

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Балашиха

«Детский сад комбинированного вида №53 «Лесная полянка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 27.09.2018г.

Утверждено
Приказ № _____ от 09.2018г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 53»
_____ А.А. Воронова

«Рекомендовано» Экспертным советом
по вопросам проведения экспертизы
программ платных образовательных услуг
Управления по образованию
Администрации Городского округа Балашиха

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной деятельности
из внебюджетных средств
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Лесная полянка»
«Умняшка»
по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации 1 год

Рабочая программа учебного курса
включает содержание за пределами
ООП МАДОУ «Детский сад № 53»

Составитель:
Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 53»
Аксёнова И.Т.

Городской округ Балашиха,
Московская область,
2018

Пояснительная записка

За основу взято «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей» Куралай Эрускызы Жунисбекова, Издательские решения, 2018 г.

Нормативно-правовая база программы: В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013. 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

Рабочая программа «Умняшка» является программой социально-педагогической направленности, реализуется в образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического, умственного и творческого развития личности ребенка. Это программа развития умственных способностей и творческого потенциала ребенка с помощью арифметических вычислений на счетах абакус. Данная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Вопрос о необходимости обучения детей дошкольного возраста и детей начальной школы ментальной арифметике (на счётах абакус) давно во многих странах мира получил в педагогике положительное решение. В Японии и Китае ментальная арифметика является обязательным предметом школьной программы. А еще в 56 странах мира данная методика довольна успешно внедрена в качестве факультатива.

Ребенок учится считать примеры на сложение и вычитание в несколько действий на счетах абакус, для этого он использует обе руки, стимулируя работу двух полушарий головного мозга. Параллельно дети учатся считать в уме, «используя» воображаемые счёты. Постоянные тренировки постепенно ослабляют привязку ребенка к счётам и стимулируют его собственное воображение, благодаря чему впоследствии он сможет производить расчеты в уме очень быстро, лишь представляя счеты перед собой и мысленно совершая движения косточками.

Ребенок, обучаемый по данной программе, начинает решать пример в несколько действий, воспринимая числа как картинки, совершая манипуляции косточками в

воображении, так как каждое конкретное число будет у него ассоциироваться с изображением на счетах.

Статистика показывает, что только 5% людей достигают значительных успехов в жизни. Остальные 95% лишь мечтают об этом, но их мечты почемуто не сбываются. Научно доказано, что именно у этих 5% людей гармонично развиты оба полушария головного мозга.

К сожалению, у большей части населения земного шара развитие левого полушария значительно преобладает над правым. Иными словами, логическое мышление развито хорошо. Зато воображение, творческое мышление и интуиция практически не развиты.

Современная система образования почти во всех странах уделяет основное внимание развитию левого полушария. И наши дети в школах усердно занимаются точными науками и развивают логическое мышление.

А развитие правого полушария отдано на откуп родителям, и каждый сам для себя решает, сколько времени будет отведено для творчества, фантазировании, мечтаний, развития креативности и нестандартного мышления.

Занятия по программе «Умняшка» помогут раскрыть экстраординарные способности каждого ребенка, развить сообразительность, креативность, нестандартный подход к решению задач через инновационное обучение.

Благодаря ментальной арифметике развивается и улучшается:

- Концентрация внимания.
- Скорость восприятия информации.
- Фотографическая память.
- Точность и быстрота реакции.
- Уверенность в себе.
- Творческое мышление.
- Воображение.
- Слух и наблюдательность и, как следствие, успехи в учебе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается прежде всего в идее использования ментальной арифметики как эффективного средства психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка. Программа направлена на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству. Раннее обучение детей по данной программе позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка.

Целью программы является создание условий для личностного, социального и интеллектуального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а так же комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы.

Задачи программы:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес у детей к устному счету;
- способствовать освоению детьми правил счета на счетах абакус;
- учить детей работать в коллективе;
- учить детей концентрировать внимание;
- учить детей быстро воспринимать и обрабатывать информацию;

б) развивающие:

- развивать мелкую моторику за счет работы обеими руками на счетах абакус;
- развивать память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности обучающегося;
- развивать умение концентрировать внимание, анализировать информацию и быстро принимать решение;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитательные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность, терпение, уверенность в своих силах.

