

Автор: Тимошенко Лариса Николаевна,
МБОУ «Романовская СОШ»

Предмет: русский язык (2 класс),
УМК «Начальная школа XXI века»

Тема урока: «Антонимы»

Конспект урока русского языка во 2-м классе (с презентацией)

Тема: "Антонимы"

Пояснительная записка:

Урок разработан для учащихся 2 класса, изучающих русский язык по системе «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Данный урок содержит здоровьесберегающие технологии. Урок построен в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся. Может быть использован при закреплении темы «Синонимы» и в начале изучения темы «Антонимы».

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Описание используемых здоровьесберегающих технологий

1. *Пальчиковая гимнастика* (развития мелкой моторики рук, подготовка к письму) Пальчиковая гимнастика приносит и огромную пользу. На пальцах и ладонях есть «активные точки» - массаж этих точек улучшает работу мозга, положительно сказывается на самочувствии учащихся.
2. *Самомассаж фаланг пальцев* – поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках.
3. *Голосовая гимнастика* (протяжное произношение гласных нормализует работу всего организма) Используется во время словарной работы.

4. *Гимнастика для глаз «Филин»* (способствует снятию напряжения глаз, расслаблению, (закрывать глазки на 3-4 секунды, затем широко раскрыть и смотреть вдаль и не моргать).
5. *Тренажёр для глаз «Бабочка»* использую для разминки и укрепления мышц глаз. Глаза детей отдыхают, пробегая несколько раз по разноцветным бабочкам в разных направлениях. Одновременно дети делают движения и головой, и туловищем, и шеей, что позволяет одновременно делать гимнастику для этих частей тела.
6. *Динамическая пауза. Игра «Топай- хлопай»* (В игре независимо от сознания ребёнка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье, также игра создает благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга)
7. *Физминутка.* Чёткое проговаривание слов стихотворного текста. Выполнение упражнений в соответствии с предложенной инструкцией под музыку Моцарта. Помогает снять утомление. Успокаивает нервную систему, снимает напряжение.
8. *Смена видов деятельности.* (Даёт возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление)

Цели:

Образовательные: наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «Антонимы»; закрепить знания о синонимах; учить использовать в речи синонимы и антонимы.

Развивающие: содействовать развитию речи, внимания, орфографической зоркости; способствовать обогащению словаря учащихся.

Воспитывающие: создать условия для воспитания потребности здорового образа жизни.

формировать универсальные учебные действия:

личностные (нравственно-этическая ориентация, смыслообразование, учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, самоопределение, эмпатия, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности);

регулятивные (саморегуляция, оценка, целеполагание, волевая саморегуляция, планирование, познавательная инициатива, оценка результата работы, контроль, познавательная саморегуляция, осуществление самоконтроля и контроля, коррекция, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности);

познавательные (общеучебные универсальные действия, анализ, синтез, обобщение, умозаключение, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи совместно с учителем, построение речевых высказываний, выдвижение гипотез и их обоснование, структурирование знаний, рефлексия, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия) ;

коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, планирование учебного сотрудничества, достижение договорённости и согласование общего решения, управление поведением – оценка действия партнёра и своих собственных, управление поведением партнёра).

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс (2 часть) под редакцией С.И. Иванова и др; мультимедиа система, презентация; рабочие тетради, сигнальные карточки красного, зелёного, жёлтого и синего цветов, рисунок солнышка и тучки прикреплены на доске .

Ход урока.

1. Организационный момент. Создание позитивной мотивации.

- Ребята, подарите друг другу улыбки. Улыбка – это радость и добро. Научитесь улыбаться добру, и ваша улыбка вернётся к вам с радостью. А в природе такую радость дарит нам солнце. Давайте сейчас сотворим

солнце в себе. Закройте глаза. Представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направляйте к ней свой лучик, который несёт *любовь*. Ваша звёздочка стала увеличиваться. Направляйте к звёздочке лучики, которые несут *здоровье, ласку, радость*. Звёздочка стала совсем большой, как солнце, которое несёт всем *свет, тепло, радость и добро*.

Слайд 2.

- Откройте глазки. Всё ваше хорошее настроение я обозначу солнышком, а не очень хорошее тучкой. (*Рисунок солнышка и тучки на доске*) Желаю вам правильных ответов, хорошей и интересной работы на уроке.

2. Минутка чистописания.

- Прежде, чем начнём писать, давайте помассажирем пальчики:

(Самомассаж фаланг пальцев)

Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.

При помощи карандаша трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной.

Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.

Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.

- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном, запишите в своих тетрадях число, классная работа. **(Слайд 3)**

аоеия

Ходить, шагать, плестись

- Для чего проводим минутку чистописания? Правописание каких букв закрепляем на первой строчке? Что общего у этих букв?(*Буквы гласные, они могут быть в слове безударными*).

-Запишите гласные в тетрадь близко к образцу учителя.

