

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка

**УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Заборная Мария Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МКОУ ГСОШ
контакты: mariya-zabornyjj@yandex.ru

с. Газ-Сале

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Введение	4
Основная часть	5
Глава 1. Теоретические аспекты формирования умений исследовательской деятельности младших школьников.....	5
Глава 2. Практическая реализация организации учебно-исследовательской деятельности учеников в современной начальной школе.....	8
Заключение	10
Список использованных источников	11
Приложение	12

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматривается одна из актуальнейших проблем современного периода школьного образования – организация исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

Представлено рассмотрение различных взглядов на определение понятия «исследовательская деятельность», охарактеризовано исследовательскую деятельность, раскрыты критерии сформированности исследовательских умений учащихся начальных классов. Изучены особенности исследовательской и инновационной деятельности учителя и учащихся в реальной образовательной практике современной начальной школы.

В статье описывается опыт организации практики исследовательского обучения в начальной школе: от замысла идей исследований до их представления младшим школьникам. Проанализировано и представлено выводы по внедрению усложнения и обогащения исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, а также способы обогащения уроков специальными заданиями, связанными с выполнением исследовательской деятельности.

Работа раскрывает сущность, специфику и виды исследовательских умений младших школьников, описывает некоторые аспекты организации их развития на уровне начального общего образования, показывает необходимость педагогического влияния на процесс и содержание исследовательской деятельности, обуславливающей появление у младших школьников исследовательских умений.

Автором определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста.

В материале представлен опыт исследовательской деятельности в МКОУ Газ-Салинской средней общеобразовательной школе с учащимися начальных классов на протяжении 5 лет.

ВВЕДЕНИЕ

Реалии современной жизни ставят все более высокие требования в отношении интеллектуального и социального развития личности. В современном российском обществе возрастает потребность в людях мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, творчески подходить к решению проблем.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности.

Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений на протяжении всей жизни. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, где учащиеся научатся открывать, понимать и осваивать новое, быть коммуникабельными и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность. Инновационный подход к организации обучения — одно из приоритетных направлений образования нового поколения. Одним из таких подходов является организация учебной исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, обеспечивающих эффективное формирование универсальных учебных действий.

Истоки подходов к организации учебной исследовательской деятельности можно увидеть в трудах отечественных (В.П.Вахтеров, К.Д.Ушинский, Н.И.Новиков, Л.Н.Толстой, Б.Е.Райков и др.) и зарубежных (Дж.Брунер, А.Дистервег, Дж.Дьюи, И.Песталотти, С.Френе) и др. педагогов-классиков. Методические и дидактические основы использования проблемных, исследовательских методов в обучении обоснованы в работах И.Я.Лернером, М.И.Махмутовым, М.Н.Скаткиным, Э.Д.Новожиловым, А.А.Шаповаловым. Обоснование развивающего обучения, направленного на формирование умений добывать и применять полученные знания, дано Л.С.Выготским, В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Элькониным, И.С.Якиманской. Значимость творческой исследовательской деятельности в школе подчеркивали В.И.Андреев, И.А.Зимняя, А.М.Матюшкин; психологические основы организации учебной исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А.Н.Поддьяковым, А.И.Савенковым. Теоретические, дидактические, методические основы развития исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Л. А.Казанцевой, А.В.Леонтовича, Г.В.Макотровой, Е.А.Румбешта; вопросы развития исследовательских умений рассматривались А.Г.Иодко, О.И.Митрош, В.П.Ушачевым. Формированию учебной исследовательской деятельности школьников в условиях информатизации процесса обучения посвящена работа М.И.Старовикова; дидактическим условиям становления мировоззренческой позиции в процессе исследовательской деятельности работа Е.В.Тягловой; формированию исследовательских умений младших школьников исследование Н.А.Семеновой; формированию опыта. Вопросы развития исследовательских умений рассматривались А.С.Обуховым, В.П.Ушачевым, Т.А.Егоровой, Л.А.Минеевой, Д.К.Баматовой.

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Исследовательское обучение позволяет решать многие проблемы и задачи современного

образования: формирование исследовательской компетентности, развитие творческого потенциала учащихся, учебной мотивации, преодоление проблемы включенности каждого в деятельность, профессиональное самоопределение школьников.

Формирование исследовательских умений младших школьников в нынешнее время является особенно актуальным, когда фактически все познавательные устремления детей замыкаются средствами массовой информации, интернетом, компьютерными играми. В сети Интернет ребенок получает готовые решения и готовую информацию, поэтому у школьников отмечается снижение здорового детского любопытства, угасание детской инициативности. В связи с этим, от педагогов требуется раскрыть перед детьми мир во всем своем широчайшем разнообразии, пробудить их интерес к познанию окружающего мира через организацию познавательно - исследовательской деятельности.

Цель методической разработки: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования исследовательских умений младших школьников.

Задачи методической разработки:

1. Рассмотреть понятие «исследовательская деятельность» учеников начальных классов.
2. Охарактеризовать исследовательскую деятельность.
3. Рассмотреть критерии сформированности исследовательских умений учащихся.
4. Раскрыть особенность практической реализации организации исследовательской деятельности учеников.

В процессе написания методичкой разработки я опиралась на педагогический опыт работы в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа с учащимися 1 – 4 классов на протяжении 5 лет.

В этот период времени я проанализировала, каким образом можно усложнять и обогащать исследовательскую деятельность младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности и как делать более разнообразными уроки с помощью специальных заданий, связанных с выполнением исследовательской деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава 1. Теоретические аспекты формирования умений исследовательской деятельности младших школьников

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы - создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Несомненно, обучение ребёнка умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного учителя. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

В научной литературе можно найти несколько определений понятий "исследовательская деятельность". По его мнению Александра Ильича Савенкова, учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.

В.В. Гузеев, Н.В. Матяш считают, что исследовательская деятельность - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого материала, формирует предметные и общие умения. В процессе исследовательской деятельности ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

В исследованиях В.И. Андреева, С.П. Арсенова, Л.В. Гурьева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Г.В. Козловой, Л.М. Федорак, З.А. Хайретдиновой, Д.Б. Эльконина и др. подчеркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Идея использования методов исследовательского обучения в образовательном процессе актуальна, поскольку позволяет ответить на потребность общества в развитии самостоятельной, мобильной, творческой личности, умеющей применить "накопленные знания" в практической деятельности.

Исследовательская деятельность обладает собственной структурой. Ее составляют следующие компоненты: компонент самоорганизации, рефлексии и контроля; когнитивный (интеллектуальный); деятельностный (практический). А.П. Гладкова определила следующую структуру исследовательской компетенции младших школьников и дифференцировала их по четырем основным группам:

1. Организационно – практические, включающие умения: задавать вопросы и отвечать на них; планировать работу; выдвигать предположения; преобразовывать полученные данные; умения, которые связаны с использованием общелогических приемов; навыки применять различные формы представления полученных результатов исследования.
2. Поисковые, включающие умения: сформулировать тему исследования и выбрать проблему; ставить цель и видеть проблему исследования; выбирать применять методы исследования; устанавливать причинно– следственные связи;
3. Информационные, включающие умения: внимательно слушать выступающего; находить источники информации и пользоваться ими; работать с понятиями, определениями, терминами; интерпретировать и понимать письменный и устный текст; фиксировать информацию в виде условных знаков, символов; сформулировать выводы.
4. Оценочные, включающие умения: оценивать свою работу; определять ее недостатки и достоинства; оценить работу, которая представлена другими исследователями; сформулировать оценочные рекомендации, суждения, отзывы; обосновывать свою оценку.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому, в процессе обучения главным является не усвоение готовых знаний, а развитие способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Учащимся необходимо демонстрировать активную познавательную позицию, основанную на поиске ответа в самих себе, выполнении определенных задач и использовании мыслительных процессов. Задачи педагогического исследования означают, что ребенок получает конкретный результат образовательного процесса, который, прежде всего, включает в себя всестороннее развитие личности, активизацию индивидуальных убеждений в образовательном процессе через приобретение субъективно новых знаний, развитие склонности к пытливому мышлению и требует знания реальности окружающего мира.

Для оценки сформированности исследовательских умений учащихся начальных классов ученые (Л. И. Божович, А. Г. Иодко, Е. В. Кочановская, Г. В. Макотрова, А. К. Маркова, А. Н. Подьяков, А. И. Савенков) выделяют такие критерии:

1. Практическая готовность ученика к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него

тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Ученик проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике проявления у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем, по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в познавательной деятельности руководящая роль принадлежит учителю или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Таким образом, рассматривая данную тему, ученые выделяют исследовательские знания из общеучебных, указывая на исследовательский характер деятельности, в которой они развиваются, и связывают эти компетенции с такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Под исследовательскими умениями младших школьников в рамках исследования мы понимаем совокупность знаний учащихся в определенной области, умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Глава 2. Практическая реализация процесса формирования исследовательских умений учеников в современной начальной школе

Изучив теоретический материал и уровень сформированности исследовательских умений учащихся младших классов по организации исследовательской деятельности, на основе изученного материала, я организовала работу по формированию исследовательской деятельности младших школьников.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
- Осуществление коллективных исследований по определённому плану, по различным темам. Здесь организовывалась совместная деятельность, направленная на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности. В процессе осуществления исследования нарабатываются и теоретические знания об исследовательской деятельности, и происходит формирование соответствующих исследовательских умений.
- Организация работы по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
- На уроках по различным дисциплинам использовались проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о

методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.

- На занятиях предлагались задания, направленные на выявления различных свойств, действий предметов, множества предметов, логические задачи.

- Осуществлялась подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим темам. Исследование проводится под руководством педагога.

