

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛДОМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Аленка»**

141901, г. Талдом, м-н Юбилейный, д. 45.

Тел. 8(49620) 6-51-29,

ИНН/КПП 5078002404/507801001

8(49620) 6-36-38

E-mail: alenska@taldom.net

«Утверждён» заведующий ДОУ

Щеголькова Е.В. _____

« ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа учителя – логопеда

На 2020/21 уч. год

Учитель – логопед:

Савельева Н.В.

Талдом, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Годовые задачи
3. Возрастные особенности детей
4. Динамика развития детей
5. Тематическое планирование
6. Циклограмма работы
7. План работы с родителями
8. План работы с воспитателями.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использованы современные коррекционно-развивающие программы:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. Программа разработана с использованием авторских методик Бардышевой Т.Ю. Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа/ Подготовительная группа»

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп дошкольного учреждения.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Эта программа рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи,

предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушение оптико-пространственного гнозиса.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Принято выделять три уровня ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень ОНР - характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Второй уровень ОНР - речевая активность детей возрастает, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

Таким образом у детей с ОНР: нарушено звукопроизношение нарушен лексико-грамматический строй речи имеются нарушения слоговой структуры слова связная речь не развита отмечается бедность словаря.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость трудности с концентрацией трудности распределения и переключения. Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро истощаются, нуждаются в побуждении со стороны взрослого, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная (словесная) память, страдает продуктивность запоминания у ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития объясняет специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета с определенными трудностями: им требуется больше времени для принятия решения; отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они используют элементарные формы ориентировки.

Дети с ОНР затрудняются в определении правой, левой стороны. Путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В выполнении действий, изменяющих положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул).

Значительная часть дошкольников с ОНР имеют плохую координацию: дети выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку, имеют повышенную двигательную истощаемость, сниженную двигательную память и внимание.

При обследовании артикуляционной моторики можно выявить наличие содружественных движений; неполноту и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной (2001) отмечается, что: у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений; преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4—5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.

Программа обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

1. Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:
 - обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.
 - развитие познавательных психических процессов.
2. Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.
3. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2 учебных года и предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Формы и режимы занятий: фронтальные, подгрупповые

Периодичность занятий 2 раза в неделю – фронтальные, 3 раза -подгрупповые.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевые ориентиры в 2019-2020 учебном году будут реализовываться через следующие **годовые задачи**:

1. Создать условия, для познавательного развития детей.
2. Создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно,

быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы,

состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Уровень речевого развития оказывает существенное влияние на содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками с ОНР.

Динамика развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста.

В направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО достаточное ёмкое представление об «образе» ребёнка и динамике его развития дают индивидуальные карты развития ребенка. Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания и для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

**Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий
с детьми старшей логопедической группы, имеющими общее
недоразвитие речи**

Период Месяц	Неде- ля	N, Тема заняти я	Направления коррекционной работы			
			понедельник		среда	
			Лексика	Грамматические категории	Фонетика Обучение грамоте	Связная речь
Сен- тябрь	1	Обследование речи детей				
	2					
	3	1. Наша группа. Наш детский сад.	Профессии сотрудников детского сада	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звука. Знакомство с органами артикуляции и	Полные ответы на вопросы.
		2 Ряд. Игрушки.	Понятия «лево», «право», «ряд». Названия игрушек и геометрических фигур.	Согласование существительных с глаголами. Образование прилагательных от существительных (железо-железный и т.п.)	Дыхательная гимнастика Органы артикуляции и	Составление предложений с опорой на схему. Рассказ-описание с опорой на картинно-графический план
	4	3 Игрушки	Названия игрушек	Образование прилагательных от существительных	Дыхательная гимнастика	

октябрь	1	4. Игрушки	Названия игрушек		Развитие слухового внимания	Рассказ по картинке
	2	5. Звуки вокруг нас. 6. Осень	Названия музыкаль- ных инструмен- тов и музыкантов (пианист, баянист и т.п.) Названия осенних месяцев, понятие «Времена года»	Существительные в предложном падеже Предлоги НА, С.	Развитие темпо- ритмичес- кой стороны речи. Развитие речевой памяти	Называ- ние слов- призна- ков по картин- кам- символам Составле ние предложе ний с опорой на схемы..

