

Электронное портфолио молодого педагога.



Выполнила:

Учитель начальных классов МБОУ
«СОШ № 19 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Черногорска.
Грачева Татьяна Владимировна.

Абакан 2019

Структура Портфолио

Содержание.

Раздел 1. Введение:.....	3
1.1. Визитка автора портфолио.	3
1.2. Краткая характеристика ОО, в которой работает педагог	4
Раздел 2. Научно-методическая деятельность.	5
2.1 Тема самообразования, проблема, над которой работает педагог.	5
2.2. Используемые в работе над темой инновационные технологии, методы и приемы.	6
2.3. Авторские дидактические материалы.	7
2.4. Сценарии занятий.....	9
Раздел 3. Результаты профессиональной деятельности	27
3.1. качество обучения в динамике.....	27
3.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различных уровней	28
3.2. Грамоты, благодарности, сертификаты обучающихся муниципального республиканского, все российского уровней.	30
Раздел 4. Распространение педагогического опыта:	34
4.1 участие в профессиональных конкурсах различных уровней.	34
4.2. Работа в профессиональных сообществах	35
4.3. Размещение материалов на сайтах профессиональных сообществ.....	35
Раздел 5. Повышение квалификации: текстовое перечисление, копии документов, подтверждающие повышение квалификации.	36
Раздел 6. Индивидуальная программа повышения квалификации.....	38
Раздел 7. Отзывы о профессиональной деятельности молодого педагога, анализы занятий, экспертиза деятельности всех уровней.	40

Раздел 1. Введение:

1.1. Визитка автора портфолио.



Грачева Татьяна Владимировна, учитель 3 А класса МБОУ «СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» города Черногорска, педагогический стаж работы в МБОУ СОШ №19 2 год и 6 месяцев, общий педагогический стаж работы 2 года и 9 месяцев. Из них в течение 2-х месяцев работала вожатой в лагере отдыха «Солнечный-2» (санаторий в Теси), 1 месяц – руководителем кружка в ГКУ РХ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Чайка», расположенные в г. Черногорске.

Считаю, что для достижения успеха в профессиональной педагогической деятельности необходимо знание теории, поэтому после окончания ХГУ им. Н.Ф. Катанова заочно обучалась в течении 2,5 лет и закончила с отличием магистратуру по направлению «Педагогические инновации в начальном и дошкольном образовании». Указанное направление подготовки выбрала потому, что без знания инноваций и реализации инновационных образовательных технологий в современных условиях не сформировать в полной степени те качества личности и те практические навыки, которые в будущем помогут стать успешными моим ученикам. Инновационные технологии изучаю путём самообразовательной работы, изучения опыта коллег, преподавателей университета.



Стремлюсь к тому, чтобы самой иметь разносторонние знания и навыки деятельности. Этим объясняется то, что я

сотрудничаю с заместителем директора по воспитательной деятельности Института непрерывного педагогического образования Ю. И. Моруденко, оказывая помощь в организации конкурсов и мероприятий в музее института.



Т.к. я имею навыки в области декоративно-прикладного искусства, изучаю методику реализации программ внеурочной деятельности творческого направления. Так, в первом классе я реализовала для учащихся своего класса программу «Календарь праздников». Во 2 и 3 классе разработала и реализую программу «Азбука лепки», благодаря которой учащиеся моего класса познакомились новые материалы и техники лепки. Так же я организую творческие праздники для своего класса.



Анализируя свою деятельность в самом начале самостоятельной педагогической деятельности, я поняла, что мне необходимо осваивать игровые технологии, приёмы активизации у учащихся произвольного внимания, коммуникативных навыков.

Уверена, что я успешно пройду период профессиональной адаптации и стану учителем, который необходим моим ученикам и их родителям, коллегам. И буду в моей семье педагогом во третьем поколении: мой прадед, Великжанин Сергей Степанович, был директором школы в Кемеровской области в довоенное время, а мама работает учителем в одной из школ нашего города.



1.2. Краткая характеристика ОО, в которой работает педагог.

Я работаю в МБОУ СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов города Черногорска. В ноябре 2018 года исполнилось 38 лет с тех пор, как она приняла первых учеников. С 1992 года школа имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В настоящее время на уровне основного общего образования программы углубленного изучения по математике осваивают учащиеся 7-9 классов. Расширенные программы по биологии, истории, химии, иностранному (английскому) языку осваивают учащиеся 8-9 классов, что позволяет учащимся определиться с профилем обучения на уровне среднего общего образования. В 2018/2019 учебном году их числа учащихся 10 и 11 классов сформированы с углубленным изучением биологии, химии, физики, математики, информатики. Учителями начальной школы реализуется программа подготовки к школе детей шестилетнего возраста, значительная часть их поступает в 1 класс школы.

С 2011 года педагогический коллектив школы приступил к реализации Федерального государственного стандарта 2 поколения. Особое внимание педагогами школы уделяется работе над формированием и развитием навыков смыслового чтения, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. До ноября 2018 года школа являлась республиканской инновационной площадкой по теме «Реализация междисциплинарных программ как средство достижения новых образовательных результатов». Т.к. пока достигнуты не все планируемые результаты реализации междисциплинарных программ, то названная тема и является методической темой, над которой работает школа. В настоящее время создана рабочая группа, проектирующая междисциплинарную программу «Формирование естественно- научной грамотности учащихся», охватывающую все уровни образования.

Основные направления деятельности коллектива школы:

1)создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося, в том числе через:

- продолжение реализации программ углубленного и расширенного изучения предметов;

- продолжение реализации учебных планов профильного обучения;

- совершенствование системы внеурочных занятий.

2)создание комфортных условий для учащихся, в том числе:

- сохранение и поддержание состояния здоровья учащихся через формирование навыков здорового образа жизни
- психолого- педагогическое сопровождение учащихся;
- совершенствование материально- технической базы.

3) воспитание выпускника, способного к самообразованию и саморазвитию, обладающего функциональной грамотностью, способного успешно адаптироваться в различных социальных средах.

Особенностью контингента школы является то, что в настоящее время до 25% учащихся являются детьми или внуками тех, кто закончил эту школу. Другая особенность заключается в том, что в ней работают и те, кто учился здесь. Эту школу закончила и моя мама. Значительное количество учащихся- те, кто по каким-либо причинам не попал в лицей или гимназию города, но их родители хотят, чтобы дети овладели прочными академическими знаниями. Как и везде, есть учащиеся из многодетных, приёмных семей.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность.

2.1 Тема самообразования, проблема, над которой работает педагог.

«Использование логических задач с этнокультурным содержанием на уроках математики как условие формирования познавательной активности младших школьников» - это тема, над которой я работаю.

Над этой темой я начала работу, обучаясь в институте. Начав практическую профессиональную деятельность, убедилась в её актуальности для того класса, в котором я работаю. В классе обучается 29 человек, из них предшкольную подготовку проходило 10% учащихся, что явилось одной из причин низкой познавательной активности пришедших в мой первый класс детей.

В течение всех лет работы с учащимися мной проводилась диагностика «Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» Н. Г. Лускановой с целью выявления исходного уровня познавательной активности учащихся 1 А класса.

В результате обработки ответов учеников были выявлены следующие показатели, представленные в таблице 1 и на рисунке 3.

Таблица 1 – Результаты анкеты «Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н. Г. Лусканова) на конец 1 и начало 3 четверти в 1 А классе

Дата Уровень	Конец 1 четверти.		Начало 3 четверти.	
	Количество учащихся	% состав	Количество учащихся	% состав
Первый	1	3	5	17
Второй	5	17	8	28
Третий	13	45	10	34
Четвертый	10	35	6	21
Пятый	0	0	0	0

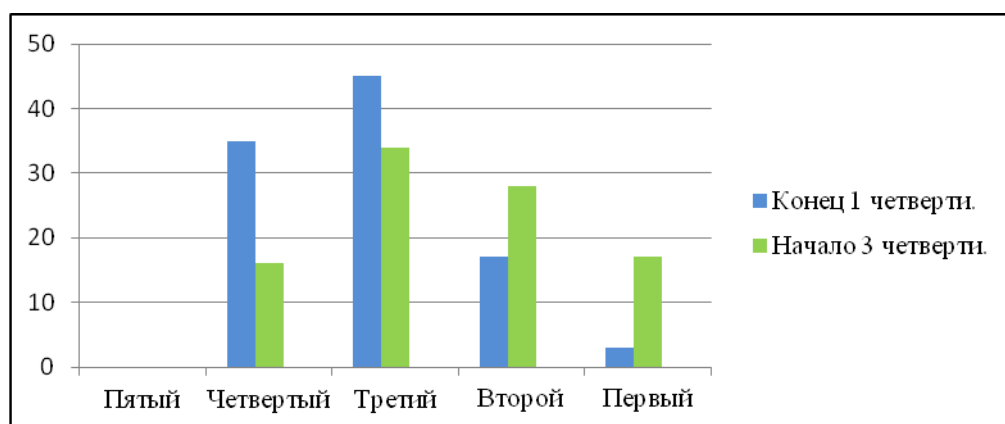


Рисунок 3. Уровень школьной мотивации младших школьников на конец 1 и начало 3 четверти в 1А классе

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в начале учебного года у учащихся 1А класса преобладал 3 уровень познавательной активности, это говорит о том, что большинство учеников положительно относятся к школе, но у них не достаточно сформированы познавательные мотивы, в школе им нравится ощущать себя учениками, но сам учебный процесс их мало привлекает. Так же много в 1 классе было много учащихся, которым скучно во время уроков, поэтому они часто отвлекались, разговаривали и играли с другими детьми во время учебного процесса.