Учащиеся, вовлечённые в исследовательскую деятельность (как индивидуальную, так и групповую), учились:

- Ставить исследовательские вопросы;
- Формулировать проблемы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятиям;
- Классифицировать;
- Составлять план работы;
- Вести наблюдения;
- Планировать и проводить опыты и эксперименты для нахождения необходимой информации проверки гипотез;
- Выделять существенную информацию из разных источников;
- Организовывать (систематизировать) информацию;
- Представлять результаты работы в разных формах.

Процесс обучения началам учебного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

В процессе формирования исследовательских умений условно выделяем три этапа: пропедевтический (1 класс), основной (2-3 класс) и этап самореализации (4класс).

В 1классе велась пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений. Задачами обогащения исследовательского опыта первоклассников являются:

- поддержание исследовательской активности школьников;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

В первом классе специальных занятий по исследовательской деятельности не проводилось. Приобщение к учебно-исследовательской деятельности реализовывалось путем введения в уроки по разным учебным дисциплинам проблемно-поисковых ситуаций и приемов обучения, основанного на деятельностном методе, описанном В.В.Давыдовым, Л. Г. Петерсон, согласно которому поиск и открытие нового знания на уроке соответствует этапам исследования. Исследовательская деятельность направлена на формирование общего представления о науке, понятиях «ученый», «исследование», «эксперимент». Важно на первом этапе научить детей, работать с детскими энциклопедиями, выступать с короткими сообщениями, пользоваться выражениями «на мой взгляд...», «я думаю...», «я считаю...», «я согласен с мнением...». Под руководством учителя проводить простейшие наблюдения над явлениями и процессами природы, экспресс-исследования с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания) и способами фиксации увиденного. В урочной деятельности делать акцент на ведении коллективного учебного диалога, рассматривании предметов, создании проблемных ситуаций, коллективном моделировании. Во внеурочной деятельности активно использовать игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, работа с простыми схемами, экскурсии, выставки детских работ и др. С первого же класса учащиеся вовлекаются в мини-исследования, включая этот вид деятельности во все образовательные области. Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс - исследований. Внеурочная деятельность проходила в рамках курса "Я – исследователь" А.И.Савенков с 1-4 классы.

Во втором классе учащиеся получают общее представление об исследовательской деятельности, знакомятся с основными понятиями, учатся определять свойства предметов, наблюдать, описывать, работать с учебным текстом, выполнять логические, творческие задания.

У второклассников опыт исследовательской деятельности обогащается за счёт:

- приобретения новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- развития умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержания инициативы, активности и самостоятельности школьников.

В содержание исследовательской деятельности вводилась работа со справочной и энциклопедической литературой, проводилось обучение составлению устных докладов. В урочной деятельности мы использовали учебные дискуссии, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования в контексте изучения материалов учебных предметов. Предлагались задания, направленные на выявление различных свойств и действий предметов, составление последовательности действий; сравнение, предлагаются логические задачи. Проводилась работа по выявлению причинно - следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания. Всё это осуществлялось в опоре на игровые методы, путешествия, занимательный материал.

Во внеурочной деятельности работа была направлена на индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, простые эксперименты, работа над простыми исследовательскими проектами (коллективными и индивидуальными). К концу второго года обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной литературой, участвовать в исследовании самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта.

Задачи обогащения исследовательского опыта третьеклассников ориентированы:

- на обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознании логики исследования и развитии исследовательских умений;
- на увеличение сложности учебно-исследовательских задач, развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

Исследовательская деятельность осуществлялась через обучение планировать и проводить наблюдения и эксперименты с использованием приборов и оборудования, знакомство со способами фиксации полученных данных, формирование умения систематизировать их в виде таблиц, графиков, диаграмм. В урочной деятельности используются уроки – исследования, приёмы творческого решения проблем.

Внеурочная деятельность направлена на коллективное выполнение и защиту исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент т.д. В третьем классе работа над исследовательскими проектами более расширена. Дети работают с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники). Устную информацию преобразовывают в письменную и делают первоначальный анализ полученной информации. Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь.

В четвёртом классе обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений и самостоятельных исследований. В организации поисково-творческой деятельности делаются акценты на развитии умений находить в явлениях закономерные связи, делать обобщения по результатам наблюдений, представлять результаты в виде схем, таблиц, графиков. Обучающиеся под руководством учителя выполняли экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез, делали теоретические выводы и умозаключения. В уроки включались нестандартные задания, выполнение которых требуют применения индуктивных и дедуктивных рассуждений, приёмов сопоставления, доказательства, приёма переноса знаний в новую

ситуацию, использования аналога, приёмов планирования и т.д. Четвероклассник с максимальной самостоятельностью может проходить все этапы учебного исследования от определения темы, проблемы, цели, задач учебного исследования до подготовки презентации, использовать в работе графики, таблицы, модели, схемы. Если во втором и третьем классах преобладали коллективные краткосрочные исследования, то в четвертом классе дети обобщали имеющиеся знания и умения и применяли их на практике, реализуя индивидуальное самостоятельное учебное исследование. Очень важным этапом любой исследовательской деятельности является презентация проекта, опыта исследования. Поэтому мы использовали различные формы подведения итогов исследований. Одной из интересных форм предоставления результатов собственного исследования для нас является инфографика. Ученики, проведя исследование по теме, анализируют материал, выделяют акценты и самостоятельно или с помощью педагога создают инфографику. Работа над инфографикой способствует более тщательному изучению материала, развивает критическое мышление. С помощью отдельных сервисов мы работали над инфографикой коллективно, это уже другая форма работы с детьми, но не менее важная. В процессе у ребят появляются навыки работы в команде.

В рамках экспериментальной работы были проведены уроки по различным дисциплинам с использованием программных и разработанных мною (в качестве дополнения) заданий, которые направлены на формирование исследовательской деятельности младших школьников.

Методические разработки уроков-исследований были представлены, как открытые уроки на семинарах и конкурсах. <https://ypok.pf/lk/blogs>

Открытый урок окружающего мира «Что мы знаем о воде», в рамках районного семинара «День науки - как средство активизации познавательной активности младших школьников» (2 класс) УМК "Начальная школа 21 века" (Приложение 1)

Открытый урок окружающего мира "Растениеводство" (в рамках муниципального конкурса педагогического мастерства "Учитель года - 2019") (3 класс) УМК "Школа России" (Приложение 2)

Открытый урок окружающего мира "Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941 -1945 годов"(4 класс) УМК "Начальная школа 21 века" - в рамках муниципального и Всероссийского конкурсов. (Приложение 3)

Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности активно использовались возможности проведения внеурочных форм организации исследования. В рамках внеурочной исследовательской деятельности курса "Я - исследователь" учащимися были выполнены долгосрочные исследовательские работы и представлены на конференциях и конкурсах различных уровней, где получили высокие оценки профессионального жюри.

Участие в исследовательской деятельности дает обучающемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками, дает возможность принимать участие в экспериментах и исследованиях.

Исследовательские работы выполненные обучающимися опубликованы в открытом доступе https://ypok.pf/lk/library_kids

"Роль цвета в нашей жизни" (Приложение 4)

"Тайны моего имени"

"Загадки острова Пасхи"

"Судьба библиотекаря – в судьбе родного края"

"Почерк - зеркало души"

"Человек интересной судьбы"

"Истоки славянской письменности"

Проект "Геометрическая мозаика Пентамино"

Проект "Собор Василия Блаженного — чудо, рождающее легенды"

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда. В ходе исследования были решены следующие теоретические и практические задачи: изучена сущность исследовательской деятельности и выявлены возрастные особенности их развития у младших школьников; рассмотрены возможности уроков и внеурочной деятельности в развитии исследовательской деятельности у младших школьников; разработана и апробирована система работы по развитию исследовательской деятельности у младших школьников, предложены исследовательские задания и уроки – исследования по предметам разных дисциплин.

Изучение и анализ литературы позволили сделать вывод, что учебно-исследовательская деятельность как нельзя лучше подходит для того, что обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить неординарно, творчески подходить к решению поставленных задач. При формировании исследовательских умений важно помнить о возрастных психологических особенностях развития у младших школьников словесно – логического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания, письменной речи, знаково–символического мышления. Уроки по предмету «Окружающий мир» тесно связаны с реализацией принципов исследовательской деятельности и могут выступать в качестве базы по формированию исследовательских умений и навыков на начальном этапе обучения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что описанные мною педагогические условия развития исследовательской деятельности младших школьников являются эффективными.

Список литературы

1. Савенков А.И. : Методика организации игр – исследований с младшими школьниками. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – с.80
2. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников - М.: Сентябрь. - 2003. - с. 204.
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. с. 22–32.
4. Гладкова Александра Петровна. Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности. Автореферат, 2017.
5. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) — Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995.С.5
Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности школьников / Л. В. Маюрова. — Молодой ученый. - 2014. - № 21 (80). — С. 660-664.
6. Кузнецова Марина Владимировна. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Автореферат, 2011 – 1
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Рогатова М.В. // Типология уроков деятельностной направленности. – МАНПО – 2016. – 5
8. Семенова Наталия Альбертовна. Формирование исследовательских умений младших школьников. Автореферат, 2007. -2
9. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в 1 классе.// Начальная школа, №5, 2008. с. 38-41.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
11. Степанова М.В.. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей.- Санкт-Петербург. Издательство «Каро», 2005.
12. Тимофеева В.П. Исследовательская работа в начальной школе. // Начальная школа, №2, 2008. с. 9-11.
13. Гладкова, А. П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / А. П. Гладкова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2012. - № 4. - с. 91-94.
14. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография / П. В. Середенко. - Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ. - 2014. - с. 208.
15. Мусс Г. Н., Пахомова М. А. К вопросу об исследовательских умениях младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 72–75.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ

(В рамках семинара "«День науки» - как средство активизации познавательной активности младших школьников")

Тема: Что мы знаем о воде

Цель: формирование знания о воде на основе практической работы.

