

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Ленинского района г. Барнаула
(МБУДО «ЦРТДиЮ»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
_____/О.А. Черникова/
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Рыбакова Н.С., методист по
социально-гуманитарной
направленности

Барнаул
2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации.....	10
2.1. Оценочные материалы.....	10
2.2. Методические материалы.....	12
2.3. Список литературы	14
Приложение 1.....	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» способствует формированию базиса личностной культуры ребенка: умение ориентироваться в четырех мирах действительности: в мире природы, в рукотворном мире, в мире человеческих отношений, в мире собственной деятельности.

Современная ситуация развития общества поставила перед системой образования ряд социально-педагогических задач по поддержке, развитию, адаптации и социализации детей дошкольного возраста. Поэтому актуальной становится идея разработки дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности по подготовке обучающихся дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной организации. Она является частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя», представляет собой организованный педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога дополнительного образования, обучающихся дошкольного возраста и их родителей.

Программа согласуется с требованиями ФГОС дошкольного образования, и разработана на основе рекомендаций Дыбиной О.В., соавтора базовой общеобразовательной программы «От рождения до школы», Карпухиной Н.А. автора «Программной разработки образовательных областей Познание и Социализация», методических рекомендаций Меремьяниной О.Р. «Вариативная модель планирования занятий с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром». Программа обеспечивает преемственность в обучении между школой раннего развития и начальной школой, строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации Российского образования. Предлагаемый для обучения учебный материал позволяет ее отнести к программам стартового уровня.

Новизна программы в том, что она последовательно включает обучающегося в мир предметных, социальных, образовательных и культурных связей, учит его осознанию своего места в мире, правилам взаимодействия с социумом, объектами живой и неживой природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Зачисление обучающихся на определенный учебный год зависит от возраста ребенка и проводится при наличии свободных мест.

Срок реализации программы – 2 учебных года. Минимальный срок освоения программы – 1 учебный год. Минимальное количество учебных часов – 36. Обучающиеся могут быть зачислены в объединение на любой год обучения на основании заявления от родителей (законных представителей) при наличии свободных мест. Отчисление производится по завершении 2 года обучения либо с любого года по заявлению родителей (законных представителей).

Период реализации программы соответствует условному делению на годы обучения:

- 1 год обучения – обучающиеся 5-6 лет;
- 2 год обучения – обучающиеся 6-7 лет.

Форма обучения очная. Занятия проводятся в группах. Продолжительность занятия 25 минут. Число обучающихся в группе не более 16 человек. Обучающиеся, посещающие детский сад, уже имеют первичное представление об окружающем мире, поэтому для них в программе предлагается 1 час в неделю (36 учебных часов в год) для повторения и закрепления знаний. Для обучающихся, не посещающих детский сад, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год) - для ознакомления и закрепления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предполагает последовательное изучение учебного материала из шести разделов: «Мир природы» (живая и неживая), «Страна и край, в которой мы живем», «Человек – творец», «Я и мой организм», «Мир человека в истории культуры», «Земля – наш общий дом». Познавательный материал в программе дается по концентрическому принципу в определенной последовательности, учитывая возрастные особенности обучающихся и дидактические принципы построения развивающегося обучения. Содержание программного материала этих направлений расширяется и углубляется от одной возрастной группы к другой. Это обеспечивает доступность в формировании у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

Одним из важных учебных блоков программы является раздел «Воспитание и опыт». В рамках воспитательных мероприятий, предусмотренных программой, обучающиеся могут применить изученный материал на практике, получить опыт взаимодействия с социумом, друг с другом по тем правилам, о которых они узнали на учебных занятиях. Для проведения воспитательных мероприятий обучающиеся могут объединяться всем составом.

В программу включена воспитательная работа, которая реализуется в рамках учебного времени. В зависимости от расписания на конкретный учебный год количество часов на воспитательную работу может меняться. Для групп, обучающихся посещающих детский сад минимальное количество составляет 2 часа, максимальное - 4 часа. Для групп, обучающихся не посещающих детский сад минимальное количество составляет 4 часа, максимальное - 6 часов. В учебно-тематическом плане указано максимальное количество часов на воспитательную работу. Ситуация каждого конкретного года представлена в рабочей программе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: включение обучающегося в социальные отношения, развитие нравственных и познавательных качеств личности через ознакомление с окружающим миром.

