы: «Шла собака по роялю и сказала цифру... (называет любую цифру от 1 до 15). Один, ... (и т.д. до названной цифры)». Участник, которому досталась выбранная цифра,

должен ударить ладонь соседа слева, а тот – старается убрать свою руку. Проигравший выходит из круга и становится наблюдателем.

3. Подбери словечко (слова-украшения)

Цель: активизация словарного запаса, развитие умения подбирать прилагательные к существительным

Участникам предлагается подобрать прилагательные к существительным, которые называет ведущий.

Зима – какая? (снежная, морозная...)

4. Узелки

Цель: развитие мелкой моторики.

Необходим набор шнурков или ленточек. Участникам предлагается за определенное время завязать как можно больше узелков (или бантиков).

5. Фотограф

Цель: развитие зрительного внимания, памяти

Один из участников – фотограф, другие – фотографирующиеся. Фотографирующиеся замирают в каких-либо позах. Фотограф запоминает в течение 5 секунд и отворачивается. В это время фотографирующиеся меняют свои позы. Фотограф поворачивается и говорит, что изменилось.

6. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

7. Домашнее задание: ведущий предлагает родителям вместе со своим ребенком подготовить игру и провести ее со всеми участниками на заключительном занятии.

Занятие 9.

1. Игры, подготовленные участниками.

2. Рефлексия, ответы на вопросы родителей, обмен мнениями.

3. Итоговое анкетирование

Список литературы

1. Асташина И. Лучшие игры для детей от 3 до 7 лет. – Ростов н/Д: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2008. – 416 с.
2. Дмитриева Е. Е. Коммуникативное развитие детей с легкими формами психического недоразвития: диагностика и коррекция. – Н. Новгород: НГПУ, 2004.
3. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.
4. Защиринская О. В. Внутрисемейные отношения у младших школьников с задержкой психического развития // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Материалы юбилейной конференции «Ананьевские чтения-97». — СПб., 1997.
5. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
6. Коробейников И. А. Нарушения в развитии и социальная адаптация. – М.: ПЭР СЭ, 2002.
7. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб: КАРО, Дельта+, 2004. – 336 с.
8. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР. – Дефектология. 1990.- №6.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
10. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
11. Назарова А.Г. Играть любят все! – СПб, 1994. – 38 с.
12. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
14. Позднякова Л.А., Костенко А.К. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках. – СПб.: КАРО, 2009. – 84 с.
15. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.
16. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008. — 192С.

Доскажи слово.

Для детей: КОМНА ...(ТА), ДЕРЕ..(ВО), УЛИ...(ЦА), ПЕРЕМЕ...(НА), ДОРО...(ГА),
ЗОН...(ТИК), МАШИ...(НА), НЕДЕ...(ЛЯ), УЧЕБ...(НИК), АЗБУ...(КА).

Для взрослых: ТЮ...(Тюмень, тюлень, тюрьма),
ХА....(Харитон, халатность, хаки, харизма, халат, халва, хам, хамелеон),
ЛЯ...(ЛЯГУШКА, ЛЯМКА),
ЩУ...(ЩУКА, ЩУПАЛЬЦА, ЩУПЛЫЙ, ЩУРИТЬ),
МЫ...(МЫЛО, МЫСЛЬ, МЫС -участок побережья, вдающийся окончанием в море, озеро или
реку. , МЫШИ, МЫШЦЫ, МЫШЬЯК),
КО..(КОРОЛЬ, КОЛЯ, КОРОСТА, КОРЕНЬ, КОТ, КОРАБЛЬ),
ГЕ..(ГЕНА, ГЕРОЙ, ГЕНЫ, ГЕРБ, ГЕПЕРД, ГЕЛИЙ,),
КУ..(КУБА, КУРИЦА, КУБ, КУБОК, КУВШИНКА, КУДЕСНИК, КУРТКА).

Антонимы.

