

ШКОЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«ФИНГРАМ»

Принята:

На заседании педагогического совета
Школа финансовой грамотности для детей
«ФинГрам»
Индивидуальный предприниматель
Трушникова Светлана Сергеевна

Протокол № 1
От «28» августа 2020 г.

Утверждена:

Приказом: № 1 от «01» апреля 2020 г.
Директор «Школа финансовой
грамотности для детей «ФинГрам»



Дополнительная

общеразвивающая программа

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Срок реализации программы: 3 месяца

Разработчик: Трушникова С.С.

Преподаватель финансовой
грамотности

Индивидуальный предприниматель

г. Киров

2020/2021 учебный год

Блок 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность для детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа «Финансовая грамотность для детей» представляет собой систему интерактивных занятий для детей в возрасте от 8 до 12 лет, включает 37 занятий: три занятия в неделю. Курс относится к общеобразовательному общеразвивающему социально-педагогическому направлению, рассчитан на 12 недель, объемом в 37 академических часов, 3 учебных часа в неделю.

В современном мире деньги – неотъемлемая часть повседневной жизни. Уже с дошкольного возраста ребенок сталкивается с финансовыми вопросами в семье: выбор подарка на день рождения, совершение небольших покупок, поход с родителями в продуктовый магазин.

В младшем школьном возрасте (дети 8-12 лет) дети получают карманные деньги, пытаются копить, а зачастую – бездумно тратить. Проблема финансового интеллекта рождает различные вопросы: «Почему нельзя купить игру прямо сейчас?», «Откуда на банковской карте берутся деньги?», «Почему в магазине нельзя взять товар бесплатно?» и другие.

Правильное отношение к деньгам - это привычка, навык. Известно, чем старше мы становимся, тем сложнее внедрить в свою жизнь что-то новое. Так зачем “набивать шишки”, если можно заложить правильную базу изначально? Финансовая успешность человека зависит от финансового интеллекта и грамотного обращения с деньгами.

Программа "Финансовая грамотность для детей" предназначена для того, чтобы научить детей младшего школьного возраста бережно относиться к деньгам и труду, грамотно распоряжаться своими финансами, ставить простые цели, копить, составлять бюджет; сформировать у ребенка основы экономического мышления и обучить правилам безопасных покупок.

Особенностью данной программы является то, что помимо изучения основ финансовой грамотности, дети решают логические интерактивные задачи, что способствует развитию логического мышления и основ предпринимательства.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника, и соответствует не только

интеллектуальному уровню детей, но и специфике их эмоциональных и познавательных потребностей и ценностей.

Уникальность программы заключается в представлении теоретического материала программы в увлекательном интерактивном формате – онлайн-путешествии по стране денег с героями курса: Финграмом и его друзьями. В программе обучения нет большого объема текстов и скучной теории. Вся информация проекта дублируется голосом (использована профессиональная озвучка дикторами). За решение задач ребенок получает виртуальные монеты, капитал которых может приумножить, пройдя финальную экономическую игру.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в программу включен разнообразный познавательный и развивающий материал, что позволяет расширить знания учащихся, проводить групповое и индивидуальное сопровождение образовательного процесса.

Программа дополнительного образования построена с учетом следующих педагогических принципов:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- комплексное развитие (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь практики с теорией при условии первичности практики;
- учет индивидуальных способностей, интересов и творческого потенциала каждого ребенка;
- положительная перспектива при оценке результатов;

Обучение основывается на **педагогических принципах**:

- личностно ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование у детей младшего школьного возраста бережного отношения к деньгам и труду, развитие элементов логического мышления, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей через игровое обучение.

Задачи программы:

Обучающие:

- рассказать об истории возникновения денег в мире;
- дать понятия основных экономических терминов (бартер, ликвидность, спрос, предложение, прибыль, затраты, сезонность, налоги, пенсия и др.);

- познакомить с понятием банк и его инструментами (кредит, депозит, страхование, банковские карты и др.);
- сформировать умение постановки финансовой цели и способов ее достижения;
- сформировать умения безопасного использования современных платежных технологий;
- объяснить, как формируется цена на товар и отчего она зависит;
- рассказать, как государство помогает своим гражданам, и откуда на это берутся деньги;
- сформировать понимание семейного бюджета;
- научить грамотно распоряжаться своими личными средствами;
- рассмотреть, как функционируют компании, и что такое бизнес изнутри;

Воспитывающие:

- сформировать бережное отношение к деньгам и труду;
- воспитать целеустремленность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию;
- развить основы предпринимательского мышления;
- воспитать эмоционально-ценностное отношение к результатам труда;

Развивающие:

- сформировать и развить творческие способности обучающихся;
- воспитать социально-значимые качества личности человека: ответственность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.
- развить навыки планирования и целеполагания;
- развить память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Что такое деньги» – 5 часов.