Программа предполагает решение следующих задач:

Личностные:

- формировать элементарное представление о себе;
- воспитывать уважение к взрослым;
- учить проявлять заботу об окружающих и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

Метапредметные:

- создавать условия для формирования приемов мыслительных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия);
- учить разным способам изучения объектов окружающего мира;
- развивать речь, способствовать обогащению словарного запаса;
- учить строить простейшие умозаключения, развивать умение аргументировать свои высказывания;
- развивать умение общаться со сверстниками и с педагогом;

Образовательные:

- формировать элементарное представление о своем ближайшем окружении, устанавливать родственные отношения;
- развивать представление о среде обитания, животных, растениях;
- формировать целостное представление о мире.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1, 2 года обучения

1 год обучения

Цель: расширение кругозора обучающихся 5-6 лет, развитие нравственных и познавательных качеств личности через ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

- вызвать творческий интерес к миру людей, животных, растений, явлений природы;
- продолжать формировать представления о себе, о ближайшем окружении, устанавливать родственные отношения углублять представления о семье и ее истории;
- формировать и систематизировать представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, посуда, мебель, транспорт) знакомить с историей возникновения этих предметов;
- продолжать формировать и систематизировать представления о творческой деятельности людей, профессиях;
- продолжать знакомить с разными местами обитания человека, животных растений (вода, воздух, земля) с их функциональными свойствами;
- формировать элементарные представления об истории человечества;
- воспитывать уважение к взрослым;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать у обучающихся желание участвовать в совместных творческих делах, подводить к оценке результата своей работы;
- формировать умение дружно играть, справедливо оценивать свои поступки и поступки других обучающихся;
- развивать коллективные взаимоотношения, учить проявлять свою точку зрения в коллективной деятельности.

2 год обучения

Цель: совершенствование знаний об окружающем мире, формирование нравственных и познавательных качеств личности обучающихся 6-7 лет.

Задачи:

- развивать творческий интерес к миру людей, животных, растений, явлений природы, формировать представление о мире в целом;
- продолжать формировать представления о себе, о ближайшем окружении, устанавливать родственные отношения углублять представления о семье и ее истории;
- продолжать формировать и систематизировать представления о технической деятельности людей, профессиях техногенного мира;
- знакомить с разными местами обитания человека, животных, растений (вода, воздух, земля) с их функциональными свойствами;
- формировать представления об истории человечества;
- учить и называть виды транспорта и его назначения специализированного;
- иметь представление о живой и неживой природе, называть отличительные признаки;
- знать и называть различные группы птиц (зимующие, перелетные);
- иметь представление о диких и домашних животных и пользе, которую они приносят человеку;
- изучать насекомых и их многообразие, называть их;
- учить различать и называть времена года, их последовательность, отличительные признаки;
- изучать основы строения человеческого организма (кости, мышцы кожа, кровь, сердце);
- знать и приводить примеры животных жарких стран и Крайнего Севера и родного края;
- проявлять интерес к особенностям жизни растений, животных, птиц;
- проявлять осознанное отношение к живым объектам;

- воспитывать уважение к взрослым;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих. с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать у детей желание участвовать в совместных творческих делах, подводить к оценке результата своей работы;
- формировать умение дружно играть, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей;
- развивать коллективные взаимоотношения и индивидуальные партнерские способности каждого обучающегося.

Таблица 1

Учебно-тематический план 1, 2 годов обучения, посещающих детский сад

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир природы (живая, не живая)	3	2	2	Наблюдение
2.	Страна и край, в котором мы живем	6	1	6	Творческое задание
3.	Человек - творец	6	1	5	Творческое задание
4.	Я и мой организм	6	1	5	Практическая работа
5.	Мир человека в истории и культуре	6	1	4	Беседа
6.	Земля наш общий дом	6	1	4	Творческое задание
7.	Воспитательные мероприятия	4	-	4	Наблюдение
	Итого:	36	7	29	

Таблица 2

Учебно-тематический план 1, 2 годов обучения, не посещающих детский сад

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир природы (живая, не живая)	12	2	10	Наблюдение
2.	Страна и край, в котором мы живем	12	2	10	Творческое задание
3.	Человек - творец	12	2	10	Творческое задание
4.	Я и мой организм	10	2	8	Творческое задание
5.	Мир человека в истории и культуре	10	2	8	Беседа
6.	Земля наш общий дом	10	2	8	Творческое задание
7.	Воспитательные мероприятия	6	-	6	Наблюдение
	Итого:	72	12	60	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения**1. Мир природы.**

Теория. Продолжать расширять представления о временах года, сезонных изменениях в окружающем мире (человек, животные, растения). Воздух, вода их

необходимость в жизни всего живого (продуктивно-исследовательская деятельность).
Временные представления: (день, ночь, сутки, час) знакомство с часами, как прибором для измерения времени.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом предусмотренный темой занятия, игры и задания. Практические действия с разнообразным материалом, участие в опытах и экспериментах.

