

**Министерство образования и
науки Удмуртской Республики
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Ижевский торгово-экономический
техникум»
(БПОУ УР «ИТЭТ», БПОУ УР
«Ижевский торгово-экономический
техникум»)**

**Удмурт Элькунысь Дышетонъя
но наука Министерство
«Ижкарись вузкаронъя но
экономика техникум» Удмурт
Элькунысь
удысужлы дышетонъя коньдэтэн
возиськись дышетон ужъюрт
(«ИВЭТ» УЭ УДКВДУ, «Ижкарись
вузкаронъя но экономика техникум»
УЭ УДКВДУ)**

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
товароведно-
коммерческих
дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г.
Председатель
_____ С.В.Крюкова

ОДОБРЕНО
Научно-методическим
советом
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г.
Ст. методист
_____ С.В.Крюкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по
учебной работе
_____ Е.А.Хакимова
«__» _____ 2015г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

**«Внедрение современных, прогрессивных,
инновационных образовательных технологий»**

**Преподаватель:
Юсупова Альбина Равилевна**



Ижевск, 2015г.

Паспорт педагогического эксперимента

Наименование эксперимента	«Внедрение современных, прогрессивных, инновационных образовательных технологий»
Срок проведения эксперимента	2015-2020 гг.
Состав участников эксперимента	• Юсупова Альбина Равилевна, преподаватель профессионального цикла • Обучающиеся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
База эксперимента	БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»
Статус эксперимента	Внутритехникумовский уровень
Основная цель эксперимента	удовлетворение потребности личности в получении современного профессионального образования в соответствии с потребностями общества и запросами потребителей путем внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом в образовательный процесс
Основные задачи эксперимента	• организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами, международными стандартами WorldSkills; • совершенствование содержания и повышение качества профессионального образования через активное использование современных образовательных технологий; • создание условий для качественного и всестороннего развития обучающихся посредством применения современных

	образовательных технологий; • повышение уровня готовности педагога к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере среднего профессионального образования; • обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе внедрения и использования современных образовательных технологий, дифференциации учебного материала в зависимости от способностей обучаемого с целью наиболее эффективного усвоения знаний и раскрытия потенциала личности; • подготовка специалистов с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда; • повышение интереса студентов к изучаемым предметам; • приближение учебы к практике повседневной жизни (путем формирования навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам урегулирования конфликтов и т.д.)
Ожидаемые результаты эксперимента	– Преподаватель владеют современными образовательными технологиями. – Подготовка студентов – будущих специалистов с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда. – Повышение качества подготовки студентов путем развития у студентов творческих способностей и

	самостоятельности. – Проведение обучения в интерактивном режиме. – Внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс.
--	--

Актуальность педагогического эксперимента «Внедрение современных, прогрессивных, инновационных образовательных технологий»

Один из современных методов педагогического исследования - педагогический эксперимент. Проблема организации и планирования педагогического эксперимента выступает в теории и практике педагогики как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой ведется в трудах многих известных педагогов: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.И. Журавлева. В.И. Загвязинского, В.И. Михеева, А.И. Пискунова и др. В большинстве работ по теории педагогики педагогический эксперимент чаще называется дидактическим, что определенным образом подчеркивает его целевую направленность.

Педагогический эксперимент (от лат. *experimentum* - «проба», «опыт», «испытание») - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы педагогической деятельности.

Под педагогическим экспериментом современная педагогика понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современном учебном заведении.

Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо

добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а следовательно повышению качества обучения.

Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. В виртуальной среде можно имитировать любые законы материального мира, при этом не затрачивая каких-либо реальных материалов.

Так, для проведения тех или иных экспериментов вовсе не нужна реальная лаборатория. Достаточно воссоздать их компьютерные модели и производить те или иные действия над ними в интерактивной среде. Ярким примером использования компьютерных технологий для отработки специальных навыков являются всевозможные тренажеры.

Компьютерные тренажеры нашли применение во многих областях. Они позволяют в значительной степени сэкономить время и ресурсы, затрачиваемые на отработку тех или иных действий. Для того чтобы обучать людей тем или иным специальным навыкам, больше не нужно создавать реальные условия и расходовать на это реальные ресурсы.

Выпускнику учреждения среднего профессионального образования важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей жизни. Добиться этого можно с помощью современных технологий.

Необходимость их внедрения в образовательный процесс продиктована тем, что к нам ежегодно поступают подростки с низким уровнем базовой подготовки, познавательной активности, навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к изучению дисциплин.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Использование в учебных программах инновационных технологий позволяет расширить учебный процесс и, не отрываясь

от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения.

Распространение опыта инновационного обучения в образовании вызвано необходимостью подготовки обучающихся к жизни в изменяющемся мире, когда особое значение приобретает умение быстро ориентироваться в обстановке, найти необходимые данные и принять правильное решение.

Развитие колледжа в целом и прогресс в отдельных направлениях его работы должны осуществляться только как инновационные процессы: путем использования новых идей, технологий, заменой неэффективных педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий.

Так, проблема развития у обучающихся познавательной активности решается преподавателями дисциплин общеобразовательного цикла в рамках темы «Формирование профессионально значимых личностных качеств обучающихся путем внедрения в процесс обучения современных технологий, в том числе педагогических».

Применяя высокотехнологичное оборудование, преподаватели активно внедряют игровые технологии профессионального обучения: сюжетно-ролевые, учебно-технологические. Такие технологии позволяют обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у обучающегося чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики, погружают его в технологию производства и производственных отношений. Становясь разработчиками таких учебно-технологических игр, преподаватели следуют основам педагогического проектирования: постановка задачи, отбор содержания и его структурирование, методы и формы учебной деятельности обучающихся, разработка необходимых дидактических материалов, правил учебно-игровой деятельности и критериев ее оценки.