Модуль 2. «Рыночные отношения» – 4 часа

Модуль 3. «Банковские продукты и финансовые инструменты» – 7 часов

Модуль 4. «Современные платежные технологии» – 5 часов

Модуль 5. «Ресурсы, потребности и желания» – 2 часа

Модуль 6. «Человек и государство» – 4 часа

Модуль 7. «Личные финансы и семейный бюджет» – 4 часа

Модуль 8. «Как работают компании» – 4 часа

Модуль 9. «Финансовая игра» – 2 часа

Итого: 37 часов.

Содержание учебного плана см. Приложение 2.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- Учащиеся должны знать:

- что такое бартер, как появились бумажные деньги;
- что такое спрос и предложение на рынке;
- что такое банк и как его инструменты помогают людям в современном мире;

- правила безопасности осуществления современных платежных технологий, как не попасться в руки мошеннику;

- что такое потребности и желания человека;

- что такое налоги и пенсия. Основные виды налогов;

- как люди получают (зарабатывают) деньги;

- цель бизнеса – получение прибыли;

- Учащиеся должны понимать:

- как можно купить товар в другой стране;

- от чего зависит цена на товар, и почему нет «бесплатных» товаров. Где осуществляется торговля;

- механизмы работы банковских продуктов (как и зачем они существуют);

- принцип работы современных технологий оплат (как это происходит);

- как экономия и правильное разделение потребностей от желаний поможет быстрее достичь финансовой цели;

- за счет чего государство помогает его жителям в обустройстве городов, жизни и помощи нуждающимся;

- откуда берутся деньги в семье и как правильно ими распоряжаться;

- как функционирует бизнес;

- Учащиеся должны уметь:

- составлять заданную сумму денег из разных купюр и монет;

- верно считать стоимость купленного товара (взвешенного, налитого);

- как проводить оплату покупок с помощью карты и бесконтактных технологий;

- отделять потребности от желаний, находить альтернативу при недостатке средств;

- считать налоги на примере простых задач;

- планировать доходы и расходы семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Сверять свои действия с целью обучения и при необходимости исправлять ошибки с помощью руководителя
- Определять степень успешности выполнения своей работы
- Давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии
- Постановка учебной задачи на основе уже полученных и усвоенных знаний и того, что еще не известно
- Способность к волевому усилию и к преодолению препятствий
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные:

- умение полно и ясно выражать свои мысли
- владение монологической и диалогической формами речи
- планирование учебного сотрудничества
- постановка вопроса
- разрешение конфликта, создания климата доверия
- адекватное понимание причин ситуации успеха, неуспеха в учебной деятельности
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- наличие представлений о финансовой грамотности как условия развития гармоничной личности
- понимание роли денег в современном мире
- владение первичными навыками анализа и критической оценки информации о пользовании деньгами
- развитие чувства личной ответственности о финансовом положении и социализация

- способность увязать собственный личностный опыт с опытом своей семьи, с учебными знаниями и понять значимость финансово грамотного поведения человека в современном мире

- способность и готовность к принятию грамотного финансового поведения за счет знания основ составления личного бюджета и планирования денежных трат

Блок 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Начало и окончание учебного года	Количество учебных недель в курсе	Количество часов, курс	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
3 месяца*	1 сентября – 31 мая	12 недель	37 часов	3 занятия в неделю по 1 академическому часу	В конце каждого занятия
Всего 37 часов за 3 месяца обучения					

Учебные группы набираются каждый месяц, в соответствии с утвержденным графиком запуска потоков обучения (Приказ №3 от 31.08.2020г «Об утверждении графика потоков обучения на онлайн-курсе по финансовой грамотности для детей «ФинГрам» на 2020-2021 учебный год», ИП Трушников С.С.)

Программа реализуется в течение 3х календарных месяцев, занятия проходят 3 раза в неделю в течение 1 часа. Организация работы с компьютером соответствует возрасту обучающихся. Каждое занятие делится на две части, не более 25 минут каждая, с перерывом в 15 минут.

Группы могут быть одного возраста или разновозрастные. Программа рассчитана на 3 месяца обучения, по 3 занятия в неделю по 1 академическому часу каждое (37 часов за учебный курс).