Наблюдение.

2. Страна и край, где мы живем.

Теория. Учить название страны, края, города улицы. Расширять представление о нашей стране, о нашем крае, знакомить с глобусом, географической картой, воспитывать чувство гордости за нашу страну. Продолжать знакомить с животными и растениями Алтайского края.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом предусмотренным темой занятия, дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто поберет больше слов», «Найди отличие» «Четвертый лишний», «Что где растет».

Творческое задание «Мой любимый город», «Родной край».

3. Человек – творец.

Теория. Знакомить с произведениями изобразительного и декоративно - прикладного творчества созданные руками человека.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом предусмотренный темой занятий, дидактические игры «Найди по описанию», «Объедини предметы», «нужно - нельзя», «Объясни, зачем», «Найди пару».

Творческое задание «Моя мечта».

4. Я и мой организм.

Теория. Знакомство со строением тела человека, и с частями тела, их функцией, бережное отношение к своему здоровью.

Практическая работа. Выполнение занятий на запоминание, работа с демонстрационным материалом, дидактические игры «Угадай по описанию», «Определи на ощупь», «Поговорим без слов», «Скажи без слов».

Творческое задание «Придумываю сны».

5. Мир человека в истории и культуре.

Теория. Закрепить у детей знания о том, какими были первые люди на земле, когда они жили, как добывали пищу, огонь, чем занимались (скотоводство, земледелие, что использовали в качестве одежды, как общались. Знакомство с традиционными праздниками (день знаний, день смеха, день космонавтики).

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом предусмотренный темой занятия, игры и задания «Угадай, о чем я говорю» «Наши соседи», «Собери предмет», «Путешествие по сказкам», «Театр народного костюма».

Беседа «Мир в котором я живу».

6. Земля наш общий дом.

Теория. Формировать понятие о себе как о жителе планета Земля и понимания необходимости охраны окружающей среды.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, выполнение занятий на запоминание, дидактические игры «Объедини предметы», «Что сначала, что потом», «Найди пару».

Творческое задание «Глобус».

7. Воспитательные мероприятия

Практическая работа. Конкурсные игровые программы, праздники для обучающихся и родителей, просмотры спектаклей. Тематика мероприятий определяется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на конкретный учебный год.

Наблюдение.

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Мир природы.

Теория. Развивать представления о временах года, сезонных изменения в окружающем мире (человек, животные, растения), воздух, вода, их необходимость в жизни всего живого (продуктивно-исследовательская деятельность). Временные представления: (день, ночь, сутки, час), дни недели, месяцы, знакомство с часами, как прибором для измерения времени.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом предусмотренный темой занятий, игры и задания «Когда это бывает», «Кто подберет больше слов», «Назови, что ты видишь». Практические действия с разнообразным материалом, участие в элементарных опытах и экспериментах.

Наблюдение.

2. Страна и край, где мы живем.

Теория. Обобщение знаний о стране и крае, о нашей Родине о месте где мы живем. Название страны, края, города улицы. Животные и растения Алтайского края.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом предусмотренным темой занятия, дидактические игры «Что рассказывает карта», «Найди по описанию», «Кто подберет больше слов», «Кто где живет».

Творческое задание «Моя любимая страна»

3. Человек – творец.

Теория. Знакомство с ведущими технологиями и достижениями науки и техники.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом предусмотренным темой занятия, дидактические игры «Что лишнее», «Объясни зачем»

Творческое задание «Я - изобретатель».

4. Я и мой организм.

Теория. Закрепить представление у обучающихся о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении, закреплять навыки правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.

Практическая работа. Выполнение занятий на запоминание, работа с демонстрационным материалом, дидактические игры «Угадай, о чем я говорю», «Что лишнее», «Найди пару», «Свет мой зеркальце скажи», «Собери человечка».

Практическая работы «Мое тело».

5. Мир человека в истории и культуре.

Теория. Знакомство обучающихся с народными промыслами, народными праздниками. Изучение предметов созданными руками человека и как они облегчают ему жизнь.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, предусмотренный темой занятий, дидактические игры «Вещи заблудились», «Магазин одежды», «Музей народных игрушек».

