

«Согласовано»

на заседании _____

протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: **Козловой Е.В.**
Сербиной Е.А.

Группа: старшая (5-6 лет) №8

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021\2022 учебный год

**Санкт-Петербург,
2021 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	➤ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. ➤ Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. ➤ Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. ➤ Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. ➤ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. ➤ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	➤ Принцип гуманизации - предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функций. Основным смыслом педагогического процесса в детском саду становится развитие дошкольника. ➤ Принцип индивидуализации обучения - всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ребенка, программ стимулирования и коррекции развития способностей, предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и опоре на зону ближайшего развития каждого дошкольника. ➤ Принцип личностного подхода в воспитании - каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. ➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости; ➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ➤ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ➤ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
Краткая психолого-педагогическая характеристика	Компетенции: успешно овладевают основными движениями. У них усиленно развиваются мелкие мышцы, активно идет процесс окостенения мелких костей запястья, движения кисти и пальцев рук становятся устойчивее, точнее, улучшается согласованность движения. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания

особенностей психофизиологического развития детей	взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность дошкольника, степень которой тесно связана, во-первых, с интересом к делу, а во-вторых, с чередованием игры, труда, занятий. Заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний. Возраст наиболее активного рисования. Качества психики и личности: очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения. Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. Ведущий вид деятельности – игровая. В игре осваиваются социальные отношения, наблюдается организация игрового пространства, действия детей становятся более разнообразными.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	➤ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

	➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Тема	Неделя	ОР	Содержание	Организация развивающей среды
ДЕТСКИЙ САД	1\09	Физическое развитие	П\и: «Пробеги тихо», «Добрые эльфы», «Займи стульчик», «Театр теней» МП\и: «Время года, месяц, неделя», «Волчище», «Гномики», «Колпачок» Беседа: «Если ты поранился», «Опасные незнакомцы»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Что такое детский сад», «Правила поведения в детском саду» СР\и: «Повар», «На приеме у врача». «Большая стирка», «Детский садик». Игровая ситуация: «Маша капризничает», «Хороший аппетит», «У Мишки болит животик» Ручной труд: Коллективная работа: «Наш детский сад» Д\и: «Дрессированная муха», «Поиск клада», «Пройди по подсказкам», «Найди, что спрятано», «Физкультурный диктант» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Обязанности ребят в детском саду» Беседа: «Мое любимое занятие» Наблюдение: за трудом взрослых в детском саду. Экспериментирование: с водой «Тонет-не тонет» Д\и: «Кого называли – тот ловит», «Да – нет», «Фотография», «Найди, где спрятано» Игра-путешествие: «Экскурсия по родному садику»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, различные предметы разной плавучести.
		Речевое развитие	Беседа: «Труд взрослых в детском саду» Составление рассказов из коллективного опыта: «Наш детский сад» Заучивание стихотворения А. Квитко «Ахахи» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны» Пальчиковая гимнастика: «Поварята», «Письмецо», «Щели» ЗКР: Чистоговорки с-з, скороговорки. ГСР: Согласование существительных с числительными Д\и: «Угадай по описанию», «Профессии и атрибуты», «Скажи по другому», «Продолжи рассказ» ЧХЛ: О.Высотская «Детский сад», Л.Модзалевский «Приглашение в школу», А.Введенский «Умный Петя», Г.Цыферов «Кто кого добрее», «Одинокий ослик», Е.Серова «Нехорошая история», С.Баруздин «За обедом»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Пение песни «Хорошо у нас в саду!» (муз. В.Черчик) Рисование: «Наша группа» (альбом) (Лыкова, стр.128) Лепка / аппликация: «Наши любимые игрушки» (лепка) (Лыкова, стр.24) Конструирование: «Домик для друга» (оригами) Театрализация: «Лесной детский сад» (настольный театр)	Магнитофон, цветные карандаши, картон, цветная бумага, клей, рулончики т.бумаги, набор животных.
	2\09	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Кого назвали – тот ловит», «Кошки-мышки» МП\и: «Мы увидели цветочек», «Котище», «Цыплята у бочки», «Журавленок и жабы» Беседа: «Почему нельзя толкаться?», «Осторожно, горячо!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Девочки – принцессы, мальчики – рыцари», «Будь вежлив», «Порядок и опрятность», «Новенькие ребята в детском саду» СР\и: «Дочки-матери», «Школа», «Ковер мира», «В гости к лучшему другу» Игровая ситуация: «Мишка-неряха», «Здесь порядок и уют наши детки создают», «Маша и Миша на прогулке», «Покупка подарка» Ручной труд: поделки из мятой бумаги «Подарок для лучшего друга» (по желанию и фантазии детей) Д\и: «Клеевой ручеек», «Зеркало», «Самый-самый», «Комплименты», «Застенчивый котенок» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Разные характеры» Беседа: «Ребята, давайте жить дружно» Наблюдение: друг за другом в процессе игры. Экспериментирование: с водой «Поверхностная пленка воды» Д\и: «Я должен – я не должен», «Хорошо – плохо», «Да-нет», «Путаница».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкость с водой, игла, жидкость для мытья посуды, бумага.
		<i>Речевое развитие</i>	Составление описательного рассказа: «Наши любимые игрушки» Беседа: «Поделись игрушкой» Пересказ К.Ушинский «Сила – не право», Д.Лукич «Четыре девочки». Заучивание стихотворений «Резиновая Зина», С.Михалков «Андрюшка» ЗКР: Чистоговорки с-ц, определение места звуков с-ц в слове. Пальчиковая гимнастика: «Женины гости», «Друзья», «Заботливый брат» ГСР: Согласование существительных с прилагательными.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных

ДАРЫ ОСЕНИ			ЧХЛ: В.Коростылев «Вовка в тридевятом царстве», Г.Цыферов «Надо подумать», «Про слоненка и медвежонка», англ.песенка «Из чего же...», Т.Александрова «Дом для хорошего настроения», О.Григорьев «Кто прав», «Битва», С.Маршак «Урок вежливости», Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто: «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая» Д/и: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Комплименты», «Лучший друг», «Закончи предложение»	упражнений и пальчиковых игр, игрушки.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Дерево наших улыбок» (коллективная работа), «Весёлые портреты» (рисование с элементами аппликации) (Лыкова, стр.20) Лепка / аппликация: «Веселые человечки (малыши и малышки)» (лепка) (Лыкова, стр 18), «Мальчик Вася \ Девочка Маша» (лепка, Румянцева, стр.44-46) Конструирование: «Заборчик для прогулочного участка» (конструктор) Театрализация: «Лиса и Журавль» (шаговый театр)	Фломастеры, пластилин, конструкторы, фотографии мальчиков и девочек, шаговый театр, книга.
	3-4\09	<i>Физическое развитие</i>	П/и: «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик...», «Метание яблок», «Кольцеброс», «Разные прыжки», «Ловишки», «Гуси-лебеди» МП/и: «Собираем урожай», «Зарядка на грядке», «Сколько шагов до...», «Часы», «Карусель», «Съедобное-несъедобное» Беседа: «Полезные витамины», «Руки мой перед едой», «Острые предметы», «Чем опасны засохшие деревья?»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Сбор урожая», «Труд взрослых в полях, садах и огородах» СР/и: «По грибы», «Сбор урожая», «Заготовки на зиму», «Столовая» Игровая ситуация: «Маша заблудилась в лесу», «Консервируем овощи», «Варим компот». Ручной труд: Объемная аппликация «Овощи и фрукты» Д/и: «Дружные водоросли», «Дрессированная муха», «Зеркало» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, цветная бумага, фломастеры, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Многообразие овощей и фруктов», «Экзотические фрукты и места их произрастания» Беседа: «Мой любимый фрукт», «Мой любимый овощ» Наблюдение: за проращиванием лука Экспериментирование: «Проращивание лука» Д/и: «Помоги повару», «Варим суп и компот», «Четвертый лишний», «Передай и назови», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, баночка с водой, сухая луковица, настоящие овощи и фрукты.

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА!		Речевое развитие	Рассказ воспитателя о видах осенних даров: «Не только овощи и фрукты...» Беседа: «Винегрет и салат – здоровье для ребят!» Пересказ РНС: «Заяц-хваста» Пересказ текстов: «Грибы», «Дары леса» Составление рассказа из личного опыта: «Как мы убирали урожай» Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Купите лук», «Сидит белка на тележке...» Пальчиковые игры: «Угощение гномов», «Ягодка за ягодкой» ЗКР: чистоговорки ш-ж, скороговорки. ГСР: Постановка ударения в словах (ед.ч, мн.ч) Д/и: «Спор овощей», «Помоги повару», «Лапы – лапищи», «Вершки и корешки», «Скажи одним словом», «Четвертый лишний» Отгадывание загадок про овощи, фрукты, грибы. ЧХЛ: Ю.Тувим «Спор», «Сказ о том, как царь Горох с грибами воевал», Н.Сладков «Федот, да не тот!»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Натюрморт из 3 овощей: капуста, помидор, кукуруза» (гуашь), «Загадки с грядки» (Лыкова, стр.46) Лепка / аппликация: «Кукурузное поле» (аппликация на форму комочками бумаги), «Осенний натюрморт» (лепка) (Лыкова, стр.42) Конструирование: «Румяный помидор» (загибание уголков квадрата, придание ему округлой формы). Театрализация: «Спор овощей» (настольный театр, муляжи)	Гуашь, акварель, кисточки, цветная бумага, картон, пластилин, муляжи овощей, фруктов, грибов.
	1\10	Физическое развитие	П/и: «Солнышко и дождик», «Голуби и кот», «Паровозик», «Найди свой домик» МП/и: «Расти, колосок», «Поливаем грядку», «Петушки и пирожки» Беседа: «О пользе хлеба для здоровья», «Когда я ем – я глух и нем»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Как хлеб на стол пришел», «Берегите хлеб!» СР/и: «Хлебоборобы», «Пекари», «На мельнице», «Дорога на элеватор» Игровая ситуация: «Печем пирог», «Крошечки – птичкам», «Экскурсия на хлебозавод», «Разгружаем хлебные фуруны» Ручной труд: Поделки из мятой бумаги: «Хлебобулочные изделия» Д/и: «Телефон», «Хлопушка», «Иголка с ниткой», «Комплименты» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, картотека коммуникативных игр.

		Познавательное развитие Беседа: «Хлеб – всему голова», «Блокадный хлебушек» Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами, хлебоуборочной техникой. Рассказ воспитателя о профессиях тех, кто работает в поле. Наблюдение: Труд нянечки. Сервировка стола» Экспериментирование: с водой «Вода – лучший растворитель» Ди: «Что стачала – что потом?», «Как растет живое», «Кого нет и как одет»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, различные виды хлебобулочных изделий, предметы сервировки, несколько емкостей с водой, вещества разной растворимости (соль, сахар, красители, камни, песок, глина и пр.)
		Речевое развитие Рассматривание картины из серии: «Как хлеб на стол пришел?» Составление описательного рассказа по картине. Пересказ: Э.Шим «Хлеб растет» Знакомство с пословицами о хлебе. Загадки о хлебе, о выпечке, о хлебоуборочной технике. Заучивание стихотворения А.Боске «Зернышко», Я.Акима «Хлеб» Пальчиковая гимнастика: «Испеку я пирожок», «Мышки и пышки», «Женины гости» ЗКР: чистоговорки ш-щ, определение местоположения звуков ш-щ в словах. ГСР: Способы образования слов (хлеб-хлебница, строить – строитель и т.д) Ди: «Родственные слова», «Телефон», «Самый умный», «Узнай профессию», «Что сначала, что потом?» ЧХЛ: Я.Тайц «Все здесь», М.Глинская «Хлеб», Е.Трутнева «Золотой дождик», К.Паустовский «Теплый хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», потешка «Кисонька-мурысенька», «Колосок» (укр.сказка), «Легкий хлеб» (бел.сказка)	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, хлебные колоски, хлебобулочные изделия, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие Рисование: «Каравай и колоски» (гуашь) Лепка / аппликация: «Пшеничные колоски» (аппликация из мятой бумаги) Конструирование: «Элеватор для зерна» (конструктор) Театрализация: «Путешествие колоска» (настольный театр)	Гуашь, бумага, картон, клей, конструктор, настольный театр, пшеничный колосок, каравай хлеба.

ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ	2-3\10	Физическое развитие	П\и: «Лошадки», «Накинь кольцо», «Поймай листок», «Листопад» МП\и: «Ветер северный подул», «Осенний ветер и деревья», «Индюк», «Чок, чок, каблук!» Беседа: «Одеваемся по погоде», «Мы простуды не боимся», «Почему нельзя бегать с палками»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Труд людей осенью», «Осень в городе» СР\и: «Путешествие в осенний лес», «Мы едем, едем, едем» Игровая ситуация: «Оденем Машу на прогулку», «Мишка забыл шарфик» Ручной труд: изготовление гербария из осенних листьев, «Осенние картинки» (природные материалы, Лыкова, стр.58) Д\и: «Ищу друга», «Хромая уточка», «Поменяйтесь местами», «Фотография». Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Осенние изменения в природе», «Осенняя красота» Рассматривание: репродукций картин известных художников по теме «Осень» Беседа: «Осенняя прогулка», «Труд взрослых осенью – профессия дворник» Наблюдение: «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Облака в ветреную погоду» Экспериментирование: «Фабрика мыльных пузырей» Д\и: «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Определи дерево по семенам», «Найди такой же листок», «Раздели на группы», «Подбери по образцу», «Разрезные картинки», «Когда это бывает», «Что не так»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукции картин известных художников, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, емкости с водой, вода, мыло, соломинки, метелки.
		Речевое развитие	Составление описательного рассказа «Прогулка по осеннему лесу» Беседа: «Осенняя пора – очей очарованье» Пересказ текста «Осенняя пора» Заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Осенью», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», стихотворений к празднику «Осенины» Отгадывание загадок об осени. Пальчиковая гимнастика: «Облако», «Солнышко», «Листочки», «Капля – раз, капля – два!», «Дождик» ЗКР: артикуляционные упражнения: «Язык-кисточка», «Язык-барабанщик» ГСР: Использование глаголов в повелительном наклонении.	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!			Д/и: «Осень», «Перелет птиц», «Какой, какая, какие?», «С какого дерева листок?», «Осенние слова» ЧХЛ: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Е.Благина «Улетают, улетели», И.Белоусов «Осень», И.Бунин «Листопад», К.Паустовский «Прощание с летом», Г.Скребицкий «Четыре художника. Осень», Н.Сладков «Осень на пороге», Э.Шим «Не стучать – все спят!»	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Пение песни «Журавли», муз.Лившица А., сл. Познанской М Музыкальный праздник «Осенины» («Праздник урожая») Рисование: «В осеннем парке» (гуашь + фломастеры), «Осенние листья» (ГЛыкова, стр.52) Лепка / аппликация: «Листочки превращаются в осенние деревья» (пластилинография) (Лыкова, стр.48), «Осенние ладошки» (аппликация) (Лыкова, стр.26), «Цветные зонтики» (аппликация, Лыкова, стр.56) «Листочки на окошке» (витраж), (Лыкова, стр.50) Конструирование: оригами «Осенний листок», «Альбом для гербария»	Магнитофон, фломастеры, гуашь, пластилин, картон, цветная бумага, картон, клей, репродукции осенних пейзажей, гроздь рябины, засушенные листья.
	4\10	<i>Физическое развитие</i>	П/и: «Самолеты», «Хоровод», «У медведя во бору», «Шустрые матрешки» МП/и: «Заплети Василисе косу», «Золотые ворота», «Лови и назови» Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Играй, но правила соблюдай»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Широка страна моя родная...» СР/и: «Строительство», «Новоселье» Игровая ситуация: «У Маши появилась своя комната», «Авария на стройке» Ручной труд: Изготовление макета: «Горная река» из папье-маше. Д/и: «Поймай взгляд», «Коробка с секретом», «Шарики» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Беседа: «Мой дом – Россия» Слушание гимна Российской Федерации Рассматривание флага и герба РФ. Беседа: «Символы России» (береза, матрешка, самовар, медведь, балалайка и пр.) Наблюдение: за прохожими, попытка определения степени родства между ними. Экспериментирование: с песком «Мокрый и сухой песок. Его свойства»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, макет березы, матрешки, сувенирный самовар, балалайка, флаг РФ, песок,