Календарно-тематическое планирование см. Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением
- Средства телекоммуникации - локальная сеть, выход в Интернет
- Видеохостинг Youtube, сервисы Google, сайты
- Проектор мультимедийный

- Экран
- Колонки
- Презентации и видео к урокам, дидактический материал.
- Рабочая тетрадь
- Специализированная учебная мебель: компьютерные столы, стулья

Дидактическое обеспечение:

- средства ИКТ на занятиях (презентации, видеофильмы, обучающие игры, обучающие компьютерные программы, компьютеры, интерактивная доска, проектор);
- использование дидактического материала (карточки, задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания и задачи);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- ресурсы сети Интернет;
- использование собственного презентативного материала, собственных разработанных наглядных материалов, иллюстраций.

Кадровое обеспечение:

Реализовать программу может педагог, имеющий среднее общее или высшее образование, специальных теоретических и практических навыков не требуется.

2.3. Формы аттестации

Необходимым элементом процесса обучения является контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у ребенка. Это подразумевает определённую систему оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности. Задача педагога – заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит детям впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач. В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность для детей» предполагается использование учителем трех видов контроля: вводного, промежуточного и итогового.

1. **Вводный контроль** – в начале курса (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

2. **Промежуточный контроль:** решение ситуативных, практических задач (закрепление изученного материала). Задачи и задания строятся по принципу «от простого к сложному», предлагают ребенку следующие виды активностей в формате интерактивной игры: соотнести данные, переместить данные, тестовые вопросы с одним или несколькими

вариантами ответа, написание текста (ответа), расчет и написание верного ответа, расстановка последовательности событий, оценка данных по 5-значной шкале. Целью промежуточного контроля является оценка активности работы ребенка на занятии, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач.

3. **Итоговая аттестация** – проводится в рамках 9 модуля обучения и представляет собой итоговую финансовую игру «Фабрика мороженого», где ребенок применяет все полученные знания на практике. Целью итоговой аттестации является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Перед учеником ставятся три финансовые цели, которые необходимо достигнуть за установленный срок согласно условиям игры.

Оценивание работ происходит на основе педагогического мониторинга. Ученик вводит ответы/выбирает действия в предложенной ситуации. В случае неправильного ответа, ученику дается пояснение к задаче / заданию, и предлагается повторная попытка (количество попыток не ограничено).

За каждое правильно выполненное задание ученик получает баллы – в виде виртуальных монет. Количество баллов (монет) зависит от сложности задания (от 2 до 20 баллов). Набранные баллы (монеты) используются учеником в финальной игре, где монеты становятся игровым инструментом, который применяется учеником в ходе выполнения игры.

Форма деловой финансовой игры позволяет оценить все аспекты подготовки ребенка по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность для детей» в наиболее близкой для ребенка игровой форме согласно его возрастному и психологическому развитию.

2.4 Оценочные материалы (перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов)

1. Промежуточный контроль: решение интерактивных задач (закрепление изученного материала). Задачи и задания строятся по принципу «от простого к сложному», предлагают ребенку следующие виды интерактивностей: соотнести данные, переместить данные, тестовые вопросы с одним или несколькими вариантами ответа, написание текста (ответа), расчет и написание верного ответа, расстановка последовательности событий, оценка данных по 5-значной шкале.

2. Итоговая аттестация – проводится в рамках 9 модуля обучения и представляет собой итоговую финансовую игру «Фабрика мороженого», где ребенок применяет все полученные знания на практике. Перед учеником ставятся три финансовые цели, которые необходимо достигнуть за определенный виртуальный срок.

Оценивание работ происходит на основе введенных ответов ученика (выбранных действий). В случае неправильного ответа, ученику дается

пояснение к задаче / заданию, и предлагается повторная попытка (количество попыток не ограничено).

За каждое правильно выполненное задание ученик получает баллы – в виде виртуальных монет. Количество баллов (монет) зависит от сложности задания (от 2 до 20 баллов). Набранные баллы (монеты) используются учеником в финальной игре, где монеты становятся игровым инструментом, который применяется учеником в ходе выполнения игры.

Примерный (демонстрационный) вариант интерактивных заданий и задач:



Первые монеты



Первые бумажные деньги



Греция



Рим



Китай



Лидия

Сопоставьте тип денег и страну, где они впервые появились.
Перетащи картинку с деньгами к карточке со страной.