-Прочитайте слова второй строчки. Что общего у этих слов? (*Это глаголы. Слова отвечают на один и тот же вопрос, обозначают действие предмета. Синонимы*)

- Какие слова называются синонимами?

-Можно ли сказать, что эти слова связаны одной орфограммой?(*Да. Они связаны одной орфограммой - безударная гласная в корне, проверяемая ударением*)

- Подберите проверочные слова (устно)

(*Учитель кликает мышкой на слайде, после чего в каждом слове появляется ударение и подчёркивается безударная гласная*)

Рефлексия. Что будем контролировать? (*правильность написания букв и их соединений*)

-Как будем контролировать? (*Будем сравнивать свою запись с образцом учителя*)

- У кого получилось написать близко к образцу учителя, поднимите красный сигнальный цвет карточки. (*Учащиеся поднимают нужный цвет сигнальной карточки*)

3. Пальчиковая гимнастика.

Как живешь? Вот так! (дети показывают большой палец)

Как идёшь? Вот так! (дети «шагают пальцами по ладошке»)

Как даешь? Вот так! (дети показывают раскрытые ладошки)

Как берешь? Вот так! (дети сжимают ладошки)

Как бежишь? Вот так! (дети имитируют бег сидя)

Ночью спишь? Вот так! (дети показывают, как они спят)

Как молчишь? Вот так! (дети закрывают рот ладошками)

Как грозишь? Вот так! (дети грозят соседу по парте указательным пальцем)

4. Словарная работа. (Голосовая гимнастика).

- С какой целью каждый урок проводим работу со словами из словаря?
(*Закрепляем правописание словарных слов и повторяем изученные орфограммы.*)

(Учитель называет словарное слово, дети поднимают сигнальную карточку с безударной гласной. Затем вслух протяжно произносят этот гласный звук.

Дорога, картина, заяц, кино, ветер, посуда, капуста, герой, рисунок, иней).

Рефлексия. Насколько хорошо вы усвоили правописание словарных слов?

(*Ребята поднимают сигнальные карточки*)

5. Актуализация знаний.

- Сегодня на уроке русского языка мы продолжаем работать над блоком «Как устроен наш язык».

Работа по учебнику. Рубрика «Давай подумаем» с. 60

Мозговой штурм. (*Приём технологии развития критического мышления. Позволяет получить максимальное количество идей в минимальное время. Ученики по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.*)

- Откройте учебник на с. 60 и обратите внимание на **слайд 4.**

- Рассмотрите картинки на слайде и на стр. 60 в учебнике. Сравните их. Подберите к ним подписи из слов: *ночь, весёлый, вход, день, грустный, выход.*

6. Постановка учебной задачи.

Что интересного заметили? Что объединяет эти пары слов? Какие они по значению? *(Слова в каждой паре противоположные по значению)*

- Как вы думаете, о каких словах будем говорить на уроке? *(Будем говорить о словах, противоположных по значению)*

- Прочитайте тему урока. *(Антонимы)*

- Что хотите узнать об антонимах? Чему будете учиться на уроке? **Слайд 5**

Корзина идей. (Слайд 6).

(Используется приём технологии развития критического мышления ТРКМ. После сбора идей кликнуть мышкой на слайде. Появляются цели урока.) **Слайд 7, 8**

✓ Узнаем, какие слова называются антонимами? Для чего нужны антонимы в речи?

✓ Будем учиться находить антонимы, подбирать антонимы, правильно употреблять их в речи)

-(Учитель обобщает ответы детей.) На уроке узнаем, какие слова называются антонимами. Будем учиться различать антонимы, узнавать их в тексте и подбирать антонимы к предложенным словам.

7. Освоение новых знаний.

а). Поиск слов противоположных по своему значению.

- Рассмотрите картинки, сравните их. Подберите к каждой картинке подходящие слова. **(Слайд 9)**

(БОЛЬНОЙ, ЗДОРОВЫЙ, ВЕСЕЛИТСЯ, РУМЯНЫЙ, ГРУСТИТ, СЛАБЫЙ, КРЕПКИЙ, БЛЕДНЫЙ)

- К какой картинке вы бы отнесли своё состояние?

- Что нужно делать, чтобы быть крепким и здоровым?

- На уроке мы тоже не будем забывать про наше здоровье.

- Нашим глазам также необходима гимнастика.

б) Гимнастика для глаз. «Филин»

(закрыть глазки на 3-4 секунды, затем широко раскрыть и смотреть вдаль и не моргать). Посмотрите глазками вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головой.

- Продолжаем работать.

- Запишем эти слова парами. Что объединяет каждую пару слов? Каковы по значению эти слова? *(Эти слова противоположны по своему значению, отвечают на один и тот же вопрос)*

- Такие слова в русском языке называются антонимами.

- Что же такое антонимы, попробуйте сами сформулировать правило.