Для детей: Бедный – богатый

Черный – белый

Больной – здоровый

Большой - маленький

Добрый – злой

Умный – глупый

Быстро – медленно

Высокий – низкий

Горячий – холодный

Мокрый – сухой

Для взрослых: Полный – пустой (Полный – худой)

Временный – вечный

Гениальный – бездарный

Естественный – искусственный

Замысловатый – простой

Искренний – лицемерный, лживый

Комедия – трагедия

Внешний – внутренний

Рай – ад

Воля - заключение

Скороговорки.

Для детей:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Добры бобры идут в боры.

Жутко жуку жить на суку.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Наш Полкан попал в капкан.

Пошла Поля полоть в поле.

У елки иголки колки.

Для взрослых: У четырех черепашек четыре черепашонка.

Наша дочь речистая, у нее речь чистая.

Сиреневенькая зубовыковыривательница.

Батон, буханку, баранку пекарь испек спозаранку.

Иван-болван молоко болтал, да не выболтал.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок
капюшон. Как в капюшоне он смешон.

Как правильно учить скороговорки

- Приступать к освоению любой скороговорки нужно с ее медленного прочтения, пока не почувствуете, что произносите ее четко, без запинки
- Особое внимание уделяйте согласным буквам на конце слова, которые они замыкают. Если вы будете обращать внимание на их утрированное произнесение, то и при пении окончания не будут "проглатываться". Поскольку пение происходит на гласных звуках и прерывается на согласных, то согласные должны звучать как можно короче и чётче, что приведет к отчетливости текста песни при ее исполнении
- Постепенно увеличивайте темп произнесения скороговорки, не забывая убедиться при этом, что текст звучит четко и разборчиво, ведь в данном упражнении главное - не темп, а четкость и ясность произношения
- Последний этап - тщательное и разборчивое произнесение скороговорки на максимальной скорости
- По принципу работы со скороговоркой можно учить и тексты песен. Лучше, если вы будете работать поэтапно, по частям. Например, выучите таким образом первый куплет, потом приступайте к припеву и т.д. Не переходите к следующему этапу, не выучив предыдущий. Работа с текстом будет идти быстрее, ведь там не такие сложные фразы, как в скороговорке.

Найти предметы в классе на букву:

П – парта, полка, пол, прописи, плакат, потолок, подоконник, пенал, портфель, пазлы и. д.

К – картинка, ковер, книга, карандаш, конструктор и т. д.

Хвастунишки (один – много)

Апельсин – апельсинов.

Яблоко – яблок.

Кабачок – кабачков.

Огурец – огурцов.

Банан – бананов.

Помидор – помидоров.