Составь последовательность обмена, если:



можно менять на



за



дают





стоит столько же сколько



Перетащи картинки и составь последовательность.

1. 
2. 
3. 
4. 

Выберите ту продуктовую корзину, за которую нельзя оплатить картой бесконтактно, при условии лимита 1500 рублей.

☐ Корзина 3

☐ Корзина 2

☐ Корзина 1



 387 руб
  70 руб
  424 руб
  85 руб
  120 руб
  32 руб
  350 руб



 524 руб
  132 руб
  121 руб
  434 руб



 164 руб
  769 руб
  387 руб
  20 руб
  126 руб
  85 руб

Оцени степень вероятности каждого страхового случая. Отметь выбранный кружок.

	не возможно	мало вероятно	вероятно	есть риск	огромный риск
заболел ангиной	☐	☐	☐	☐	☐
затопили соседи	☐	☐	☐	☐	☐
на школу упал метеорит	☐	☐	☐	☐	☐
пожар	☐	☐	☐	☐	☐
отравился в путешествии	☐	☐	☐	☐	☐
сломал палец	☐	☐	☐	☐	☐
потерялась кошка	☐	☐	☐	☐	☐

ОТВЕТИТЬ

Перенеси название элемента банковской карты в соответствующий пропуск.

срок действия карты

чип

наименование банка

логотип платежной системы

имя держателя карты

номер карты

ОТВЕТИТЬ

Что кладут на вклад, а что на депозит?
Перемести ценности в нужную корзинку, чтобы получить максимальный доход.

вклад

депозит

ОТВЕТИТЬ

Распредели желания по видам целей. Перенеси картинку к нужной цели.

Краткосрочные цели	Среднесрочные цели	Долгосрочные цели
 накопить маме на подарок	 купить дом за 15 лет	 купить набор инструментов
 накопить на семейный отдых в санатории за 14 месяцев	 выплатить кредит за машину за 2 года	 приобрести картину известного художника за 3 года

ОТВЕТИТЬ

Посчитай, сколько Влад заработает за неделю (7 дней) после выплаты налога.
Введи ответ цифрой с клавиатуры.
Внимание! Налог на профессиональный доход = 6 %



ОБЪЯВЛЕНИЕ

 Выгул собак.
 Оплата 200 рублей в день до вычета налогов.

Влад заработает рублей.

ОТВЕТИТЬ

Помоги Владу и Полинке закончить предложения.
Поставь слова на нужное место.



Обмен товара на товар называется	ликвидность
Договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять, называется	бартер
Способность материальных ценностей быстро и без проблем превращаться в деньги – это	сделка

ОТВЕТИТЬ

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного

обучения, информационно-коммуникативная технология, здоровье сберегающая технология.

При личностно-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения – процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная технология применяется на протяжении всего учебного периода, при выполнении индивидуальных занятий.

Выбирая форму ведения занятий, учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащегося, их потенциальные возможности. Занятия состоят из теоретических и практических частей.

Каждая тема занятия начинается с постановки задачи – характеристики образовательного продукта, который предстоит освоить учащимся. Приветствуется умение применять на практике полученные знания.

На протяжении курса обучения по программе происходит постепенное усложнение материала. Для развития творческого подхода создаются проблемные ситуации с целью поиска детьми различных вариантов решения проблемы, таким образом используется метод проектной деятельности. Наряду с этим развиваются навыки самоконтроля.

Занятия предусматривают следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащемуся даются индивидуальные задания и задачи, с учетом его возрастной группы);
- групповая (обсуждение с педагогом и учащимися тем, заданий и результатов учебной деятельности в группе).

Методы обучения. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Практическая часть курса организована в форме выполнения интерактивных заданий и задач, упражнений для самостоятельного выполнения. Теоретическая часть курса представлена так же в интерактивном формате – ребенок изучает материал через игру-путешествие по стране денег, самостоятельно определяя ход развития событий игры.

Методы и средства в обучении:

- словесные (рассказ, беседа, чтение, прослушивание аудиороликов);
- наглядные (показ иллюстраций, просмотр документальных и учебных фильмов, работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом);
- практические (работа в компьютерной программе);
- игровые (применение познавательных игр (викторины, конкурсы, олимпиады и др.));

- информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, презентации, компьютерные программы, «облачные» технологии);

Методы и средства в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, тренинги);

Информационно-коммуникативная технология (ИКТ) раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Под здоровье сберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу учащихся. Технология здоровья и сбережения раскрывается через следующие приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание помещения. Наглядное пособие «Гимнастика для глаз», «Безопасность при работе за компьютером».