Информационное обеспечение программы:

- основные формы и средства обучения

1.Обучение проходит в помещении при наличии 4 столов, 17 маленьких счетов абакус, одних больших демонстрационных счетов, карточек с изображением чисел и косточек, рабочих тетрадей и учебников для детей.

2.В процессе обучения могут быть использованы технические средства, такие как персональный компьютер и дополнительный раздаточный материал.

3.Решение примеров в несколько действий на сложение, вычитание на счетах абакус и в уме на воображаемых счетах.

Сроки реализации и режим занятий:

- Программа рассчитана на 1 год обучения
- Количество занятий в неделю – два, количество занятий в год – 56.

- Каждое занятие длится 30 минут. Во время занятия обязательно проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (октябрь, беседа);
- текущий контроль (практические работы, диктанты);
- промежуточный контроль (в течение учебного года – практические работы);
- итоговый контроль (срез знаний).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: фиксируются ежедневно в графике (в рабочих тетрадях у каждого ребенка индивидуально).

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение, беседа.

Формы подведения итогов реализации программы: открытый урок для родителей.

Ожидаемые результаты программы

- рост личностного, социального и интеллектуального развития ребёнка;
- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков для решения примеров в 10 действий на счётах абакус в пределах двузначных чисел, и в уме, на воображаемых счётах, в пределах однозначных;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- умение быстро воспринимать, обрабатывать информацию и выдавать результат.

К концу обучения дети должны:

Знать: правила счета на счетах абакус в пределах двузначных чисел

Уметь: применять полученные знания на практике для решения примеров в 10 действий на счётах абакус в пределах двузначных чисел, и в уме, на воображаемых счётах, в пределах однозначных.

Работа с родителями

№ ПП	Форма	Тема	Сроки
1	Создание группы «Ватсап»	Обсуждение любых вопросов, интересующих родителей	На весь период обучения
2	Итоговое родительское собрание	Показательные выступления детей	

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Раздел/тема	Количество занятий	Примечание
1	Октябрь	Знакомство с Абакусом. Знакомство с техникой счета в 4-ке.	9	
2	Ноябрь	Доводим технику счета в 4-ке до автоматизма. Ментальный счет в 4-ке.	8	Тест-проверка
3	Декабрь Январь	Знакомство с «Королевой». Ознакомить с правилами работы с 5-кой. Знакомство с техникой счета в 9-ке. Доводим технику ментального счета в 4-ке до автоматизма.	14	
4	Февраль	Доводим до автоматизма счет от 1 до 9. Готовимся к ментальному счету в 9-ке.	8	Тест-проверка
5	Март	Понятие двузначных чисел. Правила работы с двузначными числами. Прямое сложение и вычитание двузначных чисел. Ментальный счет в 9-ке.	8	
6	Апрель	Доводим до автоматизма счет с двузначными числами. Доводим до автоматизма ментальный счет в 9-ке.	9	Срез знаний
	Всего занятий		56	
	Время общее		28 ч. 00 мин.	

Содержание программы

Каждое занятие начинается с гимнастики для улучшения мозговой активности.

Тема 1 Знакомство с Абакусом. Знакомство с техникой счета в 4-ке.

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места при работе. Понятие «Ментальная арифметика». История возникновения. Знакомство с абакусом. Правила сложения и вычитания в 4-ке. Понятие «флэш-карты». Состав числа 4.

Практика: Правильная постановка пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, правила перемещения косточек на абакусе, техника счета в 4-ке. Тренажер на абакусе. Задания на развитие межполушарного взаимодействия.

Тема 2 Доводим технику счета в 4-ке до автоматизма. Ментальный счет в 4-ке.

Теория: Закрепляем технику сложения и вычитания в 4-ке. Нарращиваем скорость при работе с «флэш-картами». Знакомство с понятием «ментальный счет», «ментальная карта».

Практика: Правильная постановка пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, правила перемещения косточек на абакусе, совершенствуем технику счета в 4-ке. Тренажер на абакусе. наращиваем скорость при работе с «флэш-картами». Написание цифр от 1-4 (прописи). Считаю ментально в пределах 1-4. Корректирующая проба. Тест проверка.

Тема 3. Знакомство с «Королевой». Ознакомить с правилами работы с 5-кой.

