

«Гармония» Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступивший в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии № 79.
3. Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: программа 1–4 классы. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013г.

Рабочая программа рассчитана на 40 часов в послебукварный период в 1 классе (4 часа в неделю) и ориентирована на использование учебников: Литературное чтение. 1 класс. /О.В. Кубасова . — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2019.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена с учётом общих целей изучения предметной области «Филология», определённых Федеральным государственным образовательным стандартом содержания начального общего образования и отражённых в её примерной программе.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по литературному чтению используются следующие платформы: «Российская электронная школа»; сервисы: «Яндекс.Учебник»; образовательная платформа «Учи.ру»; электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник».

Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронных средств связи и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности: не более 15 минут с

использованием персонального компьютера или ноутбука (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом содержания начального общего образования и отражённых в её примерной программе курса литературного чтения.

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:

- всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
- готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора поставлены следующие **задачи** изучения литературного чтения в 1 классе:

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- Развитие воссоздающего воображения.
- Обучение адекватному восприятию читаемого.
- Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
- Совершенствование всех сторон навыка чтения.
- Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
- Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
- Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.

- Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
- Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
- Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
- Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные учебного предмета «Литературное чтение. 1 класс».

Виды речевой и читательской деятельности.

Научатся: воспринимать на слух различные виды текстов, осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя; читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке; различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов; уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками; читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Получат возможность научиться: осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла и собственным интересом к чтению; читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста; ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной. Просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению». Осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни; распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе

предложенного в учебнике алгоритма.

Литературоведческая пропедевтика.

Научатся: различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы); отличать прозаический текст от поэтического; отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом. называть героев произведения, давать их простейшую характеристику

Получат возможность научиться: отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами. Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.); использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности.

Научатся: читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Получат возможность научиться: пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя; составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

Регулятивные УУД.

Научатся: понимать и принимать учебную задачу; использовать выделенные учителем ориентиры действия. Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии. действовать в соответствии с

инструкцией, устной или письменной, в том числе схематической, использовать внешнюю речь для регуляции своих действий; выполнять действия проверки.

Получат возможность научиться: воспринимать советы, оценку учителя, стараться учитывать их в работе; осознавать свои затруднения и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД.

Научатся: понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения; выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении; понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму; выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки.

Получат возможность научиться: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме: строить несложные рассуждения, делать умозаключения.

Коммуникативные УУД

Научатся: участвовать в коллективной беседе; высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях; слушать учителя, одноклассников; соблюдать основные правила общения на уроке.

Получат возможность научиться: участвовать в групповой работе, в совместной деятельности; высказывая своё мнение, стараться объяснять его; создавать небольшие устные высказывания для решения учебных коммуникативных задач.

Личностные качества.

Будут заложены основы: положительного отношения к урокам русского языка и интереса к его изучению; представления о русском языке как языке его страны.

Получат возможность научиться: появлению коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

Содержание.

Раздел 1. Звонит звонок- начинается урок. 6 часов.

Знакомство с литературными произведениями школьной тематики. Создание положительной мотивации к обучению в школе и, в том числе, к обучению чтению. Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Знакомство с русскими народными пословицами. Озаглавливание прочитанного текста, иллюстрации.

Определение темы текста. Обогащение словарного запаса. Тренировка в заучивании наизусть. Освоение чтения по ролям. Ориентировка в содержании (оглавлении) учебника. Выявление подтекста читаемого произведения. Участие в коллективном рассуждении о значении обучения и умения читать. Обучение выбору книги по заданной учителем теме.

Раздел 2. Час потехи. 8 часов.

Знакомство с литературными произведениями, раскрывающими тему организации досуга. Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Знакомство с фольклорными произведениями малых жанров: потешка, колыбельная песня, побасенка, загадка, считалка, путаница, небылица. Практическое освоение терминов «персонаж», «потешка», «песня», «колыбельная», «побасенка», «загадка», «считалка», «путаница», «небылица». Ориентировка в содержании (оглавлении) учебника. Выявление подтекста читаемого произведения. Знакомство с олицетворением (без термина). Озаглавливание прочитанного текста, иллюстрации. Чтение по ролям. Составление картинного плана. Освоение приема «музыкальное иллюстрирование». Обогащение словарного запаса. Тренировка в заучивании наизусть. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Сочинение загадки, считалки, небылицы (по желанию). Участие в конкурсах загадок, скороговорок. Обучение выбору книги по заданной учителем теме.

Раздел 3: Что такое хорошо и что такое плохо. 11 часов.

Знакомство с литературными произведениями нравственной тематики. Формирование нравственной позиции, а также личностных качеств: трудолюбия, правдивости, доброжелательность, стремления прийти на помощь, смелости, скромности. Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Характеристика персонажа. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение идеи произведения. Определение отношения автора к персонажу. Определение собственного отношения к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения. Озаглавливание прочитанного текста, иллюстрации. Знакомство с жанром басни. Знакомство с эпитетом (без термина). Чтение по ролям. Составление картинного плана. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Сравнение произведений, персонажей разных произведений. Ранжирование произведений по тематике, жанру. Обобщение прочитанных произведений по заданным параметрам. Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие). Обучение выбору книги по заданной учителем теме.

Раздел 4: Там чудеса. 15 часов.

Знакомство со сказками народными (разных народов) и литературными (авторскими).Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения. Характеристика персонажа. Выявление подтекста произведения. Определение идеи произведения. Определение отношения автора к персонажу. Определение собственного отношения к литературному персонажу. Знакомство с сюжетной схемой. Составление картинного плана. Элементарное сравнение жанров: сказка, стихотворение, рассказ, басня. Озаглавливание прочитанного, иллюстраций. Пополнение словарного запаса. Обучение художественному пересказу прочитанного. Освоение приема драматизации. Составление рассказа по иллюстрации. Обучение правильному называнию книги (автор, заглавие).Обучение ориентировке в книге по обложке и содержанию. Книжные иллюстрации и их авторы.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение учащихся может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по русскому языку (литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии) используются следующие платформы: «Российская электронная школа», сервисы: «Яндекс.Учебник», образовательная платформа «Учи.ру»; Google Forms.

Тематический план.

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них			
			Теоретическ ая часть	Практическая часть		
				контроль осознанног	тематическая проверочная	Защита комплексные проверочные

				о чтения	работа	проекта	работы
1	Звенит звонок-начинается урок.	6	5	1	-	-	-
2	Час потехи.	8	8	-	-	-	-
3	Что такое хорошо и что такое плохо.	11	11	-	-	-	-
4	Там чудеса.	15	11	1	-	1	1
	Всего:	40	36	2	-	1	1

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.

I. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (ПК).
2. Многофункциональное устройство (МФУ).

II. Справочная литература:

1. Игнатьева Т.И., Тарасова Л.Е. Литературное чтение, 1-4 класс. Справочник для учителя. –Москва: Экзамен,2012.
2. Иллюстрированный словарь пословиц и поговорок для детей. - Донецк: Веско, 2013.
3. Ефросинина Л.А. Книгочей: словарь- справочник по литературному чтению:1-4 классы: для младших школьников/ Л.А. Ефросинина. - М:Вентана-Граф, 2013.

III. Дидактический материал:

1. Обучающий CD – диск: «Литературное чтение. 1 класс».
2. Обучающие материалы сайта <http://fcior.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

IV. Методические пособия:

1. О.В. Кубасова. Литературное чтение: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя/ О.В. Кубасова — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (Букварь, Литературное чтение).