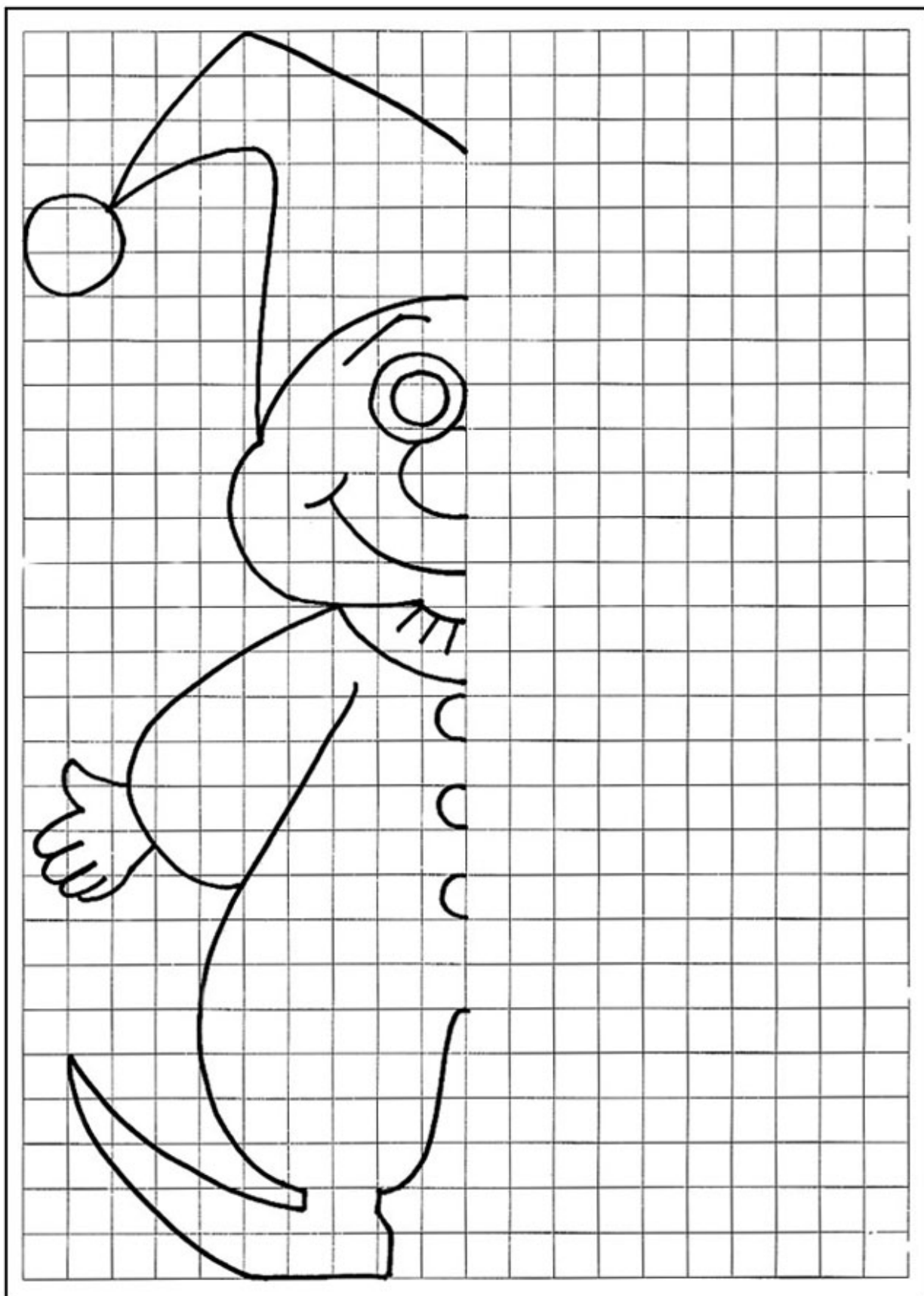
Макароны - макарон.

