

Рабочая программа
по географии для 5 класса
составлена на основе

Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

Составитель: Старикова Е.В.
Учитель географии
высшая квалификационная категория

Барнаул, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями);
4. Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993) (с изменениями);
6. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 13.06.2013 №02-02/02/1353 «О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС»;
7. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.05.2015 №02-02/02/1102 «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015»
8. Устав МБОУ «СОШ 37»;
9. ООП ООО ФГОС МБОУ «СОШ №37»;
10. Годовой календарный график основного общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №37» на 2020/2021 учебный год.
11. Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

Основные цели и задачи изучения курса географии в 5 классе

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Общая характеристика учебного предмета

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностноповеденческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни, формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно календарному учебному графику на 2020/2021 учебный год в 5 классе 35 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2020/2021 учебный год на изучение учебного предмета «География» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «География» для 5 класса рассчитана на 35 учебных часов, что соответствует авторской программе. Авторская программа рассчитана на 31 час, поэтому 4 часа предусмотрены в резерве. Резерв времени, в количестве 4 часов, предусмотренный авторской программой, используется на итоговое повторение: 1 час – Итоговое повторение по разделу «Как устроен наш мир»; 1 час - Итоговое повторение по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»; 1 час - по Итоговое повторение разделу «Как устроена наша планета»; 1 час - Итоговое обобщение знаний по курсу (резерв времени).

Результаты освоения курса географии (личностные, предметные, метапредметные)

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- сознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;
- объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень

развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов;

- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района;
- основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; - называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально- экономического развития России.

Формы организации учебной деятельности

Возможны следующие организационные формы обучения.

Класно-урочная (урок—практикум, урок-исследование (проект)

Индивидуальная;

Групповая работа;

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: опорных конспектов, проблемное обучение, технология кейсов, «мозговой штурм».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? 1

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?
Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?
ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?
Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Учебно-тематический план

Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М. : Дрофа, 2018

№ раздела	Разделы и темы	Количество часов	Практические работы
1	Как устроен наш мир	9	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	5	
	Представления об устройстве мира	1	
	Звезды и галактики	1	
	Солнечная система	1	
	Луна — спутник Земли	1	
	Земля — планета Солнечной системы	1	
	Тема 2. Облик Земли	4	1
	Облик земного шара	1	
	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли	1	
	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1	
	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1	
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1
	Тема 3. Изображение Земли	2	
	Способы изображения земной поверхности	1	
	История географической карты	1	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли	6	1
	Географические открытия древности	1	
	Географические открытия Средневековья	1	
	Великие географические открытия	1	
	В поисках Южной Земли	1	
	Исследования океана и внутренних частей материков	1	
	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации		
3	Как устроена наша планета	14	3

	Тема 5. Литосфера	5	1
	Внутреннее строение Земли	1	
	Горные породы и их значение для человека	1	
	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1	
	Рельеф и его значение для человека	1	
	Основные формы рельефа Земли	1	
	Тема 6. Гидросфера	3	
	Мировой круговорот воды	1	
	Мировой океан и его части	1	
	Гидросфера — кровеносная система Земли	1	
	Тема 7. Атмосфера	3	1
	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	
	Погода	1	
	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1	
	Тема 8. Биосфера	2	1
	Биосфера — живая оболочка Земли	1	
	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1	
	Тема 9. Природа и человек	1	
	Воздействие человека на природу Земли	1	
	Итого	31	5
	Резерв времени	4	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства обучения: доска интерактивная, компьютер, мультимедиа-проектор.

Приборы: компас

Модели: глобус Земли физический

Натуральные объекты: коллекция горных пород.

Информационно-коммуникационные средства (CD географические):

- Гидросфера
- Земля во Вселенной
- Интерактивная модель Солнечной системы
- Литосфера
- План и карта
- Карта океанов

Настенные карты:

- Физическая карта полушарий
- Карта звездного неба
- Политическая карта мира
- Физическая карта России
- Мировой океан
- Великие географические открытия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Оценка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Оценка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок (расчетных или картографических), не искажающих смысл ответа.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная (частично искажающая смысл ответа) или две несущественные ошибки (расчетные или картографические).

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии оценивания письменной работы с развёрнутым ответом (проверочная текущая по теме, итоговая по теме, домашняя работа)

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии оценивания текущих тестовых заданий

Оценка «5» - кол-во верных ответов 81-100% от общего числа заданий

Оценка «4» - кол-во верных ответов 61-80% от общего числа заданий

Оценка «3» - кол-во верных ответов 41-60% от общего числа заданий

Оценка «2» - кол-во верных ответов 40% и менее от общего числа заданий

Критерии оценивания диагностической работы

Оценивание тестовых заданий разных типов, соответствующих контрольно-измерительным материалам ГИА и ЕГЭ по географии проводится исходя из рекомендаций приведённых в сборниках диагностических работ в составе УМК: после каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от качества ответа учащихся (критерии оценивания и правильные ответы даны в конце пособия). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в «традиционные» оценки рекомендовано использовать следующую шкалу:

Оценка «5» - кол-во верных ответов 81-100% максимального количества баллов;

Оценка «4» - кол-во верных ответов 61-80%;

Оценка «3» - кол-во верных ответов 41-60%;

Оценка «2» - кол-во верных ответов 40% и менее.