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока	Программное и учебнометодичес кое обеспечение (Материалы, пособия)	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС			Педагогические условия и средства реализации ФГОС	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Электронные образователь ные ресурсы
					Предметные УУД	Метапредме тных УУД	Личностны е УУД					
Раздел 1: Добуквенный период. - 20 ч												
1.	Знакомст во с учителем , одноклас никами,	1	Знакомство с понятиями урок, школа, поиск информации, творческие	Электронное приложение к учебнику.Ком плект демонстрацио нных таблиц,	Научатся владеть понятиями школа, урок.	Коммент ировать ситуацию, вступать в диалог.	Развити е этических чувств.	Методы обучения: объяснительно- иллюстративный/инф ормационно- рецептивный, накопление				

	первым учебником.		задания на распознавание школьных принадлежностей и игрушек.	лента букв.				опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				
2.	Как мы здороваемся и прощаемся?	1	Создание высказываний, соотношение этикетных высказываний с рисунками.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц, лента букв.	Научатся владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).	Комментировать ситуацию, вступать в диалог.	Развитие этических чувств.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				
3.	Зачем нужна речь?	1	Знакомство с понятиями: носитель родного языка, способы общения людей, тренировочные задания	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц, лента букв.	Научатся владеть способами общения людей.	Комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитие этических чувств.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				

4.	Правил а хорошей речи.	1	Знакомство с требованиями к качеству речи. Наблюдение за речью учителя, одноклассников, оценивание выполнения правил речи.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru , www.staroverado.ru , www.pedmir.ru .	Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени. Определение функции «речи» в жизни людей.	Комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развить доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, рефлексия, анализ.				
5.	Об одном и том же по-разному.	1	Знакомство со стилями речи (без термина).	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц, лента букв.	Научатся создавать короткие устные высказывания разных видов.	Уметь анализировать примеры речи, различать разновидности речи, создавать высказывания разных видов речи по картинкам	Развить этических чувств понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				

						букваря, на основе собственного опыта.						
6.	Речь устная и письменная .	1	Знакомство с формами речи, с их особенностями и средствами.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятиями речь устная и письменная.	Комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				
7.	Предложение .	1	Открытие нового знания: предложение, составление графических схем предложений, дифференцированные задания.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru www.staroradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся владеть понятием предложение .	Ориентироваться в азбуке.	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.				

8.	Слово.	1	Знакомство со значением слова как его основным признаком. Разграничение реальных предметов и слов как их названий.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru , www.staroceradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся владеть понятием слово это название предмета, его признака и действия.	Ориентироваться в азбуке, определять смысл уловных обозначений в учебной книге.	Развитье этических чувств понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				
9.	Слог .	1	Открытие нового знания: слог, поиск информации, тренировочные упражнения по делению слов на слоги и распознаванию количества слогов в слове.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятием слог.	Ориентироваться в азбуке, определять смысл уловных обозначений в учебной книге.	Развитье этических чувств понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.				
10.	Звуки вокруг нас. Звуки речи.	1	Знакомство с особенностями речевых звуков.Слушание звуков окружающего мира и объяснение отличий от них звуков речи.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятиями звуки речевые и неречевые. Понимание особенностей речевых звуков.	Классифицировать звуки в ходе специально го прослушивания, комментировать ситуацию,	Развитье этических чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				

						вступать в диалог, участвовать в групповой работе.						
11.	Звуки речи: закрепление.	1	Овладение способом выделения звуков и вычленением их последовательности в слове.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятиями звук, буква.	Различать звуки и буквы, комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитье этических чувств понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				
12.	Звуки гласные и согласные.	1	Знакомство с особенностями гласных и согласных звуков, с их характеристиками, с приёмами вычленения звуков из слова и определения их характера.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятиями гласный и согласный звуки, способы обозначения звуков.	Классифицировать звуки в ходе специально го прослушивания, комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитье этических чувств понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				

13.	Звуки гласные и согласные: закрепление.	1	Систематизация знаний о звуках речи: гласных и согласных, способы обозначения звуков, тренировочные упражнения по распознаванию звуков.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся владеть понятиями гласных и согласных, способами обозначения звуков.	Классифицировать звуки в ходе специально го прослушивания, комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.				
14.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство с приёмом определения ударного гласного звука.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся владеть понятиями ударение, ударный слог.	Ориентироваться в учебнике, определять смысл уловных обозначений. Комментировать ситуацию, вступать в	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				

						диалог, участвовать в групповой работе.						
15.	Ударные и безударные гласные звуки: закрепление.	1	Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков и слогов .	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся владеть понятиями ударение, ударный и безударный слог.	Ориентироваться в учебнике, определять смысл уловных обозначений в учебной книге. Комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				
16.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	1	Открытие нового знания: твёрдые мягкие согласные звуки и способы их обозначения, решение звуковых задач.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятиями мягкий и твёрдый согласные звуки.	Классифицировать звуки в ходе специально организованного прослушивания, комментировать ситуацию, вступать в диалог,	Развитье этических чувств понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				

						участвовать в групповой работе.							
17.	Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление.	1	Знакомство с непарными твёрдыми и непарными мягкими согласными звуками.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся владеть понятиями мягкий и твёрдый согласные звуки(твёрдые и непарные мягкие согласные звуки)..	Классифицировать звуки в ходе специально го прослушивания, комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.					
18.	Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление.	1	Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков, а также твёрдых и мягких согласных звуков.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся владеть способом разграничения ударных и безударных гласных звуков, а также твёрдых и мягких согласных	Классифицировать звуки в ходе специально го прослушивания, комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.					

					звуков.	в групповой работе.						
19 .	Согласные звуки: глухие и звонкие.	1	Знакомство с приёмом распознавания глухих и звонких согласных звуков.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятиями глухой и звонкий согласные звуки.	Классифицировать звуки в ходе специально го прослушивания, комментировать ситуацию, вступать в диалог, участвовать в групповой работе.	Развитье доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				
20 .	Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление и обобщение изученно	1	Знакомство с непарными звонкими и глухими согласными звуками.Систематизация имеющихся знаний о звуках и буквах.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся владеть понятиями звонкие и глухие непарные согласные звуки.	Классифицировать звуки в ходе специально го прослушивания, комментировать ситуацию,	Развитье этических чувств понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				

	го.					вступать в диалог, участвовать в групповой работе.							
Раздел 2: Основной период . - 66 ч.													
1.	Буквы А а – О о.	1	Знакомство с гласными звуками [а], [о] и буквами Аа, Оо, тренировочные упражнения по распознаванию звуков и букв.	Электронно е приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся разграничивать понятия: звук [а] и буква Аа, звук [о] и буква Оо, анализировать звуковой состав слов.	Применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, рефлексия, анализ.					
2.	Буквы И и – ы.	1	Знакомство с гласными звуками [и], [ы] и буквами Ии, информационный поиск.	Электронно е приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся разграничивать понятия: звук [и] и буква Ии, звук [ы] и буква ы, читать слоги и слова с этими буквами.	Моделировать звуковой состав, Обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.					