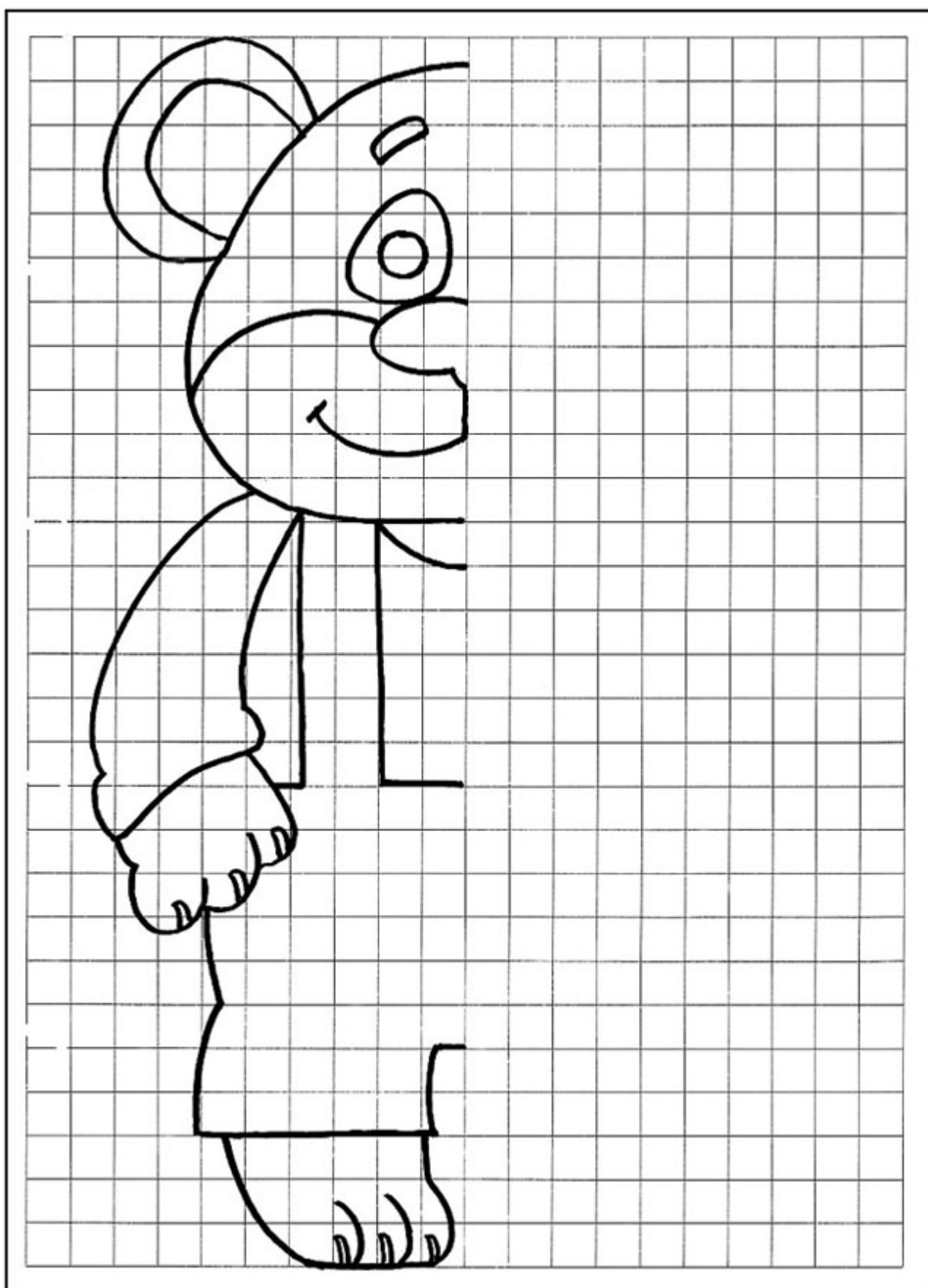
Носки – носков.