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО			Д/и: «Продолжи предложение», «Скажи наоборот», «Кому что нужно», «кто что ест», «Где мы находимся?», «Речка, море, океан», «Из чего это сделано»	вода, весы, емкости, совочки, формочки.
		<i>Речевое развитие</i>	Рассказ воспитателя о двух главных городах России: Москве и Санкт-Петербурге. Рассматривание картинок и открыток с достопримечательностями Москвы и СПб. Беседа: «Москва – столица нашей Родины». Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Красная площадь» Пословицы и крылатые фразы о Москве. Пальчиковые игры: «Дом», «Разминка», «Чок-чок – каблучок» Д/и: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?» ЗКР: чистоговорки ч – ц, скороговорки. ГСР: Однокоренные слова ЧХЛ: Л.Кассиль «Москва», З.Александрова «Родина», Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «Кремлевские звезды», Н.Саконская «Метро», Н.Забила «Наша Родина», В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Герб России», «Наш флаг», «Золотое кольцо», «Тульский самовар», «Родные просторы», «Слава России».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, макет Кремля, фотоальбомы «Москва златоглавая», «Петербург и его окрестности», картотека пословиц.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Символ России – русская березка» (гуашь) Лепка / аппликация: «Золотые березы» (обрывная аппликация, Лыкова, стр.70) Конструирование: «Российский флаг» (конструктор)	Гуашь, пластилин, картон, конструктор, российский флаг, макет березы.
	1\11	<i>Физическое развитие</i>	П/и: «Хоровод», «Гуси – лебеди», «Ярмарка», «Кто дальше прыгнет», «Заинька» МП/и: упражнение для равновесия «Пронеси книгу на голове», русская забава «Яичко в ложке» Беседа: «Если ты упал и ударился», «Один дома»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Хохлома или гжель? Что вам нравится больше и почему?» СР/и: «В гончарной мастерской», «Экскурсия в музей народных промыслов» Игровая ситуация: «Археологические находки», «Кто матрешку сделал...» Ручной труд: «Жостовский поднос из осенних листьев» Д/и: «Дорисуй узор», «Конкурс хвастунов» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал картотека коммуникативных игр.

НАРОДЫ РОССИИ	2\11	Познавательное развитие	Рассказ воспитателя о видах народного художественного промысла. Рассматривание: иллюстраций с изделиями народных промыслов Беседа: «Какой вид народного промысла мне понравился больше всех» Выставка поделок «Народные промыслы России» Наблюдение: «Первый снег» Экспериментирование: «Таяние снега в теплом помещении. Свойства талой воды» Ди: «Найди цветы на предметах искусства», «Собери картинку», «Сравни предметы», «Закончи цепочку», «Продолжи орнамент», «Определи узор по элементу»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, предметы народных промыслов, кукла «Дымковская барышня», «Русская красавица» (гжель) снег, лопатки, ведерки.
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций и художественных альбомов с народными промыслами. Составление описательного рассказа по картине «В гончарной мастерской» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны» Заучивание стихотворения «Кто Матрешку сделал, я не знаю...» Пальчиковые игры: «Волчище», «Умелые пальчики», «Трудолюбивые гномики», «Шапочка для гномика» ЗКР: чистоговорки ч-ц, определение местоположения звуков ч-ц в словах ГСР: согласование глаголов с существительными в ед.ч и мн.ч Ди: «Картинки – загадки», «Назови 3 слова», «Самый, самый» ЧХЛ: Е.Пермяк «Торопливый ножик», С.Маршак «Откуда стол пришел?», А.Милованов «Кто Матрешку сделал – я не знаю...»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, изделия народных промыслов.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Нарядные лошадки» (ропись заготовок, Лыкова, стр.64), «Золотая хохлома» (Лыкова, стр.68), «Водоноски-франтихи» (ропись заготовок, Лыкова, стр.166) Лепка / аппликация: «Лошадки на карусели» (лепка, Лыкова, стр.62), «Водоноски у колодца» (лепка, Лыкова, стр.162), «А водица далеко, а ведерко далеко...» (аппликация, Лыкова, стр.164) Конструирование: Оригами «Петушок» Театрализация: «Какая игрушка краше» (настольный театр)	Акварель, пластилин, пластиковые бутылки, акриловые краски, бумага, настольный театр, дощечка, наглядный материал, поделки в стиле народных промыслов.
		Физическое развитие	Пл: «Бабка Ежка», «Золотые ворота», «Батыр и волки», «Ловля оленей» МПл: «Ручейки и озера», «Волчок», «Больной сайгак». Беседа: «Учимся разрешать проблемы словами», «Относитесь к друг-другу бережно»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Дружат разные народы» СР\и: «Гости», «Праздник» Игровая ситуация: «Готовим гостинцы», «Маша накрывает на стол» Ручной труд: Папье-маше «Тарелки для гостей» Д/и: «Здравствуйте», «Рассмеши Несмеяну» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассматривание иллюстративного материала по теме: «Народы России» Рассказ воспитателя о многонациональности нашей Родины, о богатстве традиций, о красоте народного костюма. Беседа: «Самый красивый костюм» Наблюдение: За одеждой прохожих. Отмечаем детали» Экспериментирование: «Есть ли воздух в воде?» Ди: «Что бывает? Какое бывает?», «Один-много», «Части тела», «Детали одежды», «Угадай сезон по одежде», «Из чего это сделано?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, сарафан, кокошник, рубашка-косоворотка, куклы в народных костюмах, одежда, емкости с водой, ложечка.
		Речевое развитие	Беседа: «Коль народы всей России встанут в хоровод...» Рассматривание кукол в русских народных костюмах. Составление описательного рассказа: «Русский народный женский\мужской костюм» Пересказ рассказа А.Митяева «Дружба» Заучивание стихотворения «Хоровод» Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Чехарда», «Овечки» ЗКР: Вопросительная и восклицательная интонация речи. ГСР: Существительные во мн.ч. Ди: «Слова-родственники», «Один-много», «Я вижу...» ЧХЛ: Л.Квитко «Ахахи», татарская сказка «Три дочери», карельская сказка «Веселый Матти», чувашская колыбельная «Засыпай, сынок», мордовское стихотворение «Лесные утки», В.Степанов «Российская семья», «На Кавказе», «Родные просторы», «Степная станица», «Страна малахита», «Наш Алтай», «Таежная картинка», «Богатырская сибирь».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, сарафан, кокошник, лапти.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Пояс для рубахи с орнаментом» (фломастеры) Лепка / аппликация: «Дружные ребята» (аппликация ленточная) (Лыкова, стр.126), «Палаты белокаменные» (аппл. Румянцева, стр. 20) Конструирование: Оригами «Рубаха-косоворотка» Театрализованная игра: «Гостеприимство» (ряжение)	Фломастеры, картон, цветная бумага, клей, иллюстрации, сарафаны, кокошники, косоворотки.

ПРИРОДА РОССИИ	3-4\11	Физическое развитие	П\и: «Разбуди медведя», «Кролики», «Добеги до флажка», «Охотник и зайцы», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Спасение зайчат» МП\и: «Карлики и великаны», «Где купался Иванушка», «Колечко», «Котище», «Волчище». Беседа: «Как аукнется – так и откликнется», «Почему нельзя кидаться камнями»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Как мы ходили в зоопарк», «Почему нужно беречь природу» СР\и: «Зоопарк», «Во саду ли в огороде», «Цирк», «Ветеринарная больница», «На ферме» Игровая ситуация: «Звери готовятся к зиме», «Кормим птиц», «Медведи на арене цирка», «Ежик заболел» Ручной труд: Поделки из природных материалов «Животные» Д\и: «Звериное пианино», «Хочу с тобой дружить», «Шпионы» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом лесу», сюжетных картин на тему «Природные зоны России» Рассказ воспитателя: «Многообразие природы в России», «Растения разных климатических зон» Беседа: «Мое любимое животное», «Откуда эти животные» Наблюдение: «Растения поздней осенью», «Птицы готовятся к зиме» Экспериментирование: «Взвешивание материалов. Легкий и тяжелый», «Найдем известняк». Д\и: «Вода и суша», «Земля и воздух», «Топ-хлоп», «Праздник в зоопарке», «Лабиринт», «Кто что ест», «Мамы и малыши», «Лото «Дикие животные. Растения», «Логические задачи», «Четыре стихии», «Только зеленого цвета», «Ромашки на лугу»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукция картины Шишкина «Утро в сосновом лесу», картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, весы, материалы различной массы и объема, известняк, уксус.
		Речевое развитие	Беседа: «Лесные жители», «На лугу» Рассматривание картины «Беличья семейка», репродукции картины А.Пластова «Летний луг». Составление описательного рассказа по картине. Заучивание стихотворения: «В лесу» Пересказ текста «Русские леса» Загадки о лесе, о природе, о животных, о растениях. Пальчиковые игры: «Мышка мыла лапку», «Щука», «Овечки»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.

ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА			ЗКР: артикуляционные упражнения: «Болтун-болботун», «Доберемся до вершины» ГСР: Прилагательные в сравнительной степени. Ди: «С какого дерева листочек», «Мамы и малыши», «Доскажи словечко» ЧХЛ: В.Осеева «Ежинка», И.Соколов-Микитов «Белки», «Медвежья семья», О.Трушина «Сказки русского леса», Л.Зеленская «Лесник», В.Берестов «Как найти дорожку», Ю.Алешин «Что мы видели в лесу», К.Паустовский «Барсучий нос», Л.Пантелеев «В лесу», В.Степанов «Родные просторы», «На Волге», «Наш Алтай», «Тажная картинка», «Богатырская Сибирь», «Байкал», «На дальнем Востоке», «На Камчатке».	
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Белочка» (гуашь), «Деревья в нашем парке» (Лыкова, стр.34) Лепка / аппликация: «Наш пруд» (лепка) (Лыкова, стр.36), «Пернатые, мохнатые, колючие» (лепка, Лыкова, стр.72), «Снежный кролик» (лепка, Лыкова, стр.90), «На море» (аппл. Румянцева, стр.12), «Деревенский пейзаж» (аппл. Румянцева, стр.18) Конструирование: «Красная книга России» (из бумаги и картона) Театрализация: инсценировка «Один денек из жизни жителей леса» (ряжение).	Гуашь, пластилин, картон, нитки, фотографии и иллюстрации с изображением животных России, наклейки с животными, маски и костюмы животных.
	1\12	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Пробеги тихо», «Повтори все движения», «Лови мешок», «Шакал охраняет дерево», МПи: «Ухо-нос-глаза», «Гусята и утята», «Солнышко», «Снегопад» Беседа: «Почему нужно одеваться по погоде», «Можно ли кушать снег»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Береги здоровье смолоду» СРи: «Малыш родился», «Первобытные люди», «Служба спасения» Игровая ситуация: «Пеленаем малыша», «Купание», «Охота на мамонта» Ручной труд: Поделка из мятой бумаги «Витамины» Ди: «Хромая уточка», «Любимая игрушка», «Хлопушка» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя «Важные органы и системы организма» Рассматривание демонстрационного плаката: «Тело человека» Беседа: «Роль кожи для здоровья человека» Наблюдение: за движениями человека, за кожей в разных ситуациях (жарко, холодно) Экспериментирование: «Полезное железо в яблоке»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, плакат «Тело человека» картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, энциклопедия «Моя первая

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!			Ди: «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Найди по описанию», «Части тела», «Пальчик», «Ушки», «Назови, что у человека по два (парные части тела)», «Слушай!»	книга о человеке», яблоко, тарелка, нож.
		<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Органы чувств. Почему мы видим, слышим, говорим?» Рассматривание сюжетной картины: «Купание младенца» Пересказ текста: Младший братик. Загадки про части тела. Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Мышка мыла лапку», «Пальцы в ряд» ЗКР: Чистоговорки ж-з, скороговорки. ГСР: Наречия в сравнительной степени. Ди: «Ракета, радуга, рассвет», «Придумай рифму», «Лапы-лапищи», «Точка, точка, два платочка!» ЧХЛ: М. Яковлева «Сказка о язычке», Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р», А.Барто «Девочка чумазая»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Палка, палка, огуречик – получился человечек» (карандаши) Лепка / аппликация: «Анатомический макет: внутреннее строение» (аппликация) Конструирование: «Веселые мордашки» (оригами с дорисовкой черт лица) Театрализация «Доктор Айболит» (ряжение)	Карандаши, аппликация, картонные заготовки «Силуэт тела», плакат «Мое тело», бумага, набор «Доктор», медицинские халаты, мягкие игрушки-животные.
	2\12	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Олимпиада», «Эстафета: кто быстрее», «Хвост дракона», МПи: «Статуи», «Море волнуется раз...», «Голова и хвост», «Ушки на макушке» Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «О пользе прогулок на свежем воздухе»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Чистота – залог здоровья!» СР\и: «Купание», «Тренеры», «На море» Игровая ситуация: «Маша обгорела на солнце», «Урок физкультуры» Ручной труд: Поделки из бросового материала: «Спортивные игрушки» (мячи, кегли, обручи и пр.) Ди: «Держи мяч», «Паровозик» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, наглядный материал по теме «Спортивные игрушки», картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.

НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Виды спорта. Значение спорта в жизни человека» Беседа: «Правильное питание. Витамины» Рассматривание: иллюстрации и фотографии с видами спорта. Наблюдение: физкультура у малышей (мл.группа) Экспериментирование: «Что случится с водой на морозе» Ди: «Пройди числовые ворота», «Не зевай – повторяй!», «Продолжи узор», «Кому пригодится?», «Части тела», «Где какой витамин», «Ушки», «Пальчик», «Все помню», «Кому угощение»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, репортажные фотографии с соревнований, ведерко, вода,
		Речевое развитие	Беседа: «Спорт – это жизнь!» Рассматривание сюжетной картины: «В поликлинике». Составление рассказа по личному опыту детей: «Как я ходил к доктору» Пересказ текста «Непростая победа» Пальчиковая гимнастика: «Утиная зарядка», «Зарядка на грядке», «Зайки на зарядке» ЗКР: Чистоговорки з-с, определение местоположения звуков з-с в словах. ГСР: Введение понятия «прямая и косвенная речь». Ди: «Свари суп и компот», «Он, она, оно, они», «Что снаружи, что внутри?» ЧХЛ: И.Туричин «Человек заболел», С.Маршак «36,5», В.Бонч-Бруевич «Общество чистых тарелок», Г.Снегирев «Верблюжья варежка», К.Ушинский «Лекарство»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, фотографии спортсменов и различных соревнований, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Футболист» (акварель) Лепка / аппликация: «Лыжник» (лепка), «Ходит дрема возле дома...» (лепка, Лыкова, стр.132), «Банка варенья для Карлсона» (аппликация, стр.136) Конструирование: «Баночка для витаминов» (из рулончиков от т.бумаги) Театрализация: Интерактивная сказка «Советы доктора Пилюлькина» (би-ба-бо)	Акварель, пластилин, палочки для мороженого, рулончики т.бумаги, фотографии спортсменов, набор «Доктор», куклы би-ба-бо, плакаты.
	3-4\12	Физическое развитие	Пи: «Ветер и снежинки», «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Два Мороза», «Мороз-красный нос» МПи: «Ель, елка, елочка», «Лавата», «Ледяные фигуры», «Елочные игрушки». Беседа: «Продолжительность зимней прогулки», «Опасные сосульки», «Опасные ситуации при украшении елки», «Обморожение».	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Дедушки Морозы разных стран» СРи: «Путешествие в другие страны», «В гости», «Идем на елку», «Магазин: отдел подарков»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций,

		Игровая ситуация: «Африканский новый год», «Маша наряжает елку», «Мастерская подарков к Новому году», «В гостях у Деда Мороза» Ручной труд: «Новогодние игрушки: Снегири и яблочки» (моделирование из ваты и бумаги) (Лыкова, стр.100) Д/и: «Путанка», «Любимая игрушка», «Хлопушка», «Добрые пожелания» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, картотека коммуникативных игр.
	<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Как отмечают новый год в разных странах» Рассматривание: иллюстраций с новогодними сюжетами Просмотр м\ф: «Снеговик-почтовик» Беседа: «Без чего не может быть нового года?» Наблюдение: «Снегопад» Экспериментирование: «Что такое воздух?», «Где может прятаться воздух?» Ди: «Какая елочка?», «Да-нет», «Составь елочку из частей», «Разрезные картинки «Новый год», «Определи игрушку», «Угадай по описанию».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с м\ф, пробирки, воронка, трубочка для коктейля, пустотелые предметы, калька, теннисный шарик.
	<i>Речевое развитие</i>	Беседа: «Откуда пришел новый год?» Рассказывание из личного опыта детей: «Деду Морозу закажем подарок» Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка», заучивание стихов для новогоднего праздника. Пересказ Н.Калинина «Скоро Новый год» Загадки о новогоднем празднике. Ди: «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Новогодняя елка», «Что растет на елке» Пальчиковая гимнастика: «Новый год», «Елочка», «Снежинки», «Хоровод» ЗКР: Артикуляционные упражнения: «Огнедышащие дракончики», «Маятник» ЧХЛ: Н.Павлова «Зимняя пирушка», К.Фофанов «Нарядили елку в праздничное платье», М.Кузмин «Елка», А.Ким «Бабка Ежка и Новый год», С.Черный «Рождественское», И.Черницкая «Кто такой дед Мороз», В.Степанов «Новый год», «Ежики зеленые».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.

ЗИМНИЕ ПРИМЕТЫ		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Музыкальный праздник: «Новогодний огонек» Рисование: «Елочная игрушка» (фломастеры), «Зимний венок из еловых веточек» (Лыкова, стр.102) Лепка / аппликация: «Панорамная открытка: Елочка-красавица» (аппликация, Лыкова, стр.104), «Ледяные колокольчики» (лепка, Лыкова, стр.106) Конструирование: «Елочка» (конус из бумаги). Театрализация: Подготовка к празднованию – репетиция сценок.	Фломастеры, гуашь, пластилин, картон, бумага, клей, рулончики т.бумаги, иллюстрации и сюжетные картины по теме «Новогодний праздник» маски и костюмы персонажей Новогоднего огонька.
	1-2\01	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Берегись – заморожу!», «По ровненькой дорожке», «Кто дальше бросит снежок?» ,»Найди свое место», «Защита снежной крепости» МП\и: «Строительство снежной крепости», «Снежинки», «Ледяные фигуры», «В царстве Снежной королевы». Беседа: «Правила поведения на горке», «Почему нельзя бросать снежки друг в друга»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Зимние игры и забавы», «Помощь птицам и животным зимой» СР\и: «Телевидение», «Исследователи», «Экологи» Игровая ситуация: «Маша берет интервью у лесных зверей», «Оденем Мишку на прогулку», «Спасение хромого зайчонка» Ручной труд: Коллективный макет «Зимние забавы» (Лыкова, стр.116) Д\и: «Иголочка и ниточка», «Клеевой ручеек» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, пластилин, карандаши, природный материал (яичные скорлупки), картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Беседа: «Зима, зимушка, зима» Рассказ воспитателя: «Зимние погодные явления», «Как меняется жизнь животных зимой» Рассматривание: репродукций известных художников на тему «Зима» Наблюдение: За птичками на кормушке, за метелью. Экспериментирование: «Распускается снежный цветок», «Снег – потом вода – потом лед» (таяние снега и повторное замораживание воды) Д\и: «Времена года», «Путаница», «Кто скажет больше?», «Найди о чем говорю», «Назови три слова», «Неразлучные парочки», «Когда это бывает», «Что сначала – что потом», «Скажи одним словом», «Что не так», «Противоположности», «Север и юг»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукции картин известных художников по теме «Зима», картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, кормушка, пшено.

ЖИЗНЬ НА СЕВЕРЕ		Речевое развитие	Рассматривание серии картин В.Чернухи «Зима» Составление рассказов по картинам «Зимние развлечения» Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» Пересказ украинской сказки: «Рукавичка» Отгадывание загадок о зиме. Ди: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Что бывает...? Какое бывает...?», «Кто больше?» Пальчиковая гимнастика: «Выпал беленький снежок», «Зайчишки», «Ветер» ЗКР: чистоговорки л-р, скороговорки. ГСР: Образование глаголов с приставками. ЧХЛ: РНС «Зимовье зверей», В.Одоевский «Мороз Иванович, И.Никитин «Встреча зимы», Э.Шим «Веселый денек, А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», Р.Кудашева «Зимняя песенка», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...» Г.Ладонщиков «Зимние картинки», Н.Носов «На горке», Г.Скребицкий «Четыре художника. Зима».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Слушание мелодии «Времена года» (П.И.Чайковский) Рисование: «Белая береза под моим окном» (Лыкова, стр.94), «Вот качусь с горки...» (Лыкова, стр.118), «Начинается январь – открываем календарь» (Лыкова, стр.108), «Волшебные снежинки» (Лыкова, стр.96), «Снеговик» (объемн.аппл, Румянцева, стр.56) Лепка / аппликация: «Заснеженное дерево» (аппликация из перфорированной белой бумаги на темном картоне), «Избушка ледяная» (лепка). Конструирование: «Избушка лубяная» (конструктор) Театрализация: «Лиса и заяц» (пальчиковый театр)	Магнитофон, гуашь, свеча, акварель, бумага, картон, клей, пластилин, конструктор, пальчиковый театр, зимние пейзажи.
	3\01	Физическое развитие	Пи: «Оленьи упряжки», «Китобои», «Ловля оленей», «Полярная сова и евражки», «Хитрый песец и чайки», «Охота на куропаток» МПи: «Тюлени на льдинах», «Пингвинчики», «Соберем морошку» Беседа: «Скользкие дорожки – забава или опасность», «Если ты поскользнулся и упал»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Труд жителей Севера» СР\и: «Охотники», «Путешественники», «Нарты» Игровая ситуация: «Маша едет на Север», «Катание на оленях» Ручной труд: Коллективный макет «Мы поедem. Мы помчимся...» (Лыкова, стр.110) Д/и: «Ухо-нос-глаза», «Дрессированная муха», «Горная тропинка», «Травинка» «Звери на болоте» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток. развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Животный мир Севера» Рассматривание: сюжетных картин «Жизнь на Севере» Беседа: «О трудностях северной жизни и быта» Наблюдение: «Поземка» Экспериментирование: «Тепло против холода» Д/и: «Кто что ест?», «Мамы и малыши», «Ассоциации», «Летает – не летает», «Цепочка действий», «Что исчезло», «Повторюшки»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, лист бумаги, иголка с ниткой, циркуль, кнопка.
		Речевое развитие	Составление описательного рассказа по картине И.Шишкина «На Севере диком» Пересказ сказки народов Севера «Айога» Заучивание колыбельной Умки. Пересказ текста: «Страна вечной зимы» Просмотр м/ф: «Умка» ЗКР: чистоговорки м-н, определение местоположения звуков м-н в словах. ГСР: Составление простых предложений по образцу. Д/и: «Хитрая книга загадок», «Да-нет», «Зоопарк», «Добавлялки» Пальчиковая гимнастика: «Оленята», «Ленивые пальчики», «Сорока-ворона» ЧХЛ: сказка «Кукушка», А.Членов «Как Алешка жил на Севере», Н.Емельянова «Окся – труженица», лопарская сказка «Олешек – золотые рожки», «Сампо-лопаренок», М.Ю. Лермонтов «На Севере диком», С.Маршак «Ледяной остров», ненецкие сказки «Белый медведь», «Отчего у белого медведя нос черный», Г.Снегирева «Отважный пингвиненок», Ю.Шесталов «Северное сияние», В.Степанов «Каюр», «Праздник в тундре»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, диск с м\ф, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Семейка пингвинов» (акварель)	Акварель, пластилин, конструктор, кусочки пенопласта, конструктор,

ПРИРОДА ЖАРКИХ СТРАН			Лепка / аппликация: «Тюлень\ морж на льдине» (лепка, Румянцева, стр.13), «Где-то на белом свете...» (аппликация, Лыкова, стр.112), «Антарктический пингвин» (лепка, Румянцева, стр. 24)радуга Конструирование: «Ящик для перевозки богатого улова» (конструктор) Театрализация: «Отважный пингвиненок» (настольный театр)	настольный театр, иллюстрации, сюжетные картины по теме «Север»
	4\01	Физическое развитие	Пи: «Кабадди», «Больной тигр», «Крокодилы и буйволы», «Лев и антилопы», «Африканские салки», «Мамба» МП\и: «Песчаные фигуры», «Песчаная буря», «Джунгли», «Гнездо Черепахи», «У жирафа пятна, пятнышки везде...» Беседа: «Солнечный и тепловой удар. Что делать если ты перегрелся»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Быт и труд жителей Африки» СР\и: «Путешественники», «Цирк», «Археологи» Игровая ситуация: «Собираемся в путешествие по Африке», «Любопытная находка археологов», «Львы на арене цирка» Ручной труд: Поделка из каштана и желудей «Жираф» Д\и: «Кенгуру и кенгуренок», «Паровозик» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассматривание сюжетных картин по теме: «Жизнь в пустыне» Беседа: «Жители песчаных дюн» Просмотр м\ф: «Каникулы Бонифация» Рассказ воспитателя «Животные жарких стран» Наблюдение: за комнатными цветами «Декабрист зацвел» Экспериментирование: «В песчаной пустыне» Ди: «Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Хищники и травоядные», «Найди лишнего», «Кто с чем», «Мамы и малыши», «Кто что ест», паззлы напольные «Джунгли»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с м\ф, комнатное растение «Декабрист», песок, емкости, трубочки для коктейля, лампа, вода, фен, поднос.
		Речевое развитие	Рассматривание фотоплаката: «Песчаная лисичка - фенек» Составление описательного рассказа «Большеухий зверек» Пересказ текста «Песчаная буря» Заучивание стихотворения «Длинношеее чудо» Просмотр м\ф: «Клад» ЗКР: артикуляционные упражнения: «Лиана», «Хоботок» ГСР: Составление сложных предложений по образцу	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, фотоальбом «Природа жарких стран», картотеки

МОРЯ И ОКЕАНЫ			ЧХЛ: П.Бажов «Голубая змейка», К.И. Чуковский «Черепашка», С. Козлов «Как львенок и Черепашка пели песню», Мультсказка «Бонифаций», Н.Сладков «Земля солнечного огня»	чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Жираф» (гуашь), «Фантастические цветы» (Лыкова, стр.134) Лепка / аппликация: «Обезьянки на пальмах» (лепка, Лыкова, стр.186), «Топают по острову слоны и носороги» (лепка, Лыкова, стр.188), «Заморский натюрморт» (аппликация, Лыкова, стр.190) Конструирование: «Обезьянка» (оригами) Театрализация: «Веселые обезьянки» (ряжение)	Гуашь, пластилин, бумага, сюжетные картины: «Жаркие страны», маски обезьянок.
	1\02	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Водяной», «Русалочки», «Рыбаки и рыбки», «В поисках Немо», «Ручеек» МП\и: «Море волнуется раз...», «В подводном царстве», «Рыбка», «Веселые водоросли» Беседа: «Правила поведения вблизи водоемов», «Если человек тонет»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Жизнь подводных обитателей» СР\и: «Подводная экспедиция», «Рыбаки», «Аквариумисты», «Морское путешествие» Игровая ситуация: «Водолазы ищут клад», «Кормим рыбок в аквариуме», «Что мы видели на море...» Ручной труд: Колл.аппликация «Аквариум» (Лыкова, стр.196) Д\и: «Дружные водоросли», «Рыбак и рыбки» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, обувная коробка, нитки, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Просмотр фильма ВВС «Загадочные глубины» Рассказ воспитателя: «Обитатели водных просторов» Беседа: «Чем дышат рыбы? Как они плавают?» Рассматривание альбомов: «Рыбы, которые светятся», «Обитатели бездны» Викторина: «Чудеса подводного мира» Наблюдение: за ростом соляных кристаллов Экспериментирование: «Чем соленая вода отличается от пресной», «Выращивание соляных кристаллов» Ди: «Кто что ест?», «Посмотри и вспомни», «Паззлы «Морские обитатели», «Собери дельфинчика», «Угадай, какой водоем», «Вспомни и покажи»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с документальным фильмом, альбомы, емкости, вода, соль, деревянные палочки, красители.