Беседа «Культурные ценности».

6. Земля наш общий дом.

Теория. Сформировать представления о многообразии национальной принадлежности людей, живущих на нашей Земле. Многообразие животного и растительного мира (жаркие страны, холодный Север).

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом предусмотренный занятием, дидактические игры «Народы как одна семья хотя язык разный», «Кто где живет», «Найди пару».

Творческое задание «Как прекрасен этот мир».

7. Воспитательные мероприятия

Практическая работа. Конкурсные игровые программы, праздники для обучающихся и родителей, просмотры спектаклей. Тематика мероприятий определяется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на конкретный учебный год.

Наблюдение.

Планируемые результаты 1 года обучения:

- обучающиеся имеют представление о мире людей, животных, растений, явлений природы;
- знают название города, края, страны, где мы живем;
- сформированы представления о себе, о ближайшем окружении, устанавливать родственные отношения углублять представления о семье и ее истории;
- знают и могут рассказать о предметах быта, необходимых человеку (одежда, посуда, мебель, транспорт), знакомы с историей возникновения этих предметов;
- знакомы с творческой деятельностью людей, профессиях, рукотворном мире;
- имеют представление местах обитания человека, животных растений (вода, воздух, земля) знакомы с их функциональными свойствами;
- знают и приводят примеры животных жарких стран и Крайнего Севера и родного края
- имеют первоначальные знания об истории человечества;
- имеют представление о живой и неживой природе, могут приводить примеры;
- сформировано понимание гендерной принадлежности о себе, о ближайшем окружении;
- активно участвуют в совместных творческих делах;
- проявляют чувство коллективизма;
- проявляют индивидуальные творческие способности.

Планируемые результаты 2 года обучения:

- активно интересуются миром людей, животных, растений, явлений природы, сформировано представление о мире в целом;
- могут рассказать о себе, о ближайшем окружении, своих родственниках, семье и ее истории;
- имеют представления о технической деятельности людей, профессиях техногенного мира, продуктах научно-технического прогресса;
- хорошо знают места обитания человека, животных, растений (вода, воздух, земля), их функциональные свойства;
- сформированы представления об истории человечества;
- могут называть виды транспорта и его назначении специализированного;
- имеют представление о живой и неживой природе, называют их отличительные признаки;
- знают и называют различные группы птиц (зимующие, перелетные);

- имеют представление о диких и животных, знает домашних животных и пользе, которую они приносят человеку;
- знают о насекомых и их многообразии, называют их;
- различают и называют времена года, их последовательность, отличительные признаки;
- проявляют интерес к строению человеческого организма (кости, мышцы кожа, кровь, сердце);
- приводят примеры животных жарких стран и Крайнего Севера и родного края;
- проявляют интерес к особенностям жизни растений, животных, птиц;
- проявляют осознанное отношение к живым объектам;
- проявляют уважение к взрослым;
- проявляют скромность, заботу об окружающих, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания;
- проявляют интерес к совместным творческим делам, умеют оценивать результаты своей работы;
- умеют дружно играть вместе, справедливо оценивают свои поступки и поступки других обучающихся;
- умеют работать совместно в парах, в коллективе, но проявляют свою индивидуальность.

1.4. Планируемые результаты

По завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» обучающиеся достигают личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные:

- у обучающегося сформировано элементарное представление о себе как члене семьи, коллектива, общества, ощущает себя включенным в социальные взаимоотношения со сверстниками и педагогом;
- обучающийся уважительно относится к педагогу, родителям, окружающим;
- проявляет заботу об окружающих и с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.

Метапредметные:

- умеет анализировать, выделять главное, сравнивать объекты окружающего мира, обобщает понятия, выделяет общие признаки, умеет действовать по аналогии;
- исследует разными способами объекты окружающего мира: экспериментирует, наблюдает;
- созданы условия для развития речи и обогащения словарного запаса;
- умеют выстраивать простейшие умозаключения и аргументируют свои высказывания;
- владеют правилами общения со сверстниками и с педагогом.

Образовательные:

- сформированы представления о своем ближайшем окружении, умеют устанавливать родственные связи в своей семье;
- развиты представления о животных, растениях, их среде обитания, особенностях поведения, непрерывной взаимосвязи человека с природой;
- созданы условия для формирования целостного представления о мире.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации представлены в комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся, играя».