Исходя из полученных результатов и проанализировав разделы образовательной программы «Начальная школа XXI века», я поняла, что для более успешного достижения планируемых результатов нужно включить в учебный процесс не стандартные задания. Как средство привлечения непроизвольного внимания я стала использовать **этнокультурный компонент** для составления и решения математических задач, что повысило познавательный интерес и сделало обучение более понятным для младших школьников.

В начале 3 четверти 1 класса также преобладающим остался 3 уровень сформированности познавательной активности, но увеличилось количество детей, которые внимательно слушают учителя и четко следуют его инструкциям, активно проявляют себя в учебно-познавательной деятельности, добросовестно и ответственно выполняют задания, часто проявляют инициативу. А также стало меньше школьников с недостаточно сформированными познавательными мотивами.

Это свидетельствует о правильности выбора мной форм и методов организации образовательного процесса и темы для самообразования.

2.2. Используемые в работе над темой инновационные технологии, методы и приемы.

На своих уроках я использую следующие элементы инновационных технологий.

№ п/п	Инновационная технология	Цель реализации	Результат
1	Проектная деятельность.	Дать первоначальные сведения о проектной деятельности. Формировать УУД: участвовать в планировании последовательности	На уроках технологии учащимися выполнены изделия: сувенирные пого. Социальный проект ко Дню пожилого человека – «Пусть осень жизни будет золотой», творческий

		выполнение работы; выполнять работу по инструкции; вносить свои предложения в процессе работы.	проект к Всемирному Дню чая. Учебный проект по окружающему миру «Мой питомец».
2	Информационно-коммуникационные технологии.	Поддержание познавательной активности на основе визуализации образовательного процесса через демонстрацию мультимедийных презентаций.	Создание М/м презентации ко всем урокам и внеурочным занятиям. Использование во внеурочной деятельности оборудования (в том числе ноутбуков) из мобильного класса с целью получения первичных знаний о ПК.
3.	Интерактивные технологии.	Формировать коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников, высказывать собственное мнение, вступать в учебный диалог.	Сформировано умение общаться с одноклассниками на уроках и во внеурочной деятельности у 17% учащихся класса.

2.3. Авторские дидактические материалы.

Логические задачи отличаются от большинства математических задач тем, что для их решения достаточно владеть начальными знаниями арифметики. Занимательность и практическая направленность логических задач привлекает детей, поэтому их любят решать даже те учащиеся, которым не нравится математика.

Задачи с региональным и этнокультурным содержанием – это задачи, в которых описан сюжет из жизни коренного населения, с использованием реальных фактов и числовых данных.

В основу построения таких задач положены следующие требования:

- соответствие программе курса математики;
- отражение исторического, экологического, национального и других особенностей региона;
- познавательный и воспитывающий характер задач;
- демонстрация применения математики в быту, жизни и профессиях коренных жителей.

Замена некоторых задач из учебника на задачи с этнокультурным и региональным содержанием не нарушает дидактическую функцию учебника, а помогают формировать вычислительные навыки у младших школьников.

Поэтому использование мною логических задач с этнокультурным содержанием позволило обогатить и разнообразить учебный процесс, сделать его более понятным и интересным для младших школьников, а также расширить знания учащихся об особенностях их «малой родины» и помогают осознать причастность к ее культуре. Привожу примеры таких задач.

Задача № 1.

В хакасской народной сказке «Бай и охотник» жадные бай Хара-хан, его жена и сын были превращены в разных птиц: синего дятла, сороку и черного дятла. Известно, что сын и отец стали птицами разных видов, а жена бая стала птицей с синим оперением. Определи в какую птицу превратили каждого члена семьи бая Хара-хана.

Задача № 2.

Не далеко от дома Айзы растут три дерева: тополь, лиственница и береза. Их названия на хакасском языке звучат так: «тирек», «хазын» и «тыт». Соотнеси русское и хакасское названия каждого дерева, если известно, что самое короткое название на хакасском языке имеет хвойное дерево, а перевод названия дерева с белым стволом начинается на букву «х».

Задача № 3.

В Хакасии несколько районов. Все они имеют разные площади. Самые большие площади занимают Усть-Абаканский, Таштыпский и Аскизский районы. Какой из этих районов имеет наибольшую площадь, если площадь Аскизского района меньше площади Усть-Абаканского района, а площадь Усть-Абаканского района меньше площади Таштыпского района?

Задача № 4.

Рыбак поймал из Кайбальской оросительной системы окуня, ерша и налима. Налима он поймал раньше чем окуня, а ерша позже чем налима. Какая рыба поймана первой? Можно ли сказать какая рыба поймана последней?

Задача № 5.

Петя и Вова летом поехали отдыхать: один в деревню Копьево, другой на озеро Шира. Как называется место где был Вова если Петя отдыхал на озере.

Задача № 6.

На шкатулке абдыра с рыболовными снастями 7 треугольников, а с охотничьими принадлежностями на 5 треугольников больше. Сколько треугольников в геометрическом орнаменте на шкатулке с охотничьими принадлежностями?

Задача № 7.

В республике Хакасия 5 городов, а районов на 3 больше. Сколько районов в нашей республике?

Задача № 8.

В сувенирном отделе продали 20 хакасских шкатулок абдыра, а сувенирных нагрудных женских украшений на 15 больше. Сколько всего продали в магазине?

2.4. Сценарии занятий.

Технологическая карта урока по технологии 1 класс

Автор		Грачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ « СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» города Черногорска.
Тема		Знакомимся с нитками и тканью. Изготовление сувенирного пого в технике аппликация из фетра.
Тип урока		Урок открытия новых знаний.
УМК		Линия УМК М. В. Хохловой. Технология 1 класс
Цель		Создание условий для формирования представлений о свойствах разных видах тканей и ниток и их значении в жизни человека; ознакомление с техникой аппликации из фетра; изготовление хакасского национального украшения пого и знакомство с его историей; способствовать закреплению ранее полученных умений: организовывать свое рабочее место, работать ножницами, размечать по шаблону, аккуратно клеивать; содействовать развитию умения сравнивать и переносить полученные знания в похожей ситуации (свойств бумаги и ткани).
Планируемые результаты.	Предметные	Знакомятся с разными видами тканей, и применением их в быту; определяют основные свойства ткани; экономно расходуют материал; используют инструменты и приспособления по назначению; знают технологию работы с тканью; умеют вырезать детали из ткани по шаблону; соблюдают технику безопасности в работе и хранении инструментов (ножниц и клея) знакомятся стехникой изготовления сувенирного пого.
	Личностные результаты	Понимают причины успешности (неуспешности) своей учебной деятельности

Метапредметные	Регулятивные: понимают и принимают учебную задачу; планируют свои действия на уроке; готовят рабочее место. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в материале на страницах учебника; находят ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуются памятками; <i>логические</i> – умеют сравнивать изучаемые материалы (ткань и бумагу); делают простейшие обобщения; группируют предметы и их образы по общему признаку. Коммуникативные: умеют вступать в учебный диалог, слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему, в процессе обучения оказывают помощь одноклассникам.
Образовательные ресурсы и оборудование	Учебник, Технология 1 класс Симоненко В. Д., Хохлова М. В., Самородский П. С. с. 83–85. Образцы видов бумаги и ткани, фетр, шаблон пого, клей карандаш, стразы на клеевой основе, акриловый контур, ножницы.