Знакомство с техникой счета в 9-ке. Доводим технику ментального счета в 4-ке до автоматизма.

Теория: Правила перемещения косточек на абакусе при работе с «королевой». Техника сложения и вычитания в 9-ке. Состав числа 9. Правильная постановка пальцев.

Практика: Правильная постановка пальцев, правила перемещения косточек на абакусе, техника сложения и вычитания в 9-ке. Тренажер на абакусе. Работа с флэш-картами 1-9. Написание цифр от 5-9. Доводим технику счета ментально в пределах 1-4 до автоматизма. Графический диктант. Таблица Шульте.

Тема 4. Доводим до автоматизма счет от 1 до 9. Готовимся к ментальному счету в 9-ке.

Теория: Закрепление всего пройденного материала. Правильная постановка пальцев и рук.

Практика: Закрепляем технику сложения и вычитания в 9-ке, доводим до автоматизма. Тренажер на абакусе. Ментальный счет в пределах 9. Корректирующая проба. Таблица Шульте. Тест проверка.

Тема 5. Понятие двузначных чисел. Правила работы с двузначными числами. Прямое сложение и вычитание двузначных чисел. Ментальный счет в 9-ке.

Теория: Понятие двузначного числа, состав числа. Правила перемещения косточек на абакусе при работе с двузначными числами. Правильная постановка пальцев и рук. Состав числа 10.

Практика: Техника сложения и вычитания двузначных чисел. Написание двузначных чисел. Тренажер на абакусе. Нарращиваем скорость при работе на абакусе в пределах 1-9. Нарращиваем скорость ментального счета в пределах 9. Работа с флэш-картами 1-99. Корректирующая проба. Таблица Шульте.

Тема 6. Доводим до автоматизма счет с двузначными числами. Доводим до автоматизма ментальный счет в 9-ке.

Теория: Закрепление пройденного материала: правила перемещения косточек на абакусе при работе с двузначными числами. Правильная постановка пальцев и рук.

Практика: Техника сложения и вычитания двузначных чисел. Работа с флеш-картами 1-99. Ментальный счет с применением целых двузначных. Корректирующая проба. Таблица Шульте. Срез знаний.

Методическое обеспечение

Обучение проходит в помещении при наличии столов и стульев, маленьких счетов абакус индивидуально для каждого ребёнка, одних больших демонстрационных счетов, карточек с изображением чисел и косточек, рабочих тетрадей и учебников для каждого ребёнка.

2.В процессе обучения могут быть использованы технические средства, такие как персональный компьютер и дополнительный раздаточный материал.

3.Решение примеров в несколько действий на сложение, вычитание на счетах абакус и в уме на воображаемых счетах.

Литературы

1. «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей» Куралай Эрускызы Жунисбекова, Издательские решения, 2018 г.

2. Артур Бенджамин, Майкл Шармер «Магия чисел. Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы». Издательство Манн, Иванов и Фербер. 2013г., 500с.

3. В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и начальной школе. Начальная подготовка. М., 2009г.

4. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221225.

Интернет ресурсы:

<https://vk.com/smartykids>

<https://youtu.be/JRUN-KHUBWs>

<https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html>

Мониторинг детского развития.

В начале обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается посчитать до 10 и соотнести образ числа с его количеством в пределах 10. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребёнка по данным навыкам (приложение 1).

В конце года проводится мониторинг по следующим критериям:

1. Постановка пальцев и рук при работе на абакусе.
 2. Правила перемещения косточек на абакусе.
 3. Техника сложения и вычитания однозначных чисел
 4. Техника сложения и вычитания двузначных чисел
 5. Ментальный счет однозначных чисел
- (Приложение 2).

Приложение 1

ФИ	Счет в пределах 10	Соотношение образа числа с количеством

Где: 1 – низкий уровень знания

2 – средний уровень знания

3 – высокий уровень знания

Приложение 2

<i>ФИ</i>	<i>Постановка пальцев и рук</i>	<i>Правила перемещения косточек</i>	<i>Техника + и - однозначных чисел</i>	<i>Техника + и - двузначных чисел</i>	<i>Ментальный счет однозначных чисел</i>

Где: 1 – низкий уровень знания

2 – средний уровень знания

3 – высокий уровень знания