МОЙ ДОМ		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций «Аквариумный мир» Составление рассказов по личному опыту детей «Как я ходил в океанариум \ дельфинарий». Пересказ текста «Маленькое море» Заучивание стихотворения «Золотая рыбка» Просмотр м\ф «Осьминожки» ЗКР: чистоговорки ш-ж, определение местоположения звуков ш-ж в словах ГСР: Закрепление образования однокоренных слов. Ди: «Что сначала – что потом?», «Парные картинки», «Путаница» ЧХЛ: В.Берестов «Как я плавать научился», Л.Пантелеев «На море», В.Сутеев «Кораблик», Е.Пермяк «Первая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о Золотой рыбке», Ю.Дулепина «Осьминог», В.Орлова «Я рисую море», И.Токмакова «Где спит рыбка?»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, диск с м\ф, книги, энциклопедия аквариумиста, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: Рисование с элементами аппликации «Ладони – осьминожки» (см. Румянцева. Стр.28), «Я рисую море» (Лыкова, стр.174), «Морская азбука» (коллект.рисование, Лыкова, стр.180) Лепка / аппликация: «Золотая рыбка» (аппликация из бум.тарелки), «Плавают по морю киты и кашалоты» (колл.лепка, Лыкова, стр.182), «Стайка дельфинов» (аппликация, Лыкова, стр.184), «Чудесные ракушки» (лепка, Лыкова, стр.194), «Танцующий дельфин» (аппл. Румянцева, стр.42) Конструирование: оригами «Аквариумные рыбки» Театрализация: «Сказка о Золотой рыбке» (отрывок). (би-ба-бо)	Гуашь, ножницы, клей, бумажные тарелки, степлер, энциклопедия аквариумиста, пайетки и бусинки, бумага, фольга, театр би-ба-бо.
	2\02	Физическое развитие	Пи: «Быстро в домик», «Займи стульчик», «Лиса в курятнике», «Прятки» МПи: «Зайки в домике», «Улитка», «Птенчики в гнезде» Беседа: «Один дома», «Опасный газ», «Сердитое электричество»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Почему нужно помогать взрослым по дому», СР\и: «Семья», «Мой дом», «Химчистка» Игровая ситуация: «Семейное чаепитие», «Уборка», «Большая стирка» Ручной труд: Мебель из спичечных коробков Ди: «Комплименты», «Хочу с тобой дружить», «Зеркало» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (спичечные коробки), картотека коммуникативных игр.

		Познавательное развитие	Беседа: «семья помощники» (о бытовой технике, посуде и пр.) Рассказ воспитателя: «Быт людей в древние времена. Сравнение с современным бытом» Рассматривание: Иллюстраций различных жилищ. Наблюдение: «Жилые дома» Экспериментирование: «Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей». Определение животных и птиц по следам. Ди: «На ферме», «Мебель для...», «Посуда», «Угадай по описанию», «Назначение комнат в квартире», «Скажи по другому», «Для чего пригодится?», «Найди каждому домик»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, игрушечные модели бытовой техники.
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций по теме: «Домашний труд» Составление рассказов по опыту детей: «Чистоту и уют люди в доме создают» Пересказ Д.Лукич «Четыре девочки» Заучивание песенки: «Мамочка, мы тебе поможем!» Загадки о доме, мебели, бытовой технике, посуде, инструментах. Ди: «Угадай по описанию», «Для чего пригодится?», «Парные картинки», «Что не так?» ЗКР: артикуляционные упражнения: «Волна», «На море штиль» ГСР: Закрепление образования глаголов с приставками Пальчиковая гимнастика: «Испечем пирожки», «Угощение», «Метет, метет метелочка» ЧХЛ: Л.Пантелеев «Большая стирка», Е.Пермяк «Чужая калитка», «Откуда стол пришел?», «Трудолюбивый ножик», Э.Асадов «Боец по имени каланхоэ»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Кошки на окошках» (Лыкова, стр.40), «Расписные ткани» (Лыкова, стр.86) Лепка / аппликация: «Шкафчик с игрушками» (двуслойная аппликация с открыванием дверок шкафа, «Часы» (пластилинография, Румянцева, стр.79), «Посудка» (лепка, Румянцева, стр.54) Конструирование: «Стол и стулья» (конструктор) Театрализация: «Под грибком» (теневой театр)	Восковые мелки, пластилин, картон с контуром избушки, конструктор, теневой театр.
НА ША АРМ ия	3\02	Физическое развитие	Пи: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины!» МП\и: «Шпионы», «Эхо», «Наводчики орудий», «Сколько шагов до...»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

			Беседа: «Не балуйтесь с огнем!», «Если случился пожар»	играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Командиры и солдаты» СР\и: «Российская армия», «Моряки», «Военный госпиталь», «Военные учения» Игровая ситуация: «Штурм крепости», «Морской бой», «Командир ранен» Ручной труд: Кораблики из пробок и зубочисток» Д/и: «Повтори за мной», «Что изменилось», «Без маски», «Сбрось усталость» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, бумага, бросовый материал (пробки, зубочистки, ткань), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Виды и рода войск» Рассматривание: иллюстраций с видами войск, с военной формой» Беседа: «О мужестве и храбрости», «Есть такая профессия – Родину защищать» Наблюдение: за изменениями погоды с занесением данных в дневник наблюдений. Экспериментирование: «Шпионские тайны. Проявляющиеся буквы» Ди: «Военная техника», «Угадай по описанию», «Угадай целое по части», «Отвечай быстро», «Объедини в группы».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, солдатики, детали военной формы (пилотки, фуражки, погоны, аксельбант, ремень), 2 листа бумаги, лимонный сок, перо, источник тепла (свеча).
		Речевое развитие	Беседа: «Армия – защитница отечества» Заучивание стихотворения «Пограничники» Пересказ рассказа В.Осеевой «Сыновья» Пальчиковая гимнастика: «Бойцы молодцы», «Чехарда» ЗКР: чистоговорки л-ль, скороговорки. ГСР: Рифма. Ее образование. Ди: «Чего не стало?», «У кого сколько?», «Слоги и ударения» ЧХЛ: Л.Кассиль «Про нашу пехоту», «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Богатыри», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З.Александрова «Дозор», С. Маршак «Февраль», «Мы – военные», В.Никольский «Что умеют танкисты», Й.Йованович-Змай «В бой», В.Степанов «23 февраля», «Суворовец»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.

МОЯ СЕМЬЯ			Художественно – эстетическое развитие	Пение песни: Бравые солдаты» (сл. Т.Волгиной, муз. А.Филипенко) Рисование: «Военный корабль» (карандаш), «Папин портрет» (Лыкова, стр.138) Лепка / аппликация: «Галстук для папы»» (аппликация, Лыкова, стр.140) «Кружка для папы» (лепка, Лыкова, стр.142) Конструирование: Корабли (конструктор) Театрализация: «Пограничники» (ряжение)	Магнитофон, карандаши, картон, бумага, фольга, клей, конструктор, иллюстрации военной техники, атрибуты военной формы, медицинские халаты и шапочки.
	4\02 – 1\03		Физическое развитие	Пл: «Собери букет для мамы», «Сорви цветок первым», «Почтальоны», «Заплети косу» МПл: «Живая клумба», «Цветная полянка», «На лугу растут цветы», «На лужайке поутру» Беседа: «Один дома», «Если незнакомец стучится в дверь», «Почему нельзя брать угощение у незнакомцев», «Если ты потерялся».	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
			Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Кто мне вы и кто вам я – если вы моя семья?» СРл: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «День рождения», «Парикмахерская», «Театр», «В кафе» Игровая ситуация: «Мамы нет дома», «У меня родился братик», «Покупаем подарки для родных», «Большая стирка», «Непослушная дочка», «Концерт для родных» Ручной труд: «Веточка мимозы» (объемная аппликация из мятой бумаги) Дл: «Телефон», «Не ошибись», «Повторяй за мной» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, картотека коммуникативных игр.
			Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Славянская семья. Родственные отношения в семье» Рассматривание: серии иллюстраций «Быт славянской семьи» Беседа: «Семейные традиции» Наблюдение: за прохожими, попытка определить, кем они приходятся друг другу. Экспериментирование: «Зеркала и отражения» Дл: «Мамины помощники», «Не забудешь что купить», «Как приготовить...», «Кем быть», «Чьи детки», «Кто мне вы и кто вам я»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, зеркала, фонарик, карандаш, черный картон, чайная ложка, резинка, стакан, лист фольги.
			Речевое развитие	Составление рассказов по картине «В родной семье», «Большая семья» Заучивание стихотворения П.Мумина «У нас рабочая семья», стихотворений и песен к празднику «Мамин день»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и

БАБУШКИНЫ СКАЗКИ			Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» Беседа: «Родственные отношения в семье» Ди: «Найди и промолчи», «Найди, где спрятано», «Для чего это нужно», «Кто вы мне и кто вам я, если вы – моя семья?», «Найди пару» Пальчиковая гимнастика: «Угощение», «Мышка мыла лапку», «Заботливый брат», «Женины гости» ЗКР: чистоговорки р-рь, определение местоположения звука р в словах ГСР: Антонимы ЧХЛ: Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы», И.Туричин «Человек заболел», Д.Габе «Подпасок», Е.Благина «Посидим в тишине», Э.Шим «Заячье семейство», Д.Габе «Мама», «Работа», А.Барто «Как Вовка стал старшим братом», Я. Сегель «Как я был мамой», З.Воскресенская «Секрет»	репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Музыкальный праздник «Мамин день» Рисование: «Цветы для мамочки» (кляксография), «Милой мамочки портрет» (Лыкова, стр.144) Лепка / аппликация: «Угощения из теста «Крямнямчики» (лепка, Лыкова, стр.146), «Черничный пирог для бабушки» (лепка), «Весенний букет» (аппликация, Лыкова, стр.148), «Полосатый кот» (обрывная аппл. Румянцева, стр.36), «Завтрак» (лепка, Румянцева, стр.81) Конструирование: «Кухонная плита» из спичечных коробков Театрализация: инсценировка «Большая стирка» Л.Пантелеев. (ряжение)	Акварель, карандаши, фломастеры, пластилин, картон, цв.бумага, спичечные коробки, крышечки от пласт.бутылок, наряды для трех мам и дочери.
	2\03	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Бабка Ежка», «Гуси и волк», «Золотые ворота», «Волк и семеро козлят» МПи: «Волчище», «У страха глаза велики», «Котик-котенька, коток», «Колечко» Беседа: «Коварная оттепель», «Если ты порезался», «Витамины и лекарства – не игрушка!»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Кто придумывает сказки?» СРи: «В гостях у сказки», «По мотивам русских сказок» Игровая ситуация: «Бабка Ежка украла Иванушку», «Спасение Василисы», «Расколдовываем лягушку» Ручной труд: «Бабка Ежка из шишки» Ди: «Зеркало», «Угадай голос мой», «Самый-самый»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, пластилин, природный

ЛЮБИМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИХ ГЕРОЙ	3\03		Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	материал, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «Откуда книги в нам пришли» Рассматривание: иллюстраций в книге РНС Беседа: «На какого героя РНС я хочу быть похожим?» Наблюдение: за первыми проталинами Экспериментирование: «Веточки в воде» Ди: «Волшебный мешочек с подарками», «Сундучок со сказками», «Художники», «Кисонька-лапонька», «Колечко», «Из чего это сделано?»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, книги, ваза с водой, срезанные веточки деревьев.
		<i>Речевое развитие</i>	Викторина: «Что за прелесть эти сказки!» Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Заучивание стихотворения «Волшебные сказки» Беседа: «Откуда сказка к нам пришла?» Пальчиковая гимнастика: «Птичий двор», «Мышки и кошки» ЗКР: артикуляционные упражнения «Карусель», «Грибок» ГСР: Нахождение и исправление ошибок в постановке ударения. Ди: «Радужный пояс», «Найди части к целому», «Новоселье у матрешек» ЧХЛ: РНС: «Лиса и рак», словацкая сказка «У солнышка в гостях», болгарская сказка «Мальчик и медведица», китайская сказка «Два брата», «Хаврошечка», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Хвосты»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (гуашь) Лепка / аппликация: «Лисичка со скалочкой» (лепка), «Зайчишки: Трусишка и Храбришка» (аппликация, Лыкова, стр.74), «Избушка Ледяная» (аппликация, Лыкова, стр.114) Конструирование: «Избушка на курьих ножках» (конструктор) Театрализация: «Хаврошечка» (пальчиковый театр)	Гуашь, бумага, пластилин, конструктор, иллюстрации к русским сказкам, пальчиковый театр.
	3\03	<i>Физическое развитие</i>	П\и: «Карабас и Буратино», «Лисица и курочки», «Три поросенка и волк» МП\и: «Волшебные часы», «Дюймовочки и эльфы», «Гадкий утенок» Беседа: «Золотое правило – поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», «Если с тобой заговорил посторонний»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Легко ли быть писателем?» СР\и: «Библиотека», «Книжная мастерская», «Типография» Игровая ситуация: «В читальном зале», «Ремонт старых книг», «Иллюстраторы к сказкам» Ручной труд: Панно «Жар-птица» из засушенных плодов клена.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей,

ПРАЗДНИК ПТИЦ	4\03-1\04		Д/и: «Поймай взгляд», «Поменяйтесь местами» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	карандаши, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Особенности сказок разных стран» Рассматривание: Иллюстраций в Большой Книге Сказок» Просмотр м/ф: «Чиполлино» Беседа: «Воспитываем сказкой» Наблюдение: «Почки набухли» Экспериментирование: «Посадка семян укропа и петрушки в домашнюю тепличку. Зарисовка процесса» Ди: «Карабас», «Угадай героя сказки по описанию», «Кому принадлежит», «Неразлучные парочки», «Перепутаница»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, Большая книга сказок, диск с м\ф, горшочки с субстратом, семена укропа и петрушки, лейки с водой, совочки, бумага, карандаши.
		Речевое развитие	Викторина по сказкам К.Чуковского «У дедушки Корнея...» Беседа: «На какого сказочного героя я похож» Заучивание стихотворения А.Пушкина «У лукоморья...» Пересказ сказки «Маша и медведь» Пальчиковая гимнастика: «Мышки и пышки», «Облако», «Солнышко» ЗКР: чистоговорки б-п, скороговорки. ГСР: Употребление числительных в Винительном и Родительном падежах. Ди: «Расскажи сказку по картинкам», «Угадай сказочного героя», «Доскажи словечко» ЧХЛ: Ш.Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», бр.Гримм «Горшок каши», «Бременские музыканты», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», А.Прёйссен «Про козленка, который умел считать до 10» , В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», глав из книги А.Милна «Винни Пух и все-все-все»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Чиполлино» (гуашь) Лепка / аппликация: «Дедушка Мазай и зайцы» (лепка, Лыкова стр.158) Конструирование: «Корзинка Красной Шапочки» (конструктор) Театрализация: «Маша и медведь» (настольный театр)	Гуашь, бумага, картон, кружевные бумажные салфетки, диск с м\ф, книга, конструктор, клей, настольный театр.
		Физическое развитие	П/и: «Птицеловы», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы», «Лиса и гуси», «Кот и воробьи», «Совушка» МП/и: «Лети, голубок!», «Найди свое гнездышко», «Индюк», «Журавленок и жабы»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным

			Беседа: «Руки мой перед едой!», «Соблюдаем правила подвижных игр», «Опасные находки на улице», «Если из-под земли идет пар».	играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Помогаем птицам», «Чем полезны птицы» СР\и: «Птичий рынок», «Птичья ферма», «Перелет птиц» Игровая ситуация: «Покупаем попугайчика», «Кормим птиц», «Гнездование» Ручной труд: «Птенчики в гнезде» (поделка из бросового материала: киндер-сюрпризы, бум. тарелки, сезаль), «Сова» (аппликация из засушенных листьев) Д/и: «Курочка с цыплятами», «Застенчивые птенчики», «Спой, соловушка» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал, природный материал, картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Перелетные и зимующие птицы», «Почему нужно помогать птицам» Рассматривание: иллюстраций по теме «Птицы» Беседа: «Оперение птиц. Почему оно такое разное?», «Самая красивая птица» Наблюдение: «Как пробивается росточек», «Увлажнение земляного кома» Экспериментирование: «Рассада на окошке», «Прореживание растений» Ди: «Детки на ветке», «Кто прилетел?», «Найди 5 отличий», «Четвертый лишний», «Объедини в группы», «Макароны» Игра-викторина: «Птицы»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, горшочки с рассадой петрушки и укропа, лейка с водой, совочки.
		Речевое развитие	Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели», сюжетной картины «Птичий заповедник» Составление рассказов по картинам. Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка» Загадки о птицах. Пальчиковая гимнастика: «Птички-невелички», «Цыплята у бочки», «Десять утят» ЗКР: чистоговорки з-ж, определение местоположения звуков з-ж в словах. ГСР: Способы образования слов (самОвар, парОход и пр.) Д/и: «Перелет птиц», «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», «Каждую птицу на свое место» ЧХЛ: Соколов-Микитов «Лесные картинки», К.Паустовский «Грач в троллейбусе», Э.Шим «Грозный петух», В.Бианки «Чей нос лучше», «Оранжевое горлышко», Е.Чарушин «Воробей»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.

КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Розовый фламинго – дитя заката» (акварель), «Петух – король двора!» (гуашь) Лепка / аппликация: «Снегирь на рябиновой ветке» (лепка-пластилинография), «Петушок – золотой гребешок» (объемная аппликация из желтого картонного конуса и разноцветных бумажных лент), «Лебеди на пруду» (лепка, Румянцева, стр.22) Конструирование: «Скворечник» (конструктор) Театрализация: «Лиса и Журавль» (театр теней)	Акварель, гуашь, пластилин, картон, бумага, клей, конструктор, иллюстрации по теме «Птицы», театр теней.
	2\04	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Космонавты и инопланетяне», «Полет на луну», «Займи кратер» МП\и: «Летим в космос!», «Карусели, карусели...», «Чудные инопланетяне» Беседа: «Почему нельзя ставить подножки бегущему», «Чем опасны разбитые стекла»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Космонавты – герои» СР\и: «Исследователи космоса», «Инопланетные обитатели», «Космическое приключение» Игровая ситуация: «Высадка космонавтов на Марсе», «Знакомство с марсианами». Ручной труд: Ракеты из рулончиков т.бумаги. Ди: «Здравствуйте», «Знакомство», «Давайте дружить» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (рулончики т.бумаги), картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание портретов космонавтов. Рассказ воспитателя: «Солнечная система» Беседа: «На какую планету я хотел бы полететь?» Наблюдение: «Смена времени суток» Экспериментирование: «В царстве камней» Ди: «Веселые планеты», «Собери чемодан», «Ничего не забудь!», «Что не так?», «Найди 5 отличий», «Собери ракету».	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, модель солнечной системы, глобус, лампа, различные камни, емкости с водой, весы, гвоздь, молоток, деревянная дощечка, лупа, салфетка, свеча, поднос накрытый тканью.

ВЕСНА ИДЕТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ!	3-4\04			
		Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций по теме «Бесконечная вселенная» Творческое рассказывание-фантазия: «Как я летал на Луну» Пересказ А.Митяев «Первый полет» Просмотр м\ф: «Тайна третьей планеты» ЗКР: артикуляционные упражнения «Копытца» ,»Расческа» ГСР: Повелительная форма глагола Ди: «Кто быстрее соберет», «Куда спрятались звуки», «Один – много», «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Бойцы-молодцы», «Чехарда», «Летим в космос» ЧХЛ: А.Шлыгин «Космонавты», С.Баранов «Животные-космонавты», Т.Собакин «Астрономы», П.Иванов «В гости к звездам», К.Субботин «Рассказы о космосе для малышей», В.Смолькин «Загадочная луна», А.Геваргизов «Космонавты», Д.Костюков «Космос», Г.Дядина «Звездная книга», В.Бороздин «Звездолетчики», В.Степанов «Юрий Гагарин»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, диск с м\ф, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование: «Пейзажи далеких планет» (акварель) Лепка / аппликация: «Инопланетянин – какой ты?» (лепка) Конструирование: Летящие тарелки и ракеты (конструктор) Театрализация: «Привет с далеких планет» (ряжение)	Акварель, пластилин, бумага, энциклопедия «Все о космосе», конструктор, необычные элементы одежды для ряжения в инопланетян.
		Физическое развитие	Пи: «12 месяцев», «Ловишки», «Скворушки и скворечники», «Весенние проталинки», «Займи стульчик» МПи: «Растет подснежник», «Мы увидели цветочек», «Облако», «Солнышко», «Дождик» Беседа: «Весенняя одежда по погоде», «Если ты промочил ножки», «Обманчивое солнышко», «Если в глаз попала соринка»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Труд взрослых весной. Весенний субботник» СР\и: «Прилет птиц», «Жаворонки прилетите, Весну-красну принесите», «Музей», «Прогулка в весеннем лесу»	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций,

			Игровая ситуация: «Картинная галерея. Весна», «Встречаем перелетных птиц», «Одеваем Машу на весеннюю прогулку» Ручной труд: «Весеннее дерево» из рулончиков т.бумаги. Д/и: «Клеевой ручеек», «Дрессированная муха», «Зеркало», «Сделай, как я» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (рулончики т.бумаги), картотека коммуникативных игр.
	Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Жизнь диких животных весной», «Изменения в природе» Рассматривание: картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Беседа: «Мое любимое время года», «Труд людей весной. Весенний сев» Просмотр м\ф: «12 месяцев» Развлечение «Весенний калейдоскоп» Наблюдение: «Распускающиеся почки» Экспериментирование: «Песочные часы», «Песочные краски» (окрашивание песка) Ди: «С какой ветки детки», «Когда это бывает», «Путаница», «Разрезные картинки», «Травинка», «Раз-два-три, быстро назови!»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукция картины Левитана «Большая вода» картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, диск с м\ф, магнитофон, веточки с лопнувшими почками, песочные часы, песок, вода, красители, емкости.	
	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин по теме «Весна» Составление рассказов по картине «Весной в сквере» Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды» Загадки и пословицы о весне. ЗКР: чистоговорки ц-ч, скороговорки ГСР: Упражнение в согласовании слов в предложении. Ди: «Доскажи словечко», «Когда это бывает», «Да-нет» ЧХЛ: А.Барто «Веребочка», Э.Шим «Дятел, Зайцы и Медведь», Е.Баратынский «Весна!», И.Тургенев «Весенний вечер», Е.Благинина «Черемуха», Э.Шим «Весна», Н.Сладков «Трое на одном бревне», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок, пословиц.	
	Художественно – эстетическое развитие	Пение «Веснянка» Слушание П.И. Чайковского «Апрель», Штрауса «Весенние голоса» Рисование: «Солнышко, нарядись» (Лыкова, стр.154), «Подснежник» (в технике «рисование свечой» + заливка фона)	Магнитофон, картины с весенними пейзажами, акварель, бумага, свеча, вата, клей, пластилин,	

			Лепка / аппликация: «Веточки вербы» (аппликация с ватой), «Солнышко, покажись!» (лепка, Лыкова, стр.150), «Башмачок в луже» (аппликация, Лыкова, стр.160), «Весенний ковер» (лепка, Лыкова, стр.168), «Нежные подснежники» (аппликация, Лыкова, стр.172) Конструирование: «Лодка Деда Мазая» (оригами), «Лавочка в весеннем сквере» (конструктор) Фольклорный праздник: «Идет весна красная!» (потешки, частушки, заклички, русские песни)	русские народные костюмы.
ДЕНЬ ПОБЕДЫ!	1\05	Физическое развитие	П\и: «Зарница», «Минное поле», «Летчики», «Моряки», «Попади в цель» МП\и: «Шпионы», «Эхо», «Наводчики орудий», «Сколько шагов до...» Беседа: «Можно ли брать угощение и игрушки у посторонних?», «Если ты потерялся», «Опасности на детской площадке»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Блокадный Ленинград» СР\и: «Пограничники», «Летчики», «Военный госпиталь», «Разведчики», «Связисты». Игровая ситуация: «Боец ранен», «Солдаты на посту», «Опасное задание» Ручной труд: «Танк» из спичечных коробков Д\и: «Слепец и поводырь», «Комплименты», «Повтори быстро», «Телефон» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (спичечные коробки), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: Великая Война – Великая Победа» Рассматривание: иллюстрации «Солдаты на посту» Беседа: «Герои-воины, наши земляки, защищавшие нашу Родину в годы ВОВ» Наблюдение: «Появление насекомых» Экспериментирование: «Посадка рассады в грунт» Д\и: «Военная техника», «Угадай род войск», «Продолжи предложение», «Связисты», «Испорченный телефон», «Разминирование»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, фотографии героев и выдающихся участников ВОВ, горшочки с рассадой, совочки, лейки с водой.
		Речевое развитие	Рассказ воспитателя «День Победы» Беседа: «От былинных богатырей до современных героев» Составление рассказов из личного опыта детей: «Герой в моей семье» Пальчиковая гимнастика: «Щука», «Щели» ЗКР: чистоговорки п-б, определение местоположения звуков п-б в словах	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги,

ТРАНСПОРТ			ГСР Согласование существительного и глагола во мн.ч. Ди: «Цепочки слов», «Составь пирамиду», «Скажи наоборот» ЧХЛ: С.Михалков «Люди празднуют Победу», Т.Белозеров «Майский праздник», Л.Кассиль «Памятник солдату», Е.Благинина «Шинель», Н.Ходза «Дорогой жизни», В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана»	картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Слушание песни Д.Тухманова «День Победы» Рисование: «Звезда героя» (гуашь) Лепка / аппликация: «Солдат» (лепка) Конструирование: «Гимнастерка» (оригами) Стенгазета: «Бессмертный полк группы №8» Театрализация: «Мы с Дозором на границе» (ряжение)	Магнитофон, гуашь, бумага, пластилин, клей, фотографии военных лет, фломастеры, атрибуты военной формы, мягкая игрушка «Пес Дозор»
	2\05	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Машины», «Паровозики», «Самолеты», «Автобус и пассажиры», «Ловкий пешеход», «Светофор» МП\и: «Кто за кем?», «Цок, цок, цок!», «Карусели, карусели...» Беседа: «Почему нужно переходить дорогу на зеленый сигнал светофора», «Правила поведения в транспорте»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседа: «Для чего нужен общественный транспорт. Его виды» СР\и: «Автобус», «Путешествие», «Инспекторы ГИБДД», «На стройке», «На дорогах города», «На СТО» Игровая ситуация: «Автобус приехал на заправку», «Инспектор останавливает машину», «На стройку привезли стройматериалы», «Экскаватор роет котлован» Ручной труд: «Книга о правилах дорожного движения» Ди: «Слепец и поводырь», «Передай сигнал», «Что случилось?», «Собери чемодан» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, фломастеры, наклейки, картотека коммуникативных игр.
		<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя: «О видах и назначении транспорта» Рассматривание: иллюстраций по теме «Виды транспорта». Беседа: «Улица полна неожиданностей» Просмотр м\ф: «Паровозик из Ромашково» Наблюдение: за автомобилями Экспериментирование: «Подготовка и внесению удобрения на клумбу» Ди: «К какому виду отнесем», «Для чего это нужно», «Сравнения», «На что похоже», «Найди ошибку», «Почини машину», «Узнай целое по части»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, ведро с водой, растворимое органическое удобрение, резиновые перчатки, лейки.