	3	7.Осень	Названия осенних месяцев, понятие «Времена года» Названия деревьев, частей дерева, понятия «хвойные» и «лиственные» деревья	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже, образование уменьшительно-ласкательных форм существительного, множественного числа существительных.	Звук и буква У Дыхательная гимнастика Звук и буква У	Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план Упражнение «Закончи предложение», составление предложений по схемам

4	9.Деревья. 10. Листья.	Названия деревьев, частей дерева, понятия «хвойные» и «лиственные» деревья Названия листьев и плодов деревьев	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода. образование уменьшительно-ласкательных форм существительного Единственное и множественное число существительных		Полные ответы детей Составление описательного рассказа с опорой на картинно - графический план Описательный рассказ с опорой на картинный план	
5.	11. Овощи	Закрепление понятия «овощи», названия	Единственное и множественное число существительных	Звук и буква А	Полные ответы детей	

		12. Овощи.	овощей и их частей. Закрепление понятия «овощи», названия овощей и их частей.	мужского и женского рода. образование уменьшительно-ласкательных форм существительного Предлоги В,НА Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода, согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных (лук-луковый и т.п.)	Звук и буква А Развитие слухового внимания	Рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. Полные ответы детей на вопросы
ноябрь	1	13. Фрукты	Закрепление понятия «фрукты», названия фруктов и их частей.	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода, согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных	Развитие слухового внимания	Полные ответы детей на вопросы

	2	13 Фрукты - овощи	Закрепление понятия «овощи», «фрукты», названия овощей, фруктов и их частей.	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода, согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных	Звуки А, У. Звуковой анализ слов АУ, УА	Ответы на вопросы по схемам .Пересказ
		14. Пере- лётные птицы	Понятия «птицы», «перелётные птицы», названия частей тела птиц	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода, образование уменьшительно- ласкательных форм существительных, образование сложных прилагательных из двух существительных (красноклювый и т.д.)	Звук и буква И. Звуко- буквенный анализ слова ИА	Рассказ- описание с опорой на картинно - графичес кий план
	3	12 Наше тело	Названия частей тела	Согласование глаголов с существительными , единственное и множественное число существительных,. Образование уменьшительно- ласкательных форм существительных	Звук и буква И	Полные ответы детей на вопросы
		13 Дикие животн ые	Понятия «животное», «дикие животные», названия	Единственное и множественное число существительных,	Звуки и буквы А, У, И	Полные ответы детей. Составле ние

			диких животных, их жилищ и частей тела.	образование уменьшительно-ласкательных форм существительных Предлоги В, ИЗ.		рассказа по схеме
	4	14 Дикие животные	Понятия «животное», «дикие животные», названия диких животных, их жилищ и частей тела.	Образование притяжательных прилагательных (заячья и т.п.) Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА,	Звук Э	Составление предложений по схемам
		15 Дикие животные	Названия диких животных, их жилищ и частей тела	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД Единственное и множественное число существительных, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование сложных форм прилагательных (осторогий и т.п.)	Звук Э	Описательный рассказ с опорой на картинный план
	5.	16 Дикие животные и их детёныши	Названия детёнышей животных	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных	Звук и буква Э	Описательный рассказ с опорой на картинный план
		17 Детёныши диких животных	Названия детёнышей животных	Существительные в творительном падеже. Образование сложных форм прилагательных	Звук и буква Э	

Де-кабрь	1.	18 Зима. Измене ния в при- роде	Названия зимних месяцев, снегопад, гололёд		Дыхательн ая гимнастика	Составле ние рассказа по опорным картинка м- символам
		19. Зима.		Существительные в предложном и родительном падежах. Предлоги НА, С. Согласование глаголов с местоимениями.		Составле ние предложе ний по опорным схемам
	2.	20. Заяц и белка зимой		Согласование числительных с существительными	Развитие интона- ционной стороны речи	Работа с текстом. Пересказ.
		21. Ново- годняя ёлка	Новый год, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, карнавал	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Множественное число существительных в творительном падеже. Предлоги НА, С.		Составле ние предложе ний с опорой на схему.
	3.	22. Ёлка в детс- ком саду.	Мишура, карнавал, хоровод		Развитие зритель- ного внимания	Пересказ
		23. Снего- вик		Согласование глаголов с местоимениями. Согласование числительных с существительными		Рассказ- описание

	4.	24. Зимние забавы		Предлоги НА, В, С	Развитие слухового внимания.	Состав- ление предложе- ний по схемам. Составле- ние рассказа.
		25. Снеж- ный ком.			Звук О в конце слова	Рассказ по серии картинок.
январь	3	26. Зиму- ющие птицы	Понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц.	Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Образование уменьшительно- ласкательных форм существительных. Словообразование прилагательных от словосочетаний (чёрные крылья- чернокрылая и т.п.)	Развитие слухового внимания.	Описа- тельный рассказ с орой на картинно- графичес- кий план.
		27. Зиму- ющие птицы	Понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц.	Предлоги В, НА, НАД, ПОД, ОТ	Звук О в середине слова. Подбор слов с заданным звуком к схемам. Печатание звукосоче- таний.	Рассказ по серии картинок.