Сценарий урока.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
1. Оргмомент. Мотивирование учебной деятельности.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Внимание! Проверь, дружок,</i> <i>Готов ли ты начать урок!</i> <i>Все ли на месте?</i> <i>Все ли в порядке?</i> <i>Есть у нас девиз такой,</i> <i>Все, что надо, под рукой.</i>	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место,</i> <i>проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
			на парте	
2. Определение темы и цели урока.	Фронтальная. Словесный. Учебный диалог.	Отгадайте загадки: <i>Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная... (бумага) Тут и там, Везде есть я, и разная такая... Из меня одежду шьют, На диван обивку вьют, Угадали кто такая? (Ткань цветная!)</i> – Ребята, с каким из этих материалов мы работали на прошлых уроках? – Для чего нам нужна бумага? Что на прошлых уроках мы делали из бумаги? – Какие еще материалы вам знакомы? - Сформулируйте тему нашего урока. – Как вы думаете, что такое ткань? – Для чего она нужна людям? Какие свойства ткани вы знаете? – Как вы думаете, чем похожи ткань и бумага, а чем отличаются? – Какую цель поставим себе на урок?	<i>Отгадывают загадки учителя. Отвечают на вопросы. В ходе беседы с учителем определяют тему урока и ставят его цель.</i>	Регулятивные УУД: Определяют цель рока с помощью учителя. Проявляют интерес к изучению нового материала
3. Физминутка		Старушка сшила сапожки,		

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
		Сапожки для сороконожки. Старушка все сорок сапожек Сшила для правых ножек. Бедная сороконожка скачет на правых ножках, ждет, чтобы сшила сапожки старушка на левые ножки.		
4. Открытие новых знаний. (Исследование свойств ткани, сравнение их со свойствами бумаги)	Парная. Словесный, исследовательский, проблемный. Беседа, исследование, работа с учебником	– Откройте конверты у вас на столах, что в них лежит? (квадраты из бумаги и ткани) – Давайте сравним, похожи ли свойства бумаги и ткани, для этого откройте учебники на странице 85, рассмотрите виды тканей. Внимательно рассмотрите образцы бумаги и ткани, похожи ли они внешним видом? Возьмите лупу, рассмотрите образцы поближе. Потрогайте их. Похожи или отличается ткань и бумага на ощупь? – Что общего у этих материалов – бумаги и ткани? – Какими свойствами различаются эти материалы? – Как вы понимаете высказывание «рукотворный мир создан из разных материалов»?	<i>Используя образцы ткани и бумаги, опираясь на рисунки в учебнике на с.85, узнают и сравнивают внешние физические свойства: цвет, толщину, фактуру поверхности, структуру бумаги и ткани (бумага – гладкая, более жёсткая, состоит из волокон, ткань – ворсистая, мягкая, состоит из</i>	Познавательные и регулятивные УУД: Сравнивают изучаемые материалы по их свойствам, делают простейшие обобщения, основываясь на учебном материале и своем жизненном опыте. Коммуникативные УУД: Работая в парах, совместно обсуждают предложенную

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
			<i>переплетенных между собой ниток). Они похожи механическими свойствами: сминаемостью, эластичностью, пластичностью.</i>	проблему.
5. Физминутка	Коллективная.	Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	<i>Повторяют движения за учителем.</i>	Осуществляют профилактику утомления, Коммуникативные УУД: внимательно слушают учителя и повторяют за ним.
Первичное закрепление. Практическая работа.	Фронтальная. Словесный, наглядный. рассказ, беседа. Индивидуальная, практический.	- Для чего нам нужна ткань? Что из нее можно сделать? Посмотрите на доску как вы думаете что это? (На доске образцы пого) - Это национальное хакаское украшение - оберег, которое носили замужние женщины, считалось, что пого оберегает женщину от злых духов. Традиционное пого изготавливается из	<i>Отвечают на вопросы учителя. Рассматривая образец, изготовленный учителем делают предположения о необходимых</i>	Коммуникативные УУД: участвуют в учебном диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. Оказывают помощь

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
		плотной шерстяной ткани на плотной основе и вышивается бисером и перламутровыми пуговицами. - Сегодня мы с вами сделаем маленькое сувенирное пого. - Как вы думаете, какие материалы нам понадобятся для этого? -Для основы нам понадобится фетр – тонкая, но плотная шерстяная ткань. Прежде чем приступить к работе, вспомним как нужно работать с ножницами и как нужно класть шаблон, чтобы сэкономить материал. 1. Возьмите шаблон и обведите его на картоне – это будет основа для нашего пого, аккуратно вырежете. 2. С помощью клея карандаша приклейте картонную заготовку к фетру, обрежьте лишнюю ткань. 3. Возьмите нечетное количество страз и приклейте их на заготовку из фетра. 4. С помощью контура нарисуйте узор. Выставка работ.	<i>материалах.</i> (ткань, картон, стразы, бусины, краска). Слушают инструкцию учителя, следуя ей выполняют работу .	одноклассникам при необходимости. Познавательные УУД: Из учебного диалога и рассказа учителя получают информации о пого. Регулятивные УУД: Следуя инструкции, выполняют практическую работу.
5. Рефлексия	Фронтальная.	– Что нового вы узнали на уроке?	Отвечают на	Умеют подводить

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
учебной деятельности (итог)	Словесный. Беседа	– Что общего у двух разных материалов – бумаги и ткани? – Чем различаются эти материалы? – Что такое пого? – Какие вы запомнили приспособления для шитья? – Что интересного вы узнали на уроке? – О чем вы можете рассказать дома? – Возникли ли трудности во время урока? – Оцените свою работу на уроке	<i>вопросы учителя</i>	итоги урока. Оценивают свою деятельность на уроке



Урок окружающего мира (1 класс)

Автор: Грачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» города Черногорска.

Тема: «Семья»

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель урока: создание условий для расширения знаний о семье и ее значении в жизни человека; выявления условий для счастливого существования семьи, воспитания уважительного отношения к семье и семейным традициям.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: научатся объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи с помощью понятий: любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность; получают возможность научиться рассказывать о семье.

Личностные УУД:

Нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные УУД

Взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.

Регулятивные УУД

Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро длится до вечера.(Слайд №1)

-Здравствуйте, ребята!

-Ребята, проверьте вашу готовность! И давайте пожелаем друг другу удачи на пути к знаниям во время нашего урока.

2. Мотивирование учащихся

-Девиз нашего с вами урока перед вашими глазами, давайте хором его прочитаем. (1 слайд)

3. Определение темы урока, целеполагание.

-Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающим душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав загадку:

У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,
У меня есть бабушка,
А у них есть я.

Что это? (СЕМЬЯ)

-Молодцы, вы высказываете разные предположения и свои варианты, а теперь давайте подумаем какова же ТЕМА и ЦЕЛИ нашего сегодняшнего урока.

- **Определить понятие «семья»**
- **Выяснить, какая семья может называться счастливой семьей.**
- **В конце нашего урока мы должны с вами прийти к единому выводу и четко определить такое понятие, как семья, узнать, что же оно обозначает.**

-В конце урока мы должны будем проанализировать, сумели ли мы достичь с вами поставленных целей.

4. Актуализация знаний

- А сейчас давайте вспомним Каких членов семьи вы знаете (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя) (6 слайд)

Загадки о семье

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (мама)

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)

Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он —... (дед)

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)

- Кто является вашими родителями? (мама и папа)
- Как вы называете своих родителей?
- Предположите, почему семью называют семьёй?
 - А как определить, что некоторые люди являются родственниками и зовутся семьёй?
 - Сделайте вывод, что такое семья.

Группа родственников, живущих вместе. (Словарь С.И.Ожегова)

Работа по теме урока

А) Работа в парах

- А теперь я предлагаю поработать вам в парах, будьте очень внимательны и дисциплинированы, чтобы справиться с предложенным заданием.
 - Сейчас вы совместными усилиями попробуете определить: В какой семье вырастут добрые и счастливые дети и как же должна быть устроена жизнь в счастливой семье.
Понимание, раздражение, вражда, любовь, взаимопомощь, ссора, радость, безразличие, уважение, наказание.
 - Каждый человек должен гордиться своей семьёй. И Вы, ребята, учитесь гордиться своими родственниками, близкими людьми. Побольше радуйте их, доставляйте хороших минут.
- Вывод: семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие.

Физкультминутка

Наша дружная семья
Мама, папа, брат и я.
Спортом любим заниматься
И, конечно, закаляться.
Мы- счастливая семья:
Мама, папа, брат и я.

Б) Групповая работа.

- Ребята, вам даны пословицы, только они рассыпались. Попробуйте соединить части и прочитать пословицы о семье.
- Где любовь да совет, там и горя нет.
- Где мир и лад, не нужен и клад.
- Лучший клад, когда в семье лад.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- В своём доме и стены помогают.
- В семье разлад, так и дому не рад.
- Вся семья вместе, и душа на месте.