3.	Буквы У у – Э э.	1	Знакомство с гласными звуками [у], [э] и буквами Уу, Ээ, поиск информации.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся разграничивать понятия: звук [у] и буква Уу, звук [э] и буква Ээ, анализировать звуковой состав слов, вычленять из слов ударные гласные звуки и обозначать их буквами.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
4.	Закрепление изученных букв.	3	Закрепление навыков работы со звуковыми моделями слов. Обучение чтению слогов и слов.	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся читать слоги, слова с изученными буквами, делить слова на слоги.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				

5.	Буквы Н н .	1	Открытие нового знания:парные (по твердости-мягкости) согласные звуки [н], [н'] и буквы Нн.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся выделять и разграничивать парные (по твердости-мягкости) согласные звуки [н], [н'] и буквы Нн.	Находить информацию по заданию в букваре, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
6.	Буквы Р р.	1	Открытие нового знания:парные (по твердости-мягкости) согласные звуки [р], [р'] и буквы Рр,дополнение слогов до слов,подбор к звуковым моделям соответствующих слов.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки [р], [р*] буквами М, м, читать слоги с изученными буквами.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, исследовательский метод.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.				
7.	Закрепление изученных букв ..	1	Тренировочные упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами,	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru	Научатся обозначать изученные звуки буквами, читать	Находить информацию по заданию в букваре, применять	Понимать богатства и разнообразие	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование				

			решение звуковых задач.	www.staroeradio.ru, www.pedmir.ru.	слоги, слова с изученными буквами.	ранее полученные знания на практике.	языковых средств для выражения мыслей и чувств.	вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
8.	Буквы С с.	1	Открытие нового знания: звуки [с], [с*] и буквы С, с, информационный поиск.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки [с], [с*] буквами С, с, читать слоги и слова с этими буквами.	Контролировать свою работу, находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				
9.	Буквы К к.	1	Открытие нового знания: звуки [к], [к*] и буквы К, к, информационный поиск.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки [к], [к*] и буквами К, к, читать слова и предложения с этими буквами.	Контролировать свою работу, находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				

10 .	Закрепление изученных букв ...	1	Тренировочные упражнения в чтении слов, слогов с изученными буквами, интеллектуальный марафон.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.fcior.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся читать слоги, слова с изученными буквами.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность, рассуждать на заданную тему	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				
11 .	Буквы Т т.	1	Открытие нового знания: звуки [т], [т*] и буквы Т, т, поиск информации.	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки [т], [т*] и буквами Т, т, читать слова и предложения с этими буквами.	Контролировать свою работу, находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, рефлексия, анализ.				

12	Буквы В в.	1	Открытие нового знания: звуки [в], [в*] и буквы В, в, поиск информации.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки [в], [в*] и буквами В, в, читать слова и предложения с этими буквами.	Обсуждать свою учебную деятельность, рассуждать на заданную тему.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, исследовательский метод.ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				
13	Закрепление изученных букв,	1	Тренировочные упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами, пропедевтика многозначности слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroveradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся читать слова, предложения с изученными буквами, распознавать значения слов.	Применять ранее полученные знания на практике, распределять роли при работе в парах и контролировать свою работу.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
14	Буквы П п.	1	Открытие нового знания: звуки [п], [п*] и буквы П, п, информационный поиск.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки [п], [п*] и буквами П, п, читать слова, предложения с этими	Контролировать свою работу, находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование				

					буквами.		выражени я мыслей и чувств.	вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
15 .	Буквы Ш ш.	1	Открытие нового знания: звук [ш] и буквы Ш, ш, поиск информации, особенности согласного звука [ш].	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroerad io.ru, www.pedmir.r u.	Научатся обозначать звук [ш] и буквами Ш, ш, читать слова и предложени я с этими буквами.	Контрол ировать свою работу, находить информаци ю по заданию в букваре.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				
16 .	Закреп ление изученн ых букв	1	Тренировочн ые упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами, сравнение слов по их написанию и произношению , звуко- буквенный анализ слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroerad io.ru, www.pedmir.r u.	Научатся различать звуки и буквы, читать слова и предложени я с изученными буквами.	Применя ть ранее полученны е знания на практике, исследоват ь новый вид ребусов и находить варианты решения.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, ситуация выбора.				

17	Буквы ы – И и.	1	Сравнение использования букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировка правила чтения прямых слогов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся обозначать звук [ы] и буквой ы, звук [и] буквами И, и, читать слоги и словами с этими буквами.	Моделировать звуковой состав, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.				
18	Буквы А а – я.	1	Сравнение использования букв «а» – «я» после букв согласных звуков.	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся читать слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками, обозначать звуки буквами.	Находить информацию по заданию в букваре, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.				
19	Буквы Э э – е.	1	Сравнение использования букв «э» – «е» после букв согласных звуков, соотношение слов и соответствующих им модели,	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся правильно и бегло читать слова с изученными буквами, анализировать звуковой состав	Находить информацию по заданию в букваре, применять ранее полученные знания на	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: - учебная дискуссия,				

			работа в паре над составлением слов.		слова, выделять заданные звуки и обозначать их буквами.	практике.	выражения мыслей и чувств.	формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				
20	Закрепление изученных букв)	1	Анализ звукового состава слов, подготовка к чтению трудных слов, выделяя в них слоги; использование различных способов помощи в чтении слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroveradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся различать звуки и буквы, читать слова и предложения с изученными буквами.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				
21	Буквы О о – ё.	1	Сравнение использования букв «о» – «ё» после букв согласных звуков, работа в парах над созданием коротких высказываний.	Электронное приложение к учебнику. Комплекс демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки буквами, читать слоги и слова с изученными буквами, действовать по правилу чтения.	Создавать простейшие модели, отображающие учебный материал, и преобразовывать предлагаемые модели.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				

22	Буквы У у – ю.	1	Сравнение использования букв «у» – «ю» после букв согласных звуков, обучение отвечать на вопросы по тексту, конструировать предложения.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слова, преобразовывать их, сравнивать по значению.	Применять ранее полученные знания на практике, устанавливать границы своего знания и незнания.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
23	Закрепление изученных букв	1	Тренировочные упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами, сравнение слов по их написанию и произношению, звуко-буквенный анализ слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся правильно и бегло читать слова с изученными буквами, читать текст, озаглавливать его, отвечать на вопросы.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.					

24	Буква ь.	1	Открытие нового знания: буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать буквой Ь мягкость предшествующего согласного звука, читать слова с Ь в этой роли.	Контролировать свою работу и находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
25	Закрепление изученных букв,.	1	Тренировочные упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами, сравнение слов по их написанию и произношению, звуко-буквенный анализ слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся различать звуки и буквы, читать слова и предложения с изученными буквами,работать со звуковой моделью слова.	Сравнивать написание и произношение слов, рассуждать на заданную тему.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
26	«Опасности письма» на месте безударных	1	Открытие нового знания:безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделирование	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru ,	Научатся обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в	Создавать простейшие модели, отображающие учебный	Понимать богатства и разнообразие языковых	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование				

	гласных.		результатов наблюдений; выводы о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных.	www.staroerad.io.ru, www.pedmir.ru.	предложения и «опасные при письме места».	материал, и преобразовывать предлагаемые модели.	средств для выражения мыслей и чувств.	вопроса для получения информации, ситуация выбора.				
27.	Закрепление изученных букв,...	1	Тренировочные упражнения в чтении слов, сравнение звуков и букв безударных гласных, проверка правильности сделанного вывода.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru, www.staroerad.io.ru, www.pedmir.ru.	Научатся моделировать вывод в сводной таблице «Опасные при письме места», обнаруживать «опасные при письме места» в слове, предложении.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
28.	Буква й и обобщение: непарные по глухости - звонкости и согласны	1	Чтение слов с буквой «й», сравнение их по значению, выявление противоположных по смыслу, установление родственных связей слов.	Электронное приложение к учебнику. Комплекс демонстрационных таблиц; лента букв	Научатся обозначать звук [й'] буквами й или я, е, ё, ю, понимать классификацию букв, представленную в модели (лент	Контролировать свою работу и выделять то, что уже усвоено и что подлежит ещё усвоению.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				