	4	28. Одежда	Названия предметов одежды.	Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, притяжательных прилагательных.		Полные ответы
		29. Одежда	Закрепление обобщающего понятия «одежда»	Согласование существительных с прилагательными в роде. Образование прилагательных от существительных.	Звуки и буквы О, У Печатание звукосочетаний.	Составление предложений по схемам.
	5.	30. Одежда	Закрепление обобщающего понятия «одежда» Платье-сарафан, футболка-майка.	Согласование глаголов с местоимениями. Предлоги С, БЕЗ.	Звук и буква М. Звуковой анализ слов. Развитие мелкой моторики.	Полные ответы.
		31. Обувь	Понятие «обувь», названия обуви и её частей.	Согласование числительных с существительными Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	Развитие зрительного внимания.	Составление предложений.

фев- раль	1	32. Обувь	Части обуви.	Образование прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами.	Звук и буква М Чтение обратных слогов и их печатание.	Составле ние предложе ний с опорой на графичес кие схемы.
		33. Наши защит- ники	Названия военных специальнос тей. Отечество, родина.		Развитие слухового внимания.	Составле ние предложе ний.
	2	34. Голов- ные уборы	Понятие «головные уборы». Названия головных уборов и их частей.	Согласование существительных с числительными «один», «два». Употребление множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование прилагательных от существительных.		Составле ние предложе ний по схемам.
		35. Одежда , обувь.	Неряшливый -аккуратный	Существительные в творительном и предложном падежах. Предлоги НА, СО, С ПОД, ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	Звук и буква Ы Звуковой анализ слов. Печатание Ы, звукосоче- таний	Пересказ рассказа. Составле ние предложе ний с заданным и словами.
	3	36. Семья	Понятие «семья», «старше»- «младше». Названия	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, множественного	Развитие пространст венной ориентиров ки	

		37. 8 марта	членов семьи. Международ ный женский день.	числа существительных. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Звуки И-Ы Звуковой анализ слов. Печатание звукосоче- таний.	Пересказ рассказа
	4	38. Весна	Названия весенних месяцев. Оттепель, проталина, ледоход, первоцвет, капель, ручей.		Развитие слухо- речевой памяти.	Составле ние рассказа с опорой на картин- ный план.
		39. Весна	Названия весенних месяцев. Оттепель, проталина, ледоход, первоцвет, капель, ручей.		Звук и буква М. Чтение и письмо прямых слов и слова МАМА.	Пересказ рассказа по сюжет- ной картине
март	1	40. Животн ые и птицы холодн ых стран, их детёны	Названия животных и птиц холодных стран, их детёнышей и птенцов.	Предлоги У, НА. Существительные в родительном падеже. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие слухорече- вой памяти.	Составле ние предложе ний по схемам.

		ши и птенцы. 41. Животные и птицы холодных стран			Звук и буква П. Печатание П.	Описательный рассказ.
	2	42. Домашние животные.	Понятие «домашние животные». Названия домашних животных и их частей тела, их жилищ, профессий людей, работающих на ферме.	Творительный падеж существительных. Множественное число существительных в родительном падеже. Образование прилагательных от словосочетаний (белый лоб-белолобый и т.п.)		Рассказ-описание с опорой на картинный план.
	3	43. Детёныши домашних животных. 44. Домашние птицы и их птенцы.	Названия детёнышей животных. Птицеферма, птичница, названия птенцов.	Существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Согласование существительных с числительными «1,2,5»	Звук и буква П. Анализ и синтез обратных слогов, звуковой анализ. Печатание обратных слогов. Звук и буква П. Синтез прямых слогов. Чтение и письмо прямых слогов и слова ПАПА	Пересказ Пересказ