Индивидуальная работа

Работа в тетради запишите имена ваших родных

- Из поколения в поколения передаются семейные ценности и традиции, создаются семейные альбомы. В семье есть ЖИВАЯ связь времен, не зная прошлого, не зная истории своей семьи нельзя идти дальше, нужно знать и почитать свои корни, своих предков.

Традиции — то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

О семейных традициях, расскажет мама Ивашкина Влада.

Семья это самое главное в мире.

Сколько деток у вас? четыре

Пусть скорее вас станет десять:

Больше шума, гама, песен!

Пусть семья растёт, крепчает,

Никогда не огорчает!

Семейная игра «Семейная реликвия»

Семья – это не только группа родственников, но и мы с вами тоже – «семья». А ваши родители когда-то были тоже школьной семьёй. Мне очень приятно вам сообщить, что 18 человек среди мам и пап учились и заканчивали нашу школу № 19.

– А почему нас можно назвать семьёй? (У нас общее есть дело и общие интересы)

-Каждый человек должен гордиться своей семьёй. И Вы, ребята, учитесь гордиться своими родственниками, близкими людьми. Побольше радуйте их, доставляйте хороших минут

Рефлексия (Слайд 11)

А теперь давайте проанализируем свою работу. Закончите предложение

Мама и папа для меня самые ...

– Я доверяю свои тайны ...

– Я люблю бабушку за то ...

– Свою семью я считаю ...

– Родным я хочу пожелать ...

Итог урока.

-А чтобы ваша семья стала ещё крепче, пользуйтесь памяткой.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАННЫХ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ХОТЯТ СДЕЛАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ ЕЩЁ СЧАСТЛИВЕЕ

☺ **НАЧИНАЙТЕ УТРО С ДОБРЫХ СЛОВ, И ТОГДА ВЫ УВИДИТЕ, ЧТО ДАЖЕ САМОЕ ХМУРОЕ УТРО СТАНЕТ ДОБРЫМ!**

☺ **НЕ ЖАЛЕЙТЕ ДОБРЫХ СЛОВ ДЛЯ СВОИХ БЛИЗКИХ. ПОМНИТЕ, ЧТО ДОБРЫЕ СЛОВА МОГУТ РАССТОПИТЬ ДАЖЕ САМЫЙ ТОЛСТЫЙ ЛЁД.**

☺ **К БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ ОТНОСИТЕСЬ УВАЖИТЕЛЬНО И БЕРЕЖНО. ОНИ ПРОЖИЛИ ДЛИННУЮ ЖИЗНЬ, МНОГОЕ ВИДЕЛИ, МНОГОЕ ЗНАЮТ И УМЕЮТ, НАКОПИЛИ БОЛЬШОЙ ОПЫТ. ПРИСЛУШИВАЙТЕСЬ К ИХ СОВЕТАМ.**

☺ **СТАРАЙТЕСЬ ПОМОГАТЬ СТАРШИМ ВО ВСЁМ. И НЕ ЖДИТЕ, КОГДА ПОПРОСЯТ ВАС О ПОМОЩИ. УЧИТЕСЬ С ДЕТСТВА ХОЗЯЙНИЧАТЬ.**

☺ **ЕСЛИ РОДНЫЕ ЖИВУТ ДАЛЕКО ОТ ВАС, НЕ ЛЕНИТЕСЬ НАПИСАТЬ ПИСЬМО, ОТПРАВИТЬ ОТКРЫТКУ. КОГДА НА ДУШЕ СТАНОВИТСЯ ТОСКЛИВО, ПИСЬМО И ОТКРЫТКУ МОЖНО ПЕРЕЧИТЫВАТЬ МНОГО РАЗ.**

☺ **ПОМНИТЕ, ЧТО РОДИТЕЛИ НА РАБОТЕ НЕ ОТДЫХАЮТ. ПОЭТОМУ, КОГДА ОНИ ПРИХОДЯТ ДОМОЙ, НЕ ГРУЗИТЕ ИХ СВОИМИ ПРОБЛЕМАМИ, А ПОИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ИХ ДЕЛАМИ,**

САМОЧУВСТВИЕМ. ДАЙТЕ РОДИТЕЛЯМ ХОТЬ НЕСКОЛЬКО МИНУТ ПОБЫТЬ В ТИШИНЕ.

☺ **НЕ ПРОСИТЕ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК СДЕЛАТЬ ВАМ ТО, ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ САМИ. БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ К ПРОСЬБАМ РОДИТЕЛЕЙ.**

Урок русского языка (1 класс)

Автор: Грачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ « СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» города Черногорска.

Тема: «Буква на месте звука, которого нет».

Форма проведения урока: урок-исследование.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель: Создание условий для ознакомление с новой орфографической задачей - непроизносимый согласный.

Планируемые результаты.

Предметные УУД:

Видят орфографические проблемы при обозначении буквами определённых сочетаний звуков; осознают эти сочетания как опознавательный признак ещё одной орфограммы корня: «буквы на месте «опасных» сочетаний звуков [сн, с'н', зд, з'д', ств]»; умеют решать новую орфографическую задачу с помощью известных способов проверки корней и помочь запомнить непроверяемые написания.

Метапредметные УУД:

Познавательная: умеют структурировать информацию.

Регулятивные УУД:

ставят цель и планируют свою деятельность, оценивают свою работу на уроке.

Коммуникативные УУД:

участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя нормы речевого поведения, культуры речи; вступают в сотрудничество с одноклассниками и учителем, осуществляют совместную деятельность, допускают возможность различных точек зрения; стремятся понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою.

Личностные УУД:

Осознают ценность совместной деятельности.

Технические средства обучения: мультимедиа, процессор, интерактивная доска

Программное обеспечение: программы Microsoft Office Power Point, SMART Notebook.

Ход урока.

1. Организационный момент

- Посмотрите в окно. Что видите? (дома, деревья, небо, тучи, солнце....)
- Какое состояние можете выразить со словом солнце, небо, природа...
- Подберите эпитеты к слову: день, природа, солнце, настроение.
- Как называется наш учебник русского языка? (к тайнам нашего языка).
- Какие тайны вы узнали за период обучения во втором классе?
- Сегодня нас ждёт новое испытание, возможно, мы узнаем новую тайну.

2. Языковая разминка

- Внимание на экран (слайд1). Прочитайте эпиграф.

Гласные – это реки, а согласные – это её берега.

К.С. Станиславский



(слайд №1)

- В чём смысл данного высказывания? (гласные образуют слог, согласные сливаются с гласными, получается слог....).

- Спасибо!

- Ещё один эпиграф.

Слово – одежда всех факторов, а звук – одежда слова.

М. Горький

- В чём смысл данного высказывания? (человек выражает свою мысль при помощи слов, а чтобы произнести слово, произносятся звуки....и т. д).

3. Актуализация знаний

1) Вопросы:

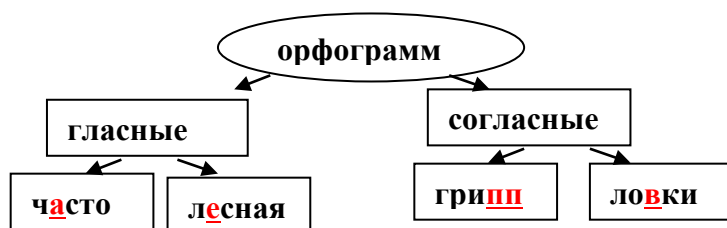
- Какие орфограммы в словах вы знаете? (орфограммы гласные и орфограммы согласные).

- Назовите орфограммы гласные? (гласные после шипящих, безударные гласные и другие)

- Назовите орфограммы согласные?

(парные согласные, удвоенные согласные)

На доске появляется таблица.



- Спасибо!

2) Самостоятельная работа.

- Орфограммы веселились и ошибки появились. Вы их быстро все найдите, правильно слова спишите.

(На доске слова, в некоторых учитель умышленно делает ошибки: сугрои, реский, стикло, ловкий, грустный, гнииздовье, озиро).

- Ошибки исправьте, проверочные слова подбирайте устно.

ПРОВЕРКА!

- Приготовьте «веер букв» (у каждого учащегося веер), чтобы проверить правильность написания слов.

Учитель называет слово, а учащиеся, по вееру букв показывают верную букву и называют проверочное слово).

-Хотите знать, верно, ли вы выполнили задание, подойдите к интерактивной доске и ластиком сотрите «смайлики».

3)Задание на классификацию.

- Внимательно посмотрите на слова и разделите слова на группы по какому-нибудь признаку,

- Какие группы у вас получились? Какое основание для классификации вами выбрано?

Варианты групп:

1 группа, слова с безударным гласным: стекло, гнездовье, озеро.

