

**Казённое образовательное учреждение Воронежской области
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

Рассмотрено

на заседании КМС

Председатель КМС

Шуваева Л.В.

«___»_____ 2020 г.

Согласовано

заместитель директора

Хорова И.Г.

«___»_____ 2020 г.

Утверждаю

директор КОУ ВО «ЦЛПДО»

Аверченко Л.В.

«___»_____ 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Развитие речи

Класс: 3б (вариант программы 5.2, 1отделение)

Учитель: Нахабенко Наталья Владимировна

Воронеж 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по предмету « Развитие речи» для обучающихся с ТНР 3 класса разработана на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР КОУ ВО «ЦЛПДО» (вариант программы 5.2., I отделение) , и авторской программы Соколовой Т.Н. «Школа развития речи».

Срок реализации адаптированной рабочей программы 1 сентября 2020 года - 31 мая 2021 года. Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 3 класса согласно календарно-учебному графику, учебному плану КОУ ВО «ЦЛПДО» на 2020-2021 учебный год рассчитана на 70 учебных часов, 35 учебных недель.

В адаптированной рабочей программе также учитываются основные особенности психофизического развития обучающихся структурного подразделения КОУ ВО «ЦЛПДО» по обучению детей, имеющих ТНР (НОО).

В 3 классе обучаются дети с нарушениями речи. К 10 годам у детей с общим недоразвитием речи обиходная речь становится более развёрнутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Словарный запас остаётся бедным. Есть неточности употребления многих слов. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют имена существительные и глаголы, но мало имён прилагательных, сложных предлогов и союзов. Наблюдается слабая сформированность, неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. В активном словаре используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при построении и употреблении сложноподчиненных предложений. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли, владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания. Они испытывают трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, отборе материала, который соответствовал той или иной цели высказывания. У детей отмечается отставание в формировании связной монологической речи, недостаточно сформированы навыки связного речевого высказывания.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Структура дефекта младших школьников с общим недоразвитием речи требует системного, последовательного, поэтапного подхода к развитию связной речи. Задача учителя-это проведение разнообразных о тематике занятий по развитию связной речи и обогащению словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации, в процессе изучения всех предметов, предусмотренных учебным планом учебного учреждения.

Цель предметного курса

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи обучающихся с ТНР;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития обучающихся с ТНР.

Задачи учебного предмета:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся с ТНР.

Изучение курса формирует следующие УУД:

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы :

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- Интерес к изучению языка.

Регулятивные:

обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты курса «Развитие речи ».

Обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной рабочей программы по развитию речи, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися адаптированной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач с учетом специфики проявления речевого дефекта и индивидуальной динамики освоения коррекционной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна не только обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, но и стимулировать обучающихся с ТНР к работе по преодолению специфических недостатков и проблем, обусловленных наличием речевого дефекта.

Поэтому адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по развитию речи предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения), дозирование объема предъявляемого вербального материала, уровень его сложности; способ предъявления (в устной или письменной форме), долю самостоятельности при выполнении заданий в устной или письменной форме.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка, рефлексии и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Планируемые результаты по развитию речи к концу года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно – выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- Доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;
- Доступное определение термина «текст», его основные особенности;

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в текст;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Адаптированная рабочая программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

В адаптированной рабочей программе указана коррекционная направленность обучения, которая состоит:

- в стимуляции речевой активности обучающихся с ТНР ;
- определении специфических принципов и подходов к определению целей, содержания и организации образования школьников с ТНР;
- уточнении планируемых результатов освоения обучающимися ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ;
- взаимосвязи коррекционной программы и программы предметного цикла.

Коррекционная направленность программы отражена на каждом уроке в календарно-тематическом планировании.

Основной принцип коррекционной работы с детьми с ТНР-одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Работа по формированию связной речи проводится методом устного опережения. так как необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, составлять развёрнутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания.

Содержание учебного предмета

Работа над словом.

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов, обозначающих:

- предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение (явления природы, события и т. д.): (шелест, героизм, подвиг);
- действия или признаки (бегство, молодость);
- множество людей или вещей как одно целое (родство, молодёжь).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы :

- КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? (по товарищески, пешком);
- КОГДА? (весной, иногда);
- ГДЕ? КУДА? (дома, наверх);
- КАК? ДО КАКОЙ СТЕПЕНИ? (достаточно, доверху).

Различение многозначности переносного значения слов (тупой топор, тупой нос, тупой взгляд, тупая боль).

Подбор и группировка слов: омонимы, омофоны. омоформы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Пословицы, загадки, изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением и текстом.

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги);

- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (выехал из Москвы, приехал в деревню);
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером);
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим аппетитом).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложений слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в сочетании, предложении по вопросам. Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? Обобщение знаний в словах, обозначающих предметы.