ЛЮБИ ТЕБЯ, ПЕТРА ТВОРЕНИЕ!		Речевое развитие	Беседа: «Виды транспорта» Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Составление рассказа из личного опыта детей: «Поездка на трамвае / автобусе / троллейбусе» Отгадывание загадок по теме «Транспорт». Пальчиковая гимнастика: «Мышка и кошка», «Сели и поехали...», «Цок, цок, цок» ЗКР: артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Хомячок» ГСР: Согласование местоимений с глаголом в ед.ч и мн.ч. ЧХЛ: Т. Комарова «На чем люди ездят», А. Сафонова «Твой друг автомобиль», «Мама, папа, 8 детей и автомобиль»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
		Художественно – эстетическое развитие	Пение: «Мы едем, едем, едем...» Рисование: «Транспорт будущего» (карандаш) Лепка / аппликация: «Машины на улицах города» (коллективная аппликация) (Лыкова, стр.38), «Паровозик из Ромашково» (лепка, Румянцева, стр.59) Конструирование: «Кораблик» (оригами) Театрализация: «Бездельник-светофор» С.Михалков. (настольный театр)	Карандаши, бумага, картон, фотографии детей, магнитофон, сюжетные картинки «Мы едем, едем, едем...», клей, бумага, макет светофора, машинки.
	3-4\05	Физическое развитие	П\и: «Цветные автомобили», «Инспектор и водители», «Перебеги на другую сторону», «Кто дальше прыгнет» МП\и: «Зарядка на воздухе», «Самолетики», «Радуга над городом» Беседа: «Правила поведения в людном месте», «Если ты подавился», «Как решить конфликт с помощью слов»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Прогулка по городу», «Если к нам приедут гости – куда мы их поведем?» СР\и: «Музей», «Театр», «Цирк» Игровая ситуация: «Идем в Эрмитаж», «По рекам и каналам», «Театр начинается с вешалки», «На арене дрессированные собачки» Ручной труд: «Панно из соломки (зубочисток) «Исакиевский собор» Д\и: «Рассмеши Несмеяну», «Зеркало», «Разговор через стекло», «Угадай голос мой» Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (зубочистки), природный материал (соломка), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Наш родной Санкт-Петербург» Рассматривание: альбома с достопримечательностями СПб	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам,

АХ ЛЕТО, ЛЕТО!	1-4\06		Беседа: «Достопримечательности нашего города» Викторина: «По следам Петра I» Наблюдение: «Земля после дождя» Экспериментирование: «Сухая земля – влажная земля. Свойства.» Ди: «Путешествие по городу», «Найди где спрятано», «Паззлы. Санкт-Петербург», «Вопрос-ответ».	картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, фотооткрытки, альбом «Санкт-Петербург и Ленинградская область», земля, формочки, совочки.
		<i>Речевое развитие</i>	Игра-путешествие: «Мой город» Составление рассказа из собственного опыта детей «Как я ходил в музей» Рассматривание фотооткрыток «Виды Санкт-Петербурга» Пальчиковая гимнастика: «Строим дом», «Пальчики гуляют», «Жабы» ЗКР: чистоговорки к-г, скороговорки ГСР: Закрепление построения сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами. Ди: «Родственные слова», «Что бывает...?», «Прогулка по улице», «Я вижу...». ЧХЛ: Н.Полякова «Белые ночи», В.Орел «Пролетая над городом», М.Борисова «Наш город», Н.Полякова «Город у залива», Н.Глазков «Эрмитаж», В.Степанов «Санкт-Петербург».	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, фотооткрытки, альбом «По музеям Санкт-Петербурга», книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр.
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Радуга над Петропавловской крепостью» (акварель), «Веселый клоун» (Лыкова, стр.122) Лепка / аппликация: «Наш город» (коллективная аппликация) (Лыкова, стр.32), «На арене цирка» (лепка, Лыкова, стр.120) Конструирование: «Мосты Санкт-Петербурга» (конструктор) Театрализация: «Петербургский бал» (ряжение)	Акварель, бумага, фотооткрытки «Петропавловская крепость», «Разведенные мосты», «Петербургские дворцы и балы», пластилин, конструктор, костюмы.
	1-4\06	<i>Физическое развитие</i>	Пи: «Волк и овечки», «Курочка и цыплята», «Карусель», «Жуки и Бабочки», «Кольцеброс», «Третий лишний», «Клад», «Заячьи домики», «Рыбаки и рыбки», «Найди и промолчи», «Картошка», «Ловишки», «Прятки», «Кузнечики», «Наседка и коршун», «Хищники и травоядные» МПи: «Съедобное - несъедобное», «Живой лабиринт», «Совушки», «Клумба», «Мы увидели цветочек», «Жук и мак», «Жабы», Журавль и лягушки»	Картотека подвижных и малоподвижных игр, атрибуты к подвижным играм, иллюстрации, сюжетные картинки.

			Беседа: «Руки мой перед едой», «Закаливание», «Солнечный удар», «Если ты обгорел на солнце», «Ядовитые растения», «Если тебя укусила пчела», «Игры с водой», «Если ты заблудился в лесу», «Правила поведения вблизи водоемов», «Костры в лесу – опасность пожара!»	
		Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Как я люблю отдыхать летом», «Летние забавы», «Что такое пикник» СР\и: «Магазин», «Семья», «Повара», «Пикник», «Доктор», «Детский сад», «Зоопарк», «Ферма», «Защита крепости», «Мой дом», Парикмахерская», «Модельное агентство», «СТО», «Стройка» Игровая ситуация: «Покупка посуды, продуктов, подарков», «Идем в гости», «Готовим праздничный обед», «Штурм крепости», «Строим дорогу, замок, парковку», «Свадебная прическа», На подиуме», «Ремонт автомобилей», «Автомойка». Ручной труд: «Дерево 4 сезона» (коллективный труд), «Автомобильчики» из рулонов т.бумаги, «Лукошко с грибами» (мятая бумага), «Хрюшки в луже» (мятая бумага), «Дневник погоды» (картон, бумага), «Черепашки» (скорлупки ореха), «Муравьишки в муравейнике» (папье-маше, Лыкова, стр.130) Д/и: «Клеевой ручеек», «Дружные водоросли», «Застенчивый котенок», «Я хочу с тобой дружить», «Рассмеши Несмеяну», «Зеркало», «Разговор через стекло», «Угадай голос мой», «Дресированная муха», «Самый-самый», «Комплименты», «Слепец и поводырь», «Передай сигнал», «Что случилось?», «Собери чемодан». Трудовые поручения: дежурство по столовой, полив цветов в эко-центре, уборка в игровых центрах, мытье игрушек, заправка кроваток, развешивание полотенец, уборка на участке для прогулок, полив клумбы, смачивание песчаных дорожек.	Сюжетные картины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания ситуаций, картон, бумага, клей, карандаши, бросовый материал (рулончики т.бумаги), природный материал (скорлупки ореха), картотека коммуникативных игр.
		Познавательное развитие	Рассказ воспитателя: «Летние изменения в природе», «Дары лета», «Грибы. Опасные и безопасные», «Насекомые», «Жизнь животных и птиц летом» Рассматривание: иллюстраций и сюжетных картин по теме «Лето», репродукции картины А. Пластова «Летом», «Сенокос», И. Левитана «Лесное озеро», А.Герасимова «После дождя» Беседа: «Времена года. Их признаки и особенности»	Иллюстрации к рассказу воспитателя и беседам, репродукции картин известных художников по теме «Лето», картотека игр на развитие логики, памяти, внимания, настольно-печатные игры, емкости с водой,

		Наблюдение: «Цветение настурций. Бутоны и цветки», «Жизнь дождевого червяка», «Бабочки порхают над цветами», «Пчелы и шмели собирают нектар», «Воздух после грозы», «Радуга» Экспериментирование: «Движение воздуха», «Цветная вода», «Рассматривание луковой пленочки через микроскоп», «Жучок под лупой», «Магниты» Ди: «К какому виду отнесем», «Для чего это нужно», «Сравнения», «На что похоже», «Найди ошибку», «Четвертый лишний», «Узнай целое по части», «Продолжи узор», «С какой ветки детки», «Когда это бывает», «Путаница», «Разрезные картинки», «Травинка», «Раз-два-три, быстро назови!», «Неразлучные парочки», «Что сначала – что потом», «Как растет живое», Лото: «Ягоды», «Насекомые», Растения», «Домино», «Паззлы», «Мозаика», «Волшебный мешочек с подарками», «Сундучок со сказками», «Художники», «Кисонька-лапонька», «Колечко»	красители, вертушки, воздушные дракончики, трубочки для коктейля, лист бумаги, микроскоп, луковая пленочка, лупа, магниты.
	<i>Речевое развитие</i>	Творческое рассказывание «Лето, ах лето!» Беседа: «Летние забавы» Составление рассказа по опыту детей: «Как я ездил на море / к бабушке \ в санаторий и т.д» Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания», «Зеленое лето» Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Если...», «Жаворонок» Загадки о лете, о природных явлениях. Пальчиковая гимнастика: «Жук и мак», «Улитка», «Пчелиный улей», «Солнышко», «Облако» ЗКР: артикуляционные упражнения: «На море штиль», «Волна», «Заборчик», чистоговорки на шипящие и свистящие звуки, скороговорки, игры-рифмовки. ГСР: Повторение пройденного материала. Ди: «Угадай, когда это бывает», «Времена года», «Как растет живое», «Скажи наоборот», «Скажи по другому» ЧХЛ: Э.Шим «Жук на ниточке», Э.Шим «Мышонок и лето красное», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Ф.Тютчев «Летний вечер», А.Апухтин «В полдень», А.Кольцов «Урожай», С.Черный «Летом», Н.Сладков «Непослушные малыши», «Федот да не тот!», Л.Квитко «Жучок», Н.Романова «Что узнал дождевой червяк»	Иллюстрации для рассказов и бесед, сюжетные картины и репродукции для рассматривания, книги, картотеки чистоговорок, артикуляционных упражнений и пальчиковых игр, картотека загадок.
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование: «Лето, ах, лето!» (коллективный альбом, Лыкова стр.22.), «Белые грибы» (карандаш), «Чем пахнет лето» (Лыкова, стр.206), «Летний луг» (акварель), «Стрекозы» (акварель), «Веселые лягушата» (гуашь),	Акварель, гуашь, восковые мелки, наглядные пособия, фломастеры, карандаши,

		«Малиновка на ветке» (карандаш), «Радуга» (воск.мелки), «Бабочка» (фломастеры), «Солнечный цвет» (Лыкова, стр.156) Лепка / аппликация:)«Солнышко, улыбнись!» (аппликация, Лыкова, стр.152), «Кто под дождиком промок» (лепка, Лыкова, стр 54), «Жила-была конфета» (аппликация, Лыкова, стр.80), «Пчелки» (лепка из киндер-сюрпризов), «Пчела на цветке» (лепка), «Нарядная Бабочка» (аппликация, Лыкова, стр.204), «Грибная семейка» (лепка), «Летний закат» (рваная аппликация), «Цветы луговые» (аппликация, Лыкова, стр.200), «Насекомые» (мозаика из трубочек), «Божья коровка» (объемная аппликация из полосочек бумаги), «Мы на луг ходили» (лепка, Лыкова, стр.202) Конструирование: «Лукошко» (конструктор), «Грибочки» (мятая бумага), «Цветик-Семицветик» (оригами), «Воздушный змей (оригами), «Щенок и котенок» (оригами), «Кошка с котятами» (мятая бумага). Театрализация: «Котенок Гав» (ряжение), «Как звери солнышко будили» (настольный театр), «Круть и Верть» (теневого театр), «Волк и семеро козлят» (пальчиковый театр), «Красная Шапочка» (би-ба-бо) Конкурс детского рисунка мелом на асфальте на тему: «Пусть всегда будет Солнце!»	пластилин, картон, бумага, ножницы, конструкторы, киндер-сюрпризы, различные виды театров, маски, костюмы, мелки.
--	--	--	--

Месяц	Развитие математических представлений (содержание)	Организация развивающей среды
СЕНТЯБРЬ	Л.В.Минкевич «Математика в детском саду. Старшая группа» Занятие №1 «Количественный счет и длина предметов» Занятие №2 «Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей» Занятие №3 «Порядковый счет, ориентировка в пространстве» Занятие №4 «ориентировка в пространстве»	2 куклы (мальчик и девочка), 8 мягких игрушек, 8 машин, 2 шарфа разной длины (одинаковые по ширине), иллюстрации времени суток (утро, вечер, день, ночь) - Обруч, 2 игрушки ежика, яблоко, доска, нож, числовые карточки, геометрические фигуры (овалы и круги разных цветов и размеров), полоск разной длины (3 длинные и 2 короткие), фишки. - Плоскостные грибы (дождевик, мухомор, рыжик, боровик, сыроежка, подберезовик), ножницы, 4 корзины, силуэты грибов (по 2 на каждого ребенка), по 2 корзинки на стол (круглой и овальной формы) - Игрушки Пятачок и Винни-Пух, 2 стакана, 2 чашки, геометрические фигуры разного цвета и размера, плоскостные фигуры игрушек (7 штук), разные игрушки.
ОКТАБРЬ	Занятие №5 «Ширина предметов и сравнение двух чисел» Занятие №6 «Вес предметов и цифры»	Волк и лиса (игрушки), 2 плоскостные фигуры домиков с дорожками (узкая и широкая), 2 чашки (узкая и высокая, низкая

	Занятие №7 «Понятие о плане и углах геометрических фигур» Занятие №8 «Вес предметов, связи и зависимости между числами»	и широкая), геом.фигуры (разного цвета и размера), набор плоскостных ягод двух видов, карточки с двумя полосками, наборы геом.фигур 6. Два одинаковых по размеру но разных по весу мешочков (красный и синий), набор цифр, числовые карточки, три полоски разной ширины, карточки с двумя свободными полосками, счетный материал. 7. План группы, коробка с геом.фигурами, наборы геом.фигур, 2 спичечных коробка с ватой и гвоздями, числовые и цифровые карточки. 8. Весы, 2 одинаковых мешочка разного веса, комната с кукольной мебелью, 2 плана кукольной комнаты, счетная лесенка, яблоки (красные и зеленые), карточки с двумя полосками, геом.фигуры, счетные палочки
НОЯБРЬ	Занятие №9 «Состав числа из единиц. Число 2.» Занятие №10 «Состав числа из единиц. Число 3.» Математический досуг: «Путешествие в страну Вычисляндию» Занятие №11 «Монеты, временные отношения»	9. Цифра 2, весы (3 шт.), по 2 мешочка разного веса на 3 команды, 2 коробки разного цвета, карточки с предметами от 1 до 5, карточки с двумя полосками. 10. 2 плоскостных дерева (ель и сосна), плоскостные фигуры зайца, лисы, горы, геом.фигуры (треугольник и квадрат), числовые карточки с разным количеством кругов (от 1 до 6), 3 круга на каждого ребенка (цвета светофора) Досуг: Мягкая игрушка Попугай, набор животных, кукла доктор Айболит, игра «Геом.гаражи», «Домики», «Вкладыши», «Маленький дизайнер». 11. Иллюстрации с изображением времени суток (утро, вечер, день, ночь), купюры и монеты разного достоинства, три куклы разного роста, 2 матрешки (высокая и низкая), 2 стола (высокий и низкий), 2 стакана (высокий и низкий), 2 кувшина (высокий и низкий), монеты (1коп., 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.), наборы геом.фигур.
ДЕКАБРЬ	Занятие №12 «Четырехугольник, ориентировка в пространстве» Занятие №13 «Измерение длины» Занятие №14 «Шар, куб, деление на части» Занятие №15 «Количественный счет, монеты»	12. Игрушка Муха-цокотуха, набор треугольников и четырехугольников, иллюстрации (блоха и кузнечик), бочонок меда, фонарик, монеты разного достоинства (по одной монете на 2 ребенка), различные предметы – «товары» 13. 2 домика, 2 тропинки, условная мерка – полоска бумаги, 2 плоскостных гнома, весы, 2 пакета с сахаром, совок, 5 кубиков,