2 группа, слова с парным согласным: сугроб, резкий, ловкий,

(возможно в эту же группу дети включают слово грустный - это мостик к постановке проблемы).

(возможно в эту же группу дети включают слово грустный

(орфограмма не известна учащимся, знаний не хватает, поэтому задание может быть выполнено по принципу согласный – парный) - это слово будет являться мостиком к постановке проблемы, в слове грустный – орфограмма произносимый согласный).

! Ещё один возможный вариант группировки:

1 группа, слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Стекло, озеро, гнездовье, сугроб.

2 группа слов, слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Грустный, ловкий, резкий.

Возможно!, что кто-то разделит слова по наличию слогов: двусложные слова и трёхсложные.

На доску вывешиваются таблички:

1 группа:

2 группа:

стекло	грустный	сугроб	резкий
озеро	резкий	стекло	ловкий
	сугроб	озеро	

1. Физминутка.

- Поднимите правую руку! Потрогайте ею нос!

Поднимите левую руку! Потрогайте ею правое ухо!

А теперь правой рукой потрогайте левое ухо!

Приподнимите левую ногу! Руки в стороны!

А теперь приподнимите правую ногу! Руки за спину!

Закройте левой рукой правый глаз! Откройте!

А теперь наоборот правой рукой закройте левый глаз!

5.Постановка проблемы.

- Обратимся к данной группе слов.

ловкий	грустный	резкий	сугроб
--------	----------	--------	--------

- Какая орфограмма в этих словах? (парный согласный)

Покажем в транскрипции все эти слова. Дети выходят к доске и пишут на доске транскрипции:

[лофк,ий,] [р,эск,ий,] [сугроп] [грусный,]

- Какой буквой обозначен звук [ф] в слове ловкий?

(Буквой вэ).

Звук [с] в слове резкий? (буквой зэ).

Звук [п] в слове сугроб? (буквой бэ).

- Что произошло с согласными звуками в этих словах?

(стали глухими, опасными)

-Какое правило применяем: (Чтобы знать, как писать, надо слово изменять, и за звуком непонятным быстро гласную искать.)

-В слове грустный [грусный,] я не слышу звука [т], я слышу звуки [сн], но буква тэ присутствует в слове.

-Может быть, мы ошибаемся, и буква тэ в слове не пишется?

IV.

6.Подведение к решению проблемы.

ПРОБЛЕМА!

-Внимание на экран.

-Представьте себе большое орфографическое царство.



(слайд №2)

- Оно принадлежало трём сёстрам-орфограммам согласным.



(слайд №3)

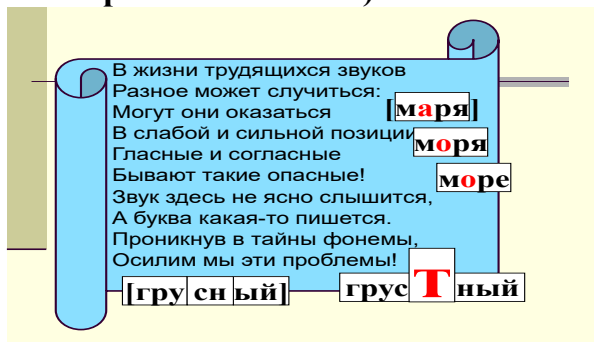
- **Первая** сестрица следила, чтобы на конце слова и в середине слова буквы писались правильно.

(Как звали эту сестрицу?) **Орфограмма парная согласная.** –

Вторая сестрица заботилась о том, чтобы у буквы всегда была пара в слове. Это орфограмма удвоенная согласная.

А **третья** сестрица немного грустила, т.к. в её царстве не было порядка. Похищено правило, и буквы стали выскальзывать из слов. Нужно ей помочь!

Внимание на экран! (на экране стихотворение и одновременно к каждой строчке анимированные слова)



(слайд №4)

- В жизни трудящихся звуков разное может случиться:
- Могут они оказаться в слабой и сильной позиции
- Гласные и согласные бывают такие опасные!
- Звук здесь не ясно слышится, а буква какая-то пишется.
- Проникнув в тайны фонемы, осилем мы эти проблемы!

7. Открытие новых знаний.

-Произведём звуко-буквенный разбор слова.

[г] - г

[р] - р

[у] - у

[с] - с

[-] - т

[н] - н

[ы] - ы

[й] - й

7 зв. 8 б.

- Можно ли утверждать, что в слове грустный **орфограмма - парный согласный?**

-Но мы знаем, что парный согласный оглушается, а слове грустный [**грусный**] мы звука вообще не слышим.

-Относится слово грустный к данной группе слов?

(нет, убираем его)

ловкий

резкий

сугроб

грустный

-Какое правило применяем для проверки парного согласного: (Чтобы знать, как писать, надо слово изменять, и за звуком непонятным быстро гласную искать.)

-Можем применить данное правило, чтобы проверить написание слова грустный? (да)

-Поставьте гласную после Т, подберите однокоренные слова (грустить, загрузил)

-Что можете сказать? Правило подходит.

-ПРОБЛЕМА!: правило подходит, а орфограмма не парный согласный.

-Придумаем название новой орфограмме. Звук не произносится, а буква пишется, буква на месте звука, которого нет. **Итак, звук не произносится, значит, он какой-непроизносимый, неслышимка, молчаливый.**

- Понаблюдаем, почему звук выскользнул. Посмотрите на стечение букв **СТН**. Легко ли произносить подряд три согласных звука? (тяжело).

Поэтому звук, стоящий в середине выскальзывает и становится непроизносимым.

Внимание на экран! (на экране стихотворение и одновременно к каждой строчке анимированные слова)

Порой в словах встречаются ужасные согласные. Они не произносятся, но в слово очень просятся!

грус **Т**ый

грус **Т**ить

(слайд №5)

- Порой в словах встречаются ужасные согласные. Они не произносятся, но в слово очень просятся!

- Так почему же грустила **третья** сестрица (буквы стали выскальзывать из слов).

-Смогли мы ей помочь?

-Как называется третья орфограмма согласная? (непроизносимая согласная)

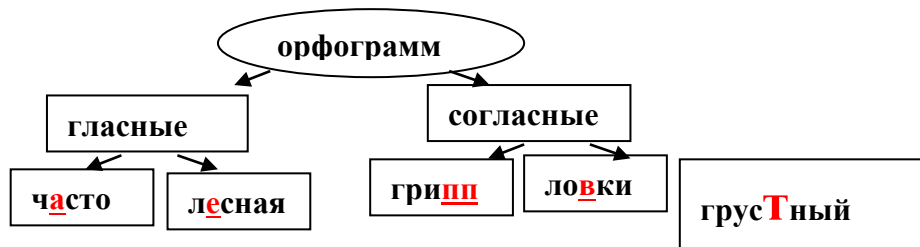
-Какое правило вернём в царство?



(слайд №6)

Назовите новую орфограмму согласную. (непроизносимый согласный)

На доске появляется таблица.



Внимание на экран.

-Каков будет алгоритм действий?

грус **Т**ый

грус **Т**ить

АЛГОРИТМ:

1. Прочитать слово.
2. Определить опасное место.
3. Определить вид орфограммы.
4. Вспомнить правило и проверить

(слайд №7)

8. Закрепление полученных знаний.

А)

-По классу на четырёх стенах висят таблички со словами. Нужно выписать слова с непроизносимым согласным.

Ро . кий, прору . ь, чес . ный.

Кру . ка, тр . винка, звёз . ный.

Гвоз . ь, шу . ка, сх . дил.
Со . нце, н . сатый, скв . рцы.

Проверка работ по анимированным слайдам № 8, № 9, № 10, № 11.



Б) «Своя игра»

- Класс делится на три команды (три ряда –три команды)

- Каждой команде по два вопроса.

Вопросы по 10 баллов: Угадай слово!

- Постоянно завидующий человек? (завистливый)

-Любящий повелевать? (властный)

-Тот, кто принимает в чём – либо участие?

Вопросы по 15 баллов: Угадай букву!

Капус...ница, извес...ный, мес...ный.

В) «Поставь, где нужно!»

- Вставьте буквы и объясните написание.

Данное задание выполняется на интерактивной доске.

Задание заключается в том, что учащиеся подходят к интерактивной доске и двигают буквы в нужном направлении.

На доске слова: горес...ный, чес...ный, звёз...ный, со...нце, свис...нул, радос...ный.

9. Рефлексия.

-Какую тайну узнали сегодня?