	4	45. Посуда.	Понятие «посуда». Названия предметов посуды и их частей.	Словообразование (хлеб-хлебница и т.п.) Родительный падеж существительных.	Звук и буква Т. Печатание Т.	Описательный рассказ с опорой на картинный план
		46. Посуда.	Названия предметов посуды и их частей.			Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план.
	5	47. Дом	Название частей дома, строительных специальностей, домашний адрес	Образование прилагательных от существительных. Существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.		Описательный рассказ с опорой на картинный план
апрель	1	48. Мебель	Понятие «мебель», названия предметов мебели и их частей. Столяр.	Предлоги НА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ЗА, ИЗ-ЗА. Образование прилагательных от существительных. Родительный падеж существительных.		Описательный рассказ с опорой на картинный план
	2	49. Квартира.	Название комнат в квартире.	Образование прилагательных от числительного и существительного (три комнаты-трёхэтажный и т.п.)	Звук и буква Т. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо прямых и обратных слогов и	

		50. 12 апреля – День космо- навтики	Космичес- кий корабль, космос, космическая станция, первый космонавт, спутник		слов ТАМ, ТУТ, ЭТО. Развитие слухо-рече- вой памяти	
	3	51. Транс- порт	Понятия «транспорт», « водный («воздушны й, наземный и т.п.) транспорт», название видов транспорта, профессии людей, работающих на транспорте.	Творительный падеж существительных.	Звук и буква К. Печатание буквы К. Чтение и письмо слов МАК, КОМ, КОК, МУКА.	
		52. Транс- порт	Названия видов транспорта и его частей.	Существительные множественного числа в родительном падеже. Употребление существительных с предлогами.	Развитие речемысле- льной деятельнос- ти	
	4	53. Профес- сии	Понятие «профессия» , названия профессий.	Дательный падеж существитель- ных		Составле- ние предложе- ний по схеме.
		54. Профес- сии	Названия профессий			Составле- ние предложе

				Винительный и дательный падеж существительных.		ний по схеме.
	5	55. Лето, цветы, насекомые	Названия летних месяцев, цветов, насекомых.		Звуки и буквы К-Т Чтение и письмо слогов и слов.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
		56. Лето, цветы, насекомые	Названия летних месяцев, цветов, насекомых.		Звуки и буквы К-Т. Слого-звуковой анализ слов КОТ-КОТЫ.	Составление предложений с заданным и словами.
май	1	57. Повторение изученного	Игры «4-ый лишний», «Кто где живёт?», «Кому это нужно» и т.п.	Практическая отработка предложно-падежных конструкций с предлогами и без.	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	Составление рассказов на заданную тему
	2	58. Повторение изученного	Игры «4-ый лишний», «Кто где живёт?», «Кому это нужно» и т.п.	Практическая отработка предложно-падежных конструкций с предлогами и без	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	Составление рассказов на заданную тему
	3	Итоговая диагностика				
	4					

**Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий
с детьми подготовительной логопедической группы, имеющими общее
недоразвитие речи**

Период Месяц	Неде- ля	N, Тема заняти я	Направления коррекционной работы			
			понедельник		среда	
			Лексика	Грамматические категории	Фонетика Обучение грамоте	Связная речь
Сен- тябрь	1	Обследование речи детей				
	2					
	3	1. Наша группа. Наш детский сад. 2 Ряд. Слова-предметы. Живое-неживое	Профессии сотрудников детского сада Понятия «лево», «право», «ряд», «слово-предмет», «живые»-«неживые» слова-предметы.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные Образование уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа существительных.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звука. Знакомство с органами артикуляции и Дыхательная гимнастика , прохлопывание по ритмическим схемам	Полные ответы на вопросы.

	4	3 Слова- действи я. Предло жения из двух слов.	Понятие «слово- действие», «предложен ие».	Образование множественного числа глаголов.	Дыхательн ая гимнастика	Составле ние предложе ний по схемам и картинка м.
октябрь	1	4. Слова- признак и. Закрепл ение поняти й «слово- предме т», «призна к», «действ ие»	Понятия «слово- признак», «предмет», «действие»		Развитие слухового внимания	Составле ние рассказа- описания по таблице.
	2	5. Предло жение из 3-х слов с прямым дополн ением и	Овощи.	Согласование существительных с предлогами НА, С,В, ИЗ.		Составле ние рассказа- описания по таблице.п редложен ий по

		с одноро дными прилага тельными. 6. Гласны е звуки и буквы	Закрепление понятий «звук», «буква», «гласный звук»		Развитие слухового восприятия . Чтение и письмо гласных букв и буквосочет аний.	схемам. Составле ние и пересказ рассказа «В огороде». Составле ние предложе ний с заданным и словами.
	3	7.Осень . Деревь я. Лес.	Названия осенних месяцев, частей деревьев, понятие «Времена	Практическое употребление падежных форм существительных, согласование слов в предложении.		Пересказ рассказа с опорой на серию картин.