Тип урока: Изучение нового материала

Форма: исследование

Формы организации познавательной деятельности:

Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: учебник, мультимедийный проектор, презентация, лабораторное оборудование, раздаточный материал, компьютер.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формировать способности учащихся к саморазвитию;
- работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Познакомить учащихся со свойствами воды;
- Дать представление о роли воды в живой и неживой природе;
- Углубить знания учащихся о воде

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД

- формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, находить способы решения проблем поискового характера
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и целью
- формировать исследовательские умения в практической деятельности;

Коммуникативные УУД

- развивать умения работать с источниками информации;
- развивать умения аргументировать свою позицию
- учить способам сотрудничества в группе, парах

Познавательные УУД

- создавать условия для формирования знаний о воде
- учить использовать информационные сведения для решения практических задач
- Развивать познавательный интерес к предмету путем вовлечения учащихся в исследовательскую работу.

1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)

Я держу в ладошках солнце

И дарю его друзьям!

Улыбнитесь, это просто,

Лучик солнца - это вам!

Подставляйте солнышку ладошки!

Собирайте лучики в карман!

А затем, с любовью понемножку,

Раздавайте близким и друзья!

Доброго утра! Удачного дня! И от солнышка, и от меня!

2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи

-Ребята, я попрошу вас сейчас закрыть глаза и представить, то что вы услышите.

Музыка "Журчание ручья"

Откройте глаза. Дети, а что вы слышали? (журчание ручья, течёт вода)

- А что такое вода? (жидкость, напиток) (флипчарт)

- А что вы знаете о воде? (ответы детей)

3. Выявление места и причины затруднения.

Проблемная ситуация. (флипчарт)

Ребята, а вы знаете, Леонардо да Винчи Итальянский художник считал, что Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле.

Почему вода - одно из самых главных богатств Земли? (ответы детей)

«Вода – это чудо, которое дает жизнь всему живому на Земле» (флипчарт)

Ребята, я предлагаю вам открыть электронный учебник на с.81

- Давайте рассмотрим рисунок - схему.

- Расскажите, какие природные явления связаны с водой.

- Приходилось ли вам наблюдать эти явления? В какое время года они бывают?

Мои помощники - коллеги (ученики), расскажут вам о некоторых явлениях природы.

Туман появляется, когда в атмосфере образуется большое содержание водяного пара. В основном он возникает от соприкосновения холодного и теплого воздуха. Туманы бывают в любое время года, но чаще всего они случаются в конце лета или осенью, когда охлаждение воздуха происходит быстрее, чем остывает земля. В результате прохладный воздух опускается на землю или воду, которая еще сохраняет тепло, происходит конденсат, и множество водяных капелек висят в воздухе. Получается, будто огромное облако висит прямо над землей или водоемом.

Роса - по народной примете обильная роса предвещает ясный день. Образуется роса в тихую погоду, когда поверхность земли и все предметы, находящиеся на ней, начинают охлаждаться и излучать тепло в поверхность.

Современная наука подтвердила, что в утренний час травы выделяют огромное количество разнообразных целебных веществ, поэтому хождение летом босиком по росистой траве очень полезно для здоровья. Роса появляется в теплое время года.

Иней считается красивейшим явлением природы. Иней – это одно из состояний воды (парообразное), которое при низкой температуре преобразуется в тонкий слой кристаллического льда. Каждый узор его необычен и уникален.

Облака – это, пожалуй, самое замечательное, что придумала природа. К ним нельзя прикоснуться. Но можно бесконечно долго наблюдать, как меняется их образ, как они сливаются, растекаются и тают. На самом деле облака – это не мягкое, пушистое и приятное. Это капельки воды или кристаллики льда в атмосфере.

4. Построение проекта решения проблемы.

- Дети, вы наверное уже догадались, над какой темой нам предстоит сегодня поработать.

Давайте, попробуем сформулировать тему урока.

(Тема нашего урока: "Что мы знаем о воде")

Определить цель нашего урока.

Цель: открыть что-то новое узнать.....

Дети, а как вы думаете, мы уже всё знаем с вами о воде? (рассуждения учеников)

Поэтому, чтобы приобрести новые знания о воде, я предлагаю превратить наш класс в лабораторию.

- Ребята, а кто работает в лаборатории? (это учёные ..)

А чем занимаются учёные в лаборатории?

Чем занимаются учёные?

- Задают вопросы.
- Ищут ответы на эти вопросы.
- Наблюдают, проводят опыты.
- Проверяют свои догадки.

Сегодня мы с вами будем в роли лаборантов - исследователей.

- Так что же будет предметом нашего исследования? (вода)

–Верно, предметом нашего сегодняшнего исследования будет вода.

4. Реализация проекта.

Практическая часть

- В нашей исследовательской лаборатории будет работать несколько групп. В каждой группе есть руководитель лаборатории, который отвечает за результаты работы, лаборант - исследователь, который - организует выполнение практической работы, секретарь оформляет результаты работы т.е. все исследования он будет записывать на специальные лабораторные листы, эксперт будет фиксировать достижения всех групп специальными знаками: Для этого экспертам надо быть очень внимательными, чтобы не упустить, что-то важное.

Каждая из микро-групп должна определить свойства воды. Т.е. ваша задача узнать какими свойствами обладает вода. Для этого вам нужно выполнить некоторые опыты.

Чтобы наша лаборатория работала успешно нам нужно познакомиться с правилами, по которым работают все учёные.

Не шуметь.

Аккуратно обращаться с посудой.

Слушать руководителя лаборатории.

Внимательно следить за результатом опыта.

Закончив наблюдение, сделать выводы

Правила техники безопасности.

Мы будем работать со специальным лабораторным оборудованием, поэтому нам необходимо соблюдать правила ТБ. Будьте внимательны!

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- Пробовать на вкус любые вещества.
- С осторожностью определять запах!
- Сыпучие вещества можно брать только ложкой.
- Аккуратно пользоваться ёмкостью для воды.
- Если случайно разбилось стекло, **запрещается** брать его руками.

5. Решение проблемы

- Итак, коллеги, переходим к теме исследования.

Возьмите задание в конвертах с красным кружком (Лабораторные листы)

Лабораторный лист (1)

Опыт 1.	Вывод
В стакан с водой опусти ложку. Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?	Вода -
Опыт 2.	Вывод
Приложи цветные трубочки к стакану и сравни цвет воды и цвет каждой трубочки. Какого цвета вода? Сделайте вывод, расскажи о наблюдениях. Заполни таблицу.	Вода -
<i>Вода не имеет цвета, она прозрачная.</i>	

Лабораторный лист (2)

Опыт 5	Вывод
Насыпь в один стакан с водой соль, а в другой – мел, в третий - краситель. Помешай воду. Понаблюдаем за полученной смесью. Расскажи о результатах наблюдения. О чём говорит этот опыт. Напиши вывод.	Вода -
Свойства воды изменяются, если в неё добавить другие вещества. <i>Вывод: вода уникальный растворитель.</i> Мы убедились, что свойства воды изменяются, когда в ней появляются другие вещества.	

Где мы это свойство используем?

Лабораторный лист (3)

Опыт 6.	Вывод
Можно ли воду из одного стакана перелить в другой? Что вы наблюдаете? Сделай вывод. Какое это свойство воды? (Вода растекается?).	Вода -
Вывод: Вода принимает форму посуды в которую мы её наливаем. Как люди используют это свойство воды? Её можно разливать в любую ёмкость и перевозить.	

Лабораторный лист (4)

Опыт 3.	Вывод
Опустите в ёмкость мандарин. Сделайте вывод, расскажи о наблюдениях. Заполни таблицу.	Мандарин -
Опыт 4.	Вывод
А потом очистите его от кожуры и вновь опустите в воду. Сделайте вывод, расскажи о наблюдениях. Заполни таблицу.	Мандарин -
Вывод: Предметы, которые легче воды - плавают, предметы, которые тяжелее воды - тонут. Выводы: Кожура мандарина пористая, плотность её меньше, чем плотность воды, поэтому для неочищенного мандарина погруженного в воду кожура является как бы своеобразным спасательным жилетом. Если мандарин без кожуры тонет, то получается его плотность выше, чем у воды.	

Группы, которые справились с заданием раньше других, работают с электронными учебниками. (смотрят разные опыты и делают выводы)

(флипчарт) Пятая группа работает в паре (определяет состояние воды)

Они выступают первыми. Работают с флипчартом.

6. Коррекция

(Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения)

После каждого опыта учащиеся (руководитель лаборатории) дают отчёт по проведённому опыту. Делают выводы, определяют, как можно использовать полученные знания в будущем.

7. ФИЗМИНУТКА (мультфильм об Архимеде)

Ребята , посмотрите, что произойдёт с водой, если я положу в стакан шар...

Почему? А хотите узнать, кто ответил на этот вопрос и сделал для нас открытие? мультфильм (флипчарт)

- Уважаемые эксперты, у нас остались ещё вопросы о некоторых свойства воды.

Для эксперимента я приглашаю уважаемых руководителей мини - лабораторий.

Перед вами 4 стаканчика, в которые налили чистую питьевую воду. Я предлагаю вам попробовать её на вкус и определить запах.

Теперь возвращайтесь в свою группу и расскажите им свои предположения. Сделайте выводы и результаты занесите в таблицу.

Опыт	Вывод
Попробуйте воду на вкус.	Вода -

Какой вкус у воды?	
Опыт	Вывод
Чем пахнет чистая вода? Понюхай её и сделай вывод . Заполни таблицу.	Вода -
О каких свойствах воды идёт речь? (У воды нет запаха и вкуса).	

(флипчарт) Да, действительно **ВОДА** — H_2O , жидкость без запаха, вкуса, цвета. Простейшее устойчивое соединение водорода с кислородом
Это формула чудесного вещества, которое человек познает даже раньше, чем молоко матери - воды. Земле сказочно повезло, что оно у нас есть.

- О каких свойствах воды вы узнали из наших исследований?

(флипчарт) Давайте, подведём итог выполненной работы и продемонстрируем, что мы теперь знаем о воде.