Формы мотивации

1. Интерактивная карта: прохождение программы обучения с помощью интерактивной карты – где каждый новый модуль – «замок», который нужно открыть, а каждая новая тема в модуле – «дорожка» к новому замку;

2. Награды за правильно выполненные задания – виртуальные монеты и значки;

3. Постоянная коммуникация героев обучающего курса с ребенком (мотивация на изучение материала и дальнейшее открытие «замков»);

4. Еженедельный отчет родителю ребенка – информация по успехам и достижениям ученика за неделю обучения (высылается на e-mail родителя).

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Гин, Светлана. Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 4 класса / Школа креативного мышления; Светлана Гин. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 160 с

2. Гин, Светлана. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для

учителя 2 класса / Школа креативного мышления; Светлана Гин. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 160 с.

3. Гин, Светлана. Миф фантазии. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 3 класса / Школа креативного мышления; Светлана Гин. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 144 с.

4. Антонова Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: Вита-Пресс, 2017. – 56 с.

5. Д. Васин. Деньги и бизнес для детей. – М.: Эксмо, 2018. – 128 с.

6. Адам Хо, Кеон Чи. Дети и деньги. М.: Бомбора, 2017. – 160 с.

7. Алексей Горяев, Валерий Чумаченко ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, «Баккара-Принт», 2010 – 40с.

8. Деньги России: от истоков до современности <https://www.russian-money.ru/history/>

9. Все деньги мира: 15 купюр с историей <http://www.vokrugsveta.ru/article/295272/>

Для учащихся:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Б. Джерри., Ло Фелиция. Они работают с деньгами. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.

4. Б. Джерри., Ло Фелиция. Как потратить деньги с умом? – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.

5. Б. Джерри., Ло Фелиция. Твои деньги. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.

6. Б. Джерри., Ло Фелиция. Богатые и бедные. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.

7. Б. Джерри., Ло Фелиция. История денег. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с.

8. Ш.Бодо. Пес по имени Мани. – М.: Попурри, 2019. – 192 с.

9. Е. Ульева: Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей. – М.: Феникс-Премьер, 2020 г. – 47 с.\

10. Маккена, Глайста, Фонтейн. Твой первый миллион. Как его заработать и не потерять. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 144 с.

11. Федин, С. Н. Ф32 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

12. Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование:

Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с.

13. Гловели, Г. Д. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с.

14. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М.: ОК Пресс, 2019. — 80 с.

15. Эдуард Матвеев, Финансовая грамотность для школьников, электронное пособие.

16. Деньги России: от истоков до современности <https://www.russian-money.ru/history/>

17. Все деньги мира: 15 купюр с историей <http://www.vokrugsveta.ru/article/295272/>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля и аттестации
			Теор. занятия	Практ. занятия	
1.	Модуль 1. Что такое деньги	5	2,5	2,5	
1.1.	Занятие № 1. Бартер и натуральное хозяйство. Изучение понятий «бартер», «сделка», «ликвидность». Превращение товаров в деньги: драгоценные камни, соль, зерно, посуда	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач. Педагогический мониторинг.
1.2.	Занятие № 2. Первые деньги в мире. Понятие эволюции денег.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
1.3.	Занятие № 3. Банкноты Российской Федерации. Их защита от подделок. Изучение монет и купюр Российской Федерации	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
1.4.	Занятие № 4. Система денег в мире. Изучение понятий «Валюта», «Валютный курс». Изучение некоторых валют (доллары, юани, франки, рубли).	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
1.5.	Занятие № 5. Функции денег.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
2.	Модуль 2. Рыночные отношения.				

2.1.	Занятие № 6. Деньги ходят по кругу.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
2.2.	Занятие № 7. Места для торговли.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
2.3.	Занятие № 8. Спрос и предложение.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
2.4.	Занятие № 9. Магазин.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
3.	Модуль 3. Банковские продукты и финансовые инструменты.				
3.1.	Занятие №10. Что такое банк.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
3.2.	Занятие №11. Что такое валюта.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
3.3.	Занятие №12. Что такое драгоценные металлы.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
3.4.	Занятие №13. Что такое кредит.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач

					задач
3.5.	Занятие №14. Что такое депозит.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
3.6.	Занятие №15. Что такое страхование.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
3.7.	Занятие №16. Что такое банковский счет.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
4.	Модуль 4. Современные платежные технологии.				
4.1.	Занятие №17. Банковская карта.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
4.2.	Занятие №18. Электронный кошелек.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
4.3.	Занятие №19. Бесконтактные технологии оплаты.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
4.4.	Занятие №20. QR код.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
4.5.	Занятие №21. Мошенничество и правила покупок в интернете.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение

					ситуативных задач
5.	Модуль 5. Ресурсы, потребности и желания.				
5.1.	Занятие №22. Чем отличаются потребности от желаний.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
5.2.	Занятие №23. Мечта и финансовая цель.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
6.	Модуль 6. Человек и государство.				
6.1.	Занятие №24. Налоги.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
6.2.	Занятие №25. Пособия.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
6.3.	Занятие №26. Пенсии.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
6.4.	Занятие №27. Штрафы.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
7.	Модуль 7. Личные финансы и семейный бюджет.				
7.1.	Занятие №28. Твои личные финансы (карманные	1	0,5	0,5	Практическая работа,

	деньги, первый заработок).				решение ситуативных задач
7.2.	Занятие №29. Как накопить деньги?	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
7.3.	Занятие №30. Доходы и расходы в семье.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
7.4.	Занятие №31. Составление семейного бюджета.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
8.	Модуль 8. Как работают компании.				
8.1.	Занятие №32. Что такое бизнес?	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
8.2.	Занятие №33. Как устроен бизнес изнутри.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
8.3.	Занятие №34. Как обеспечивается прибыль в компании.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
8.4.	Занятие №35. Банкротство.	1	0,5	0,5	Практическая работа, решение ситуативных задач
9.	Модуль 9. Финансовая	2	1	1	Практическая

	игра. Занятие №36. Фабрика мороженого.				работа, решение ситуативных задач
	Общая продолжительность программы (часов)	37	18,5	18,5	

Приложение 2.

Содержание учебного плана

Модуль 1. Что такое деньги.

Занятие № 1. Бартер и натуральное хозяйство.

Теория (0,5ч): Изучение понятий «бартер», «сделка», «ликвидность». Превращение товаров в деньги: драгоценные камни, соль, зерно, посуда

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Слова-потеряшки», «Выгодный обмен», «В плену», «Считай правильно».

Занятие № 2. Первые деньги в мире.

Теория (0,5ч): Ознакомление с теорией о первом появлении денег в мире. Понятие эволюции денег. Путь развития денег: украшения из драгоценных металлов, золотые слитки, монеты, бумажные деньги, электронные деньги и банковские карты.

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Ценный товар», «Лестница эволюции», «На рынке», «Немного географии».

Занятие № 3. Банкноты Российской Федерации. Их защита от подделок.

Теория (0,5ч): Изучение монет и купюр Российской Федерации. Номиналы купюр, история их появления. Изучение понятия «подделка».

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «В магазине». Просмотр видео «Как Банк России защищает свои банкноты» Решение интерактивных задач «Энигма», «Полинезия», «Мороженое», «Фальшивомонетки».

Занятие № 4. Система денег в мире.

Теория (0,5ч): Изучение понятий «Валюта», «Валютный курс». Изучение некоторых валют (доллары, юани, франки, рубли).

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Случайный пазл», «Диснейленд», «Прекрасный Париж», «Красота – залог богатства».

Занятие № 5. Функции денег.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Деньги». Функции денег: единица учета, способ платежей, единая мера стоимости, способ накопления и сбережения, средство обмена.

Практика (0,5ч): Решение интерактивной задачи-квеста «Базилио».

Модуль 2. Рыночные отношения.

Занятие № 6. Деньги ходят по кругу.

Теория (0,5ч): Изучение понятий «Купля-продажа», «Торговля».

Практика (0,5ч): Просмотр видео «Путь из Варяг в Греки», «История о великом шелковом пути». Решение интерактивных задач «Торговля», «Метафоры», «Испорченная рукопись», «Из варяг в греки».

Занятие № 7. Места для торговли.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Рынок». Современные базары мира и их продукты. Варианты рынков: торговля недвижимостью, интернет-торговля, торговля в магазинах.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «На базаре». Решение интерактивных задач «Времена года», «Города», «Торговый центр», «Спасем животных».

Занятие № 8. Спрос и предложение.

Теория (0,5ч): Изучение понятий «Спрос», «Предложение». Определение факторов влияющих на спрос: появление товаров-заменителей, цены на товар, изменение цен на дополняющие товары, сезонность, численный и возрастной состав населения, привычки и вкусы, изменение дохода потребителей, мода.