Определение рода имён существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имён существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Текст. Тема текста. Заглавие. Составление плана. Виды плана. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Типы текста: описание, сравнительное описание, повествование, рассуждение.

Связная речь.

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной, художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия

Устное и письменное изложение небольшого текста по коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текстов.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге – синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: Просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Слово	38
2	Текст	18
3	Стили речи	6
4	Словари	4
5	Культура общения	2
6	Повторение	2
Всего		70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата
Раздел 1. Слово (38часов)			
1	Слово. Многозначные слова.	Повторение о значении и разнообразии слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Работа в парах. Научатся планировать свою работу и понимать задачу урока. Объяснять прямое и переносное значение слов.	
2	Многозначные слова.	Упражнение в составлении словосочетаний с одним и тем же словом. Объяснение данных словосочетаний. Определение прямого и переносного значения. Научатся составлять словосочетания с одним и тем же словом. Объяснять смысл данных словосочетаний.	
3	Многозначные слова. Закрепление.	Упражнение в составлении словосочетаний с одним и тем же словом. Объяснение данных словосочетаний. Определение прямого и переносного значения. Объяснять смысл данных словосочетаний. Давать оценку своей работе.	
4	Омонимы.	Работа над понятием «омонимы», выяснение их отличительные признаки. Составление словосочетаний с омонимами, объяснение их лексического значения. Обогащение словаря. Слушать собеседника и вести диалог.	
5	Омонимы. Закрепление.	Составление словосочетаний с омонимами, объяснение их лексического значения. Обогащение словаря. Научатся составлять словосочетания с омонимами, объяснять их лексическое значение. Слушать собеседника и вести диалог.	
6	Омофоны и омоформы.	Знакомство со словами «омофоны» и «омоформы», нахождение их в тексте, различение омофонов от омоформ. Использование их в речи.	
7	Омофоны и омоформы. Закрепление.	Упражнения в нахождении омофонов и омоформ в тексте, различение омофонов от омоформ. Использование их в речи. Научатся находить их в тексте, различать омофоны от омоформ. Использовать их в речи.	
8	Фразеологизмы.	Определение (правило) фразеологизмов, их разнообразие. Роль фразеологизмов в речи. Упражнение в объяснении фразеологизмов. Познакомятся с определением (правилом) фразеологизмов.	
9	Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов.	Упражнение в употреблении фразеологизмов в речи, дополнение фразеологизмов недостающими словами, классификация их по значению. Находить фразеологизмы в произведениях, классифицировать их по значению, подбирать фразеологизмы по определённой теме, употреблять фразеологизмы в речи.	
10	Фразеологизмы. Закрепление.	Упражнение в употреблении фразеологизмов в речи, дополнение фразеологизмов недостающими словами, классификация их по значению. Находить фразеологизмы в произведениях, классифицировать их по значению, подбирать фразеологизмы по определённой теме, употреблять фразеологизмы в речи.	
11	Сравнения.	Работа над понятием «сравнение», подбор и употребление сравнений в устной и письменной речи.	
12	Сравнения. Закрепление.	Закрепление понятия «сравнение». Нахождение сравнений в художественных произведениях (стихотворениях). Роль сравнений в речи.	
13	Сравнение. Обобщение.	Закрепление понятия «сравнение». Нахождение сравнений в художественных произведениях (стихотворениях). Роль сравнений в речи. Находить сравнения в художественных произведениях (стихотворениях), понимать роль сравнений в речи, подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	
14	Олицетворение.	Работа над понятием «олицетворение», упражнения в употреблении олицетворений в устной и письменной речи. «оживление» некоторых предметов, работа в парах.	
15	Олицетворение. Закрепление.	Упражнения в употреблении олицетворений в устной и письменной речи, «оживление» некоторых предметов, работа в парах, развитие связной речи.	
16	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Знакомство с эпитетами, их назначением в языке. Нахождение эпитетов в тексте. Работа с текстом, выборочная работа.	
17	Эпитеты. Закрепление	Употребление эпитетов в устной и письменной речи, объяснение оттенков значений, которые придают эпитеты, работа над стихотворением И. Бунина «Затишье».	
18	Сравнение и эпитеты.	Обобщение знаний об эпитетах и сравнениях. Работа по нахождению эпитетов и сравнений. Чтение стихотворений русских поэтов произведениях русских поэтов. Применять полученные знания на практике: находить эпитеты и сравнения, выразительно читать стихотворения русских поэтов .	
19	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Знакомство с эмоционально окрашенной лексикой, нахождение этих слов в текстах, употребление их в речи.	