8. Первичное закрепление. Работа в парах

Молодцы, теперь поработайте в парах.

Соедините стрелкой слова левого столбика со словами правого столбика.

Возьмите задание с зелёным кружком.

Цвет воды	бесцветная голубая без вкуса твёрдая душистая без запаха круглая нет формы газообразная жидкая
Запах воды	
Вкус воды	
Форма воды	
Состояние воды	

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Возьмите задание в конвертах с жёлтым кружком

1. Выберите букву с верным высказыванием

Лёд и снег - это вода ...

- а) в твердом состоянии
- б) в газообразном состоянии
- в) в жидком состоянии

2. Какое свойство воды названо неверно?

- а) вода прозрачна б) вода имеет белый цвет в) вода не имеет запаха

3. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

3. Какое состояние воды названо неверно?

- а) твёрдое б) мягкое в) газообразное

9. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.

Подведем итог нашего исследования.

- Какую цель мы ставили в начале исследований?

- Ребята, что было бы, если бы на нашей планете не было воды?
- Оцените свои знания на конец урока (дети берут капельку и высказывают своё мнение.)

1. Какие знания я получил

2. Как я могу использовать эти знания в будущем?

Ребята, вам понравилось быть исследователями? (ответы учеников)

Замечательно, тогда я вам предлагаю дома продолжить исследовательскую деятельность , провести некоторые опыты и поработать с энциклопедиями.

Чтобы ответить на все вопросы. (флипчарт)

В завершении нашей встречи, я хочу прочитать вам высказывание замечательного французского писателя, лётчика Антуана де Сент - Экзюпери , которое как нельзя лучше подойдет к нашему открытию.

«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь»

Тема урока: Растениеводство (3 класс)

Цель: Узнать об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве.

Задачи: познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством; научить различать культурные растения; учить анализировать, обобщать полученные знания; развивать речь, познавательную активность, рассуждать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства

Планируемые результаты:

- **Предметные:** формирование понятия растениеводства; умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений.
- **Личностные результаты:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений.
- **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; стремиться их выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения; овладевать способностью отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников.

Познавательные УУД: практическая деятельность в паре, в группе, исследование и описание растения по плану; анализировать, обобщать и делать выводы; выявлять связь растениеводства и промышленности.

Коммуникативные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством, какие группы культурных растений изучаем; развивать умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы; уважительно относиться к позиции другого.

Личностные

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- Способствовать развитию умения работать в группе;
- Способствовать расширению словарного запаса детей.

Метапредметные

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Обучать детей действиям сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, самостоятельно делать выводы, умение работать с наглядным материалом.

Предметные

Систематизировать и расширять знания детей о растениеводстве; познакомить со структурой растениеводства как отрасли сельского хозяйства, группами культурных растений.

Оборудование:

гербарий культурных растений, компьютер, проектор, интерактивная доска, блюда с крупами (гречневой, рисовой, ячневой, перловой и т . д.).

Ход урока.

I. Этап мотивации ("Отсроченная догадка")

Я держу в ладошках солнце
И дарю его друзьям!
Улыбнитесь, это просто,
Лучик солнца - это вам!
Подставляйте солнышку ладошки!
Собирайте лучики в карман!
А затем, с любовью понемножку,
Раздавайте, близким и друзья!

Доброго утра! Удачного дня! И от солнышка, и от меня!

- Ребята, посмотрите, какие предметы я принесла на урок? (полотенце, сено, хлеб)
- Как вы думаете, что их объединяет? (я думаю, что в течении урока, мы сможем узнать о.....)

Сейчас мы с вами составим пазл, но для этого надо разделится на группы. Те, у кого пазл зелёного цвета сядет в первую группу, те, у кого пазл голубого цвета сядет во вторую группу, а те, у кого пазл желтого цвета, сядет в третью группу.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- На столах у вас лежат большие листы. Соберите пазл и наклейте его в центре листа.
- Что у вас получилось? (пшеница, клевер, лён)
- Как, одним словом назвать эти иллюстрации? (Растения)
- Что ещё вы знаете об этих растениях? (их выращивает человек, растут в поле - это культурные растения)
- Так о чём мы будем говорить на уроке? Уточним основное понятие.

Тема нашего урока: "Растениеводство" (составьте сложное словорастение разводить)

- Ребята, а вы знаете, что такое растениеводство

Давайте, заглянем в словарь Ожегова

(растениеводство – работа со словарём)

III. Целеполагание, постановка проблемы

- Разделите растения, которые вы видите на экране. (интерактивная доска)
- Дайте названия этим группам растений?
- В чём возникли затруднения? Почему так получилось? Чего мы не знаем?

Какие цели поставим на урок:

(узнать к каким группам относятся культуры растениеводства, и понять какую пользу они приносят человеку)

- Что нам нужно для этого? (Получить новые знания).
- Где мы можем добыть новые знания? (В учебнике, словаре, энциклопедии, в интернете, в журнале, т.е. информацию можно получать с разных источников).
- Чтобы приобрести новые знания о растениях, я предлагаю на время урока превратить наш класс в лабораторию.
- Ребята, а кто работает в лаборатории? (научные сотрудники, лаборанты-исследователи)

А чем занимаются научные сотрудники в лаборатории?

- Ведут исследования
- Обмениваются результатами исследования
- Пополняют свои знания новыми сведениями
- Проверяют свои догадки.

Сегодня мы с вами будем в роли учёных - исследователей.

- Так что же будет предметом нашего исследования? (растения)

IV. Поиск путей решения проблемы

Работа в группах

- В нашей исследовательской лаборатории будет работать несколько групп.
- Чтобы наша лаборатория работала успешно, нам нужно соблюдать правила, по которым работают все научные сотрудники. (флипчарт)
- На ваших столах находится всё необходимое для работы: это листы – тексты с информацией, словари, энциклопедии, предметы растениеводства.
- Вы самостоятельно изучаете информацию по предложенному вам плану.
- Затем полученные данные вносите в лист – исследования.
- После то, как вы поработаете с информацией, ваша группа должна будет защитить свой проект по предложенному плану.

Защита проекта в виде инфографики. Обобщения после каждой группы.

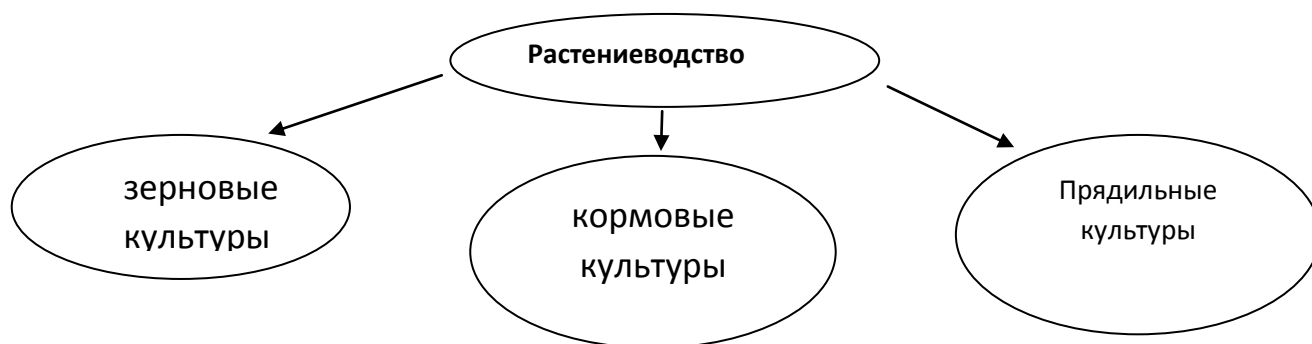
ВОПРОСЫ для групп

1. Как называется группа культурных растений, которые вы исследовали?
2. Какие растения входят в эту группу?
3. Что интересного вы узнали о пшенице?
3. Как человек использует эти растения?

(После выступления прядильные)

Видеоинфографика о хлопчатнике.

V. Решение проблемы



Почему они так называются? (пища для человека, корм для животных и культуры, из которых производят ткань)

(ИНТЕРАКТИВНАЯ доска)

- Дети, давайте вернёмся к вопросу, который был поставлен в начале урока?

Физминутка

Жил один полевод,

Он развел огород,

Приготовил старательно грядки.

Он принес чемодан

Полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

-Дети, давайте попробуем определить, какие же семена принёс полевод.

(Дети подходят к столам и рассматривают семена)

ДОПОЛНЕНИЕ-пояснение

(Полба - каша из сказки. Многим полба знакома по известной сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде».

Балда говорит: «Буду служить тебе славно, усердно и очень исправно. В год за три щелка тебе по лбу. Есть же мне давай варёную полбу».

Как наешься ты своей полбы, Собери-ка с чертей оброк мне полный». Полба - прародительница пшеницы.

Между тем, это весьма ценный продукт, который был распространен по всему миру в древности.)

VI. Коррекция

- Почему человек стал заниматься разведением культурных растений?

Т.е. - заниматься растениеводством?

Сельскохозяйственный труд очень тяжёлый, поэтому мы должны с уважением относиться к сельским труженикам - нашим кормильцам. Только тот, кто любит растения, землю, может быть хорошим растениеводом.

VII. Объяснение домашнего задания

- Ребята, вам понравилось быть исследователями?

- Замечательно, тогда я вам предлагаю дома продолжить исследовательскую деятельность, провести некоторые опыты и поработать с энциклопедиями. Чтобы ответить на все вопросы. (Слайд)

Домашнее задание (по выбору)

Какие ещё группы культурных растений вы знаете?

Выполните задание 2 с помощью плана в рабочей тетради с.33

Подберите интересные факты о культурных растениях, подготовьте небольшое сообщение.