Также диагностические пособия содержат раздел «Проверяемые результаты», с помощью которого учитель может определить, какие результаты обучения проверяет то или иное задание (предметные, метапредметные или личностные).

Список литературы

1. Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.
2. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 класс. – Москва : Дрофа, 2020
3. Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 классы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М. : Дрофа, 2018

Корректировка рабочей программы по предмету _____

Учитель _____

№ п/п	Предмет	Клас с	Кол-во часов по плану за _ четверть	Выдано часов во __ четверти	Кол-во часов отставания за __ четверть	Тематическое планирование с «__» ____ по «__» ____ (дата, тема урока)	Выполнение программного материала: - полное - частичное (кол- во часов отставания)	Выводы: - программный материал будет выполнен до

Корректировка рабочей программы выполнена

за счет _____

(уплотнения учебного материала/резервных уроков)

Согласовано «__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УВР _____/_____

**Тематический поурочный план учебного предмета «география», 5 класс
(1 час в неделю, 35 учебные недели)**

Румянцев, А. В. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой «География. Землеведение. 5—6 клас сы» / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. — М. : Дрофа, 2018

Срок исполнения	Номер урока	Тема урока	Тип урока (Урок «открытия» нового знания; Урок рефлексии; Урок общей методологической направленности; Урок развивающего контроля)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке (по ФГОС)	Планируемые результаты обучения УУД		Ведущие формы, методы, приемы обучения на уроке	Формы контроля
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные и метапредметные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
сентябрь								
Раздел 1. Как устроен наш мир (9 ч)								
Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)								
1 неделя	1	Представления об устройстве мира	Вводный урок	Знакомство с учебником: изучение анализ иллюстраций.	Объяснять значение понятий "география"	Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: анализировать,	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Регулятивные УУД: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).		
2 неделя	2	Звезды и галактики	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные УУД: - самостоятельно	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						оценивать учебную деятельность; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
3 неделя	3	Солнечная система	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	и Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - анализировать,	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Регулятивные УУД: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).		
4 неделя	4	Луна — спутник Земли	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные УУД:	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						- самостоятельно оценивать учебную деятельность; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
октябрь								
5 неделя	5	Земля — планета Солнечной системы	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс,	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты: Познавательные	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

					экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия	УУД: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Регулятивные УУД: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).		
Тема 2. Облик Земли (4 ч)								
6 неделя	6	Облик земного шара	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте.	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						оценивать её достоверность. Регулятивные УУД: - самостоятельно оценивать учебную деятельность; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
7 неделя	7	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника. Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России, выявление различий между ними	называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						результаты: Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Регулятивные УУД: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД: -		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).		
8 неделя	8	Параллели и меридианы. Градусная сеть	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						оценивать её достоверность. Регулятивные УУД: - самостоятельно оценивать учебную деятельность; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
ноябрь								
9 неделя	9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	Урок общей методологической	практическая работа с глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России с целью выявления различий	Определение расстояний и направлений по глобусу	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>практические методы</i> (выполнение практической работы). Фронтальная, индивидуальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля выполнения практической работы

					познанию. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Регулятивные УУД: - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).		
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)								
Тема 3. Изображение Земли (2 ч)								
10 неделя	10	Способы изображения земной поверхности	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с различными источниками информации – планами местности, географическим и картами, аэрофотоснимка ми, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов;	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						- составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения.		
11 неделя	11	История географической карты	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов	Личностные результаты: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно- следственные связи; Регулятивные УУД: - оценивать свою работу и работу одноклассников. Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.		
декабрь								
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)								

12 неделя	12	Географические открытия древности	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, записками, отчетами, дневниками путешественников. Изучение по картам маршрутов путешественников разного времени	Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ.информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты: Познательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля
-----------	----	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

						соответствии с предложенным планом. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения.		
13 неделя	13	Географические открытия Средневековья	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, записками, отчетами, дневниками путешественников. Изучение по картам маршрутов путешественников разного времени	Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Личностные результаты: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи;	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						Регулятивные УУД: - оценивать свою работу и работу одноклассников. Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.		
14 неделя	14	Великие географические открытия	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, записками, отчетами, дневниками путешественников. Изучение по картам маршрутов путешественников разного времени	Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

					простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения.		
--	--	--	--	--	--	--	--

15 неделя	15	В поисках Южной Земли	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, записками, отчетами, дневниками путешественников. Изучение по картам маршрутов путешественников разного времени	Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ.информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	Личностные результаты: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - оценивать свою работу и работу одноклассников. Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля
январь								
16 неделя	16	Исследования океана и внутренних частей материков	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и	Создавать письменные тексты и устные сообщения,	Личностные результаты: - формирование ответственного	Словесные методы (объяснение учителя);	Текущий контроль, устный опрос,

				схемами учебника, записками, отчетами, дневниками путешественников. Изучение по картам маршрутов путешественников разного времени	презентации на основе нескольких источников географ.информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом. Коммуникативные	наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	фронтальная форма организации контроля
--	--	--	--	--	---	--	--	---

						УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения.		
17 неделя	17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации	Урок общей методологической	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, записками, отчетами, дневниками путешественников. Изучение по картам маршрутов путешественников разного времени	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Личностные результаты: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - оценивать свою работу и работу одноклассников. Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>практические методы</i> (выполнение практической работы). Фронтальная, индивидуальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля выполнения практической работы

						соответствии с моральными нормами.		
Раздел 3. Как устроена наша планета (14 ч)								
Тема 5. Литосфера (5 ч)								
18 неделя	18	Внутреннее строение Земли	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника	Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.	Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению; формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						их на практике, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения		
февраль								
19 неделя	19	Горные породы и их значение для человека	Урок общей методологической	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Объяснение ключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые"	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - выдвигать версии	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.		
20 неделя	20	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	Урок общей методологической	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	Уметь объяснять отличие горных пород от минералов, знать где используются горные породы и минералы	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению; - формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>практические методы</i> (выполнение практической работы). Фронтальная, индивидуальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля выполнения практической работы

						описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения		
21 неделя	21	Рельеф и его значение для человека	Урок общей методологической	Ориентирование по компасу и местным признакам	Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения,	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.		
22 неделя	22	Основные формы рельефа Земли	Урок общей методологической	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению; - формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты:	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения		
март								
Тема 6. Гидросфера (3 ч)								
23 неделя	23	Мировой круговорот воды	Урок «открытия» нового знания	Отработка знания условных знаков плана.	знать и объяснять значение новых слов "гидросфера",	Личностные результаты: - формирование	<i>Словесные методы</i> (объяснение)	Текущий контроль, устный

				Ориентирование по плану и географической карте	"Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными	учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	опрос, фронтальная форма организации контроля
--	--	--	--	---	--	--	---	--

						нормами.		
24 неделя	24	Мировой океан и его части	Урок общей методологической направленности	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.	знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана.	Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению; формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения		
25 неделя	25	Гидросфера — кровеносная система Земли	Урок общей методологический	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Знать и объяснять значение ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.		
апрель								
Тема 7. Атмосфера (3 ч)								
26 неделя	26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Урок «открытия» нового знания	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр". Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическим и приборами.	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению; - формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана;	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						Регулятивные УУД: - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения		
27 неделя	27	Погода	Урок общей методологический	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр". Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическим и приборами.	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.		
28 неделя	28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	Урок общей методологический	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли	значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр". Формирование практических навыков работы с	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению; - формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>практические методы</i> (выполнение практической работы). Фронтальная, индивидуальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля выполнения практической работы

					простейшими метеорологическим и приборами.	признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения		
Тема 8. Биосфера (2 ч)								
29 неделя	29	Биосфера — живая оболочка Земли	Урок «открытия» нового знания	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом)	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.	учебника) Фронтальная работа	
май								
30 неделя	30	Урок-практикум. Экскурсия в природу	Урок общей методологическ	Анализ текста учебника с целью	Выполнение заданий по	Личностные результаты: -	Словесные методы	Текущий контроль,

			ой	определения ключевых понятий урока	предложенным типовым планам работы на местности.	формирование ответственного отношения к учению; - формирование основ экологической культуры. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - выделять главное, существенные признаки понятий; - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; - составление описания объектов; - составление простого и сложного плана; Регулятивные УУД: - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные УУД: - уметь вести дискуссию, диалог; - взаимодействовать	(объяснение учителя); <i>практические</i> <i>методы</i> (выполнение практической работы). Фронтальная, индивидуальна я работа	устный опрос, фронтальная форма организации контроля выполнение практической работы
--	--	--	----	--	---	--	--	---

						в ходе выполнения групповой работы, аргументировать собственную точку зрения		
Тема 9. Природа и человек (1 ч)								
31 неделя	31	Воздействие человека на природу Земли	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником и электронным приложением	Прогнозировать состояние окружающей среды	Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - выявлять причинно-следственные связи; Регулятивные УУД: - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, устный опрос, фронтальная форма организации контроля

						средства достижения цели; Коммуникативные УУД: - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.		
Итоговое повторение (резерв времени) (4 ч)								
32 неделя	32	Итоговое повторение по разделу «Как устроен наш мир»	Урок развивающего контроля	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Как устроен наш мир»	<i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <i>Коммуникативные</i> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Личностные:</i> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль
май								

33 неделя	33	Итоговое повторение по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых занятий заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»	<i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <i>Коммуникативные</i> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Личностные:</i> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль
34 неделя	34	Итоговое повторение по разделу «Как устроена наша планета»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Как устроена наша планета»	<i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <i>Коммуникативные</i> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль

						<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Личностные:</i> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
35 неделя	35	Итоговое обобщение знаний по курсу (резерв времени)	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Систематизация и обобщение знаний по курсу	<i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <i>Коммуникативные</i> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Личностные:</i> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль

						собственные мировоззренческие позиции		
Всего уроков:	35							
Из них								
практических работ- 5								