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата
20	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Закрепление.	Закрепление знаний об эмоционально окрашенной лексике, нахождение этих слов в текстах, употребление их в речи. Отличие эмоционально окрашенных слов от нейтральных.	
21	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Обобщение.	Обобщение знаний об эмоционально окрашенной лексике, нахождение этих слов в текстах, употребление их в речи. Отличие эмоционально окрашенных слов от нейтральных.	
22	Откуда приходят слова.	Знакомство с заимствованными словами. Подбор синонимов к заимствованным словам. Объяснение их значения.	
23	Откуда приходят слова. Закрепление.	Признаки заимствованных слов, нахождение слов-пришельцев по признакам, нахождение этих признаков в словах.	
24	Этимология.	Введение в речь слова «этимология», заучивание понятия. Дальнейшая работа по происхождению и появлению слов в языке.	
25	Подготовительная работа по проекту «Этимология».	Составление плана, отбор материала, работа со словарём.	
26	Проект по теме «Этимология».	Работа в группах: этимология слов «лошадь» -1 группе, «рожь»-2 группе. Работа с энциклопедией и словарём. Научатся находить нужную информацию из письменных источников, представлять полученный материал аудитории, работать в группе.	
27	Как тебя зовут.	Знакомство с происхождением и значением некоторых имён. Развитие умений работать с печатными изданиями.	
28	Как тебя зовут. Продолжение.	Знакомство с этимологическим словарём, развитие умения пользоваться им.	
29	Наши фамилии.	Знакомство с происхождением и значением некоторых фамилий. Развитие умений работать с печатными изданиями.	
30	Наши фамилии. Признаки их происхождения.	Знакомство с этимологическим словарём, развитие умения пользоваться им.	
31	Топонимы.	Знакомство с термином «Топонимика», объяснение его значения. Научное толкование географических названий-топонимов.	
32	Наука-топонимика.	Научное толкование географических названий-топонимов. Работа с текстами в тетради по заданию к ним. Будут учиться научно толковать географические названия-топонимы, самостоятельно работать с текстами в тетради по заданию к ним.	
33	Устаревшие слова.	Знакомство с устаревшими словами. Подбор синонимов к устаревшим словам. Объяснение их значения. Познакомятся с заимствованными словами. Подбирать синонимы к устаревшим словам, объяснять их значения.	
34	Устаревшие слова. Закрепление.	Признаки устаревших слов, нахождение слов-архаизмов по признакам, нахождение этих признаков в словах.	
35	Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Составление текста-описания по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Научатся составлять план работы по картине, описывать картину по составленному плану, правильно строить предложения, употреблять в устной речи прилагательные.	
36	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Составление текста-описания по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Написание сочинения. Писать сочинение по картине по составленному плану, употреблять в речи прилагательные для точной передачи темы картины.	
37	Проверочная работа по теме «Слово».	Проверка полученных знаний по теме «Слово». Планировать свою работу. Применять полученные знания на практике, самостоятельно принимать решение.	
38	Анализ проверочной работы. Исправление ошибок.	Анализ выполнения работы, классификация ошибок, их исправление. Анализировать выполненную работу, классифицировать ошибки и исправлять их.	
Раздел 2. Текст (18 часов)			
39	Типы текстов.	Повторение знаний о типах текстов, их признаках. Различение типов текстов на слух. Закрепят знания о типах текстов, их признаках, различать типы текстов на слух, определять главную мысль и тему текста.	
40	Типы текстов. Смешанные типы текстов.	Разбор текстов. Работа по определению типов текстов. Составление различных типов текстов. Разбирать тексты, самостоятельно определять типы текстов, составлять различные типы текстов, грамотно строить предложения.	