Так, разработанные и успешно внедренные в учебный процесс разноуровневые электронные тесты, электронные учебники обеспечивают дифференцированный подход в обучении и выводят обучающихся на индивидуальные программы обучения. Именно это инновационное направление сегодня для преподавателей колледжа стало основным. Ими активно используются технологии индивидуального обучения,

организуются групповые занятия, где происходит формирование профессиональной речи обучающихся, оттачивается их предметная компетентность, происходит приобщение к использованию возможностей современных мультимедиа-систем.

Описание условий педагогического эксперимента «Внедрение современных, прогрессивных, инновационных образовательных технологий»

Срок проведения эксперимента: 2015-2020 гг.

Состав участников эксперимента

- Юсупова Альбина Равиловна, преподаватель профессионального цикла
- Обучающиеся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

База эксперимента: БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Статус эксперимента: внутритехникумовский уровень

Основная цель эксперимента - удовлетворение потребности личности в получении современного профессионального образования в соответствии с потребностями общества и запросами потребителей путем внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом в образовательный процесс

Основные задачи эксперимента:

- организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами, международными стандартами WorldSkills;
- совершенствование содержания и повышение качества профессионального образования через активное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для качественного и всестороннего развития обучающихся посредством применения современных образовательных технологий;
- повышение уровня готовности педагога к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере

- среднего профессионального образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе внедрения и использования современных образовательных технологий, дифференциации учебного материала в зависимости от способностей обучаемого с целью наиболее эффективного усвоения знаний и раскрытия потенциала личности;
 - подготовка специалистов с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда;
 - повышение интереса студентов к изучаемым предметам;
 - приближение учебы к практике повседневной жизни (путем формирования навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам урегулирования конфликтов и т.д.)

Методы диагностирования, которые будут применяться:

- наблюдение
- анализ документов и продуктов различных видов деятельности (учебной, творческой)
- результаты контроля сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся
- личные достижения обучающихся и т.д.

Ожидаемые результаты эксперимента:

- Преподаватель владеют современными образовательными технологиями.
- Подготовка студентов – будущих специалистов с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда.
- Повышение качества подготовки студентов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.
- Проведение обучения в интерактивном режиме.
- Внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс.

Форма представления результатов:

- Творческий план и отчет преподавателя – 1 раз в год
- Методический доклад
- Учебно-методический материалы по преподаваемым дисциплинам (профессиональным модулям)
- Проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий

Результаты эксперимента распространяются в следующих формах:

- Доклад на заседании цикловой комиссии
- Доклад (мастер-класс) на педагогических чтениях
- Доклад на заседании научно-методического совета
- Участие в проведении заседаний Школы молодого (начинающего) преподавателя
- Статья в методическом сборнике «Современные образовательные технологии: из опыта работы педагогов БПОУ УР «ИТЭТ»

Этапы педагогического эксперимента

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
1. Организационно-подготовительный (мотивационно - целевой) этап		
1.	Анализ приоритетных направлений использования современных образовательных технологий	сентябрь 2015г.
2.	Определены приоритетные направления по апробации и внедрению современных образовательных технологий, в т.ч.: • в области организации учебного процесса; • в области производственного обучения; • в области оценки результатов обучения.	сентябрь-октябрь 2015г.
3.	Разработка методических материалов по современным образовательным технологиям (методических пособий)	2015г.
2. Ознакомительный этап		
4.	Формирование методической электронной базы по направлению современных образовательных технологий.	В течение всего периода
5.	Участие в обучающих семинарах для педагогических работников по изучению современных образовательных технологий	В течение всего периода
6.	Участие в заседания научно-методического совета по вопросам современных образовательных технологий	В течение всего периода
7.	Повышение квалификации по вопросам современных образовательных технологий в профессиональной деятельности	В течение всего периода
8.	Прохождение обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования»	2018г.
3. Исполнительский (операционно-действенный) этап		
9.	Апробация и системное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики преподаваемой дисциплины (модуля), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: – проведение учебных занятий; – организация самостоятельной работы обучающихся; – использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств.	В течение всего периода

10.	Посещение и анализ занятий, проводимых педагогическими работниками, с использованием современных образовательных технологий	В течение всего периода
11.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения в рамках применения современных образовательных технологий	В течение всего периода
12.	Использование информационных ресурсов, в том числе сети Интернет, для создания собственных электронных материалов в рамках современных образовательных технологий	В течение всего периода
13.	Размещение учебно-методических материалов, разработок уроков на общем сетевом ресурсе техникума для обсуждения, редактирования и использования в работе	В течение всего периода
14.	Участие в заседания научно-методического совета, педагогического совета. Цикловой комиссии по вопросам современных образовательных технологий	В течение всего периода
4. Обобщающий этап		
15.	Проведение мониторинга «Эффективность использования современных образовательных технологий» с целью анализа и оценки инновационных подходов к апробации и внедрению современных образовательных технологий.	В течение всего периода ежегодно
16.	Выпуск методического сборника материалов «Современные образовательные технологии: из опыта работы педагогов БПОУ УР «ИТЭТ» по итогам обобщения и систематизации материалов педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий.	2020г.
17.	Участие в педагогических чтениях по вопросам внедрения современных образовательных технологий	2018-2020г.г.
18.	Участие в научно-практической конференции «Итоги реализации проекта внедрения современных образовательных технологий»	2020г.