	е звуки и их буквы Буквы Й й.				е букв); строить на основе модели сообщение о буквах.		и чувств.					
29	Закрепление и обобщение о непарных по глухости-звонкости и согласных звуках и их буквах.	1	Тренировочные упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами, сравнение слов по их написанию и произношению, звуко-буквенный анализ слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся различать мягкие и твердые согласные; обозначать мягкость согласных звуков буквами й, я, е, ё, ю, вычленять непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	Контролировать свою работу и находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, ситуация выбора.				
30	Буквы З з – С с.	1	Сравнение пар согласных звуков, выделение парных по глухости-звонкости, осознание понятия «парные» звуки, опознание их	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных, читать слова с	Применять ранее полученные знания на практике, рассуждать на заданную тему.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				

			буквы.		изученными буквами.							
31	Буквы Б б – П п.	1	Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах, сопоставление парных звуков по твердости-мягкости [б] – [б'] и [п] – [п'] и парных звуков по звонкости-глухости [б] – [п], [б'] – [п'].	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся выделять парные согласные [б] – [п] по глухости-звонкости и их место в слове, правильно произносить, составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы.	Создавать простейшие модели, отображающие учебный материал, и преобразовывать предлагаемые модели.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
32	Закрепление изученных букв	1	Сравнение пар согласных звуков, выделение парных по глухости-звонкости, чтение предложений, текстов,	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся понимать смысловую и значительную роль звука и буквы на его месте, анализировать звуковой состав	Распределять роли при работе в парах, контролировать свою работу, находить информацию по	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				

			выполнение заданий, представленных в графической форме.	и.	слов, читать правильно и плавно целыми словами и по слогам.	заданию в букваре.	я мыслей и чувств.				
33	Буквы Г г – К к.	1	Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [г] в предложенных словах, сопоставление парных звуков по твердости-мягкости [г] – [г'] и [к] – [к'] и парных звуков по звонкости-глухости [г] – [к], [г'] – [к'].	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся выделять парные согласные по глухости-звонкости [г] – [к] и их место в слове, читать правильно и плавно целыми словами и по слогам.	Контролировать свою работу, находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.			
34	Буквы Д д – Т т.	1	Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [д] в предложенных словах, сопоставление парных звуков по твердости-мягкости [д] – [д'] и [т] – [т'] и парных звуков	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru и.	Научатся выделять парные согласные по глухости-звонкости [д] – [т] и их место в слове, читать правильно и плавно целыми	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации,			

			по звонкости-глухости [д] – [т], [д'] – [т'].		словами и по слогам.			рефлексия, анализ.				
35	Закрепление изученных букв	1	Сравнение пар согласных звуков, выделение парных по глухости-звонкости, осознание понятия «парные» звуки, опознание их букв.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся вычленять непарные по глухости-звонкости согласные звуки, классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных.	Распределять роли при работе в парах и применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				
36	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости и согласных (на конце	1	Слушание орфоэпического чтения, выделение и называние гласных звуков, сравнение двух видов чтения: «как написано», «как говорим», выявление случаев	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся выделять и сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, на конце слова; сравнивать буквы на их	Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, рефлексия, анализ.				

	слова).		совпадения и различия звуков и букв.		месте.							
37 .	Буквы В в – Ф ф.	1	Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [в] в предложенных словах, сопоставление парных звуков по твердости-мягкости [в] — [в'] и [ф] — [ф'] и парных звуков по звонкости-глухости [в] — [ф], [в'] — [ф'].	Электронное приложение к учебнику. Комплекс демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся правильно произносить, составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловую роль звука и буквы на его месте, выделять парные согласные по глухости-звонкости [в] – [ф] и их место в слове.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность, рассуждать на заданную тему.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				

38	Буквы Ж ж – Ш ш.	1	Наблюдение за сильной и слабой позициями звука [ж] в предложенных словах, группировка букв парных или непарных по глухости-звонкости согласных.	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся выделять парные согласные по глухости-звонкости [ж] – [ш] и их место в слове, читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно.	Находить информацию по заданию в букваре, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, рефлексия, анализ.				
39	Правописание ударных сочетаний «жи–ши».	1	Открытие нового знания: нормы орфоэпического произношения сочетаний букв ЖИ - ШИ, решение орфографических задач.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroerad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся орфоэпически правильно читать слова с сочетаниями букв ЖИ - ШИ, обозначать в словах эти сочетания.	Применять ранее полученные знания на практике, распределять роли при работе в парах и контролировать свою работу.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				

40	Закрепление сведений об «опасностях письма». Читаем и рассказываем.	1	Чтение пар слов, сравнение последних согласных звуков и букв на их месте; пополнение информации об «опасностях письма» на месте мягких согласных, парных по глухости-звонкости, на конце слова.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное место».	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				
41	Повторение изученного	1	Чтение пар слов, сравнение последних согласных звуков и букв на их месте; пополнение информации об «опасностях письма» на месте мягких согласных, парных по глухости-звонкости, на конце слова.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся читать слова с изученными буквами, объяснять значения слов, входящий в обязательный минимум, обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных	Устанавливать границы своего знания и незнания, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, рефлексия, анализ.				

					гласных, осознавать смысл понятия «опасное место».							
42	«Опасности письма» на месте парных по глухости - звонкости и согласных (перед согласными).	1	Наблюдение за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков перед буквами согласных.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся рассказывать об «опасностях письма» по таблице, находить их в отдельных словах и текстах, читать, контролировать правильность, беглость чтения, понимание смысла.	Распределять роли при работе в парах, контролировать свою работу, находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Формы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный.ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
43	Буквы Х х.	1	Открытие нового знания: звуки [х], [х*] и буквы Х, х, поиск информации.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звуки [х], [х*] буквами Х, х, читать слова с этими буквами,исп	Контролировать свою работу, находить информацию по заданию в	Понимать богатства и разнообразие языковых средств	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для				

					ользовать средства выразительности при повторном чтении, анализировать звуковой состав слов.	букваре.	для выражения мыслей и чувств.	получения информации, разработка алгоритма.				
44	Закрепление изученных букв. Профессии..	1	Тренировочные упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами, сравнение слов по их написанию и произношению, звуко-буквенный анализ слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных, читать с ними слова, контролировать правильность, беглость чтения, понимание смысла.	Находить информацию по заданию в букваре, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				
45	Буквы Ц ц.	1	Открытие нового знания: звук [ц] и буквы Ц, ц, поиск информации.	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц;	Научатся обозначать звук [ц] буквами Ц, ц, читать слова с этими буквами, кон	Контролировать свою работу, находить информацию по заданию в	Понимать богатства и разнообразие языковых средств	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для				

				лента букв.	тролировать правильность, беглость чтения, понимание смысла.	букваре.	для выражения мыслей и чувств.	получения информации, разработка алгоритма.				
46	Буквы Ч ч.	1	Открытие нового знания: звук [ч*] и буквы Ч, ч, пропедевтика понятий прямое и переносное значение слов.	Электронно е приложение к учебнику.Ком плект демонстрацио нных таблиц; лента букв.	Научатся обозначать звук [ч*] буквами Ч, ч, читать слова с этими буквами,кон тролировать правильность, беглость чтения, понимание смысла.	Распреде лять роли при работе в парах, контролиро вать свою работу, находить информаци ю по заданию в букваре.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично- поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				
47	Буквы Щ щ.	1	Открытие нового знания: звук [щ*]и буквы Щ, щ, поиск информации.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroerad io.ru, www.pedmir.r u.	Научатся обозначать звук [щ*] буквами Щ, щ, читать слова с этими буквами,кон тролировать правильность, беглость чтения,	Распреде лять роли при работе в парах, контролиро вать свою работу, находить информаци ю по заданию в букваре.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, исследовательский метод.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, решение проблемной ситуации.				