Практика (0,5ч): Ситуационные комиксы «По чем верблюд?», «Яблоки». Решение интерактивных задач «Фенек», «Витамины», «Спрос», «Нелегкий выбор».

Занятие № 9. Магазины.

Теория (0,5ч): Изучение понятий «Производитель», «Наценка», «Прибыль», «Реклама». Как формируется цена на товар.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «Фабрика велосипедов». Просмотр видео «Золотое яблоко». Решение интерактивных задач «Пицца», «Тортики», «Пазл», «Мороженое».

Модуль 3. Банковские продукты и финансовые инструменты.

Занятие №10. Что такое банк.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Банк». Знакомство с финансовыми операциями банка (получение заработной платы, пенсии, оплаты счетов, переводы, займы, кредиты)

Практика (0,5ч): Интерактивная игра «Деньги в банке». Решение интерактивных задач «Специальная операция», « Банк», «Глава банка», «Функции».

Занятие №11. Что такое валюта.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Валюта». Расчет валютного курса.

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Обмен валюты», «Выгодный курс», «Верно-неверно», «Сказочный замок».

Занятие №12. Что такое драгоценные металлы.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «драгоценные металлы». Знакомство с драгоценными металлами: рутений, осмий, родий, палладий, иридий, платина, серебро, золото.

Практика (0,5ч): Игра в интерактивное лото «Названия металлов». Решение интерактивных задач «Ценные металлы», «Верно-неверно», «Благородный», «Химия».

Занятие №13. Что такое кредит.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Кредит», «Заемщик», «Кредитный договор».

Практика (0,5ч): Просмотр видео «Золушка», «Подарок». Решение интерактивных задач «Пазл», «Договор», «Почему?».

Занятие №14. Что такое депозит.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Вклад», «Депозит», «Вкладчик», «Процент». Знакомство с простым и сложным процентом по кредиту. Изучение способов открытия депозита и вклада.

Практика (0,5ч): Взаимодействие с электронной таблицей «Проценты». Решение интерактивных задач «Простой», «Сложный», «Корзинки», «Правила».

Занятие №15. Что такое страхование.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Страхование». История возникновения страховщиков. Изучение основ страхования (Сколько стоит страховка? Что можно страховать? Какие виды страховок есть в России? Можно ли застраховаться от болезни?).

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «Потоп». Просмотр видео «На всякий случай». Решение интерактивных задач «Страховое агентство», «Риски», «Что страхуем?», «Случай».

Занятие №16. Что такое банковский счет.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Банковский счет», способы и условия его открытия.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «Банк». Решение интерактивных задач «Правда-кривда», «Счет», «Верю – не верю».

Модуль 4. Современные платежные технологии.

Занятие №17. Банковская карта.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Банковская карта», «Дебетовая карта», «Кредитовая карта». Как выглядит банковская карта, информация на ней. Как работать с банковской картой. Условия получения банковской карты.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «Банкомат». Решение интерактивных задач «Пазл», «Банкомат», «Преимущество», «Двое из ларца».

Занятие №18. Электронный кошелек.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Электронный кошелек» и правила работы с ним. Правила безопасности работы с электронными деньгами.

Практика (0,5ч): Электронная галерея «Кошельки» (QiWi, Яндекс, WebMoney). Решение интерактивных задач «О кошельке», «Кто есть кто», «Квиз».

Занятие №19. Бесконтактные технологии оплаты.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Терминал», «Бесконтактная оплата». Правила безопасности работы с бесконтактными средствами оплаты.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «Температура». Решение интерактивных задач «Тайный знак», «Платеж».

Занятие №20. QR код.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «QR-код», «Штрихкод». Использование QR и штрихкода.

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Секретный шифр», «Тайное послание», «Верно-неверно», «QR-код».

Занятие №21. Мошенничество и правила покупок в интернете.

Теория (0,5ч): Изучение 10 правил безопасности при работе с банковской картой и электронными деньгами.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «Мошенники». История «Первая продажа через интернет». Решение интерактивных задач «sms», «Безопасность», «Бесплатный ноутбук», «wi-fi».

Модуль 5. Ресурсы, потребности и желания.

Занятие №22. Чем отличаются потребности от желаний.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Потребности», «Желания», «Семейный бюджет».

Практика (0,5ч): Просмотр видео «Лимонадный крош». Электронная галерея «Распределение семейного бюджета». Решение интерактивных задач «Пазл», «Желания», «О самом главном», «Потребности».