Узнайте, какие виды растениеводства развиты в ЯНАО

Составить кроссворд, викторину по теме "Растениеводство"

Население планеты увеличивается с каждым годом, накормить нужно всех, значит надо увеличивать урожайность культурных растений. Так нужны ли сельскому хозяйству профессии умственного труда? (учёные – селекционеры, которые выводят новые сорта растений, учёные биологи)

О Вавилоне (приложение ОМ) к домашнему заданию

VIII. Оценивание

Учащиеся самостоятельно оценивают работу (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) ФЛИПЧАРТ

IX. Рефлексия учебной деятельности

- Ребята, какие предметы были у нас в начале урока.

- Как они связаны с вашими исследованиями и наблюдениями.

Хлеб – это символ достатка и благополучия, этот продукт мы каждый день видим у себя на столе. Но мало кто задумывался, какой же долгий и тернистый путь он проходит, прежде чем попасть к нам в дом. Сначала нужно вырастить зерно, собрать его, смолотить и с получившейся муки выпечь хлеб. Тысячи людей различных профессий заняты в этих сложных процессах. Множество дней и ночей проходит прежде, чем испекут этот вкусный и душистый хлебушек.

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил!

Не жалел труда и сил.

Вот он Хлебушко душистый.

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал — пришел.

В нем здоровье наше, сила,

В нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

В нем земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки,

Вырастай богатырем (Учитель угощает учеников караваем и благодарит всех за урок)

Технологическая карта урока с использованием дистанционных образовательных технологий по модели «Виртуальный перевернутый класс»

ФИО учителя: Заборная Мария Михайловна

Класс: 4 класс

Предмет: окружающий мир

Тема: "Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941 -1945 годов"

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

Технология «Смешанного обучения» по модели «Виртуальный перевёрнутый класс»

Формат проведения урока: ON-LINE – режим

Методы урока:

- частично-поисковый;
- исследовательский;
- контроля и самоконтроля

Цель урока: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как о величайшем героическом подвиге нашего народа , повлиявшим на ход мировой истории.

Задачи:

Образовательные: сформировать у обучающихся знания о главных событиях войны; понимание сущности Великой Отечественной войны, как всенародной , справедливой войны советского народа за свободу и независимость Родины;

Развивающие:

Развивать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны. Расширять и углублять знания учащихся о военной истории. Развитие умений учащихся искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории ВОВ;

Воспитательные: подвести обучающихся к пониманию того, какие нравственные качества советских людей способствовали победе над врагом; укрепить в них чувство гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне; способствовать формированию активной жизненной позиции у учащихся, стремлению принимать активное участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.

Планируемые результаты:

Предметные:

Получают новые знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г, расширят знания о главных сражениях Великой Отечественной войны, о героическом прошлом своей страны и своего народа; научиться систематизировать знания, обобщать и делать выводы, работать с текстом, самостоятельно добывать информацию.

Метапредметные:

Личностные:

Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Познавательные:

осознавать познавательную задачу, слушать, находить нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и дополнительный материал.

Регулятивные:

Самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;

Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;

Контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;

Коммуникативные:

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Управлять поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Оборудование: компьютер для учителя, девайс для ученика

Этапа урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
І этап. Самостоятельная работа в рамках дистанционного урока «Открытие нового знания» (2 мая)				
Подготовительный этап Цель: создание психологического настроя, спокойной деловой обстановки для восприятия и усвоения нового материала.	Индивидуальная форма	Подготавливает (подбирает) виртуальную образовательную среду: мультимедийные учебные материалы и задания к ним, а также выбирает электронный сервис для	Получают Коды курсов в Google Classroom	Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место; определять план выполнения заданий на дистанционных уроках; Личностные:

		обратной связи с учениками. Разрабатывает маршрутные (рабочие листы) листы, где поэтапно прописывает весь путь дистанционного урока.		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»
Организационный момент Цель: создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний и воспроизведения (повторение) системы опорных понятий или ранее усвоенных способов действий, достаточных для восприятия нового материала школьниками.	Веб- занятие Приём "Бег ассоциаций" Фронтальная и индивидуальная форма работы.	Проводит Видеоконференцию с помощью ресурса Zoom (10 мин) Предлагает выстроить ассоциативную цепочку от основного понятия "Война" <i>Вступительная беседа учителя.</i> Определяет тему и цель нового материала, проводит общее ознакомление с его содержанием, обращает внимание учащихся на те вопросы, которые они должны усвоить, даёт подробные советы о порядке самостоятельной работы и самоконтроле.	Участвуют в игре, выстраивают ассоциативную цепочку (участвуют все желающие) Присоединяются к курсу Окружающий мир с помощью полученного кода. КОД КУРСА iczqd5k Скачивают и знакомятся с маршрутным листом (в Google Classroom). Отбирают информацию для получения новых знаний.	Познавательные: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Регулятивные: Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, сервисы. Личностные: Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Знакомство с теоретическим материалом Цель: расширение и углубление знаний о Великой Отечественной войне	Индивидуальная форма. Просмотр учебных фильмов Метод Пре-водкастинг (водкаст с полноценной лекцией, который позволяет получить представление о теме еще до занятия, на котором эту тема будут рассматривать)	Учитель <i>предлагает</i> материал для дистанционного обучения в форме учебного видео и текстового материала, давая подробную инструкцию по работе с ним.	Самостоятельное изучение нового материала. В Google Classroom учащиеся просматривают мультимедийные учебные материалы, выполняют задания прописанные в маршрутном листе, необходимые для дальнейшей работы. (Все материалы детям доступны для редактирования и скачивания)	Познавательные: установление причинно-следственных и временных связей; Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Личностные: Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
Первичная проверка понимания изученного. (входной контроль) Цель: закрепление системы базовых знаний по теме; применение знаний в измененных ситуациях; развитие творческой активности учащихся; воспитание информационной культуры учащихся	Индивидуальная (опросная) форма работы.	Разрабатывает интерактивный тест и предлагает индивидуальные задания для входного контроля изучаемой темы. Изучает статистику усвоения материала, выделяет сложные места и подготавливает задания для их отработки.	В Google Classroom проходят по ссылке и выполняют Интерактивный тест в приложении LearningApps.org в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль. Интерактивный тест в приложении LearningApps.org https://learningapps.org/watch?v=panuot7va20	Познавательные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: Оценивать результаты собственной деятельности, понимать по каким критериям проводилась оценка. Личностные: Определять личностный смысл учения; выбирать

				дальнейший образовательный маршрут.
Рефлексия деятельности Цель: оценить активности ученика в ходе дистанционного урока	Индивидуальная онлайн работы.	Создаёт доску рефлексии на виртуальной онлан доске Lino и оказывает индивидуальную поддержку в работе на онлай доске.	В Google Classroom переходят по ссылке на виртуальную онлан доску Lino создают стикеры с отзывом на дистанционный урок. http://linoit.com/users/mariyazabornyyj1971/canvases/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F	Регулятивные: Осуществляет рефлексия своей деятельности Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. Оценивать собственную деятельность на уроке. Проявлять интерес к предмету

II этап. Групповая работав рамках дистанционного уроке (7 мая)

Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников. Цель: выяснение готовности учащихся к усвоению темы; активизация знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала	Фронтальная форма работы. Веб-занятие Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Проводит Видеоконференцию с помощью ресурса Zoom (10 мин) Беседа <i>- Дорогие ребята, в этом году наша необъятная страна будет отмечать одну из самых важных дат в истории нашей страны – 75 годовщину Победы в Великой Отечественной</i>	Выполнение мотивационных заданий.	Познавательные: уметь структурировать знания. Коммуникативные: уметь ориентироваться на партнера по общению, умение слушать собеседника, аргументировать свое мнение. Познавательные:
---	---	---	--	--

		войне. <i>Мы должны знать о том, как наш народ смог выстоять и победить в той войне, какое мужество было проявлено при этом, сколько испытаний пришлось вынести всем тем людям, на чью долю выпали годы той войны.....</i> Учитель рассказывает о вероломном нападении фашистов на нашу страну. - Какие мысли появились у вас при прослушивании данного стихотворения поэта Степана Щипачёва? Учитель предлагает видеоролик (Ю.Левитан – Из сообщения о вероломном нападении Германии.) https://vk.com/video-56407821_171546468 - Как вы думаете, что испытывали люди, когда слушали объявление о начале войны? Демонстрирует плакаты	Рассуждают над вопросом. Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России; Регулятивные: мотив изучения темы, анализ и оценка участия в учебном диалоге. Коммуникативные: правила ведения учебного диалога при работе в группе. Личностные: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов. Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.
--	--	---	--	--

		военных времён. <i>Беседа</i> Какие чувства вызывают эти плакаты? Почему художник так назвал плакат? Что держит в руках женщина, символизирующая Родину - мать? Куда она зовёт своих сыновей и дочерей? Почему, такой дорогой ценой была достигнута победа? Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.	Рассматривают плакаты о войне. Рассматривание плаката И.М. Таидзе «Родина-мать зовет!» - Победа была очень дорогой ценой достигнута, но другого пути к победе не было.	
Применение новых знаний, обобщение и систематизация. Цель: Формирование познавательных мотивов и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности; углубление представления учащихся о	Групповая творческая работа. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Дистанционный лабораторный практикум	Подготавливает (подбирает) виртуальную образовательную среду: мультимедийные учебные материалы и задания к ним, а также выбирает электронный сервис для обратной связи с учениками. Создаёт "холст" на	Получают Коды курсов в Google Classroom и присоединяются к курсам. Битва за Берлин Код курса gnol2v5 Сталинградская битва Код курса mt6arkn	Познавательные: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логические