					понимание смысла, анализировать звуковой состав слов.							
48	Закрепление изученных букв	1	Систематизация знаний о шипящих согласных звуках, информационный поиск.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru, www.staroverad.io.ru, www.pedmir.ru.	Научатся распознавать шипящие согласные звуки и буквы, читать слова с этими буквами.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ жизненного опыта.				
49	Читаем и обсуждаем.	1	Чтение текстов, выделение в них главных сведений, понимание смысла знаков препинания, отражение его в интонации, составление диалогов в	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru, www.staroverad.io.ru, www.pedmir.ru.	Научатся обнаруживать «опасные» места в слове, предложения, читать бегло, правильно и выразительно, в том числе по	Распределять роли при работе в парах, контролировать свою работу.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ				

			парах.		ролям.			жизненного опыта.				
50	Вспомни и узнай. Правописание сочетаний «ча–ща, чу–щу».	1	Сравнение согласных звуков, произносимых при чтении перед буквами «а–я», «у–ю», наблюдение за выбором букв ударных гласных после букв мягких согласных [ч'] и [щ'].	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся писать гласные буквы в ударных слогах ча–ща, чу–щу, создавать короткие устные высказывания.	Применять ранее полученные знания на практике, устанавливать границы своего знания и незнания.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				
51	Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	1	Тренировочные упражнения в чтении слогов, слов с шипящими согласными буквами, формулировка особого правила написания ударных	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся находить при чтении ударные сочетания «ча–ща», «чу–щу», а также «жи–ши» как «опасные места», объяснять в них выбор	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность, рассуждать на заданную	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метода, накопление опыта. ФОПД: - учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				

			сочетаний «ча–ща», «чу–шу» в группах, проверка «открытого» правила по букварю.		букв.	тему.						
52	Читай и повторяй. Повторение изученного.	1	Чтение текстов, осмысление их по вопросам; выполнение на их основе заданий, представленных в словесной и модельной форме.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся выполнять задания, представленные в графической форме, сравнивать звуки и буквы в словах, выявлять их совпадение и расхождение.	Искать и выделять необходимую информацию, применять метод информационного поиска.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Формы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
53	Новая работа знакомых букв. Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова.	1	Знакомство с буквами, обозначающим и на письме сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а], чтение слов с буквами е, ё, ю, я, поиск информации.	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся сравнивать слова, содержащие буквы е, ё, ю, я в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы, выд	Контролировать свою работу и находить информацию по заданию в букваре.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, разработка алгоритма, ситуация выбора.				

					елять первую букву и первый звук в предложенн ых словах.							
54	Буквы е, ё, ю, я после букв гласных.	1	Выделение звука [й'] в словах, определение его места и обозначение соответствующ ими буквами, анали з слов, соотношение их с моделями.	Электронно е приложение к учебнику.Ком плект демонстрацио нных таблиц; лента букв.	Научатся выделять первую букву и первый звук в предложенн ых словах, знать правила обозначения звука [й'] буквами й, и, я, е, ё, ю.	Создават ь простейшие модели, отображаю щие учебный материал, и преобразов ывать предлагаем ые модели.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, исследовательский метод.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, ситуация выбора.				
55	Новая работа знакомы х букв. Закрепле ние.	1	Тренировоч ные упражнения в чтении слов с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях, текст ов, осмысливание их по вопросам; выполнение на их основе заданий,	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroerad io.ru, www.pedmir.r u.	Научатся выделять букву Й и звук [й'] в предложенн ых словах, знать его роль при обозначении мягкости согласных.	Применя ть ранее полученны е знания на практике, обсуждать свою учебную деятельнос ть, находить информаци ю по заданию в букваре.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично- поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ жизненного опыта.				

			представлены х в словесной и модельной форме.									
56	Обобщение: «работа» букв гласных.	1	Анализ слов с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях, соотношение их со звуковыми моделями, разыгрывание диалогов в парах, информационный поиск.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся сравнивать слова, содержащие буквы е, ё, ю, я в начале слова, после гласного со звуковыми моделями этих слов и делать выводы, выделять первую букву и первый звук в предложенных словах.	Распределить роли при работе в парах, контролировать свою работу, находить информацию по заданию в букваре, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ жизненного опыта.				

57.	Читаем и наблюдаем.	1	Анализ слов с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях, соотнесение их со звуковыми моделями, чтение текстов, выявление их смысла, восстановление последовательности предложений, озаглавливание с учётом темы, главной мысли (без терминов).	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroveradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся читать бегло, правильно, выразительно, составлять диалоги и монологические высказывания, наблюдать за «работой» букв в словах.	Искать и выделять необходимую информацию, применять метод информационного поиска.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ жизненного опыта.					
58.	Сравниваем «работу» букв ё – е, ё, ю, я.	1	Чтение текстов, выявление их смысла, восстановление последовательности предложений, озаглавливание с учётом темы, главной мысли (без терминов).	Электронное приложение к учебнику. Комплекс демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся сравнивать слова, содержащие буквы е, ё, ю, я в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы, выделять первую	Осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: - учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.					

					букву и первый звук в предложенных словах.							
59	Почитай-ка. Загадочная страница.	1	Тренировочные упражнения в чтении слов и слогов с изученными буквами, сравнение слов по их написанию и произношению, звуко-буквенный анализ слов.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся читать слова с изученными буквами, контролировать правильность, беглость чтения, понимание смысла.	Устанавливать границы своего знания и незнания, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ жизненного опыта.				
60	Буква Ъ (разделительный).	1	Тренировочные упражнения в чтении слов с разделительным мягким знаком, сравнение слов по их написанию и произношению, звуко-буквенный анализ слов.	Электронное приложение к учебнику. Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся устанавливать роль буквы Ъ как разделительного мягкого знака, читать слова с этой буквой в разделительной роли, контро	Создавать простейшие модели, отображающие учебный материал, и преобразовывать предлагаемые модели.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, ситуация выбора.				

					ликовать правильност ь, беглость чтения, понимание смысла.							
61 .	Читае м и наблюда ем. Закрепле ние изученно го.	1	Систематиза ция знаний о двух ролях мягкого знака в русском языке, тренировочные упражнения по выявлению роли буквы Ъ в словах.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroerad io.ru, www.pedmir.r u.	Научатся читать слова с буквой Ъ в разной роли, контро лировать правильност ь, беглость чтения, понимание смысла.	Применя ть ранее полученны е знания на практике, обсуждать свою учебную деятельнос ть.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, ситуация выбора.				
62 .	Раздел ительны й Ъ.	1	Открытие нового знания: буква Ъ - разделительны й твёрдый знак, поиск информации, зв уко-буквенный анализ слов.	Электронно е приложение к учебнику. Ком плект демонстрацио нных таблиц; лента букв.	Научатся читать слова с буквой Ъ, вычленять все звуки слова и характеризо вать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах.	Сравнива ть написание и произноше ние слов, рассуждать на заданную тему.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, разработка алгоритма.				