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата
41	Типы текстов. Обобщение.	Обобщение знаний о типах текстов. Различение их. Пересказ прочитанных текстов (по выбору). Различать тексты по типу, передавать содержание прочитанного, правильно выражать свои мысли.	
42	Тема текста.	Повторение признаков текста, определение темы текста. Работа в тетрадах. Закрепят признаки текста, определять тему текста. Самостоятельно работать в тетради. Слушать собеседника и вступать в диалог.	
43	Тема текста. Опорные слова.	Повторение признаков текста, определение опорных слов и при их помощи темы текста. Закрепление знаний о типах текста. Определять признаки текста, определять опорные слова и при их помощи тему текста, обобщать знания о типах текста. Работать в группе.	
44	Связь предложений в тексте.	Продолжение работы над связью предложений в тексте. Закрепление признаков текста. Упражнение в определении темы текста. Работать над связью предложений в тексте, закреплять признаки текста, упражняться в определении темы текста, правильно строить предложения при выражении мысли.	
45	Связь предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Практическая работа.	Составление текста по опорным словам, озаглавливание текста, объяснение связи предложений в тексте. Работа над связной речью. Составлять текст по опорным словам, озаглавливать текст, объяснять связь предложений в тексте. Работать в паре, слушать собеседника и вступать в диалог.	
46	Цепная связь предложений в тексте.	Знакомство со способами цепной связи предложений в тексте. Составление текстов с цепной связью предложений. Познакомятся со способами цепной связи предложений в тексте. Будут учиться составлять тексты с цепной связью предложений. Самостоятельно работать над деформированным текстом.	
47	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте.	Закрепление способа цепной связи предложений в тексте. Составление текстов с цепной связью предложений. Составлять тексты с цепной связью предложений. Самостоятельно работать над деформированным текстом.	
48	Параллельная связь предложений в тексте.	Знакомство со способами параллельной связи предложений в тексте. Составление текстов с параллельной связью предложений в тексте. Познакомятся со способами параллельной связи предложений в тексте. Будут учиться составлять тексты с параллельной связью предложений. Самостоятельно работать над деформированным текстом.	
49	Виды связей предложений в тексте. Закрепление.	Закрепление знаний о способах связи предложений в тексте. Составление текстов с разными видами связи. Развитие связной речи. Использовать знания о способах связи предложений в тексте. составлять тексты с разными видами связи. Работать в группе.	
50	Устное сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	Составление предложений по картине В. Е. Маковского «Свидание», правильное определение и употребление связи между предложениями в тексте.	
51	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Запись составленного текста по картине. Использование на письме опорных слов. Самостоятельно записывать составленный текст по картине. Правильно использовать на письме опорные слова.	
52	Единый временной план текста.	Знакомство с единым временным планом в тексте с цепной и параллельной связью в предложении. Познакомятся с единым временным планом в тексте с цепной и параллельной связью в предложении. Находить глаголы в тексте, определять их время и на их основе определять временной план.	
53	Единый временной план текста. Тип связи предложений в тексте.	Закрепление умений работать с текстом: определение типа связи предложений в тексте. Самостоятельно устанавливать тип связи предложений в тексте, находить глаголы, определять их время.	
54	Единый временной план с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте.	Закрепление о видах текста, их признаках. Определение темы и основной мысли. Знакомство с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте.	
55	Единый временной план с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном	Закрепление о видах текста, их признаках. Определение темы и основной мысли. Работа над временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте. Определять виды текста, выявлять признаки, самостоятельно определять тему и главную познакомятся мысль, с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте.	

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата
	тексте.		
56	Единый временной план. Закрепление.	Закрепление работы над временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте. Редактирование повествовательного текста. Научатся редактировать повествовательный текст, определять виды связи в повествовательном тексте. Слушать собеседника и вступать в диалог.	
Раздел 3. Стили речи (6 часов)			
57	Стили речи. Понятие.	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. Познакомятся с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	
58	Стили речи. Разговорный стиль речи.	Познакомятся с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог», читать монологи и диалоги.	
59	Стили речи. Разговорный стиль речи (продолжение).	Закрепление понятий «монолог» и «диалог», упражнение в различении монолога от диалога. Повторение о разновидностях стилей речи.	
60	Стили речи. Практическая работа.	Упражнение в различении монолога от диалога в произведениях русских писателей. Самостоятельно работать с текстами произведений, находить монологи и диалоги, доказывать свою позицию	
61	Научный стиль.	Знакомство с научным стилем речи, упражнение в различении стилей речи и находить среди них научный стиль речи.	
62	Стили речи: разговорный и научный.	Упражнение в определении стилей речи, характеристика разговорного стиля речи и научного стиля.	
Раздел 4. Словари (4 часа)			
63	Словари.	Познакомятся с разными видами словарей, их структурой, определять по названию назначение словаря.	
64	Словари. Толковый словарь.	Толковые словари, их назначение. Познакомятся с толковыми словарями, находить слово по алфавиту и его толкование.	
65	Словари. Словарь фразеологизмов.	Повторение о фразеологизмах. Толкование «Крылатых выражений». Использовать в речи фразеологизмы, объяснять их значение по словарю.	
66	Словарь антонимов и синонимов.	Работа со словарём антонимов и синонимов. Закрепление понятий, подбор синонимов и антонимов, употребление их в речи. Работать со словарём антонимов и синонимов. Закреплять понятия, подбирать синонимы и антонимы, употреблять их в речи.	
Раздел 5. Культура общения (2 часа)			
67	Культура общения.	Знакомство с понятием «этикет», с правилами речевого этикета. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	
68	Культура общения. Закрепление.	Разыгрывание сцен. Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии, игре.	
Раздел 6. Повторение (2 часа)			
69	Итоговое повторение. Тест.	Повторение изученного, выполнение теста. Самостоятельно выполнять задания по пройденному материалу, оценивать свои достижения и давать оценку товарищу.	
70	КВН «Речь и человек».	Повторение итогов за год. Применять изученное на практике, оценивать себя и товарищей.	

Материально-техническое обеспечение.

1. Школа развития речи. Курс "Речь". 3 класс. Методическое пособие. / Т.Н.Соколова. М.: Просвещение.
2. Школа развития речи. Курс "Речь". 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / Т.Н.Соколова. М.: Просвещение.