		8.Звуки и буквы М, П, Т, К. Деление на слоги.Пересказ «Фрукты».	года», «родственные слова» Понятие «согласные звуки», «слог». Фрукты.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Выделение звука в начале и конце слова. Чтение и письмо букв М, П, Т, К. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов.	Пересказ близко к тексту.
	4	9.Звук и буква Х.		Согласование слов в предложении.	Коррекционная проба. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение и письмо	Упражнение «Закончи предложения»

		10.Звук и «К»-«Х».	«хлев»		звуков и слов. Определение позиции звука в слове. Составление слов по первым звукам названий картинок. Корректурная проба. Чтение слогов. Чтение и письмо слов. Звуко-слоговой анализ слов.	Составление предложений из заданных слов.
	5.	11. Звук и буква С.	Закрепление понятия «овощи», «фрукты».	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Знакомство с буквой С. Письмо С. Определение места звука С в словах. Чтение и письмо слогов с буквой С.	«Закончи предложение». Составление предложений с заданным и словами.
		12. Звук и буква С. Деление на слоги.	«ноябрь», «предзимье»	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода, согласование	Определение количества слогов в словах. Звуко-слоговой анализ	Пересказ рассказа «Предзимье» (с опорой на схемы предложений)

				существительных с числительным.	слов. Чтение и письмо коротких предложен ий.	
ноябрь	1	13.Звук и буква С(прод олжени е)	Закрепление понятий «звук», «буква».		Чтение и письмо слов и предложен ий. Звуко- слоговой анализ слов. Правило написания предложен ий. Большая (заглавная) буква в имени.	Полные ответы детей на вопросы
	2	14. Звук Съ. Звуки С-Съ.	Понятия «твёрдый»- «мягкий» согласный звук.		Дифференц ия звуков по твёрдости- мягкости. Подбор слов с заданным звуком в разных позициях. Звуко- слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов и	Полные развёрнут ые ответы детей.

		15. Звук и буква Н.	Гигиена. Подбор слов-антонимов. Словарь: гигиена, режим дня, гигиеническое процедуры, названия инструментов в парикмахера .	Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода, согласование существительных с числительными.	предложен ий Определен ие места звука в слове. Письмо Н. Звуко- слоговой анализ слов.Чтени е и письмо слов, слов и предложен ий. Развитие зрительног о внимания.	Составле ние рассказа по вопросам
	3	16. Звук Нь. Звуки Н-Нь.	Дикие животные.	Образование существительных с помощью суффикса -ищ- (волк-волчище и т.п.)	Определен ие места звука в слове. Чтение и письмо слов и предложен ий. Дифференц иация звуков Н- Нь.	«Дикие животны е». Творческ ий пересказ. «Закончи предложе ния».
		17 Звук и буква З. Диффе ренциа ция С-З	Дикие животные. Названия детёнышей диких животных.	Единственное и множественное число существительных, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Звуко- слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов, слов и предложен ий. Дифференц	«Дикие животны е» рассказ по серии картинок.

					иация звуков С-З.	
	4	18. Звук Зь. Дифференция звуков З-Зь.		Согласование слов в предложениях.	Подбор слов с заданным звуком в разных позициях. Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из заданных слогов. Чтение и письмо слов и предложений. Дифференциация З-Зь.	Составление предложений по схемам
		19. Дифференция С, Сь-З, Зь.	Зима. Названия зимних месяцев.		Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков С, Сь-З, Зь. Чтение и письмо слов и предложений.	Пересказ рассказа с опорой на картинки - символы.
	5.	20. Звук и			Определение места	

		буква Ш.			звука в слове. Звуко- слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов.	
		21. Слог ШИ.		Образование множественного числа существительных.	Знакомст во с правилом написани я слога ШИ. Чтение и письмо слов с данным слогом.	
Де- кабрь	1.	22. Зима. Рассказ ы. Родстве нные слова.	Названия зимних месяцев, снегопад, гололёд	Согласование существительных с прилагательными. Подбор родственных слов к слову «снег».	Дыхательн ая гимнастика	Составле ние рассказа по серии картин. «Закончи предложе ния».
		23. Диффе ренция С- Ш.		Согласование слов в предложении.	Дифференц иация звуков С- Ш. Чтение и письмо слов, слов и предложен ий с данными звуками.	«Закончи предложе ния»
	2.	24. Звук и буква Л.		Согласование слов в предложении. Согласование существительных с числительными.	Определен ие места звука в словах. Подбор	Работа с текстом. Пересказ.