63.	«Работа» букв Ъ и Ь.	1	Тренировочные упражнения в чтении слов с буквами Ъ и Ь, работа с текстом.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся читать слова с разделительными знаками,сопоставлять роль разделительных знаков Ъ и Ь.	Применять ранее полученные знания на практике, устанавливая границы своего знания и незнания.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый / эвристический метод.ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ жизненного опыта.				
64.	Читаем, наблюдаем, всё повторяем.	1	Тренировочные упражнения в чтении слов с изученными буквами, сравнение слов по их написанию и произношению, звуко-буквенный анализ слов, работа с текстом.	Электронное приложение к учебнику.Комплект демонстрационных таблиц; лента букв.	Научатся читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, обнаруживать «опасные места» в читаемых текстах.	Применять ранее полученные знания на практике, обсуждать свою учебную деятельность.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, накопление опыта.ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
Раздел 3: Завершающий период . - 6ч.												

1.	Алфавит.	2	Тренировочные упражнения в чтении текстов, знакомство с новым словом-алфавит, определение по тексту значения данного слова.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся правильно называть все буквы алфавита, контролировать правильность, беглость чтения, понимание смысла.	Устанавливать границы своего знания и незнания, применять ранее полученные знания на практике.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод, исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, решение проблемной ситуации.				
2.	Как хорошо уметь читать! Откуда эти строки?	2	Чтение авторских текстов, знакомство с авторами, книгами; обогащение словаря, совершенствование техники и осознанности чтения.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся интонационно правильно читать повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения, контролировать правильность, беглость чтения, понимание смысла.	Осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.	Способность к самооценке и в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				

3.	Защита проектов по теме "Азбука"	2	Публичные выступления с защитой проектов по теме "Азбука".	Индивидуальные проекты, презентации для защиты проекта.	Научатся владеть информацией, полученной в ходе выполнения проекта.	Создавать простейшие модели, отображающие учебный материал, публично выступать, выслушивать вопросы ровесников и отвечать на них, комментировать выступления участника защиты проекта.	Развить этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный, накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, подготовка презентаций, выполнение проектов.				
Раздел 4. Звонит звонок – начинается урок 6 часов												
1.	Л. Дьяконов «Первоклассник».А.	1	Знакомство с литературным и произведениям и школьной	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru .	Научатся объяснять значение каждого слова,отвечать на	Осмыслить цель чтения и выбирать вид чтения, извлекать	Способность к самооценке успешности и в	Формы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный.ФОПД: учебная дискуссия,				

	Барто «Стали грамотными».		тематики, обучение осознанному чтению доступных по объёму и жанру произведений, отработка правильного произношения и употребления слов.	ru, www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru , выставка книг А.Барто.	вопросы; комментировать чтение; читать текст по ролям.	необходимую информацию из прослушанного текста.	овладении языковым и средствами в устной и письменной речи.	анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
2.	Г. Новицкая «Книжки». Р. Сеф «Учись читать!...» .Проверка техники чтения.	1	Пропедевтические упражнения по развитию представления о связи интонации и смысла речи, формирование культуры чтения стихотворения. Игра «Радиотеатр».	Учебная презентация, обучающие материалы сайта www.staroeradio.ru	Научатся читать по ролям, отвечать на вопросы, осваивать игру «Радиотеатр», актуализировать свой читательский опыт.	Осмыслить цель чтения и выбирать вид чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.	Способность к самооценке успешности и в овладении языковым и средствами в устной и письменной речи.	Методы обучения: исследовательский метод. ФОПД: ситуация выбора, рефлексия, анализ, выполнение практических работ.				
3.	Л. Пантелеев «Ау». С. Погореловский	1	Практические упражнения по формированию культуры чтения	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru .	Научатся выразительно читать, использовать интонацию,	Осмыслить цель чтения и выбирать вид чтения, извлекать	Понимать богатства и разнообразие	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, рефлексия,				

	«Ох, и непорядк и в Мишкин ой тетрадке ».		стихотворения, на развитие внимания к звуковому образу слова.	ru, www.staroerad io.ru, www.pedmir.r u.	соответству ющей смыслу текста.	необходим ую информаци ю из прослушан ного текста.	языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	анализ.				
4.	В. Голявки н «Болтун ы».	1	Обучение вдумчивому чтению целыми словами; совершенствов ание навыка смыслового чтения. Игра «Радиотеатр».	Учебная презентация, обучающие материалы сайта http://fcior.edu.ru/ (единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов).	Научатся самостоятел ьно читать; описывать иллюстраци и; отвечать на вопросы; осваивать игру «Радиотеатр ».	Привлека ть читательск ий и жизненный опыт для сопоставле ния с прочитанн ым.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: объяснительно- иллюстративный/инф ормационно- рецептивный. ФОПД: игровое экспериментирование , ситуация выбора, рефлексия, анализ.				
5.	С. Маршак «Угомон ».	1	Пропедевтич еские упражнения по развитию представления о связи интонации и смысла речи, формирование культуры чтения стихотворения.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroerad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся выразительн о читать литературны е произведени я по ролям, используя интонацион ные средства выразительн ости.	Привлека ть читательск ий и жизненный опыт для сопоставле ния с прочитанн ым.	Способ ность к самооценк е успешност и в овладении языковым и средствам и в устной и письменно й речи.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				

6.	Э. Мошковская «Можно всему-всему научиться...». Пословицы, обобщающий урок.	1	Подбор пословиц, подходящих к содержанию стихотворений раздела, объяснение смысла пословиц, тренировочные упражнения по обогащению словаря, развитию творческих способностей.	Учебная презентация, выставка книг Э.Мошковской, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroveradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся объяснять смысл пословиц, сопоставлять пословицы с содержанием стихотворений раздела; читать наизусть понравившиеся стихотворения.	Привлечь читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным.	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: исследовательский метод. ФОРД: учебная дискуссия, решение проблемной ситуации, рефлексия, анализ.				
Раздел 5: Час потехи. - 8 ч												
1.	В. Смит «Час потехи».	1	Пропедевтические упражнения по развитию представления о связи интонации и смысла речи, формирование культуры чтения стихотворения, совершенствование навыка смыслового чтения.	Учебная презентация, обучающие материалы сайта www.staroveradio.ru	Научатся различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворения	Осмыслить цель чтения и выбирать вид чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: исследовательский метод. ФОРД: ситуация выбора, рефлексия, анализ, выполнение практических работ.				

					ий.							
2.	Потешки, колыбельные песни, потешки, басенки.	1	Обучение воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров, знакомство с русским фольклором.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroveradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся пояснять, что такое потешка, колыбельная песня; приводить примеры потешек, колыбельных песен.	Привлечь читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
3.	Русские народные загадки. С. Маршак «Загадки» (отрывки).	1	Открытие нового знания: загадка как жанр устного народного творчества, практические упражнения по формированию творческого воображения, тренировочные упражнения, вырабатывающие правильность и беглость	Учебная презентация, обучающие материалы сайта http://fcior.edu.ru/ (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).	Научатся различать народные и авторские загадки, приводить примеры загадок.	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, передавать содержание текста в соответствии с целью и соблюдением	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми и средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: - частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: проблемный диалог, формулирование вопроса для получения информации, выполнение практических работ.				