		5 мячей, предметные карточки, треугольники, четырехугольники 14. 3 шара и 3 куба, батон хлеба, доска, нож, 3 цветные полоски разной длины, условная мерка 3 шт, счетные палочки (на три стола) 15. Числовые карточки от 1 до 9, шар и куб, предметы похожие на шар и куб, монеты разного достоинства (от 1 до 10 коп, от 1 до 10 руб), пластилиновые кубики и шарики, пластмассовые стеки.
ЯНВАРЬ	Занятие №16 «Классификация геометрических фигур» Занятие №17 «Порядковый счет и цифры» Занятие №18 «Временные отношения, ориентировка в пространстве»	16. 2 непрозрачных сосуда и тазик с водой, маленькая кукла Санечка, большая кукла, две деревянные палочки, обруч, набор геометрических фигур, монеты разного достоинства, карточка с двумя полосками на каждый стол 17. Фигуры животных и птиц (дрозд, медведь, заяц, енот, крот, белка, коза, лиса, еж, филин, лось), игрушки, обруч, цифры 1-9 по количеству детей, 3 таза, 3 ведра с водой, лисичка-игрушка 3 шт., набор геом.фигур 18. Иллюстрации с изображением 4 частей суток, обруч, два разных по объему кувшина (один из них с водой), 3 стакана, плоскостные изображения птиц на веревочках на шею: 2 синицы, 2 снегиря, 3 вороны, 3 воробья, 1 голубь, 7 сорок, 1 скворец
ФЕВРАЛЬ	Занятие №19 «Состав числа из единиц. Число 4» Занятие №20 «Состав числа из единиц. Число 5» Занятие №21 «Вершина, угол, сторона геометрической фигуры» Занятие №22 «Длина и ширина предметов, независимость числа от расположения предметов»	19. Цветные полоски, имитирующие палочки Кюизенера; набор цифр; геом. тела (шар, куб, цилиндр); мяч; палочки Кюизенера 20. Плоскостные фигуры (слон, дом, фонарик, гном, Дед Мороз), предметы (хлопушка, мяч, стопка книг, перевязанная ленточкой), карточки с двумя пустыми полосками, круги (красные и синие) 21. Веревка (или лента), 2 набора цифр, карточки с двумя свободными полосками, квадраты, треугольники 22. 2 карточки (на одной 8 снежинок, на другой 9 шаров), 10 карандашей, обруч, 2 конверта (в одном 5 полосок разной длины, в другом 5 полосок разной ширины), геометрические фигуры с углами, числовые карточки и наборы цифр
МАРТ	Занятие №23 «Четырехугольник и треугольник, представление о плане» Занятие №24 «Закрепление состава числа из единиц. Число 5»	23. 3 плана группы, 5 стаканов разной высоты, 5 трубочек разной длины, 5 салфеток разной величины, игрушка – кошка, 10 рыбок, 3 карточки с геом. фигурами

	Занятие №25 «Часть и целое при делении предмета. Состав числа из единиц. Число 6.» Математический досуг: «Занимательный задачник»	24. Игрушка-собака, план-карта, схематическое изображение недели в виде круга, игрушка – Айболит, мешочек и бутылочка с витаминами, 2 аптечки (бинты, вата, микстуры, витамины, шприцы), карточки (машины из геом.фигур), наборы геометрических фигур 25. Целое яблоко, 2 половинки и 4 четвертинки яблока, овощи и фрукты трех цветов (желтые, красные и зеленые), 3 разные схемы вазочек, 6 овощей (муляжи или картинки) Досуг: счетный материал, счетные палочки, знаки $+$ $-$ $=$, маленькие игрушки, плоскостные геометрические фигуры, мешочек, листочки с клеточками.
АПРЕЛЬ	Занятие №26 «Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами» Занятие №27 «Геометрические фигуры, числа» Занятие №28 «Состав числа из единиц. Число 7» Занятие №29 «Состав числа из единиц. Числа 8,9»	26. 3 игрушечных медведя, бочонки (20 шт.), стол, 3 чашки разной величины, 3 полотенца разной ширины, 3 стула разной высоты, набор монет (кроме монеты 10р), ножницы, квадратные листы бумаги 27. 2 обруча, разрезная картинка с изображением космоса, 2 карточки с ракетами из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, плоскостные фигуры ракет и космонавтов (по 5 шт) разной высоты, 2 набора цифр разного цвета, полосы разной ширины 28. Фигурки 7 козлят с шарфиками разного цвета, иллюстрации к сказке «Дюймовочка», игрушка – Чебурашка, игрушка – Баба Яга, 2 круга (желтый и зеленый) с цифрой 7, лепестки желтые и зеленые (по 7 шт) с цифрой 1, наборы геом.фигур, 2 набора цифр разного цвета 29. Мохнатая мягкая игрушка Пых (домовенок), 5 толстых книг, 5 тонких книг, 3 книги одинаковые по высоте и разные по ширине, 3 полки разной длины, 10 книг разного цвета, цветные полосы (имитирующие палочки Кюизенера), палочки Кюизенера
МАЙ	Занятие №30 «Количественный счет, геометрические тела» Занятие №31 «Временные отношения» Занятие №32 «Состав числа из единиц, число 10» Занятие №33 «Символы, геометрические фигуры, цифры»	30. Фигурки для счета (птицы, полосы, круги), шар, куб, цилиндр, 3 полосы разной ширины, 3 полосы разной длины, 3 стула разной высоты, фишки 31. Игрушка – человек Рассеянный, коробки, сумки (10 шт.), картинки с изображением месяцев года, 4 карточки разного цвета (синяя, красная, зеленая, желтая), предметы в форме куба, шара и цилиндра, конверты с набором монет.

		32. 10 фигурок птиц и зверей, мелкие игрушки, матрешки, цветы. 33. 4 карточки со стрелками, 4 карточки со схемами движения, набор цифр, наборы геометрических фигур, предметы или иллюстрации для счета, машина, 6 птиц, 2 куклы-пассажира, светофор, 5 мышек, зебра-переход с 9 полосками, 7 бананов, 10 зайцев, 8 белок.
--	--	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования .

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие",	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Физическое развитие".				
------------------------	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема, Сроки проведения	Педагогическая поддержка (информирование) и мониторинг семьи	Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность)	Педагогическое образование (ширма, тематическая папка, санлисток, плакаты и другое)
На постоянной основе		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Информационный стенд: «Наши именинники» «Наше творчество» Информационный листок: «Для вас работают» «Расписание занятий» «Родительская группа вКонтакте»
Сентябрь - октябрь ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ	Анкеты-опросники: «Во что любит играть мой ребенок?» «Особенности характера моего ребенка» «Увлечения моего ребенка» «Таланты и способности моего ребенка» «Какие способности ребенка мне хотелось бы развить»	Консультации для родителей: «Как привить усидчивость ребенку?» «Растим маленького гения» «Психологические особенности мальчиков и девочек» «Тестирование навыков и умений малыша», «Особенности развития детей 5-6 лет» Педагогические собрания: «Как определить и разглядеть таланты ребенка» Осенний субботник	Информационный листок: «Список добрых фраз для похвалы ребенка» «Чтобы ребенок Вас слушал» «Что должен знать и уметь ребенок 6 лет» Папки-передвижки: «Мальчики и девочки – они такие разные» «Как воспитать счастливого ребенка?»

		Осенний праздник «Осенины»	
Ноябрь ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	Анкеты-опросники: «Один день из жизни моего ребенка» «Какие сложности есть в соблюдении режима дня дома?» «Какие кружки посещает мой ребенок вне сада»	Консультации для родителей: «Режимные моменты» «Наши занятия» Кружки и секции в детском саду Физкультура в детском саду Режим дня – его важность для ребенка Педагогическое собрание: «Точность – вежливость королей!» Мастер-класс: «Создание дымковской игрушки вместе с ребенком» Открытые занятия: по запросу родителей	Информационный листок: «Наше утро» «Расписание занятий» Информационный стенд: «Наше творчество» Папки-передвижки: «Режим дня и его важность для воспитания крепкого и здорового ребенка» «Примеры занятий с детьми старшего дошкольного возраста по разным ОО»
Декабрь НОВОГОДНЯЯ СУМАТОХА	Анкета-опросник: «Какие новогодние костюмы есть у ребенка?» «Насколько артистичен мой ребенок»	Консультации для родителей: «Роли детей на новогоднем празднике» «Костюмы к празднику – какие они должны быть?» «Как преодолеть скованность и застенчивость ребенка?» Мастер-класс:	Дидактическое пособие: «Новогодние игрушки из различных материалов» Папка-передвижка: «Новый год в разных странах мира» «Зима. занимательные зимние прогулки»

		«Изготовление новогодних игрушек из бросового материала» Музыкальный праздник «Новогодний огонек»	Выставка: «Новогодние игрушки» (совместное творчество родителей и детей)
Январь-февраль ЗДОРОВЬЕ НАШИХ РЕБЯТ	Анкета-опросник: «Какие особенности здоровья есть у моего ребенка» «Перенесенные заболевания» «Взаимодействие моего ребенка с другими детьми» «Психологический портрет моего малыша»	Консультации для родителей: «Детские инфекции. Профилактика» «Прививки. За и против» «Гигиена полости рта у малышей» «Психологические консультации – в каких случаях они нужны?» «Закаливающие процедуры и правила их проведения» Педагогические собрания: «Детская агрессия и спорт, как средство воздействия» «Одежда для детского сада: что она в себя включает. Ее взаимосвязь со здоровьем ребенка» Мастер-класс: «Пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика – залог правильного речевого развития» (показывание основных приемов, обеспечение родителей методической литературой для самостоятельных занятий с детьми) «Воспитываем сказкой. Коррекция недостатков в поведении ребенка посредством сказкотерапии» Совместный спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой!» Весенний праздник «Мамин день»	Информационный листок: «Спортивные кружки и секции нашего района» Папка-передвижка: «Фея - Зубная Щетка» «Сказкотерапия» «Картотека пальчиковых игр и артикуляционных упражнений» «Одежда для детского сада»

Март-апрель ДОСТИЖЕНИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ	Анкеты-опросники: «В чем мой ребенок наиболее успешен»	Консультации для родителей: «Техники и гуманитарии» «Кружки и секции для развития способностей ребенка» «Индивидуальный подход, в чем его суть?» Педагогические собрания: «Занятия, интересные ребенку» «Результаты мониторинга развития детей по образовательным областям» Мастер-класс по развитию творческих способностей детей: «Нетрадиционные техники рисования с детьми» Весенний субботник	Информационный стенд: «Наша гордость» «Наши достижения» «Вернисаж выдающихся детских работ» Папки-передвижки: «Нетрадиционные техники рисования для детей старшего дошкольного возраста» Выставка совместных работ по теме «Весна», выполненных в нетрадиционных техниках рисования.
Май ДЕНЬ ПОБЕДЫ – ДАНЬ ПАМЯТИ	Анкета – опросник: «Герои в моей семье»	Консультации: «Музеи, выставки, инсталляции о войне, которые можно посетить с ребенком» «Парад Победы – незабываемые впечатления для малыша» «Как рассказать детям о войне» «Преемственность поколений, семейные корни – их важность в воспитании полноценного члена общества» Мастер-класс: «Изготовление стенгазеты «Бессмертный полк нашей группы» Совместный вечер памяти: «От героев былых времен...»	Папки-передвижки: «Россия – родина моя!» «Наши праздники» Стенгазета: «Бессмертный полк» Фотоотчет с вечера памяти.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Организация жизнедеятельности детей в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Форма организации
Прием детей, игры	7.00-8.25	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	НОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40	НОД Самостоятельная деятельность НОД
Второй завтрак	10.00-10.10	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Совместная деятельность
Сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Совместная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.50-16.50	НОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность

Учебная нагрузка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Возрастная группа	Продолжительность <u>непрерывной</u> непосредственно	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II вторая половина дня	

	образовательной деятельности			
Старший возраст (5-ти до 6-ти лет)	25 минут	75 минут	25 мин. 2 раза в неделю	7 часов 5 минут

Учебный план в старшей группе.

Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	3 раза в неделю
	Познавательное развитие	2 раза в неделю
	Развитие речи	2 раза в неделю
	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Итого в неделю	12 занятий в неделю
	Итого в месяц	52
	Итого в год	486
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 20-20 учебный год

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственные исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор физкультуры, др. педагоги)
понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25	Ознакомление с окружающим миром Музыка Развитие речи	Воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель
вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	ФЭМП Рисование	Воспитатель Воспитатель
среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Физкультура Развитие речи	Инструктор по физкультуре Воспитатель
четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Лепка / аппликация Музыка	Воспитатель Музыкальный руководитель
пятница	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Физкультура Рисование / Ознакомление с окружающим миром	Инструктор по физкультуре Воспитатель / Педагог-эколог

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Образовательные области		I половина дня	II половина дня
Физическое развитие	Физическая культура	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия;	- Физкультурные досуги, дни здоровья; - Самостоятельная двигательная активность; - Прогулка (индивидуальная работа)

Социально-коммуникативное развитие		• Подвижные игры; • Прогулка в двигательной активности	
	Здоровье	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Специальные виды закаливания; • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды	• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
	Социализация	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Занятия социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений	• Индивидуальная работа; • Эстетика быта; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Игровая деятельность; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме
	Труд	• Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Этика быта, трудовые поручения; • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; • Формирование навыков заботливого отношения к живому • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность; • Общение и коллективная деятельность старших и младших дошкольников
	Безопасность	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание иллюстраций • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры

Познавательное развитие	Познавательное развитие	• Образовательная деятельность познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Досуги познавательного цикла; • Интеллектуальные досуги; • Развивающие игры; • Занятия по интересам; • Индивидуальная работа
Речевое развитие	Развитие речи	• Беседа; • Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
	Чтение художественной	• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание	• Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	• Образовательная деятельность художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изобразительности	• Занятия художественно – эстетической направленности; • Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Индивидуальная работа
	Музыка	• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Праздники с элементами творческой деятельности; • Музыкальные занятия	• Музыкально – художественные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Время проведения	Ответственный
-------	--------------------	--------------	------------------	---------------

1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Индивидуальные беседы с родителями		В течении года	Ст.медсестра, Воспитатели
		Обследование физического развития, состояния здоровья детей специалистами (руководителем физкультуры, психологом и логопедом центра)		Сентябрь, май	Физкульт.руководит, психолог центра
		Ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами		1 раз в год по плану	Детская поликлиника
		Результаты работы: составление листов здоровья, внесение индивидуальных рекомендаций		В течении года	Ст.медсестра, врач
2.	Использование режимов в вариативных днях	Типовой режим дня по возрастным группам		Ежедневно	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Адаптационный режим дня		Начало учебного года	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний, индивидуально по назначению врача)		По показаниям врача	Ст.медсестра, врач, воспитатели
		Гибкий режим дня (в зависимости от погодных условий)		По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
		Режим двигательной активности		Ежедневно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
		Коррекция учебной нагрузки		По необходимости	Ст.медсестра, ст.воспитатель, воспитатели
3.	Психологическое сопровождение	Создание психологически комфортного климата в ДОУ		Ежедневно	Все сотрудники ДОУ
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период		Адаптационный период	Педагоги ДОУ
		Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Диагностика и коррекция развития		Ежедневно	Педагоги ДОУ
4.	Организация режима двигательной активности ребенка	Регламентированная	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, музык.руковод., физкульт.руковод.
			Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, физкульт.руководит.
			Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Физкультурные праздники	2 раза в год	Физкульт.руководитель, воспитатели

		Частично регламентир.	Индивидуальная работа с детьми над основными движениями	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Подвижные игры	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Игры с элементами спорта	По календарному плану	Физкульт.руководитель, воспитатели
			Психогимнастика	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
			Пешеходные прогулки (близлежащие территории)	По индивидуальному плану педагога, до 40 минут	воспитатели
		Не регламент.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи) Воспитатель
5.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность на тему «Познай себя»		По календарному плану	Воспитатели
		Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья		Ежедневно	Воспитатель
		Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности.		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности		По календарному плану	Воспитатели
6.	и Оздоровительное лечебно-профилактическое сопровождение	Проведение профилактических прививок		По плану	Ст.медсестра
		Применение народных средств (чеснок)		В период эпидемий	Ст.медсестра
		Воздушные ванны		Ежедневно	Воспитатели
		Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний период		Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра
		Сон без маек		Ежедневно	Воспитатели

		Полоскание рта кипяченой водой комнатной t	Ежедневно после еды	Воспитатели
		Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
		Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, Ст.медсестра
		Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физо, на прогулке	ежедневно	Физкульт.руководитель, воспитатели, музык.руковод.
7.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Ст.медсестра
8.	Вовлечение родителей	Родительские собрания (сообщения на тему)	3 раза в год	Воспитатели
		Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Воспитатели, физ.руководит.
		Тематические консультации в уголках для родителей	По запросу родителей	Воспитатели, физ.руководитель
		Привлечение к участию в праздниках, досугах, соревнованиях	По мере необходимости	Физ.руководитель, муз.руководитель, воспитатели

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Перечень образовательных областей	1 квартал (сентябрь-октябрь- ноябрь)	2 квартал (декабрь-январь- февраль)	3 квартал (март-апрель-май)
Познавательное развитие	Пополнение дидактических игр для старшего возраста по областям: развитие логики, памяти, мышления и внимания, изготовление гербария из засушенных осенних листьев.	Изготовление плаката «Тело человека», обогащение игрового центра для мальчиков новыми конструкторами. Приобретение познавательной литературы о богатом мире живой и неживой природы;	Приобретение новых игровых наборов: «На ферме», «Парк Юрского периода», «Паркинг» Изготовление нового расширенного календаря природы.