		25. Зимние виды спорта. Словообразование.	Зимние виды спорта. Названия зимних месяцев. Словарь: позёмка, метель, вьюга, буран. Названия спортсменов .	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование от существительных названий спортсменов (санки-саночник и т.п.)	слов с заданным звуком в нужной позиции. Чтение и письмо слов и предложений.	«Закончи предложения»
	3.	26. Звук ЛЬ. Дифференциация Л-ЛЬ. 27. Звук и буква Р.		Употребление неизменяемого слова «пальто».	Звуко-слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов и предложений. Дифференциация Л-ЛЬ. Определение места звука в словах. Подбор слов с Р в разных позициях.	

					Звуко- слоговой анализ слов. Письмо и чтение слов и предложе ний.	
	4.	28. Ёлка. 29. Новый год.	Словарь: мишура, гирлянда, карнавал. Словарь: мишура, гирлянда, карнавал.	Согласование существительных с прилагательными и числительными. Согласование слов в предложении.		Состав- ление предложе ний по схемам и вопросам Составле ние рассказа по серии картинок. «Закончи предложе ния»
январь	3	30. Зиму- ющие птицы 30. Звук Рь. Диффе	Понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц.	Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Образование уменьшительно- ласкательных форм существительных. Словообразование прилагательных от словосочетаний (чёрные крылья- чернокрылая и т.п.) Согласование словосочетаний с	Развитие слухового внимания. Звуко- слоговой анализ	Пересказ рассказа по плану. Рассказ по серии картинок. «Закончи предложе ние»

		ренция Р-Рь.		числительными 1,2,5.	слов. Чтение и письмо предложений. Определение ударного звука в словах. Дифференциация Р-Рь. Определение места звука в слове, подбор к схемам.	
4	32. Дифференция Р, Рь-Л,Ль			Согласование слов в предложениях.	Повторение слоговых рядов. Игра «Заменяй звук», «Вставь нужную букву». Чтение и письмо предложений.	Полные ответы
	33. Звук и буква В. Звук Вь.				Чтение и письмо слов и предложений. Звуко-слоговой анализ слов. Определение места звука в слове.	

	5.	34. Звук и буква Ж. Слог ЖИ.		Подбор родственных слов к слову «уж».	места звука в слове. Звуко- слоговой анализ слов. Чтение слогов и слов с Ж. Письмо предложен ий. Правило написания слога ЖИ.	Полные ответы.
		35. Звуки Ш-Ж. Слоги ШИ- ЖИ.	Профессии (художник, шахтёр, швея, сапожник, пожарный, шофёр)		Определен ие места звука в слове. Чтение и письмо предложен ий.	Составле ние предложе ний.
фев- раль	1	36. Диффе ренциа ция З- Ж. 37. Звук и буква Б.			Развитие слухового внимания. Чтение слогов, слов, предложен ий. Определен ие ударного звука в слове. Звуко- слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов.	Полные ответы детей.

	2	38. Звук Бь. Дифференциация звуков Б-Бь.	Животные зоопарка (буйвол, зебра, бегемот, обезьяна, дикобраз, броненосец)	Согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже.	Развитие слухового внимания. Чтение предложений.	Составление рассказов по серии картин.
		39. Дифференциация Б, Бь-П, Пь.	Объяснения значений слов (бочка-почка, башня-пашня и т.п.)		Чтение предложений.	
	3	40. 23 феврал я-День защитника Отечества.	Названия военных профессий.	Согласование слов в предложении («Продолжи или исправь предложение»)	Развитие пространственной ориентировки, мышления.	Составление рассказа на заданную тему.
		41. Звук и буква Г.	Слова-антонимы (тихий-громкий, редкий-густой и т.п.)	Подбор родственных слов к слову «гусь».	Чтение слогов. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов.	
	4	42. Звук Гь. Звуки Г-Гь		Согласование слов в предложениях.	Определение места звука в слове. Чтение и письмо	