моделировании и видах информационных моделей	Веб-квест on-line консультации	платформе Padlet для совместного творчества, удалённого общения друг с другом, для работы в командах. Формирует группы. Разрабатывает маршрутные листы (для команды), где поэтапно прописывает действия команды. Учитель работает с группой учащихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нём. Оказывает помощь, консультирует.	Курская битва Код курса 333afeg Битва за Москву Код курса cc4otv2 Ссылка для расширения знаний 75 - ление Победы! https://may9.ru/ Ученики (которые успешно освоили новый материал, переходят по ссылке на платформу Padlet для совместного творчества и начинают работать в командах (используя полученные знания, создают мини-проект в виде инфографики) По плану 1. Название сражения. 2. Дата битвы. 3. Основные моменты сражения. 4. Исход сражения. Учащиеся под наблюдением учителя	рассуждения, проводить аналогии; Регулятивные: уметь планировать свою деятельность для решения поставленной задачи, контролировать полученный результат, корректировать результат. Коммуникативные: Умение эффективно работать в группе, быть единой командой, адекватно оценивать свои возможности, слышать партнёров, идти к единой цели — важный фактор конкурентоспособности.. Личностные: Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
---	--	---	--	---

		Учитель предоставляет доступ всем ученикам к созданным инфографикам.	решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. Оказывают поддержку друг другу. Ученики представляют итог своей работы на платформе Padlet, делятся ссылкой с одноклассниками.	
Контроль и самоконтроль, коррекция. Цель: закрепление системы знаний по теме; применение знаний в измененных ситуациях; развитие творческой активности учащихся; воспитание информационной культуры учащихся	Индивидуальная работа.	Создаёт контрольный тест на основе <i>Google Форм</i> Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль и самоконтроль. Получает отчет успеваемости по каждому учащемуся.	Google Classroom (Гугл форма) Выполняют контрольный тест "Великая Отечественная война" (главные сражения) Оценивают полученные знания.	Регулятивные: Оценивать результаты собственной деятельности, понимать по каким критериям проводилась оценка.
Рефлексия Цель: формирование целостной системы ведущих знаний по теме, анализ и оценка успешности достижения цели.	Индивидуальная работа Приём "Три М"	Создаёт "холст" рефлексии на виртуальной онлайн доске Lino. Подводит итог. Благодарит всех за работу.	Ученики в Google Classroom переходят по ссылке и (создают стикеры) заполняют форму на виртуальной онлайн доске Lino.	Коммуникативные: формулировать и аргументировать свое мнение Регулятивные: Осуществляет рефлексия своей деятельности Оценивать собственную

		Анализирует выполненную работу, намечает план коррекции для устранения пробелов.		деятельность на уроке. Проявлять интерес к предмету. Умение оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ПРИРОДА ЦВЕТА

- 1.1. Открытие Исаака Ньютона
- 1.2. Учение о цвете

ГЛАВА II. ЦВЕТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

- 2.1. Цветные фантазии или как цвет характеризует человека
- 2.3. Влияние цветовой гаммы на развитие ребёнка

ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 3.1. Дети и цвет
- 3.2. Тестирование
- 3.3. Выводы
- 3.4. Рекомендации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Прекрасный дар природы – способность человека видеть мир, разукрашенный всеми цветами радуги. Люди так привыкли к этому чуду, что не удивляются ему. Нас окружает мир, полный разнообразия цвета.

Вообразите, что все цвета исчезли из окружающего мира, и мы видим его только серо-белым. Какая унылая, однообразная и непривычная картина! Оказывается, как много в нашей жизни значит цвет!

Мы редко задумываемся над тем, какое значение в нашей жизни имеет цвет. Привычка видеть небо — синим, траву — зеленой, солнце - жёлтым, а кровь — красной так сильна, что других сочетаний мы не можем себе представить.

Но как же цвет влияет на нашу жизнь? Почему мы так по-разному воспринимаем цвета, любим одни и терпеть не можем другие? Отчего мы так чувствительны к окружающей нас цветовой среде? Кто-то из нас предпочитает часами бродить по зеленому лесу и говорит, что это его успокаивает и помогает расслабиться. Другого в лес и калачом не заманишь, он любит отдыхать, глядя на бескрайнюю морскую синеву. А третьему - нужно уходить высоко в горы, потому что его влечёт к себе белизна и задумчивость горных вершин.

Актуальность: данная тема представляет особую актуальность, она показалась мне очень интересной, так как цвета окружают нас везде, оказывают воздействие на настроение, чувства, мысли и, в целом, на здоровье человека. На сегодняшний день охрана здоровья школьников является одной из актуальных проблем, а их физическое и эмоциональное состояние, желание идти в школу с хорошим настроением, и возвращаться домой с таким же, залогом успешного обучения.

Если изучить, как цвет влияет на человека, то в будущем можно использовать эти знания для подбора цвета при оформлении детских комнат, квартир, школьных кабинетов.

Гипотеза: Имеют ли взаимосвязь цвет и особенности характера человека? Мы предполагаем, что цветовая палитра, используемая в жизни человека поможет выделить разные особенности характера наших одноклассников.

Цели исследования: выяснить значение каждого цвета, найти связь между выбором цвета и характером человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ♥ Познакомиться с историей открытия цвета;

- ♥ Выяснить значение цвета в жизни человека;
- ♥ Изучить характеристику каждого цвета;
- ♥ Проанализировать рисунки учащихся 2Б класса;
- ♥ Сделать выводы на основе тестирования и анкетирования.
- ♥ Разработать рекомендации по использованию цветовой гаммы в оформлении детских комнат и школьных кабинетов.

Поставленные нами цель и задачи исследования определили следующие **проблемы**:

- ♥ почему и как человек реагирует на цвет;
- ♥ как правильно использовать цветовое решение.

Для исследования влияния цветовой гаммы на настроения учащихся мы выбрали следующие **методы**:

- ♥ анализ литературы по данному вопросу;
- ♥ исследование цветовой гаммы;
- ♥ наблюдение за учащимися нашего класса;
- ♥ тестирование рисунков учащихся.

Объект исследования: учащиеся 2б класс МКОУ ГСОШ

Предмет исследования: цвет и его влияние на человека

Практическая значимость: результаты исследования помогут понять, как цвет взаимосвязан с характером человека.

ГЛАВА I. ПРИРОДА ЦВЕТА

1.1. Открытие Исаака Ньютона

Цвет - это свет. К такому заключению пришел английский физик и математик Исаак Ньютон. В 1666 году Ньютон провел обычный опыт со стеклянной призмой, который познакомил нас с истинной природой цвета. Через маленькое круглое отверстие в ставне окна в затемненную комнату проникал луч света, а его пути Ньютон ставил стеклянную трехгранную призму и пучок света преломлялся в призме. На экране, стоявшем за призмой, он увидел разноцветную полосу, которую назвал спектром. Спектр – (от латинского «spectrum» – видение) непрерывный ряд цветных полос, получается путем разложения луча белого света на составные части. После увиденного он выделил из них семь основных цветов. Это были такие цвета как: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый (каждый охотник желает знать где сидит фазан). Ньютон выбрал лишь семь цветов по той причине, что были наиболее яркие, он также говорил, что в музыке всего семь нот, но сочетание их, различные вариации позволяют получить совершенно различные мелодии. Проведя обратный опыт, т.е. полученный спектр он направил на грань другой призмы и в результате опыта Ньютон снова получил белый свет (рис.1). Первая призма разлагает белый свет в спектр, вторая вновь собирает спектр в белый свет. На основе этих простых опытов Ньютону пришла в голову мысль о создании круга состоящего из семи секторов и закрашенных определенными цветами в результате вращения, которого произойдет их смешение и мы получим белую раскраску этого круга. В последствии этот круг стали называть Цветной диск Ньютона (рис.2).

1.2. Учение о цвете

Над своим «Учением о цвете» Гете работал с 1790 по 1810 г, т.е. двадцать лет, и основная ценность этого труда заключается в формулировании тонких психологических состояний, связанных с восприятием контрастных цветовых сочетаний. Великий поэт был не согласен с теорией света и цвета Ньютона и в противовес создал свою собственную. Размышляя о том, как рождается цвет, Гете выявил **чистые цвета** – те, которые нельзя получить путем смешивания, а можно лишь взять готовыми. Это **Красный, Желтый и Синий**. Он же сделал вывод о том, что **Оранжевый, Зеленый и Фиолетовый** - это **смешанные цвета**, которые получаются путем смешивания основных в разных пропорциях. Вообще же между чистыми основными цветами находится неограниченное количество смешанных цветов и оттенков, плавно перетекающих один в другой. Гете пошел дальше и предположил, что один из существующих цветов, не являющийся радужным, может быть продолжением фиолетового и

началом красного. **И этот цвет – пурпурный.** Найдя это недостающее звено, Гете смог «закруглить радугу» и создать свой цветовой круг. (рис.3)

Таким образом, он показывает нам зарождение бесконечного количества оттенков из трех основных цветов.

ГЛАВА II. ЦВЕТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

2. 1. Цветные фантазии или как цвет характеризует человека

Все мы хорошо знаем одну истину - каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Она помогает нам рисовать радугу. На уроках изобразительного искусства мы узнали, что **красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой и фиолетовый** – это не просто цвета радуги, а **семь основных цветов спектра солнечного света.** Эту великолепную семерку открыл английский ученый Исаак Ньютон.

Каждый цвет имеет свою энергетику, даже может изменять наше настроение.

Установлено, что дети отдают предпочтение определенным цветам не случайно. Каждый цвет несет в себе зашифрованную информацию, главное суметь ее прочесть.

Зеленый цвет – цвет **юности, роста, новизны.** Зеленый влияет на характер детей, пробуждает интерес к окружающему миру и учебе. Спокойные и мягкие оттенки зеленого цвета поднимают самооценку и уверенность в себе, внушая смелость. Но не стоит сильно увлекаться этим цветом, особенно застенчивым и пассивным детям. В интерьере зеленый цвет используют уравновешенные и спокойные люди.

Оранжевый цвет любимый цвет всех маленьких оптимистов, эти дети коммуникабельны, имеют веселый нрав, очень компанейские, любят поражать своими поступками окружающих, стремясь вызвать восторг близких и друзей. Любители оранжевого цвета очень разносторонние личности, увлекаются разными видами спорта, имеют стратегическое мышление, но очень быстро меняют сферу своих интересов, что говорит об их непостоянстве. Дети, предпочитающие этот яркий, апельсиновый цвет обладают крепким здоровьем и отличной физической формой.