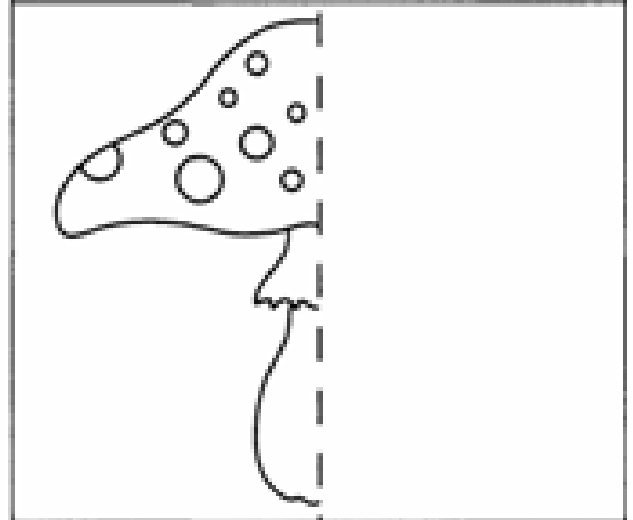
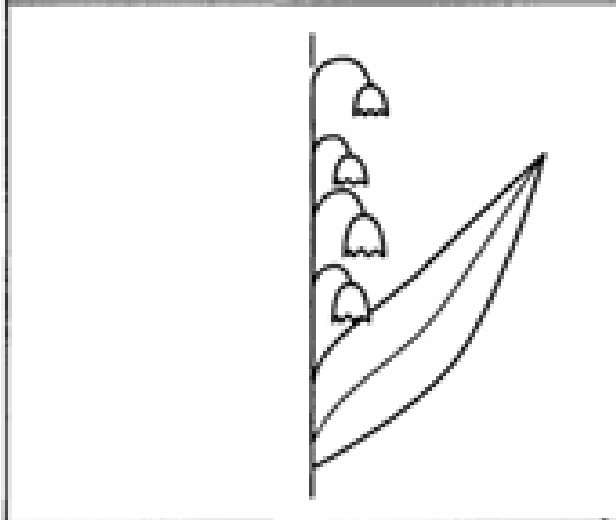
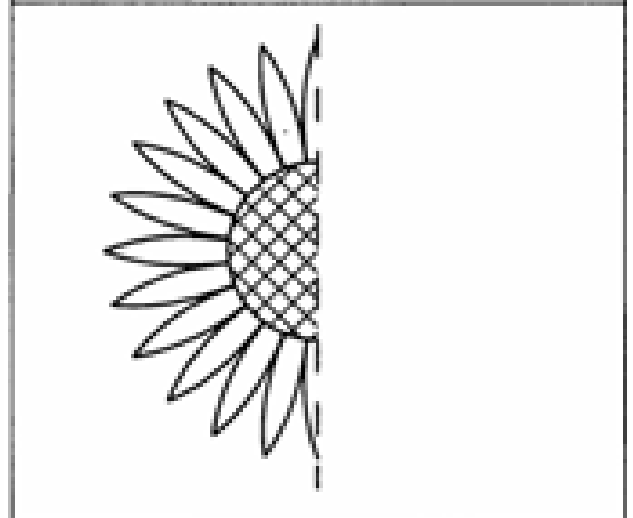
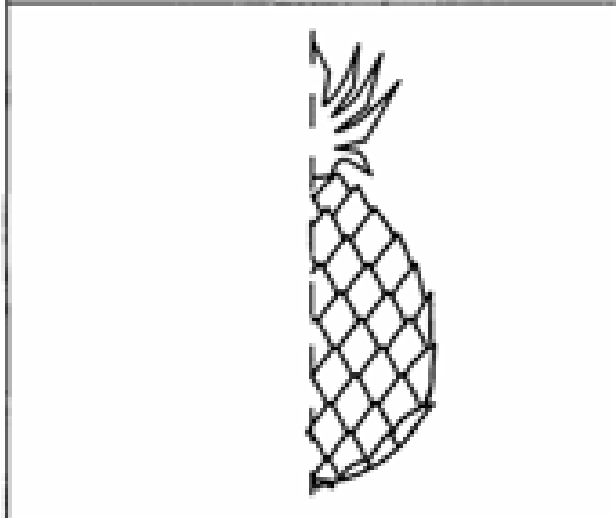
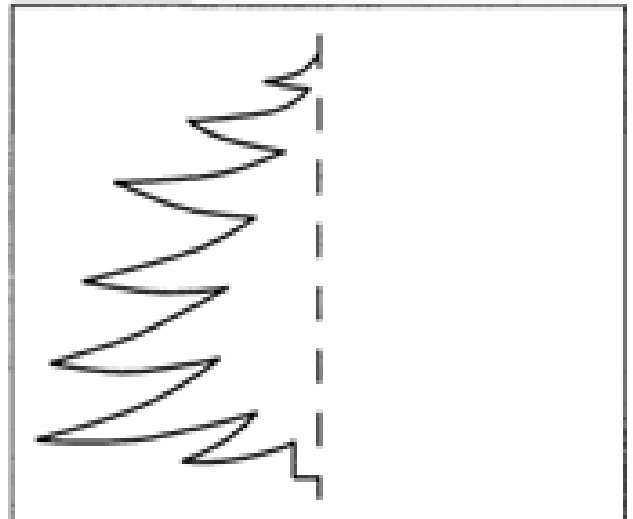
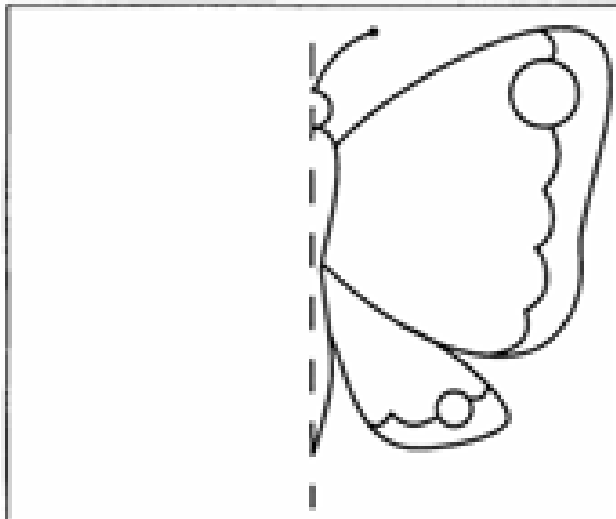
Чулки – чулок.