Раздел 3. Результаты профессиональной деятельности за последние 6 месяцев:

3.1 качество обучения в динамике (таблицы, диаграммы, графики)

Т.к. в 1 классе безотметочная система, то я привожу динамику степени достижения метапредметных результатов и динамику качественного оценивания предметных результатов. Диагностические работы проведены на начало года, в конце 1 и 2 четверти.

Таблица 1 – Результаты проверки техники чтения у 1А класса за 1 и 2 четверть 2018-2019 учебного года

Четверть \ Уровень	Начало года		I четверть		II четверть	
	Количество учащихся	% состав	Количество учащихся	% состав	Количество учащихся	% состав
Очень высокий уровень	1	3	4	14	7	24
Высокий уровень	2	7	7	24	13	45
Средний уровень	12	41	9	31	7	24
Низкий уровень	14	48	9	31	2	7

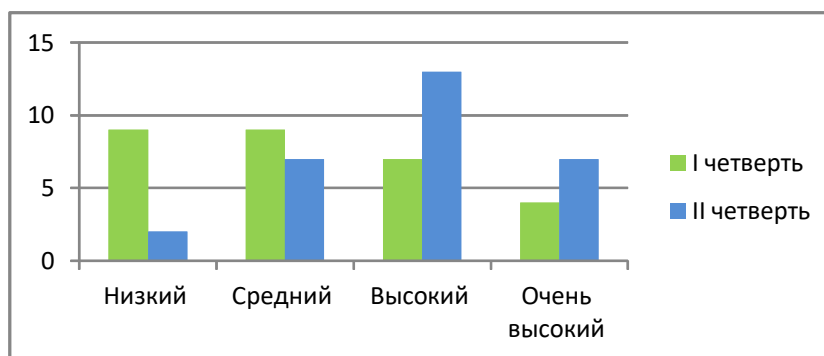


Рисунок 1. Уровни сформированности техники чтения в 1А классе за I и II четверть 2018-2019 учебного года.

Диаграммы демонстрируют снижение доли учащихся, оказавших низкую технику чтения, рост доли учащихся, показавших высокий и очень высокий уровень техники чтения. С этими учащимися провожу работу по формированию навыков смыслового чтения.

3.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различных уровней;

Фамилия, имя учащегося	Название конкурса, номинация	Дата проведения	Результат
Ивашкин Владислав	Конкурс рисунков «Сколько не было бы лет - твой друг велосипед!»	Ноябрь 2018	2 место
Ивашкин Владислав	Конкурс чтецов « Загляните в мамыны глаза» Централизованная библиотечная система г. Черногорска.	Ноябрь 2018	Участие
Ганин Тимофей	Всероссийский конкурс по математике «Эврика».	Ноябрь 2018	Участие
Переберин Назар	Всероссийский конкурс по математике «Эврика».	Ноябрь 2018	Участие
Никитина Полина	Всероссийский конкурс по математике «Эврика».	Ноябрь 2018	Участие
Токоякова Алана	Всероссийский конкурс по математике «Эврика».	Ноябрь 2018	Участие
Шабаев Роман	Всероссийский конкурс по математике «Эврика».	Ноябрь 2018	Участие
Варнас Полина	Конкурс–выставка «Музей новогоднего настроения» Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова». Номинация «Необычный снеговичок».	Декабрь 2018 г.	Участие.

Ивашкин Владислав	Конкурс–выставка «Музей новогоднего настроения» Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова». Номинация «Необычный снеговичок».	Декабрь 2018 г.	Участие.
Ермалюк Алиса	Конкурс–выставка «Музей новогоднего настроения» Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова». Номинация «Необычный снеговичок».	Декабрь 2018 г.	Участие.
Переберин Назар	Региональная экологическая акция «Эко ель»	Декабрь 2018 г.	Участие
Беенару Семён	«Снеговик – символ зимushки - Зимы»	Декабрь 2018 г.	2 место
Меркурьев Антон	«Снеговик – символ зимushки - Зимы»	Декабрь 2018 г.	2 место
Ивашкин Владислав	Городской конкурс экологического кроссворда «Животный мир Хакасии» номинация: Млекопитающие.	Декабрь 2018 г.	1 место

Вывод: всего в конкурсах участвовало 10 учащихся, что составляет 34% школьников класса. Провожу индивидуальную работу по мотивации на участие в конкурсном движении и выявлению и развитию творческих способностей учащихся, организую индивидуальное педагогическое сопровождение мотивированных на участие в конкурсах учащихся.

3.2. Грамоты, благодарности, сертификаты обучающихся муниципального республиканского, все российского уровней.







СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
ученик(ца) 1А класса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
Никитина Талина Анатольевна
(ф.и.о.)
участвовал(а) во Всероссийском конкурсе
по математике «Эврика»

Количество баллов 11
Место в стране 25
Место в регионе 21
Место в городе (н.п.) 10
Место в школе 10

Председатель Оргкомитета конкурса
А.В. Сидорова
(подпись)
Организатор конкурса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
г. Екатеринбург

20



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
ученик(ца) 1А класса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
Полякова Анастасия Сергеевна
(ф.и.о.)
участвовал(а) во Всероссийском конкурсе
по математике «Эврика»

Количество баллов 16
Место в стране 20
Место в регионе 18
Место в городе (н.п.) 8
Место в школе 8

Председатель Оргкомитета конкурса
А.В. Сидорова
(подпись)
Организатор конкурса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
г. Екатеринбург

20



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
ученик(ца) 1А класса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
Ташин Тимур Сергеевич
(ф.и.о.)
участвовал(а) во Всероссийском конкурсе
по математике «Эврика»

Количество баллов 3
Место в стране 33
Место в регионе 25
Место в городе (н.п.) 13
Место в школе 13

Председатель Оргкомитета конкурса
А.В. Сидорова
(подпись)
Организатор конкурса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
г. Екатеринбург

20



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
ученик(ца) 1А класса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
Шабасов Роман Сергеевич
(ф.и.о.)
участвовал(а) во Всероссийском конкурсе
по математике «Эврика»

Количество баллов 15
Место в стране 21
Место в регионе 19
Место в городе (н.п.) 9
Место в школе 9

Председатель Оргкомитета конкурса
А.В. Сидорова
(подпись)
Организатор конкурса
МБОУ „СОШ №19 с УМОП“ г. Черноголовка
(образовательное учреждение)
г. Екатеринбург

20

ПРИКАЗ

_12.02._2019

№_184__

г. Черногорск

О поощрении

В соответствии с приказом ГУО администрации г. Черногорска от 20.11. 2018 года № 1015 «О проведении городского конкурса «Снеговик - символ Зимушки-Зимы» в декабре 2018 года на базе МБОУ ДО «Центр развития творчества» прошёл городской конкурс «Снеговик - символ Зимушки-Зимы» (далее-Конкурс) для обучающихся общеобразовательных организаций и учащихся учреждений дополнительного образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри об итогах Конкурса:

место	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	Образовательная организация
Номинация: Снеговик из пней и пряхи			
<i>Возрастная категория: 6-7 лет.</i>			
1	Скокан Павел	Овсянникова Н.В.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»
1	Болотина Алина	Шинкевич Е.В.	МБОУ «Средняя школа № 15»
1	Каравашкина Дарья	Щуклина О.П.	МБОУ СОШ № 1
1	Дядич Эвелина	Герт Т.Ф.	МБОУ СОШ № 19
1	Обедина Ульяна	Шинкевич Е.В.	МБОУ «Средняя школа № 15»
1	Мякишев Арсений	Беляева В.И.	МБОУ «СОШ № 4»
1	Логвинова Ксения	Герт Т.Ф.	МБОУ СОШ № 19
2	Беженару Семен	Грачева Т.В.	МБОУ СОШ № 19
2	Ефименко Маргарита	Филиппова О.В.	МБОУ ДО «Центр развития творчества»
Номинация: Снеговик из природных материалов			
<i>Возрастная категория: 6 - 7 лет</i>			
1	Платонова Милана	Герт Т.Ф.	МБОУ СОШ № 19
1	Дрюмов Егор	Филиппова О.В.	МБОУ ДО «Центр развития творчества»
2	Меркурьев Антон	Грачева Т.В.	МБОУ СОШ № 19

ПРИКАЗ

_05.02._2019

№_164__

г. Черногорск

**Об итогах городского конкурса экологических кроссвордов
«Животный мир Хакасии»**

В соответствии с приказом ГУО администрации г. Черногорска от 27.12.2018 № 1171 «О проведении городского конкурса экологических кроссвордов «Животный мир Хакасии» с 14 по 30 января 2019 года на базе МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» прошёл городской конкурс экологических кроссвордов «Животный мир Хакасии» (далее – Конкурс), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить победителей и призеров Конкурса:

Место	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Образовательная организация
Номинация: Млекопитающие			
<i>Возрастная категория: 8-9 лет</i>			
1	Моисеенко Анастасия	Карсакова С.В.	Школа № 6
1	Ивашкин Владислав	Грачева Т.В.	МБОУ «СОШ №19»
1	Данилова Анастасия	Попова Е.А.	МБОУ «НОШ №3»

Раздел 4. Распространение педагогического опыта:

4.1 участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

В феврале 2019 года приняла участие в Муниципальный конкурс «Мой лучший урок технологии по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока» 2 место. (Приказ ГУО от 12.02.2019 № 182)

Городское управление образованием администрации города Черногорска

ПРИКАЗ

№ 182

12.02.2019 г. Черногорск

*Об итогах муниципального конкурса
«Мой лучший урок технологии по ФГОС»*

В соответствии с приказом ГУО администрации г. Черногорска от 18.12.2018 № 1133 в период с 21.01.2019 по 08.02. 2019 г. состоялся муниципальный конкурс «Мой лучший урок технологии по ФГОС» (далее – Конкурс). На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и призеров Конкурса:

1.1. В номинации «Разработка технологической карты урока»:

Победитель	Малаховская О.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №19
Призер (2 место)	Сундарева И.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 Тименцева Е.Н., учитель технологии МБОУ СОШ №19 Алексеев Н.Н., учитель технологии МБОУ СОШ №20
Призер (3 место)	Грачёва Т.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 Назаренко Н.И., учитель технологии МБОУ «СОШ №4» Держко Ю.А., учитель технологии МБОУ СОШ №20 Панасюк Н.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №5

1.2. В номинации «Творческая презентация к уроку»:

Победитель	Захарова Л.А., учитель технологии МБОУ «Гимназия» Алексеев Н.Н., учитель технологии МБОУ СОШ №20
Призер (2 место)	Бебриш И.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 Держко Ю.А., учитель технологии МБОУ СОШ №20 Халетина И.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №5

2. Отметить сертификатами участников Конкурса следующих педагогов:

Логинову И.В., учителя технологии МБОУ «СОШ №16 имени Д. М. Карбышева»
Китову Е.В., учителя технологии МБОУ СОШ №5
Баранову Т.В., учителя начальных классов МБОУ СОШ №9
Бегма И.И., учителя технологии МБОУ СОШ №19

Основание: протокол жюри Конкурса от 08.02.2019.

3. Объявить благодарность:

3.1. За организацию и проведение конкурса:
Тименцевой Е.Н. учителю технологии МБОУ СОШ №19, руководителю ГМО учителей технологии
Бебриш И.Н. учителю начальных классов МБОУ СОШ №19, руководителю ГМО учителей начальных классов.

3.2. За работу в составе жюри:
Тименцевой Е.Н., учителю технологии МБОУ СОШ №19
Закировой Г.Ю., учителю начальных классов МБОУ СОШ №5
Юдиной Н.А., учителю начальных классов МБОУ СОШ №20
Назаренко Н.И., учителю технологии МБОУ «СОШ №4»
Держко Ю.А., учителю технологии МБОУ СОШ №20
Бебриш И.Н., учителю начальных классов МБОУ СОШ №19.

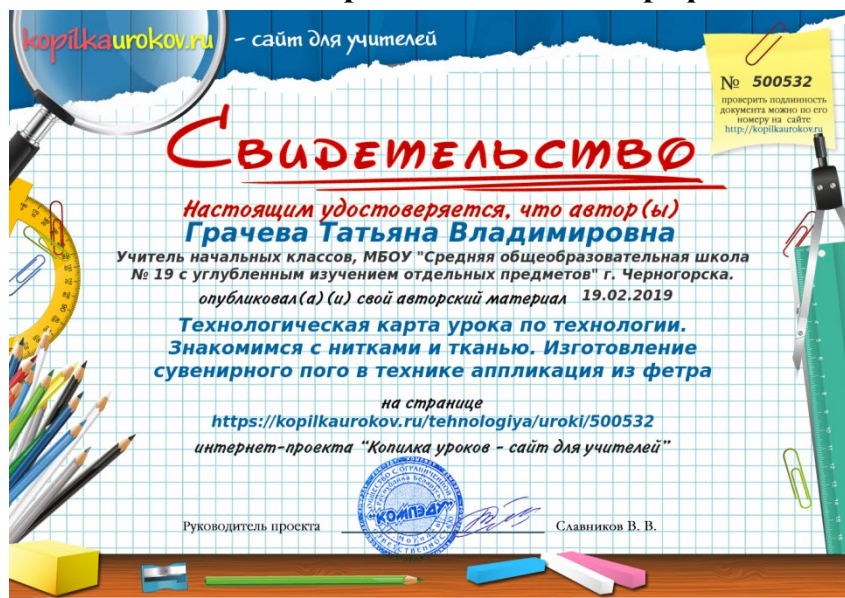
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Шамаеву С.Г., заведующую ГМК.

Исполняющая обязанности руководителя
ГУО администрации г. Черногорска  И.В. Тимченко

4.2. Работа в профессиональных сообществах

Посещаю занятия в школьной творческой группе « Особенности социо-игровой методики Е.Е. Шулешко» под руководством учителя начальных классов Г.И. Гераскиной.

4.3. Размещение материалов на сайтах профессиональных сообществ;



В феврале 2019 года на странице интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» мною была опубликована технологическая карта урока по технологии «Знакомимся с нитками и тканью. Изготовление сувенирного пого в технике аппликация из фетра».

4.4. Выступления на научно-методических мероприятиях различных уровней. (семинары, мастер-классы, педагогические мастерские и др.).

В октябре 2018 года приняла участие в работе Научно-образовательного салона «Грани науки» в рамках VIII Всероссийского Фестиваля НАУКА 0+. С мастер-классом «изготовление сувенирного пого» для участников салона.



Раздел 5. Повышение квалификации: текстовое перечисление, копии документов, подтверждающие повышение квалификации.

Обучение в Институте непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Магистерская программа: Педагогические инновации в начальном и дошкольном образовании. С сентября 2018 года по декабрь 2020 года.

«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на производстве» 19.06.2018г. ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум».

Образовательный семинар: «Введение курса шахмат в школе. Построение сайта учителя» в объёме 8 часов 15.09.2018г. Инженерно-технологический институт ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»

15.01.2019 приняла участие в методическом мероприятии «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе» продолжительностью 6 часов.

23.10.2018 приняла участие в интерне-конференции «Проблемы и перспективы образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и школьном естественнонаучном образовании».

24.10.2018 приняла участие в вебинаре «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»



СЕРТИФИКАТ

Грачева

Татьяна Владимировна

15 января 2019 года

принял(а) участие в методическом мероприятии
Продолжительность мероприятия 6 часов

Функциональная грамотность как приоритетный
планируемый результат обучения в начальной школе.

А. А. Баранов,
директор по продвижению

Лицензия №038731





«корпорация»
российский
учебник



СЕРТИФИКАТ

Грачева

Татьяна Владимировна

29 ноября 2018 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

«Сложные дети», или Как общаться с агрессивными
и застенчивыми детьми

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хабаровский государственный университет им. Н.Ф. Кабанова»

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер
2018/3-03

Город
Абакан

Дата выдачи
15.09.2018

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Грачева Татьяна Владимировна

прошел(ла) краткосрочное обучение по программе

Образовательный семинар: «Введение курса
шахмат в школе. Построение сайта учителя»
15.09.2018 г.

в объеме 8 часов

И.о. директора
Секретарь



О.В. Артюшкин
Е.В. Фролова

Защита на право выдачи образовательной деятельности серия
94790, 000000150 лет, 342459 от 08.11.2016 выдана Федеральной
службой по надзору в сфере образования и науки.

Раздел 6. Индивидуальная программа повышения квалификации (перспективы деятельности, цели и задачи на ближайшие 3 года).