Красный цвет – **самый сильный,** способствует стремлению к популярности, независимости в поведении. Ребенок, увлеченный красным цветом, имеет неплохие задатки лидера, ищет признания и похвалы от сверстников. Красный цвет выбирают сильные, смелые, предприимчивые и энергичные личности. Притягивают к себе окружающих своими поступками и манерой поведения. Но иногда могут быть вспыльчивыми и импульсивными. Они успешны в учебе, рано начинают осваивать письмо и чтение.

Розовый цвет - цвет мягкости, нежности, доброты и сентиментальности, цвет грез и мечтаний. Человек, выбирающий для себя этот цвет, предпочитает жить в легком, комфортном мире, придуманном им самим. Будьте осторожны с людьми, которые любят розовый, – они очень ранимы.

Желтый цвет - это цвет солнца символизирует желание победить, быть лидером, иметь влиятельную позицию, стать независимым. Любители желтого очень умные дети с богатым воображением, иногда излишне мечтательны, зато послушны. Бывает и так, что маленькие любители желтого цвета настолько сильно погружаются в свой мир фантазии, и им очень сложно вернуться в реальность. В будущем таких детей ждет успешная карьера, политическое призвание, властные посты.

Фиолетовый цвет - для детей, которым нравится фиолетовый цвет, характерно богатое воображение, уход в фантазии, впечатлительность, внушаемость, эмоциональная ранимость. Любят уют, красивые вещи, музыку. Нередко мастерят сами, рисуют, играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют, сочиняют, *отличаются артистизмом.* Настроение может меняться очень легко: от обиды до восторженности. Причём эмоции очень хорошо читаются по лицу ребёнка. «Фиолетовые» люди легки в общении, но скрытны. Что происходит у них на душе, не знает никто, даже самые близкие друзья. Задача родителей — учить ребенка управлять эмоциями, развивать открытость и общительность.

Синий - если ребенок с энтузиазмом выбирает все синее и **голубое**, это говорит о его взрослом мировоззрении, для него важно жизненное равновесие. Привязанность к

различным оттенкам синего повествует об уравновешенности характера, тяге к спокойному проведению времени, например, сбор конструктора. Ребенок, выбирающий синий цвет крайне редко капризничает, отличается своей умиротворенностью и пониманием. Что касается глубокого темно-синего цвета, он символизирует меланхолию, дети этой категории грустные, задумчивые и малообщительные.

Многие психологи исследовали вопрос в выборе цвета, и пришли к единогласному заключению, что цветовое восприятие у человека может меняться не только с возрастом, но также и в зависимости от того в какой жизненной ситуации и в каком эмоциональном состоянии он находится.

2.2. Влияние цветовой гаммы на развитие ребёнка

Уже давно всем известна истина — каждый цвет по-своему влияет на ребёнка, и очень важно в детской комнате подобрать именно ту цветовую гамму, которая поможет ребёнку правильно развиваться. Влияние интерьера детской комнаты на развитие ребёнка во многом зависит от цветовой гаммы, преобладающей в помещении. Многие родители ещё до рождения малыша сами придумывают мир, в котором он будет жить, но по мере его взросления, когда будет намечен следующий ремонт — нужно прислушиваться к пожеланиям и требованиям ребёнка, ведь он лучше знает, какие цвета ему больше нравятся, в окружении каких он чувствует себя уютно и защищено, а какие его раздражают и злят.

Желтое солнышко и оранжевый мотылёк

Если сделать детскую комнату яркой и интересной, используя множество оттенков одного и того же цвета. Желтый цвет помогает умственному развитию, но это не означает, что ребёнок, выросший в желтой комнате, будет вундеркиндом. Желтые стены помогут ему лучше настроиться на учебу, но умственные способности цвет не развивает. А вот жизнерадостность ребёнку будет обеспечена, ведь желтый — цвет солнца, радости и веселья. Но о спокойствии в таком случае можно забыть.

В желтую комнату можно добавить оранжевых красок, но полностью оранжевая комната нежелательна, поскольку она быстро утомляет ребёнка. Оранжевые детали в интерьере добавляют комнате теплоты и энергии, а при хорошем освещении в такой комнате всегда будет светло и уютно.

Розовый и фиолетовый — воплощение мечты

Какая бы девочка не хотела жить в сказке, как принцесса? И родителям вполне под силу воплотить мечту дочери в реальность — достаточно лишь сделать комнату в розово-белом цвете. Фиолетовый и сиреневый цвета также больше подходят для девочек, но они дают больший полет фантазии, заряжают ребёнка энергией, снимают усталость и напряжение. В такой комнате хочется быть постоянно — она словно притягивает к себе своей дружелюбностью. Но фиолетовый нужно разбавлять другими цветами — золотым, белым, нежно-зеленым.

Синее небо и свежая зелень

С чем у каждого ассоциируется зеленый цвет? Конечно же, с природой. Можно «озеленить» всю комнату, а можно только отдельные части, но в любом случае, заходя в зеленую комнату, ребёнок чувствует себя бодрее, учится контролировать свои эмоции, подавлять вспыльчивость, быть более любящим и добрым.

Синий — цвет холода, его ассоциируют с небом, морем, ручьями, прохладой. А в детской должно быть тепло и уютно, поэтому синий может преобладать в детской лишь в качестве элементов, а не основной цветовой гаммы. Ребёнку может быть неуютно в синей комнате, что станет причиной его постоянного недовольства.

ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Дети и цвет

Согласно науке о цвете, начало которой положил немецкий поэт (философ и ученый) И.В.Гете, цветовая среда оказывает влияние на особенности характера человека. Поэтому существует цветовая диагностика и даже цветовая терапия. Если внимательно понаблюдать,

какими цветными карандашами, фломастерами, красками, цветной бумагой пользуется ребенок в своих играх и рисунках – можно многое узнать о его характере. По мере взросления предпочтительные цвета могут меняться. На их выборе также сказывается текущее настроение ребенка: радость, печаль, творческое вдохновение и агрессивность. И наоборот, рабочая цветовая среда может определять состояние, работоспособность, деловые и коммуникативные качества ребенка и этим можно и нужно пользоваться в качестве положительных стимулов его развития – физического и интеллектуального.

Например, голубой цвет вызывает в человеке чувство покоя и удовлетворения. Цвет морской волны – чувство безопасности. Агрессивного человека помещали в комнату с ярко-розовыми обоями и он очень быстро успокаивался, даже засыпал. Ученые отметили также, что воздействие ярко-розового цвета на человека вызывает слабость в мышцах. Слабость исчезала, как только цвет меняли на голубой. Значит, цвет оказывает влияние на наш организм в целом. Зная о таких удивительных свойствах цвета, легче подобрать цветовую гамму для оформления квартиры, в особенности детской комнаты. Человеку эмоциональному, легко возбудимому лучше окружать себя спокойными тонами – зелеными и голубыми. Красный цвет поможет взбодриться пассивному, медлительному человеку. Психологами давно доказано, что цвет имеет свое действие на наше самочувствие и настроение.

3.2. Тестирование

Данная работа посвящена изучению взаимосвязи цвета и характера человека. В связи с этим было проведено исследование, которое состояло из двух этапов:

1) диагностический

Цель данного этапа:

- выяснить каким цветам школьники отдают наибольшее предпочтение.
- определить связи между характером и цветовыми предпочтениями учащихся.

На первом этапе основными **методами** явились: диагностика и анкетирование.

2) аналитический

Цель данного этапа: проанализировать полученный результат, сделать выводы и сформировать рекомендации.

Методы: анализ

В нем приняли участие ученики 2б класса в количестве 18 человек.

Методика «Цветной мир»

Для определения любимого цвета мы предложили ответить на следующий вопрос:

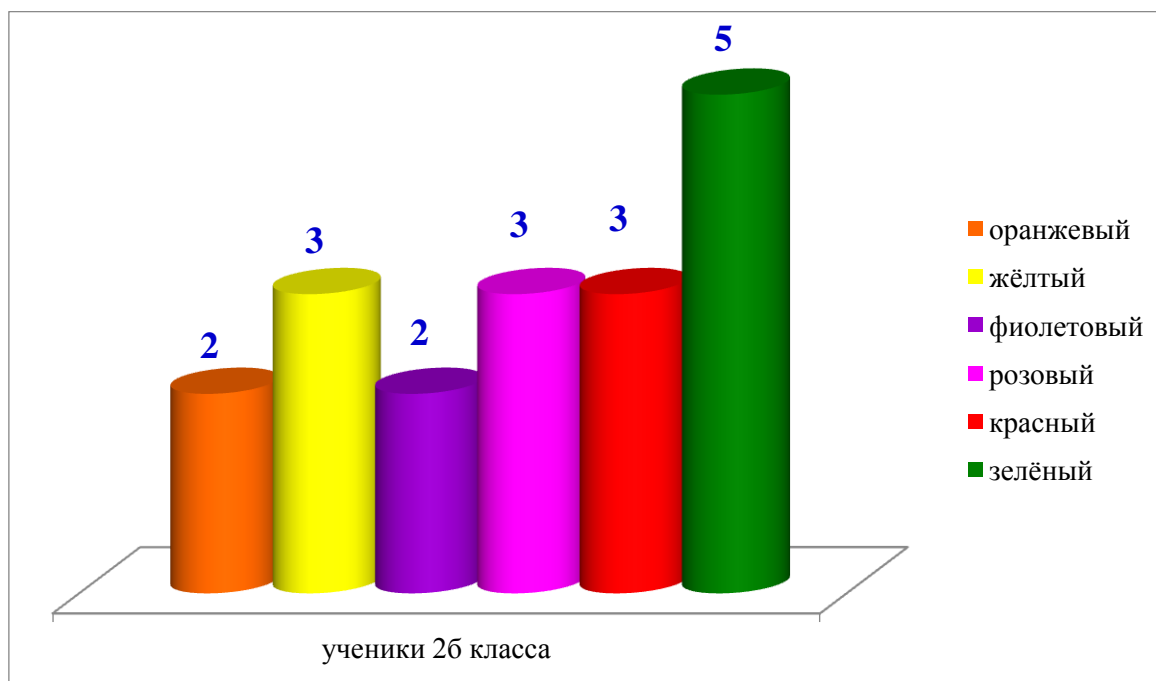
«Представьте, что окружающий Вас мир исчез, и Вы одни находитесь в бесконечном пространстве, окрашенном в какой-либо цвет. Каким должен быть цвет, чтобы Вам было приятно в нем находиться?»



Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: большинство ребят нашего класса, выбирают зеленый цвет.

Значение зелёного цвета состоит в способности постигать мудрость Вселенной. Это цвет спокойных и уравновешенных людей. Если ребёнок постоянен в своей любви к зелёному цвету, то можно сказать о наличии в его характере таких черт, как упрямство, упорство, настырность, настойчивость, трудолюбие, сильная воля, гордость, скрытность, желание подражать взрослым, самообладание. Такой ребёнок может ощущать себя одиноким. Ему сложно найти понимание со сверстниками и родителями. Эти дети могут скучать, ощущать духовную напряжённость. При этом они обладают высоким интеллектом.

Но, чтобы убедиться в зависимости цветового предпочтения, мы сверили результаты наших исследований с рисунками учащихся нашего класса. С помощью рисунков мы выявили следующие результаты: зелёный - 5 человека, розовый - 3 человека, красный - 3 человека, оранжевый - 2 человек, жёлтый - 3 человека, фиолетовый - 2 человек



Как мы видим результаты исследований разные, они не совпадают с ответами и рисунками ребят. У 13 человек, есть совпадения, а у 5 человек выбор цвета не совпал. Это говорит о том, что цветовые предпочтения могут меняться в зависимости от настроения и ситуации, в которой мы находимся. И это подтвердили наши исследования, когда на протяжении недели мы проводили цветовой тест Люшера для определения эмоциональных состояний. (Таблица 1)

В нашем классе есть ребята, которые использовали в своих рисунках несколько цветов. Это говорит о том, что у них более эмоционален и чувствителен внутренний мир.

С характеристиками цветов мы познакомили ребят, нами был оформлен стенд, где каждый имел возможность узнать себя лучше. Были ребята, которые сразу же подтвердили сходство, но были и такие, кто о себе узнал много интересного, чего не замечал раньше. (Приложение 2)

А вот, что я узнала о своём любимом цвете.

Нежные фиалки, ароматная лаванда, душистая сирень – природа щедро одарила Землю этой краской. Это цвет – весны, цветов, сочных ягод, но в то же время – темного неба перед страшной грозой. А что значит этот цвет?

Дети, которые отдают предпочтение фиолетовому цвету, обладают богатым внутренним миром, они артистичные, чувствительные. Любят уют, красивые вещи, музыку. Нередко мастерят сами, рисуют, играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют. Настроение

может меняться очень легко: от обиды до восторженности. Они очень ранимы, более других нуждаются в поддержке и поощрении. Родители, учитель и ребята подтвердили, что эти черты очень точно описывают меня и мою подругу Юлю. После этого я стала замечать, что мы с ней действительно очень похожи.

На самом деле каждый цвет влияет на нас определённым образом. Он способен приподнять или ухудшить настроение, увеличить или, наоборот, убавить силы. Чтобы в быту правильно использовать качества любимого цвета, важно знать о том, каким образом он влияет на наши эмоции. Потому что можно осознанно окружить себя определённым цветом, рассчитывая на перемены в характере.

3.3. Выводы

Исследование любимых цветов учащихся нашего класса помогло нам лучше узнать их характер, настроение, понять их поведение в той или иной ситуации. Если мы будем знать друг о друге больше, это сплотит наш классный коллектив.

По мере взросления предпочтительные цвета могут меняться. На их выборе также сказывается текущее настроение ребенка: радость, печаль, творческое вдохновение и агрессивность. И наоборот, рабочая цветовая среда может определять состояние, работоспособность, деловые и коммуникативные качества ребенка и этим можно и нужно пользоваться в качестве положительных стимулов его развития – физического и интеллектуального.

3.4. Рекомендации

Многие родители при выборе цвета для детской комнаты даже не задумываются над тем, что определенные цвета играют огромную роль в жизни детей. От того, какие цвета будут преобладать в детской комнате или в классе, зависит развитие ребенка. Какие же цвета стоит выбрать для оформления **детской и классной комнат**?

Рекомендации для родителей и учителей, как определенные цвета влияют на развитие детей. Мы выбрали только, те цвета, которые благотворно воздействуют на ребёнка.

Желтый цвет благоприятно влияет на умственные способности ребенка. Если вы хотите вырастить умного, умеющего сосредоточиться ребенка, то вам необходимо оформить детскую комнату в желтом цвете. Этот цвет стимулирует у детей желание учиться и усваивать информацию. Кроме того, желтый цвет способствует уверенности в себе и развитию интуиции

Оранжевый цвет – цвет взаимопонимания и радости. Если вам нужно, чтобы в отношениях с ребенком была полная гармония, то для детской выбирайте оранжевый цвет. Также оранжевый цвет уменьшает чувство одиночества,. Этот цвет возбуждает аппетит, что очень хорошо для детей, которые плохо кушают.

Зеленый цвет - мягкий и спокойный. Он позволит чувствовать себя уютно и комфортно, а также добавит ему смелости. Кроме того, зеленые оттенки стимулируют умственный процесс и мышление, а также благотворно влияют на память. Именно поэтому психологи советуют оформлять место учебы крохи в зеленых тонах. Хорошим решением станет разместить несколько комнатных растений в детской. Они окажут позитивное влияние на развитие умственных способностей.

Синий цвет успокаивает, снижает активность. Этот цвет развивает воображение и стремление к познанию нового. Однако синий цвет необходимо использовать в небольших количествах, иначе он может вызвать серьезную депрессию.

Розовый цвет развивает чувствительность у детей, снижает агрессивность. Он успокаивает, улучшает настроение, вызывает чувство уюта и комфорта. Ребенок, которого окружает розовый цвет, обычно дружелюбен, чувствителен, спокоен, редко капризничает. Чем нежнее оттенок, тем благотворнее розовый цвет влияет на ребенка. В интерьере детской комнаты розовый хорошо сочетать с белым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате моих исследований я подтвердила свою гипотезу: в зависимости от того, какой цвет чаще всего использует в своих рисунках ребенок, а также какой цвет является для него

самым любимым, можно выделить разные особенности его характера. Цвет – отражение нашего внутреннего мира, сущности, особенностей характера, темперамента, отношения к миру и, конечно же, отношения к самому себе.

Главный труд школьника – это учеба. Чтобы учеба была радостнее и интересней в жизни должны присутствовать радужные цвета. Таким образом, зная цветовые характеристики, мы решили применить их в оформлении классной комнаты. Вместе с учителем мы создали информационные стенды используя жёлтый цвет потому, что жёлтый - это цвет дружбы, общения, интеллекта, благополучия. Он заставляет ученика чувствовать себя спокойно и комфортно, настраивает на общение. Зелёный - известно, что на зеленом цвете глаза отдыхают, цвета зелени оказывают на нас самое позитивное воздействие: улучшают настроение, снимают нервное напряжение, помогает сосредоточиться. Зеленый также вызывает желание узнать что-то новое. А красный и синий побуждает интерес читателя и привлекает внимание к новой информации.

Работа по изучению цвета меня очень увлекла и я обратила внимание, что наша школьная жизнь очень сильно связана с цветом. Цвету мы уделяем много внимания, когда готовимся к праздникам, Мы его используем в оформлении классной комнаты и в создании подарков и сувениров для наших мам. При этом мы всегда выбираем наши любимые цвета и цвета, которым отдают предпочтение наши мамы. (Приложение 3)

Таким образом, зная цветовые характеристики, можно предложить использовать в оформлении детских комнат, классных кабинетов, как можно больше желтого цвета – это цвет интеллекта, зеленого – это цвет спокойствия, умиротворенности, коричневого – устойчивости и упорядоченности, а также немного красного – для поддержания духа и оптимизма.

Для родителей мы создали буклет, где они найдут советы и рекомендации по оформлению детской комнаты. (Приложение 4)

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно моим одноклассникам для сплочения коллектива, укрепления взаимоотношений друг с другом.

Учителям школы и родителям результаты послужат как рекомендации по установлению более тесных взаимоотношений с учащимися и укреплению их психологического здоровья.

Что дала работа самому исследователю

Зная тайны цветов, мы легко разберемся, что происходит в душе у человека, выбравшего тот или иной цвет. Любимый цвет – это маленькая дверь во внутренний мир человека. А самое главное, изучение цветовых предпочтений ребят нашего класса позволило мне лучше узнать их характер и укрепить наши взаимоотношения.

Список используемых источников

1. Ксавер А., Фрименг Г. Н. «Человек - цвет - пространство». Издательский дом «Питер», 1999г.
2. Дженис Линдси “Все о цвете” Книжный клуб 36.6. 2012
3. Люшер М. Цвет вашего характера – М.: Изд. «Вече: Персей», 1996.
4. Клар Г. Тест Люшера. Психология цвета. – М.: Изд. «Питер», 1998.
5. Люшер М. Оценка личности посредством выбора цвета. Изд. «ЭКМО-Пресс», 1998.
6. Цвет и характер <http://allmystic.ru/page/1402>
7. Красочный мир. Получение спектра цветов
<http://yznaj-ka.ru/bez-rubriki/krasochnyj-mir-poluchenie-spektra-cvetov-vse-cveta-belogo/>