		43. Дифференция К, Къ-Г, Гъ.	Работа над смысловыми значениями слов (куст-густ, кол-гол и т.п.)		слов и предложений. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение рассказа. Развитие фонематического слуха. Чтение слов и предложений. Профилактика оптической дисграфии.	
март	1	44. Весна.	Названия весенних месяцев. Оттепель, проталина, ледоход, первоцвет, капель, ручей.	Согласование слов в предложении.		Составление рассказа по картинкам-символам.
		45. Семья.	Семья. Члены семьи.	Составление предложений из заданных слов. «Закончи предложения».		Составление рассказа.
	2	46. 8 марта.	Международный женский день.	Родительный падеж существительных. Множественное	Развитие памяти.	Рассказ с опорой на картину.

				число существительных в родительном падеже.		
	3	47. Звук и буква Д. Звуки Д-Дь.		Подбор родственных слов к слову «сад».	Определен ие позиции звука в слове. Чтение слов, текста. Письмо предложен ия. Развитие слухового восприятия	Пересказ текста.
		48. Звук ТЬ. Звуки Т, Ть-Д, Дь.		«Закончи предложения». Согласование словосочетаний с числительными 1, 2, 3, 10.	Определен ие позиции звука в слове. Подбор слов к звуковой схеме. Развитие фонематич еского восприяти. Звуко- слоговой анализ слов.	Ответы на вопросы по тексту.
	4	49. Звук и буква Й. Диффе ренция И- Й.		Согласование слов в предложении. «Закончи предложения». Единственное и множественное	Определен ие позиции звука в слове. Чтение слов и текста.	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ рассказа.

		50. Звук и буква Ц. Дифференциация Ть-Ц.	Работа над смысловым значением слов (сцена-стена, молодец-молодеть и т.п.)	число существительных. Единственное и множественное число существительных. «Закончи предложения»	Звукослого- вой анализ слов. Определение позиции звука в слове. Развитие слуховых дифференцировок. Чтение и списывание предложений.	
	5	51. Звук и буква Щ.			. Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданным звуком в определённой позиции. Чтение и письмо слов и предложений. Знакомство с правилами	

					написания ЩА, ЩУ.	
апрель	1	52. Звук и буква Ч. Звуки и буквы Ц, Ч,Щ.	Профессии: учитель, грузчик, стекольщик, вертолётчик, обувщик	Уменьшительно- ласкательная форма слов существительных.	Чтение слов и предложен ий. Правило написания ЧА, ЧУ. Письмо предложен ий. Определен ие ударного звука в слове.	
	2	53. Буква Ь. 54. День космо- навтики	Космичес- кий корабль, космос, космическая станция, первый космонавт, спутник, Солнечная система.	Подбор слов, родственных слову «космос». «Закончи предложение»	Развитие слуховых дифференц ировок. Чтение слов и предложен ий	Ответы на вопросы по тексту.
	3	55. Буква Я.			Чтение и письмо слов и предложен ий. Звуковой анализ слов.	Составле ние предложе ний по схеме.

	4	56. Буква Ю. 57. Буква Е.	Согласовани е глаголов с местимение м «я». Работа над смысловым значением слов «Объясни слово»		Звуко- слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов и предложен ий. Звуко- слоговой анализ слов. Чтение слов и предложен ий. Списывани е предложен ий.	
	5	58. Буква Ё. 56. Буква Ф.		Согласование слов в предложении.	Звуко- слоговой анализ слов. Чтение слов и предложен ий. Списывани е предложен ия. Определен ие позиции звука в слове. Чтение	Составле ние предложе ний с заданным и словами. Пересказ текста.

		Звуки Ф-Фь.			слов, слов, предложен ий.	
май	1	57. Буква Ъ.		Согласование приставочных глаголов с существительными в роде, числе. Практическая отработка предложно- падежных конструкций с предлогами и без.	Знакомство с правилами написания Ъ в словах. Чтение и письмо предложен ий. Звуко- слоговой анализ слов.	
	2	58. Лето.	Названия летних месяцев, времён года.	Согласование существительных с прилагательными Практическая отработка предложно- падежных конструкций с предлогами и без.	Развитие слухоречев ой памяти. Повторени е изученных звуков и букв. Зву- ковой анализ слов. Чтение слов и слов.	Составле ние рассказа о лете.
	3	Итоговая диагностика				
	4					