			чтения.			я нормы построения текста: теме, жанру, стилю.						
4.	Г. Цыферов «В среду решили играть в прятки...». В. Берестов «Искалочка».	1	Знакомство с литературным и произведениям и школьной тематики, тренировочные упражнения по обогащению словаря, включению новых слов в собственную речь, по формированию культуры чтения художественных текстов.	Учебная презентация, выставка книг В.Берестова.	Научатся читать осознанно текст художественного произведения, объяснять значение слов: ссора, спор, мир, дружба.	Оценивать свои эмоциональные реакции и участвовать в диалоге, аргументировать собственную позицию, выбирать форму участия в проектной деятельности.	Развить этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				

5.	Русские народные считалки . В. Берестов «За игрой»	1	Знакомство с русским фольклором, обучение различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, практические упражнения по формированию творческого воображения.	Учебная презентация, фрагмент м/фильма «Весёлая карусель. Выпуск №3».	Научатся различать жанры устного народного творчества, приводить примеры. Тренироваться в выразительности чтения.	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, передавать содержание текста в соответствии с целью и соблюдением нормы построения текста: теме, жанру, стилю.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: - частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: проблемный диалог, формулирование вопроса для получения информации, выполнение практических работ.				
6.	Словесные игры: скороговорки, небылицы. С. Маршак «Я видел».	1	Игра-соревнование «Скороговорки», тренировочные упражнения по обогащению словаря, развитию творческих способностей.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся выразительно читать стихотворение, доказывать, что это небылица, подбирать к рисункам строчки из стихотворения	Оценивать свои эмоциональные реакции и участвовать в диалоге, аргументировать собственную позицию. В	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми средствами и в устной и	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный. ФОПД: игровое экспериментирование, ситуация выбора, рефлексия, анализ.				

					ия.	ыбирать форму участия в проектной деятельности.	письменно й речи.					
7.	А. Босев «С нами Смех!». А. Усачёв «Если вы собрались в гости».	1	Открытие нового знания: настраивание стихотворения, авторская интерпретация смеха, тренировочные упражнения по обогащению словаря, развитию творческих способностей.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся доказывать при помощи текста авторскую позицию в описании смеха, определять эмоционально-смысловое содержание слова в литературном тексте.	Привлечь читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный. ФОРД: игровое экспериментирование, ситуация выбора, рефлексия, анализ.				
8.	С. Маршак «Пудель». Обобщение прочитанного.	1	Тренировочные упражнения над выразительным чтением с передачей смешного настроения, работа с деформированным картинным	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru . Выставка книг	Научатся находить отрывки произведения к картинкам, составлять описание к картинкам, читать вслух с интонационным	Участвовать в диалоге, аргументировать собственную позицию, извлекать необходимую информацию из прочитанно	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми и средствами и в устной и письменно	Методы обучения: исследовательский метод. ФОРД: учебная дискуссия, решение проблемной ситуации, рефлексия, анализ.				

			планом.	С.Маршака.	выделением знаков, анализирова ть предложенн ый текст с учётом возрастных норм и индивидуал ьной техники чтения.	го текста.	й речи.					
Раздел 6: Что такое хорошо и что такое плохо. - 11 ч												
1.	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	2	Совершенство навыка чтения целыми словами, обучение подробному пересказу текста.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся объяснять значение слов; читать текст самостоятельно; отвечать на вопросы; подробно пересказывать текст; составлять план рассказа; различать слова действующих лиц в тексте и читать по	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, передавать содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста: соответствии теме,	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми и средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, решение проблемной ситуации, рефлексия, анализ.				

					ролям.	жанру, стилю.						
2.	В. Орлов «Кто первый». Э. Мошковская «Не надо больше ссориться!...». Л. Н. Толстой «Кто прав?».	1	Тренировочные упражнения в интонационно-выразительном чтении, обучение сравнению содержания двух рассказов, обобщение выбора симпатичного героя.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroveradio.ru , www.pedmir.ru . Выставка книг Э. Мошковской, Л. Н. Толстого.	Научатся читать текст выразительно, отвечать на вопросы; подбирать пословицу к тексту; читать и объяснять пословицы.	Оценить высказывание, чтение товарища, аргументировать свою позицию.	Развить этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: накопление опыта. ФОРД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				

3.	В. Осеева «Всё вместе».	1	Тренировочные упражнения по обогащению словаря, активизация словаря, автоматизация разных звуков, отработка правильного произношения и употребления слов, опираясь на содержание произведения В. Осеевой «Всё вместе».	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru . Выставка книг В. Осеевой.	Научатся читать текст выразительно; подбирать пословицу к тексту; соотносить пословицы с текстом; редактировать текст.	Оценивать свои эмоциональные реакции и участвовать в диалоге, аргументировать собственную позицию. Выбирать форму участия в проектной деятельности.	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный. ФОПД: проблемный диалог, анализ жизненного опыта, обсуждение доклада.				
4.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Эзоп «Собрался старик помирать...».	1	Рассматривание и соотношение иллюстрации с текстом, знакомство с новым видом жанра – басней, тренировочные упражнения по пересказу текста.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru . Выставка книг Е. Пермяка.	Научатся читать текст выразительно; подбирать пословицу к тексту; соотносить пословицы с текстом.	Оценивать высказывание, чтение товарища, аргументировать свою позицию.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: проблемный диалог, формулирование вопроса для получения информации, выполнение практических работ.				

5.	Л. Н. Толстой «Два раза не умирать », «Два товарищ а».	1	Обучение сравнению содержания двух рассказов, трен ировочные упражнения по обогащению словаря, включению новых слов в собственную речь, по формированию культуры чтения художественн ых текстов на примере произведений Л.Н.Толстого.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroverad io.ru, www.pedmir.r u.Выставка книг Л.Н.Толстого.	Научатся находить в тексте главную мысль произведени я; соотносить пословицы с текстом.	Адекватн о, осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменно й форме, передавать содержание текста в соответстви и с целью и соблюдени я нормы построения текста: теме, жанру, стилю.	Развити е этических чувств, доброжела тельности и эмоционал ьно- нравствен ной отзывчиво сти, понимани я и сопережив ания чувствам других людей.	Методы обучения: накопление опыта. ФОПД: учебная дискуссия, анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				
6.	В. Росин «Друзья познают ся в беде».	1	Знакомство с содержанием рассказа В. Росина «Друзья познаются в беде»,вычлене ние из текста нужных эпизодов, практ ические упражнения по	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroverad io.ru, www.pedmir.r u.	Научатся находить в тексте главную мысль произведени я; выбирать название рассказа из предложенн ых	Оцениват ь высказыван ие, чтение товарища, аргументир овать свою позицию.	Развити е этических чувств, доброжела тельности и эмоционал ьно- нравствен ной отзывчиво	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала. ФОПД: проблемный диалог, формулирование вопроса для получения информации, решение проблемной				

			развитию творческого воображения.		вариантов.		сти, понимани я и сопережив ания чувствам других людей.	ситуации.				
7.	С. Михалко в «Ошибка ».	1	Знакомство с содержанием басни С. Михалкова «Ошибка», чте ние их по ролям, практич еские упражнения в определении отношения читателя к героям, в составлении рассказа о герое по предложенном у плану.	Учебная презентация, в ыставка книг С.Михалкова.	Научатся объяснять значение термина «басня»; пересказыва ть текст; составлять план басни; отвечать на вопросы; находить в тексте слова, выражающи е главную мысль басни.	Адекватн о, осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменно й речи, передавать содержание текста в соответстви и с целью и соблюдая нормы построения текста: соответстви е теме, жанру, стилю.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: обсуждение материала. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				

8.	С. Михалков «Прививка».	1	Знакомство с содержанием стихотворения С. Михалкова «Прививка», практические упражнения в развитии внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru . Выставка книг С. Михалкова.	Научатся читать выразительно, передавая эмоциональное состояние героя; отвечать на вопросы.	Привлечь читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным.	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми и средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: накопление опыта. ФОРД: учебная дискуссия, формулирование вопроса для получения информации, анализ жизненного опыта.				
9.	Л. Яхнин «Силачи».	1	Знакомство с содержанием рассказа Л. Яхнина «Силачи», практические упражнения в развитии внимания к внутреннему состоянию героев и к авторской позиции, чтение по ролям.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте главную мысль произведения, различать слова действующих лиц в тексте и читать по ролям.	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавать содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста: теме, жанру,	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми и средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: обсуждение материала. ФОРД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				