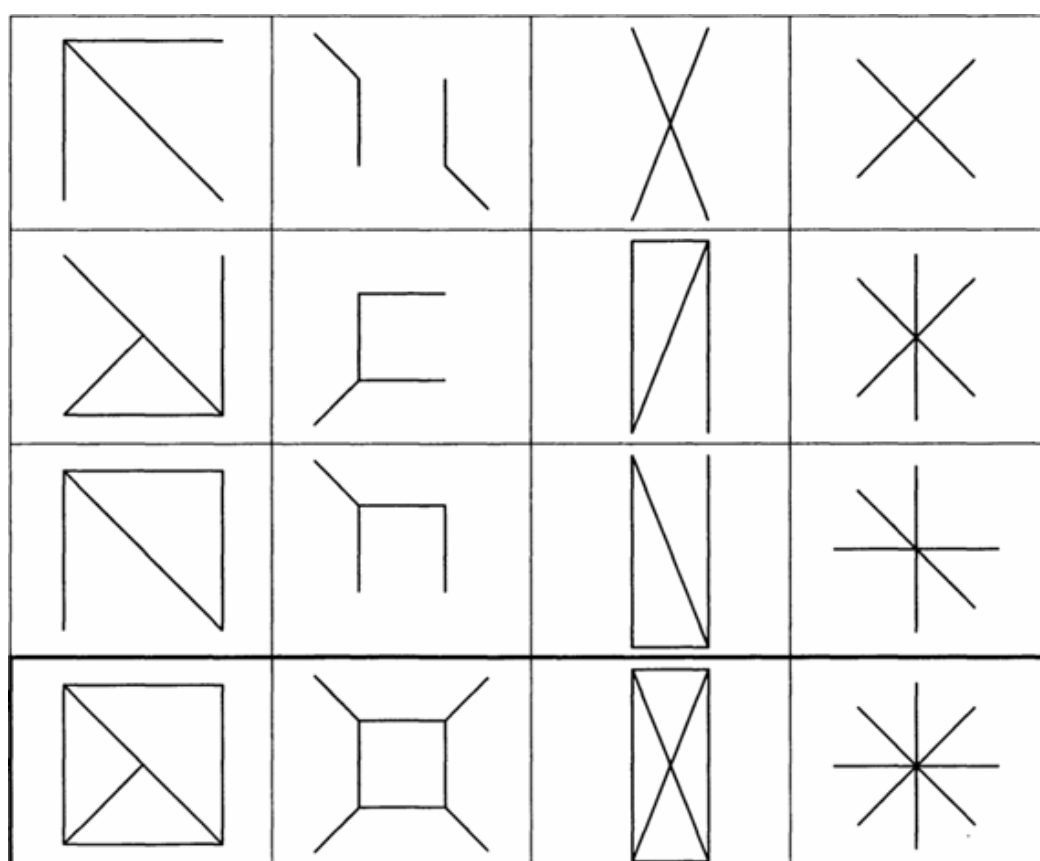
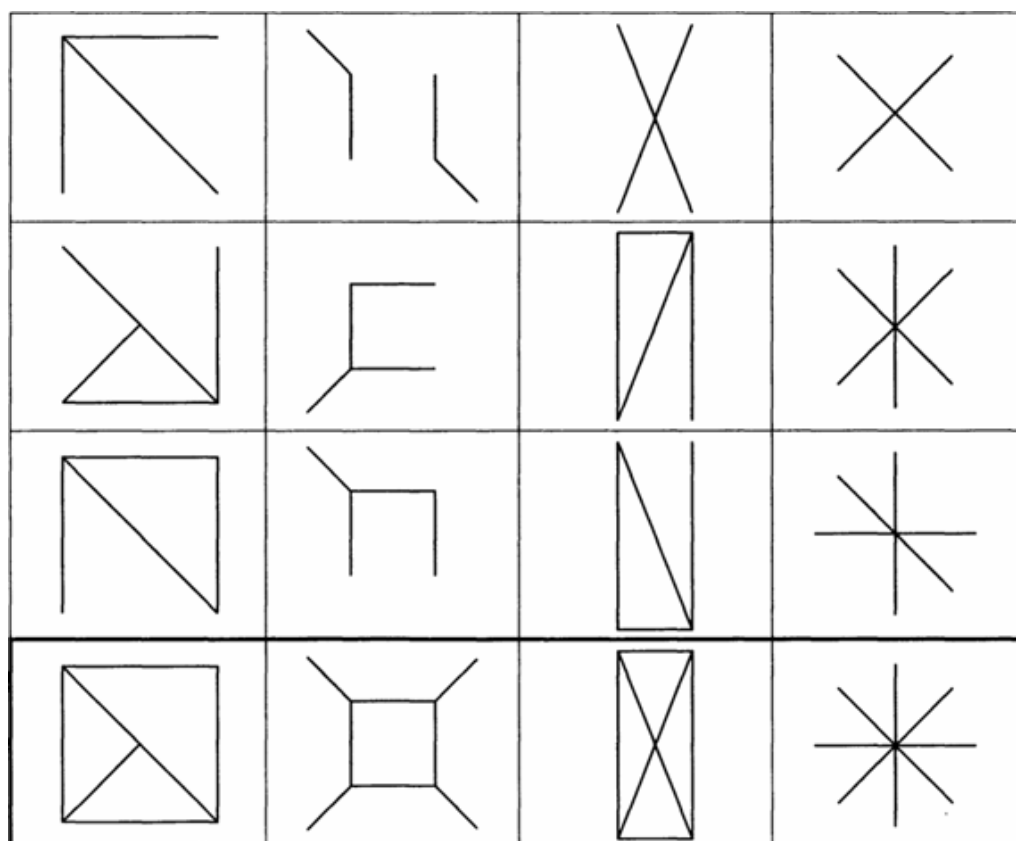
Сапоги – сапог.

