



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 18»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения узких
специалистов

Протокол № 1
от «28» 08.2020 г.

_____ М.В. Алексеева

ПРИНЯТО

на заседании Методического
совета

Протокол №1 от «31»08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУС(К)Ш № 18
от «31» 09.2020г.

№ 167-о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ
РЕЧИ»**

4Б классы (по ФГОС о УО)

на 2020 – 2021 учебный год

Количество часов в неделю: 2 час

Составитель программы:
Учитель –логопед
Щербий Елена Юрьевна

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой важное место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй. Практически все обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения по чтению, русскому языку. Коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся с умственной отсталостью является длительным и сложным процессом.

Цель – формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания условий для благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет большое значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной

стороны речи» составлена в соответствии с учебным планом 1 четверть 8 недель по 2 урока 16 часов. 2 четверть 8 недель по 2 урока 16 часов. 3 четверть 9 недель по 2 урока 18 часов. 1 четверть 9 недель по 2 урока 18 часов.

Личностные и предметные результаты коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов I

раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия • обследование состояния произносительных навыков II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:
- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:
- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

На занятиях по произношению формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение слоговой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создаётся основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, связной речью, профилактика нарушений письма и чтения. 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

2. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков речи с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

3. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. 4. Профилактика нарушений чтения и письма.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
		64		
1	Обследование устной речи обучающихся	4		
2	Жесты и его значения	5		
3	Развитие артикуляционной моторики	8		
4	Развитие речевого дыхания	7		
5	Развитие мелкой и общей моторики	9		
6	Развитие пространственной ориентации	11		
7	Развитие импрессивной речи (понимание речи)	14		
8	Развитие экспрессивной речи (активного словаря)	8		
9	Обследование устной речи обучающихся	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
		I четверть			<i>Понедельник</i>	
		Темы занятия			<i>среда</i>	

		Первая четверть	14			
1	1	Обследование самостоятельной речи и словарного запаса.	1	-обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза -развитие артикуляционной моторики -дыхательная гимнастика -дифференциация неречевых звуков	02.09	
2	2	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1		07.09	
3	3	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы	1	развитие артикуляционной моторики	09.09	
4	4	Гласные звуки второго ряда – а,о,у,ы	1	-развитие мелкой моторики -опознавание гласных звуков изолированно, в слове, слове	14.09	
5 6	5 6	Постановка звука «с»	2	-выработка воздушной струи	16.09 21.09	
7 8	7 8	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	2	-постановка звука «с» по подражанию и с механической помощью	23.09 28.09	
9 10	9 10	Автоматизация звука «с» в связной	2	-опознавание звука «с» изолированно, в	30.09 05.10	

		речи		словах, словах -артикуляционная и		
11 12	11 12	Постановка звука «сь»	2	дыхательная гимнастика	07.10 12.10	
13 14	13 14	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	2	-пальчиковая гимнастика -опознавание звука «с» изолированно, в словах, словах -звуковой анализ прямого и обратного слога	14.10 19.10	
		Вторая четверть	16			
15 16	1 2	Автоматизация звука «сь» в предложениях и в связной речи	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	02.11 04.11	
17 18	3 4	Дифференциация звуков «с» и «сь» в слогах, словах, предложениях	2	-пальчиковая гимнастика	09.11 11.11	
19 20	5 6	Постановка звука «з»	2	-различение на слух звонких и глухих согласных -определение звука «з» в слоге, слове	16.11 18.11	
21 22	7 8	Звук «з» в начале, середине слов	2	-различение на слух звонких и глухих согласных	23.11 25.11	
23 24	9 10	Звук «з» в предложениях и в связной речи	2	-автоматизация «з» в стихах, текстах, рассказах	30.11 02.12	
25 26	11 12	Дифференциация звуков «з» и «зь» в слогах, словах, предложениях	2	-различение на слух согласных	07.12 09.12	
27 28	13 14	Дифференциация звуков «с»-«з»- «сь»-«зь»	2	-определение характера звуков в словах, словах, предложениях -различение на слух звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных -развитие навыков фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов	14.12 16.12	
29	15	Обследование	2	Отражённое	21.12	

30	16	звукпроизносительной стороны речи.		повторение за логопедом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.	23.12	
		Третья четверть	20			
31 32	1 2	Постановка звука «л»	2	-выработка воздушной струи	11.01 13.01	
33 34	3 4	Автоматизация звука «л» в прямых, обратных слогах и в стечении согласных	2	-постановка звука «л» по подражанию, с механической помощью -опознавание звука «л» изолированно, в слогах, словах -звуковой анализ слогов разного типа и слов с этими слогами -слоговая структура слова	18.01 20.01	
35 36	5 6	Автоматизация звука «л» в словах с разными типами слогов, предложениях и в связной речи	2	опознавание звука «л» изолированно, в слогах, словах -звуковой анализ	25.01 27.01	
37 38	7 8	Постановка звука «ль»	2	слогов разного типа и слов с этими слогами	01.02 03.02	
39 40	9 10	Автоматизация звука «ль» в начале, середине, конце слова	2	-слоговая структура слова — место звука в слове	08.02 10.02	
41 42	11 12	Автоматизация звука «ль» в предложениях и в связной речи	2	-количество звуков в слове	15.02 17.02	
43 44	13 14	Дифференциация звуков «л» и «ль» в слогах, словах, предложениях, тексте	2	■ выработка воздушной струи	22.02 24.02	
45 46	15 16	Постановка звука «ц»	2	-постановка звука	01.03 03.03	
47 48	17 18 19 20	Автоматизация звука «ц» на конце, в середине и начале слов	4		10.03 15.03 17.03	

		Четвертая четверть	16			
49 50	1 2	Автоматизация «ц» в предложениях и в связной речи	2	-артикуляционная и дыхательная гимнастика	29.03 31.03	
51 52	3 4	Дифференциация звуков «ц»-«с»	2	-пальчиковая гимнастика	05.04 07.04	
53 54	5 6	Постановка звука «ш»	2	-выработка воздушной струи	12.04 14.04	
55 56	7 8	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	2	-постановка звука «ц» по подражанию	19.04 21.04	
57 58	9 10	Автоматизация звука «ш» в связной речи	2	-артикуляционная и дыхательная гимнастика	26.04 28.04	
59 60	11 12	Дифференциация звуков «ш»-«с»	2	-пальчиковая гимнастика -выработка воздушной струи -определение «ц» изолированно, в слогах, словах -артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -развитие фонематического анализа и синтеза на примере трёхсложных слов -артикуляционная и дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика - развитие фонематического анализа и синтеза на примере двусложных слов со стечением согласных -дифференциация звуков «ц»-«с» в слогах, словах, связной речи	03.05 05.05	
61 62	13 14	Обследование устной речи. Дифференциация шипящих и	2	Отражённое повторение за	12.05 17.05	

		свистящих звуков.		логопедом		
63	15	Обследование устной речи.	2	артикуляционных	19.05	
64	16	Выполнение динамических артикуляционных упражнений		упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

В МБОУС(К)Ш №18 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов. 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) под редакцией И.М.Бгажноковой, М.: «Просвещение» 2011г.

2.Произведения детских писателей.

3.«Речевые уроки» Т.А. Ладыженская

4. Материалы сети «Интернет» на бумажных и съёмных носителях.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета» (приложение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;

- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