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
2018/2019 учебный год.	
Цель: формирование навыков профессиональной деятельности.	
Продолжение обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Магистерская программа: Педагогические инновации в начальном и дошкольном образовании.	Повышение теоретического уровня подготовки по направлению профессиональной деятельности.
Изучение и реализация основной образовательной программы начального общего образования (далее- ООП НОО).	Знание содержания ООП НОО МБОУ СОШ №19, рабочих программ по предметам учебного плана 1 класса.
Разработка календарно-тематического плана (далее- КТП) по предметам учебного плана 1 класса.	Наличие КТП по всем предметам учебного плана 1 класса.
Изучение требований к ведению документации: классного журнала, дневников, личных дел учащихся.	Ведение школьной документации в соответствии с требованиями.
Изучение требований к ведению и проверке тетрадей учащихся.	Тетради учащихся отвечают предъявляемым требованиям.
Посещение уроков у коллег.	Знание методики построения уроков
Изучение самоанализа уроков.	Умение проводить самоанализ уроков и занятий внеурочной деятельности.
Посещать занятия в школьной творческой группе « Особенности социо-игровой методики Е.Е. Шулешко»	Освоены и реализуются элементы социо-игровой методики Е.Е. Шулешко.
Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности «Календарь праздников».	Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Календарь праздников».
Пополнить банк заданий по теме самообразования.	Разработаны новые логические задачи с этно-культурным содержанием.
2019/2020 учебный год. Цель: успешное прохождение профессиональной адаптации.	
Продолжение обучения в магистратуре .	Повышение теоретического уровня подготовки по направлению профессиональной деятельности.
Посещение уроков коллег.	Овладение навыком построения уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обобщить опыт работы по теме самообразования в форме выступления на школьном методобъединении учителей начальных классов.	Представила опыт работы по теме самообразования на школьном методобъединении учителей начальных классов
Обобщить опыт работы по теме самообразования в форме статьи .	Размещена статья по теме самообразования Использование логических задач с этнокультурным содержанием на уроках математики как условие формирования познавательной активности младших школьников на сайте «Инфоурок» или в ином методическом издании.
2020-2021 учебный год. Цель: успешное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности через развитие навыков профессиональной деятельности.	
Завершить получение магистерского образования	Получен диплом об окончании обучения в Институте непрерывного педагогического образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Магистерская программа: Педагогические инновации в начальном и дошкольном образовании.
Аттестация на соответствие занимаемой должности	
Осуществить сетевое взаимодействие с коллегами г. Черногорска и Республики Хакасия, работающими над реализацией этнокультурного компонента	Изучается и применяется на практике опыт реализации этнокультурного компонента.
Публикация методических разработок по теме самообразования в сети Интернет.	Опубликовано

Раздел 7. Отзывы о профессиональной деятельности молодого педагога, анализы занятий, экспертиза деятельности всех уровней.

Анализ урока русского языка по теме «Вежливые слова», проведенного учителем начальных классов Грачевой Татьяной Владимировной 10.01.2019г. в 1А класса.

1. Данные об эффективном владении и применении современных психолого-педагогических технологий, различных способов формирования у обучающихся мотивации к обучению.

Урок русского языка учитель начальных классов Грачёва Т.В. начала с психологического настроя класса. После доброжелательного приветствия, одобрительных реплик, она предлагает детям мимикой показать своё настроение, поздороваться глазами для установления контакта между учениками, Нетрадиционное начало традиционного урока – стихотворение о волшебных словах эмоционально мотивировало учащихся на учебную деятельность. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии, что отмечено учителем и с радостью воспринято детьми.

2. Данные эффективности использования различных форм и методов обучения.

На уроке учителем использованы активные методы обучения, которые обеспечивали формирование различных способов учебной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Для повышения интереса детей к обучению педагог использует игровые методы, что соответствует возрастным особенностям первоклассников. Создана ситуация успеха через опережающе-перспективное обучение, что предупреждает ошибки. Чтобы не было падения работоспособности, упражнения письменные чередовались с устной работой. Обращение к тексту сказки В.Осеевой «Волшебное слово» способствовало развитию познавательной активности.

3. Данные о применении педагогом новых педагогических технологий.

Использование педагогом технологии проблемного обучения позволило создать проблемную ситуацию на уроке, которая вызвала удивление, затруднение, определить уровень знания по теме урока и ответить на вопрос: «Что мы ещё не знаем о вежливых словах?» Учитель Грачёва Т.В. применяет на уроках педагогику сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать и отстаивать своё мнение, желание не подвести свою команду, прийти на помощь способствовало созданию благоприятной психологической атмосферы для работы, что важно для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни.

4. Педагог организует и проводит работу по достижению обучающимися метапредметных результатов.

На каждом этапе урока педагог учила школьников навыкам рефлексии, учила ставить цель и планировать свою деятельность. Татьяна Владимировна стремилась формировать у учащихся ответственность за свою деятельность путём последовательного предъявления требований. В ходе урока учитель использовала

приёмы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его. Работа с текстом учебника показала, что учитель систематически работает над формированием навыков смыслового чтения, а именно, знают и умеют осуществлять выборочное чтение.

5. Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений по результатам освоения обучающимися образовательных программ.

На уроке у Татьяны Владимировны учащиеся развивали умение оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью «волшебных линейчек» и соотносить свою оценку с оценкой учителя, обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом. При самооценивании учащиеся получали возможность самим найти и исправить ошибку. При этом выяснялись причины ошибки, определялось, что сделать, чтобы больше таких ошибок не допускать. Учителем используется качественное оценивание: устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!». Детям нравится получать смайлики, которые

6. Показатели эффективного применения на уроке ТСО, ИКТ, наглядности.

При работе над темой урока использовались возможности классного кабинета: мультимедийный проектор, опорные схемы, картины. Работа с текстом В.Осеевой «Волшебное слово» и иллюстрациями к нему обеспечили закрепление орфографических навыков, развитие творческого мышления, умение анализировать и способствовали развитию речевых навыков.

Анализ урока провела заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новикова В.П.

Анализ урока математики по теме «Шар и куб», проведенного учителем начальных классов Грачёвой Татьяной Владимировной 15.01. 2019г в 1классе.

1. Данные об эффективном владении и применении современных психолого-педагогических технологий, различных способов формирования у обучающихся мотивации к обучению

Грачёва Т.В. эффективно осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, формирует мотивацию детей к обучению через создание на уроке благоприятного психологического климата с учётом физиологических особенностей первоклассников. Для повышения интереса детей к процессу деятельности учитель использует занимательные упражнения. Дети читают подготовленные загадки, отгадка которых куб и шар. Предлагаются варианты ответов: куб, квадрат, круг, шар, мяч, кубик. При возникшем затруднении учащиеся учатся формулировать проблему и определять цель урока.

2. Данные эффективности использования различных форм и методов обучения.

Учитель начальных классов Грачёва Татьяна Владимировна владеет методикой построения современного урока, оптимально сочетая различные формы и методы обучения для восприятия учащимися учебного материала. При работе по теме урока «Шар и куб» экспериментирование над плоским и надутым шариком, кубиком и квадратом активизировало познавательную деятельность детей, способствовало развитию наблюдательности и пониманию понятий «плоский предмет» и «объёмный предмет». На всех этапах урока математики приоритетная роль отводится

обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах.

3. Данные о применении педагогом новых педагогических технологий

Организации эффективного образовательного процесса способствует применение учителем различных педагогических технологий. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. На уроке Грачёва Т.В. проводит физкультурные паузы и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения. На уроке математики ученики Татьяны Владимировны работали в группах, это способствовало развитию навыков коммуникации, что актуально для класса. Обсуждение результатов работы способствовало поддержанию интереса к процессу учения и чувства удовлетворенности результатами работы.

4. Педагог организует и проводит работу по достижению обучающимися метапредметных результатов.

Познавательные УУД формировались учителем, когда речь шла о цифрах, числах, задачах, о плоских и объёмных геометрических фигурах, где учитель обучал логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Первоклассники учились сами определять тему урока и задачи, над которыми им предстоит работать на уроке, то есть учитель умело формирует регулятивные УУД. В парной работе учащиеся учились продуктивному бесконфликтному общению друг. На уроке уделялось внимание формированию умения строить грамотные математические высказывания.

5. Педагог организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений по результатам освоения обучающимися образовательных программ.

На уроке учитель Грачёва Т.В. осуществляла контроль и оценку индивидуальных учебных достижений учащихся, обязательно сравнивает сегодняшние достижения школьника с его собственными вчерашними достижениями. Положительно оценивается педагогом каждый удавшийся шаг ребенка, любая попытка самостоятельно найти ответ на вопрос. На уроке школьники учатся оценивать не только результат своей деятельности, но и результаты работы других ребят. Для этого используют самые символ, такие, как «волшебные линеечки», «лесенки успеха».

6. Показатели эффективного применения на уроке ТСО, ИКТ, наглядности.

Наряду с дидактическими играми учителем использует игровые возможности компьютера, что делает процесс изучения нового материала более наглядным и доступным для учащихся, создает ситуацию эмоционального подъема, способствует формированию положительного отношения к предмету, позволяет сэкономить время учителя для индивидуальной работы с теми учениками, кто в ней нуждается. Большую помощь в формировании вычислительных навыков младших школьников оказывает такой вид деятельности, как устный счет. Организовать его в увлекательной форме, помогает интерактивная презентация.

Анализ урока провела заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новикова В.П.