	Изготовление математической игры: «Сосчитай» (из бросового материала)	Обогащение центра «Россия – Родина моя» поделками на тему «Народные промыслы» Обновление фонотеки новыми дисками с мультфильмами и познавательными документальными фильмами.	Сделать фотоальбом: «Один денек из нашей жизни»; Изготовление макета: «По улицам родного города» из бросового материала.
Речевое развитие	Создание обновленной картотеки речевых игр для детей старшего возраста. Пополнение библиотеки новыми книгами по возрасту детей. Изготовление игры для обучения основам чтения: «Волшебные окошки»	Обновление картотеки чистоговорок. Обогащение ассортимента настольно-печатных игр по речевому развитию новыми играми-викторинами по темам: «Птицы», «Санкт-Петербург». Приобретение программной хрестоматии для старшего дошкольного возраста.	Изготовление новых тренажеров для дыхательных упражнений «Воздушные дракончики», «Аэрофутбол». Пополнение коллекции сюжетных картин по темам: «Природа жарких стран», «Моря и океаны», «День победы».
Социально- коммуникативное развитие	Приобретение и изготовление новых атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Повар», «Стирка», «Мы – военные», «Пожарники», «Моряки».	Пополнение выносного материала для сюжетно-ролевых игр на улице: кукол, посуды, колясок, кроваток, машинок. Обновление картотеки коммуникативных игр для детей старшего возраста. Приобретение новых игровых наборов: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Обитатели водоемов».	Приобретение грабелек и метелок на всех детей для труда на участке для прогулок. Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Магазин». Изготовление стенгазеты «Бессмертный полк».
Художественно- эстетическое развитие	Обогащение Центра художественно-эстетического развития новыми репродукциями картин известных художников. Пополнение центра материалами для изодетальности: штампами, трафаретами, восковыми мелками, шариковым пластилином.	Пополнение фонотеки группы новыми CD-дисками с произведениями мировой классической музыки, с музыкой народов мира, с детскими песнями. Пополнение Центра искусства и театрализации новыми видами театра: шагающий «Зимовье зверей», теневой «Лиса и Журавль», пальчиковый «Крошечка – Хаврошечка», би-ба-бо «Красная шапочка»	Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей старшего возраста: «Цвет и форма», «Угадай на ощупь», «Ящик ощущений», «Элементы орнаментов». Приобретение альбома : «Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего дошкольного возраста».
Физическое развитие	Пополнение Центра физического развития новыми спортивными играми:	Изготовление стенгазеты: «Спорт – это жизнь!» Расширение и обновление картотеки подвижных и мало-подвижных игр для детей	Обогащение сюжетных картин для проведения бесед по безопасности: «Что делать, если ты...?»

	«Кольцеброс», «Боулинг», «Дартс» и спортивными снарядами: скакалками, футбольными мячами, мячами для метания, пластиковыми мини-лыжами.	старшего возраста, с разделением на игры разных народов. Изготовление макета светофора.	Пополнение дидактических игр по теме «Безопасность и Здоровье».
--	---	--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление по ФГОС	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	➤ Баршай В.М. Активные игры для детей. Ростов н /Д, 2001 ➤ Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания. Учебное пособие. М., 1986. ➤ Глазырина Л.Д. «Физкультура – дошкольникам (старший возраст)» - Москва, 2000 ➤ Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.,2002. ➤ Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе» - Москва,1983 ➤ Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» - Гном и Д, 2005
Социально-коммуникативное развитие	➤ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб, 2005 ➤ Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» – Воронеж, 2005 ➤ Алифанова Г.Т. «Первые шаги (воспитание петербуржца- дошкольника) – Санкт-Петербург, 2001 ➤ Волина «В гостях у природы» - Санкт-Петербург, 1997 ➤ Волкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» - Воронеж, 2004 ➤ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург, 2004 ➤ Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - Москва, 2007 ➤ Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - Москва, 2005 ➤ Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий» - Санкт-Петербург, 2008 ➤ Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» - Москва, 2001 ➤ Уликова Н. А. «Словом душа растет» 3 часть- Санкт-Петербург, 1994
Познавательное развитие	➤ Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» – Воронеж, 2005 ➤ Бодрова И, «Мнемотехника» - г. Санкт – Петербург, 1997 ➤ Волкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» - Воронеж, 2009 ➤ Волкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» - Воронеж, 2004 ➤ Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - Москва, 2007

	➤ Карпова С. И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» – Санкт-Петербург, 2007 ➤ Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва, 1990 ➤ Метлина Л.С. «Математика в детском саду» - Москва, 1984 ➤ Никитин Б.П. «Ступеньки творчества» - Москва, 1990 ➤ Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий» - Санкт-Петербург, 2008 ➤ Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» - Москва, 2001 ➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма. 4-7 лет» - Москва, 2005 ➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» - Москва, 2005
Речевое развитие	➤ «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой – Москва, 1993 ➤ Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» – Воронеж, 2005 ➤ Бодрова И., «Мнемотехника» - г. Санкт – Петербург, 1997 ➤ Волкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» - Воронеж, 2004 ➤ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» -Москва 2007 ➤ Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 ➤ Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - Москва, 2007 ➤ Карпова С. И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» – Санкт-Петербург, 2007 ➤ Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий» - Санкт-Петербург, 2008 ➤ Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, № 4, с. 102–115 ➤ "Программа от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой,,Т.С.Комаровой - Мозаика-синтез, 2010 ➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма. 4-7 лет» - Москва, 2005
Художественно-эстетическое развитие	➤ Волкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» - Воронеж, 2004 ➤ Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - Москва, 2007 ➤ Казакова Р.Г. «Развивайте у детей творчество» - Москва, 1985 ➤ Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий -Москва, 2004 ➤ Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва, 1990 ➤ Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Москва, 2008 ➤ Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий» - Санкт-Петербург, 2008 ➤ Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» – Москва, 2001

Комплексно-тематическое планирование (старший дошкольный возраст)

Месяц	Тематический блок			Содержание	Итоговое событие	
Сентябрь	Детский сад / Скоро в школу	I/09	Детский сад. Профессии. / Скоро в школу!	Знакомство детей с внутренним устройством детского сада / школы, его помещениями, их назначениями, работниками детского сада / школы и содержанием их труда. Привитие уважения к труду взрослых, формирование положительных представлений о профессиях / Формирование положительного отношения к учебе, школе, формирование психологической готовности к обучению.	Праздник «Здравствуй, детский сад!» / «День знаний»	
		II/09	Мальчики и девочки – мы такие разные!	Продолжение формирования представления детей о дружбе, отзывчивости, взаимовыручке, о правилах этикета, поведения в общественных местах. Расширение гендерных представлений у детей.		
	Осень	III/09	Дары осени	Закрепление и расширение знаний детей о дарах осени (фруктах, овощах, грибах и пр.). Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осенний бал»	
		IV/09				
Октябрь		I/10	Хлеб – всему голова!	Знакомство детей с хлебом, его ценностью для человека, цепочкой превращения зерна в каравай, с профессиями людей, связанными с выращиванием злаковых культур и изготовлением хлебобулочных изделий.		Конкурс поделок из природных материалов.
		II/10	Осенние приметы			
		III/10				
	Моя страна	IV/10	Россия – Родина моя!	Расширение представления детей о родном крае, формирование знания о столице России – Москве, о гербе, флаге, гимне нашей Родины. Знакомство детей с историческим наследием России, с ее прошлым, настоящим.	Спортивный праздник «Русские богатыри»	
Ноябрь		I/11	Народное творчество	Знакомство детей с многообразием прикладного искусства в России, видами этого искусства (гжель, хохлома, дымка, жостовская роспись, городецкая роспись и пр.)	Выставка поделок «Русское народное творчество»	

		II/11	Народы России	Знакомство детей с многонациональностью нашей Родины, с красотой и самобытностью костюмов и атрибутов народов России.		
		III/11	Природа России	Знакомство детей с различными экосистемами, климатическими поясами и природными зонами России, а также растениями и животными их населяющими.		
		IV/11				
Декабрь	Я - человек!	I/12	Тело человека	Расширение представления детей о самих себе, строении тела, о важности и значимости различных систем организма.	Спектакль «Советы доктора Пилюлькина»	
		II/12	В здоровом теле – здоровый дух!	Формирование представлений о здоровом образе жизни (о правильном питании, о спорте, о своевременном обращении к врачу и пр.), знакомство детей с профессиями, связанными со здоровьем человека.		
	Зима	III/12	Новогодняя сказка!	Продолжение формирования у детей представлений о новогоднем празднике, о Рождестве, об историческом прошлом этих праздников, о новогодних и рождественских атрибутах и персонажах, знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка елочных игрушек: «Символ года»	
		IV/12				
	Январь		I/01	Зимние приметы	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, о зимних месяцах, их названиях и последовательности. Формирование представлений о связи живой и неживой природы в определенных временных условиях, расширение знаний детей о природных явлениях, характерных для зимнего периода, о зимних забавах, играх и видах спорта.	Музыкальный праздник «Новогодний огонек»
			II/01			
	Мир природы	III/01	Жизнь на Севере	Знакомство детей с природой, растительным и животным миром Крайнего Севера, с климатическими особенностями Севера, с народами, населяющими Север, с их особенностями и укладом жизни.	Вернисаж детских работ: «Многообразие животного мира»	
		IV/01	Природа жарких стран	Знакомство детей с природой, растительным и животным миром жарких стран, с климатическими особенностями, с народами, населяющими жаркие страны, с их особенностями и укладом жизни.		
Февраль		I/02	Моря и океаны	Знакомство детей с красотой подводного мира, с многообразием его обитателей, с их особенностями.		

	Моя родословная	II/02	Мой дом	Расширение знаний детей о доме, о вещах дома, об их значимости в жизни человека, об уюте, о ценности дома для человека и его семьи.	Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья» Музыкальный праздник: «Мамин день»
		III/02	Наша армия сильна	Расширение представлений об армии, знакомство с родами войск, героями и защитниками нашей страны. Расширение гендерных представлений (у мальчиков – стремление быть защитниками, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам).	
		IV/02	Моя семья	Воспитание любви и уважения к родным и близким, потребности радовать родных добрыми делами. Закрепление знаний о родственных отношениях в семье. Расширение гендерных представлений (роли членов семьи).	
I/03					
Март	Книжкина неделя	II/03	Бабушкины сказки	Расширение интереса к устному народному творчеству (потешки, песенки, заклички, сказки, былины и пр.), к национальным особенностям русских сказок. Продолжение знакомства с русскими народными праздниками.	Литературная викторина: «По следам героев сказок» Фольклорный праздник «Масленица»
		III/03	Любимые произведения и их герои	Знакомство с различными литературными направлениями (поэзия, проза, эпос и пр.), знакомство с творчеством детских писателей, героями известных сказок, развитие интереса, любви и бережного отношения к книге.	
Апрель	Весна	IV/03	Праздник птиц	Продолжение знакомства с перелетными и оседлыми птицами, птицами различных климатических зон. Знакомство с особенностями питания различных птиц, с местом птиц в природной экологической цепочке.	Весенний праздник фольклорной направленности: «Приди, весна красная...»
		I/04			
		II/04	Космические дали	Формирование и расширение представлений детей о космосе, знакомство с солнечной системой, космическими явлениями, героями космоса (космонавтами).	
		III/04	Весна идет – весне дорогу!!!	Расширение знаний детей о приметах весны, весенних месяцах, явлениях природы. Формирование взаимосвязей живой и неживой природы с сезонных проявлениях. Расширение знаний детей о жизни растений и птиц весной, о весенних изменениях в природе. Воспитание интереса, любви к природе и желания оберегать ее.	
		IV/04			

Май	Мой город	I/05	День Победы!	Расширение знаний о ВОВ, о победе нашей страны, о героях ВОВ. Знакомство с памятниками героям войны. Знакомство с преемственностью поколений-защитников: от былинных богатырей до современных героев.	Стенгазета: «Бессмертный полк...»
		II/05	Транспорт	Расширение и закрепление знаний детей о видах транспорта, правилах дорожного движения.	Игра по станциям: «Знай и люби свой город!»
		III/05	Люблю тебя, Петра творенье!	Расширение и закрепление знаний детей о родном городе, его особенностях, истории, достопримечательностях, воспитание уважения к людям, прославившим наш город, воспитание у детей чувства гордости – «я – петербуржец!»	
		IV/05			
Июнь	Лето		Лето, ах, лето!	Расширение знаний детей о приметах летнего периода, летних месяцах, явлениях природы. Формирование взаимосвязей живой и неживой природы с сезонных проявлениях. Расширение знаний детей о жизни растений, насекомых и животных летом, о летних изменениях в природе. Закрепление знаний о дарах лета (фрукты, ягоды, грибы и пр.) Воспитание интереса, любви к природе и желания оберегать ее. Расширение знаний детей о летнем отдыхе, забавах и играх.	Конкурс детских рисунков на асфальте. Праздник мыльных пузырей.