Солдаты – солдат.









Плавает, бегают, летает.

Летает – птица, самолёт, ракета, лебедь, бабочка, вертолёт, муха, стрекоза.

Плывёт – лодка, пловец, человек, катер, пароход, собака, утка, облако.

Бегают – спортсмен, кошка, собака, мальчик.

Ползёт – гусеница, улитка, жук, муравей.

Идёт – дождь, снег, человек,

Прыгает - мальчик, белка, кузнечик, птица, девочка, кенгуру.

Растёт (растут) – человек, цветок, дерево, волос(ы), ноготь, трава.

Греет – солнце, костер, батарея, огонь, печка.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители, вы посещали совместно с детьми занятия, которые проводили специалисты службы сопровождения (педагог-психолог и учитель-логопед).

Выскажите, пожалуйста, ваше мнение, ответив на вопросы анкеты.

1. Я посещал(а) эти занятия, потому что

2. Что мне понравилось на занятиях?

3. В результате занятий я (отметить нужное)

- Стал(а) лучше понимать своего ребенка, его возможности и потребности
- Смог(ла) обменяться опытом с другими родителями
- Заметил(а), что я делаю неправильно, общаясь с ребенком
- Узнал(а) новые приемы(игры, упражнения), направленные на развитие ребенка
- _____

4. В какие игры вы будете играть дома

Занятия для детей и родителей. Программа «Играем вместе»