Занятие №23. Мечта и финансовая цель.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Финансовые цели». Различия мечты и финансовой цели. Целеполагание.

Практика (0,5ч): Электронная галерея «Полезные привычки». Заполнение электронной формы «Список желаний». Решение интерактивных задач «Пазл», «Цели», «Угадай-ка», «AirPods».

Модуль 6. Человек и государство.

Занятие №24. Налоги.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Налоги», «Налоговый кодекс», «Бюджет страны». История появления налогообложения в России. Основные виды налогов: налог на прибыль, НДС, налог на имущество, налог на доходы.

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Слова», «Тук-тук, к вам налоговая», «Догситтер», «Все о налогах».

Занятие №25. Пособия.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Пособия». Виды государственных пособий: пособие по временной нетрудоспособности, пособие по безработице, пособия мамам.

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Пособие», «Платить или не платить?», «Наше богатство», «Угадай».

Занятие №26. Пенсии.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Пенсия». Изучение вопросов: кто дает пенсию, почему получают пенсию, как рассчитывают пенсию.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «В гостях у бабушки». Решение интерактивного теста.

Занятие №27. Штрафы.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Штраф», «Пени». Бюджет страны и уплата налогов.

Практика (0,5ч): Интерактивный пазл «Финансирование бюджетных организаций». Решение интерактивных задач «Казна», «Что за штраф», «Правонарушение», «Налог на доход».

Модуль 7. Личные финансы и семейный бюджет.

Занятие №28. Твои личные финансы.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Личные финансы», «Резюме». Интерактивная галерея «Истории миллиардеров».

Практика (0,5ч): Заполнение электронной формы «Карманные расходы». Ситуационный комикс «Помощники», «Влад ищет работу». Квиз-исследование «Тейлор Мокси». Решение интерактивных задач «Карманные деньги», «Подработка», «CV», «Цепочка».

Занятие №29. Как копить деньги?

Теория (0,5ч): Постановка финансовой цели, полезные привычки – умение копить, укладываться в бюджет.

Практика (0,5ч): Виртуальная копилка Moonjar. Интерактивная галерея «Учимся копить». Решение интерактивных задач «Moonjar», «20 золотых», «Разумное потребление», «Финансовая цель».

Занятие №30. Доходы и расходы в семье.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Доходы», «Расходы». Виды доходов и расходов семьи.

Практика (0,5ч): Решение интерактивных задач «Необходимость», «Сбережения», «Приоритеты», «Бюджет».

Занятие №31. Составление семейного бюджета.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Семейный бюджет». Тактика составления семейного бюджета.

Практика (0,5ч): Электронные таблицы «Семейный бюджет». Заполнение электронной формы «Бюджет моей семьи». Решение интерактивных задач «Цель», «Расходы», «Расчет», «ЖКУ».

Модуль 8. Как работают компании.

Занятие №32. Что такое бизнес.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Бизнес», «Прибыль», «Бизнесмен». Виды бизнеса: малый, средний, крупный.

Практика (0,5ч): Ситуационный комикс «Стив Джобс». Интерактивная галерея «Пекарня», «Здоровое питание», «IT-компания». Решение интерактивных задач «Бизнесмен», «Какой бизнес открыть?», «Малый-средний-крупный», «А что у вас?».

Занятие №33. Как устроен бизнес изнутри.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Персонал», «Компетенция», «Реклама», «Конкуренция». Новые сотрудники в компании.

Практика (0,5ч): Интерактивная галерея «Новый сотрудник». Решение интерактивных задач «Компетенция», «Персонал», «Много рекламы», «Конкуренция».

Занятие №34. Как обеспечивается прибыль в компании.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Доходы и расходы компании», «Прибыль компании». Структура организации.

Практика (0,5ч): Заполнение электронных таблиц «Прибыль компании». Интерактивная галерея «Кубик Рубика». Решение интерактивных задач «Наша компания», «Чем занимаетесь?», «Выгодное дело», «Прибыльное дело».

Занятие №35. Банкротство.

Теория (0,5ч): Изучение понятия «Банкротство». Компании и банкротство.

Практика (0,5ч): Интерактивная галерея «Советы». Решение интерактивных задач «Банкротство», «Путь», «Наставления».

Модуль 9. Финансовая игра.

Занятие №36. «Фабрика мороженого»

Теория (1ч): Повторение изученного материала. Рекомендации по прохождению финансовой игры.

Практика (1ч): Прохождение интерактивной игры-симулятора «Фабрика мороженого»: достижение трех поставленных финансовых целей за один виртуальный год.