в) Тренажёр для глаз. «Бабочка» (Слайд 10)

(Глаза детей отдыхают, пробегая несколько раз по разноцветным бабочкам в разных направлениях. Одновременно дети делают движения и головой, и туловищем, и шеей)

8. Открытие нового знания.

- Откроем учебник на стр. 60 и проверим наши предположения.
- Верно, ли мы сформулировали правило? Какие слова называются антонимами?
- А как вы думаете, для чего в речи нужны антонимы? Чтобы ответить на этот вопрос попробуйте продолжить предложения. (Слайд 11, 12, 13)
 - Слон большой, а мышка.....
 - Зимой погода холодная, а летом
 - Работать трудно, а отдыхать
- Представьте нашу речь без антонимов, какая бы она была? Зачем же нужны антонимы? (*Они делают нашу речь богаче, красивее.*)
- Действительно, антонимы и синонимы делают нашу речь более яркой и выразительной.

9. Первичное закрепление.

1) Самостоятельная работа. Поиск антонимов. Упр. 1 (с. 61).

-Прочитайте пословицы. Выпишите парами антонимы.

-Какие слова называются антонимами?

Не дорого начало, похвален конец. Думай медленно, работай быстро.

2) Проверка. Что будем проверять? Как будем проверять?

(Буду слушать ответ товарища, и сравнивать со своей записью в тетради)

Самооценка перед проверкой. Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях - ! Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях - ?

После проверки.

У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:

!! Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.

!?- Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов.

?! – Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.

?? – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.

3) Динамическая пауза. Игра «Топай –хлопай!»

- Если я называю пару синонимов - вы топаете, если услышите антонимы-хлопаете.....

Весёлый –радостный, весёлый – грустный, молодость – старость, нежный – ласковый, тихо – громко, строить – разрушать, друг – товарищ.

4) Подбор антонимов к предложенным словам в пословицах. (Слайд 14)

- Продолжим работу с пословицами. Найдите недостающие слова и восстановите пословицы.

- Лучшая вещь новая, лучший друг (*старый*).
- Мир строит, а война (*разрушает*).
- Ласточка день начинает, а соловей (*кончает*).
- Горьким лечат, а сладким (*калечат*).

- Как понимаете последнюю пословицу? Почему нельзя есть много сладкого?

- Запишите последнюю пословицу и подчеркните антонимы.

Физминутка. (слайд 15)

Раз — подняться, подтянуться

Два — согнуться, разогнуться

Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре — ноги шире.

Пять — руками помахать

Шесть — за стол тихонько сесть.

(Чётко проговаривают слова стихотворного текста. Выполняют упражнения в соответствии с предложенной инструкцией под музыку Моцарта).

10. Систематизация знаний по теме.

Самостоятельная работа. (Слайд 16)

Упр. 2 стр 60 (*Подбери антонимы к данным словам*) **1 вар.-** 1, 2; **2 вар** 3,4

Упр. 5 стр. 62 (*отгадай загадки, найди и выпиши антонимы*) **1 вар. -**1; **2 вар –** 3

Проверка. Что будем проверять? Как будем проверять?

Самооценка перед проверкой. Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях - **!** Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях - **?**

Проверка по образцу (Слайд 17)

После проверки.

У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:

!! Был уверен в правильности , и работа выполнена верно.

!?- Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов..

?! – Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.

?? – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.

11. Итог урока. - С каким новым понятием познакомились на уроке? Какие слова называют антонимами? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое вызвало затруднение

12. Рефлексия. (Слайд 18)

- ✓ Поднимите красный цвет сигнальной карточки, если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим.
- ✓ Жёлтый цвет, если вы считаете, что научились находить антонимы, но вам ещё нужна помощь.
- ✓ Зелёный цвет, если вы считаете, что было трудно на уроке.

13. Домашнее задание: (Слайд 19.)

1. Выучить правило, стр. 60;
2. Выполнить упр. 4, стр.61.
3. Выучить три пословицы,
в которых встречаются антонимы *(по желанию)*.

Выставление оценок.

Спасибо за урок. Желаю вам успехов в освоении этой темы. (Слайд 20)

Используемая литература:

- *Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч - 2* (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова), 3-е издание, переработанное - М: Вентана-Граф, 2009 г.-160 с.: ил.
- *Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова.- 2-е. изд., перераб.-М: Вентана-Граф, 2011.-464 с.-*

(Начальная школа 21 века).

- Коваленко В. И. Школа физкультминутки (1 – 4 классы) – М.: ВАКО, 2007.-208 с. – (Мастерская учителя)

Цифровые ресурсы:

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/4250.html>

http://www.rusedu.ru/detail_15522.html

<http://www.childtoys.ru/razvivayushhaya-igra-antonimy-v-poslovicax/> пословицы

www.proshkolu.ru/user/Dikiygus61/file/442036/ тренажёр для глаз

http://www.zpzs.ru/healthcare_education/4182.html

www.audiopoisk.com/track/.../klassi4eskaa-muzika-dla-detei---mocar.. музыка к физминутке