						стилю.						
10	М. Пляцковский «Добрая лошадь». Обобщающий урок	1	Знакомство с содержанием сказки М. Пляцковского «Добрая лошадь», практические упражнения в развитии внимания к внутреннему состоянию героев и к авторской позиции, творческого воображения, работа с деформированным картинным планом, пересказ по плану.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся читать сказку, работать с деформированным картинным планом, пересказывать текст по плану.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров, определять основную и второстепенную информацию.	Развить этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методы обучения: проблемное изложение изучаемого материала. ФОПД: проблемный диалог, формулирование вопроса для получения информации, решение проблемной ситуации.				
Раздел 7. Там чудеса.... 16ч.												
1.	А. Шибаев «Сказки просят...»	1	Практические упражнения по совершенствованию навыка чтения целыми словами. Литературная	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru	Научатся отвечать на вопросы литературной викторины; рассказывать о	Привлекать читательский и жизненный опыт для сопоставления с	Способность к самооценке успешности и в овладении языковым	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный. ФОПД: игровое экспериментирование, ситуация выбора,				

			мини-викторина «Зна токи сказок». Рассматривание иллюстраций и соотношение их с текстом.	io.ru, www.pedmir.ru., выставка книг русских народных сказок.	знакомых сказках, отгадывать их.	прочитанным.	и средствами и в устной и письменной речи.	рефлексия, анализ.				
2.	Русская народная сказка «Лиса и рак».	1	Знакомство с содержанием русской народной сказки «Лиса и Рак», чтение по ролям.	Учебная презентация, выставка книг русских народных сказок.	Научатся приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); выразительно читать произведения, выбирать заголовки к произведениям.	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, передавать содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста: соответствие теме, жанру, стилю.	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми и средствами и в устной и письменной речи.	Методы обучения: исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, решение проблемной ситуации, рефлексия, анализ.				

3.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	Знакомство с содержанием русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», практические упражнения по установлению связи внутреннего состояния героев с их поступками.	Учебная презентация, фрагменты м/фильма «Петушок и бобовое зёрнышко».	Научатся отвечать на вопросы по содержанию сказки; читать выразительно. Кратко и подробно пересказывать сказку; выражать свое отношение к ее героям; подбирать заголовки к произведению, корректировать картинный план; пересказывать сказку по картинному плану.	Оценивать высказывание, чтение товарища, аргументировать свою позицию.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, решение проблемной ситуации, рефлексия, анализ				
4.	Ингушская сказка «Заяц и черепаха».	1	Знакомство с содержанием ингушской народной сказки «Заяц и черепаха», объяснение названия сказки, придумывание	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru	Научатся читать выразительно текст художественного произведения; пересказывать его и инсценировать	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения	Методы обучения: частично-поисковый / эвристический метод. ФОПД: проблемный диалог, формулирование вопроса для получения информации, выполнение				

			возможного развития сюжета.	и.,фрагменты м/фильма «Заяц и черепаха».	ть; различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).	письменно й речи.	я мыслей и чувств.	практических работ.				
5.	Американская сказка «Вот он, вор!».	1	Знакомство с содержанием американской сказки «Вот он, вор!»,тренировочные упражнения по совершенствованию осознанного чтения и обогащению словаря,	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroverad.io.ru , www.pedmir.ru .	Научатся отвечать на вопросы по содержанию сказки; выражать свое отношение к героям сказки,оценивать поступки героев сказки.	Оценивать высказывание, чтение товарища, аргументировать свою позицию. Выбирать форму участия в проектной деятельности.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств	Методы обучения: исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, решение проблемной ситуации, рефлексия, анализ.				
6.	Армянская сказка «Заказчик и мастер».	1	Знакомство с содержанием армянской сказки «Заказчик и мастер»,работа с картинными иллюстрациями и к произведению, соотношение содержание	Учебная презентация, выставка книг зарубежных сказок.	Научатся находить главную мысль в тексте; соотносить содержание сказки с пословицей.	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменно	Способность к самооценке успешности и в овладении языковыми и средствами и в устной и	Методы обучения: обсуждение материала. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта.				

			сказки с пословицей,выявление подтекста сказки.			й речи.	письменно й речи.					
7.	Сказк и А. С. Пушкина . Комплек сная провероч ная работа.	1	Подготовка к выразительной декламации стихотворения, обучение ориентировани ю в содержании книги,критиче ское аудирование, анализ предложенного варианта текста, выбор выразительных средств речи.	М.Беденко. Смысловое чтение, обучающие материалы сайтов www.infourok. ru, www.staroverad io.ru, www.pedmir.r u.Выставка книг авторских сказок А.С.Пушкина.	Научатся различать жанры художествен ной литературы (сказка, рассказ, басня),разли чать авторскую и народную сказку,читат ь вслух с использован ием соответству ющих выразительн ых средств речи , анализирова ть предложенн ый текст с учётом возрастных норм и	Участвов ать в диалоге, аргументир овать собственну ю позицию, извлекать необходим ую информаци ю из прочитанно го текста.	Понима ть богатства и разнообра зие языковых средств для выражени я мыслей и чувств.	Методы обучения: репродуктивный. ФОПД: анализ жизненного опыта, рефлексия, анализ.				

					индивидуальных особенностей выразительности чтения.							
8.	Викторина «Сказки Х. К. Андерсена»; Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	Знакомятся с авторскими сказками зарубежных писателей, практические упражнения в сравнении народных сказок с авторскими, совершенствование осознанного чтения и обогащения словаря.	Учебная презентация, выставка книг Х. К. Андерсена.	Научатся отвечать на вопросы викторины, обосновывать своё мнение; выразительно читать; пересказывать текст близко к тексту.	Оценивать высказывание, чтение товарища, аргументировать свою позицию.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми и средствами в устной и письменной речи	Методы обучения: исследовательский метод. ФОПД: учебная дискуссия, решение проблемной ситуации, рефлексия, анализ.				
9.	В. Орлов «Абрикос в лесу». Проверка техники чтения.	1	Практические упражнения по выявлению подтекста читаемого произведения, чтение по ролям, определение темы текста, работа с картинным планом. Радиотеатр.	Учебная презентация, обучающие материалы сайтов www.infourok.ru , www.staroeradio.ru , www.pedmir.ru .	Научатся объяснять, какая мудрая мысль высказана в сказке; различать сказки народные и литературные.	Участвовать в диалоге, аргументировать собственную позицию, извлекать необходимую информацию из прочитанного	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный/информационно-рецептивный. ФОПД: игровое экспериментирование, ситуация выбора, рефлексия, анализ.				

						го текста.						
10	А. Курляндский «Первое сентября попугая Кеши». Обобщающий урок.	2	Знакомство с содержанием сказки А. Курляндского «Первое сентября попугая Кеши», практические упражнения в развитии внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции, творческого воображения.	Учебная презентация, фрагменты из м/фильма "Утро попугая Кеши" по мотивам сказки «Первое сентября попугая Кеши».	Научатся различать сказки народные и литературные; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. Высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.	Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавать содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста: соответствие теме, жанру, стилю.	Понимать богатства и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Методы обучения: обсуждение материала. ФОПД: учебная дискуссия, ситуация выбора, анализ жизненного опыта, рефлексия.				

[illegible]