2.1. Оценочные материалы

Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов в форме наблюдения с целью выявления уровня освоения учебной дисциплины обучающимися.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с обучающимися, беседами, интерактивными играми, рассматриванием картинок. Также для мониторинга проводятся специально организованные диагностические занятия в период, определенный в календарном учебном графике. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить способности обучающегося к выполнению программных задач. Итоговые занятия являются открытыми для родителей обучающихся.

В таблице 3 представлены критерии определения уровня освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас».

Таблица 3

Критерии определения уровня освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
5-6 лет	Знают свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес	Частично владеет показателями высокого уровня.	Не владеет показателями высокого уровня.
	Знают фамилию, имя, родителей		
	Знают названия частей суток в последовательности		
	Знают времена года в последовательности	Выполняет задания с помощью взрослого	При выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция
	Знают основы безопасности жизнедеятельности: элементарные правила безопасного поведения дома и в общественном месте, не контактировать с электричеством, не играть с огнем		
	Знают правила дорожного движения: сигналы светофора, катание на велосипеде, правила перехода через дорогу		
	Умеют характеризовать свойства и качества предмета, определять цвет, величину, форму		
	Сравнивают и классифицируют предметы по разным признакам		
	Могут наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями		
	Знают о родной стране о государственных праздниках, о родном городе, его достопримечательностях		
	Знают о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят,		

	материал из которых они сделаны Знают о профессиях, трудовых действиях Знают состав своей семьи Знают об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий Знают о бытовой технике Умеют устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают установкой положительного отношения к миру, усвоению знаний о социокультурных ценностях		
6-7 лет	Знают свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес Знают фамилию, имя, родителей Знают названия частей суток в последовательности Знают времена года в последовательности Знают основы безопасности жизнедеятельности: элементарные правила безопасного поведения дома и в общественном месте, не контактировать с электричеством, не играть с огнем Знают правила дорожного движения: сигналы светофора, катание на велосипеде, правила перехода через дорогу Умеют характеризовать свойства и качества предмета, определять цвет, величину, форму Сравнивают и классифицируют предметы по разным признакам Могут наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Знают о родной стране о государственных праздниках, о родном городе, его достопримечательностях Знают о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материал из которых они сделаны Знают о профессиях, трудовых действиях Знают состав своей семьи	Частично владеет показателями высокого уровня. Выполняет задания с помощью взрослого	Не владеет показателями высокого уровня. При выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция

	Знают об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий	
	Знают о бытовой технике	
	Умеют устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают установкой положительного отношения к миру, усвоению знаний о социокультурных ценностях	

2.2. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса, педагогические технологии, методы обучения, формы организации образовательного процесса, учебного занятия, алгоритм учебного занятия представлены в комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся, играя».

На занятиях часто используются интерактивные игры, которые предполагают активные формы взаимодействия с педагогом, окружающей средой и сверстниками.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками является создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре обучающиеся не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Игровые приемы: сюрпризный момент, соревнование, инициатива, поиск и др. В процессе игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

- образовательные (дать или повторить знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки);
- развивающие (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);
- воспитательные (вырабатывать личностные качества - самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность и др.).

Дидактический материал, необходимый для реализации программы:

Для успешного освоения программного материала необходимо сухое, просторное помещение с естественным допуском воздуха, достаточным дневным и вечерним освещением.

Оборудование кабинета:

- рабочие столы (в расчете 1 стол на 2 обучающихся);
- стулья детские (соответствующие возрасту);
- стол педагога;
- шкаф (для хранения дидактического и методического материалов),
- доска.

Материально – техническое оснащение:

- карты мира, России, родного города;
- глобус;
- иллюстрации;
- фотографии, соответствующие тематике занятия;
- предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
- изделия или иллюстрации народного творчества;
- наборы демонстрационного материала по темам программы;
- наборы раздаточного материала по темам программы;
- наборы разовой посуды для продуктивно-исследовательской деятельности.

Для работы обучающихся на занятии необходимы индивидуальные канцелярские принадлежности и игрушки:

- ножницы (для бумаги);
- карандаши цветные и простые;
- мелки;
- маркеры;
- линейки;
- мяч.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- магнитофон.

Информационно – методическое оснащение:

- педагогическая литература;
- литература по организации развивающих занятий по окружающему миру с дошкольниками;

- наглядные пособия;
- презентации по темам программы;
- видео, аудио файлы по темам программы.

Дидактические материалы:

- разнообразный раздаточный материал;
- задания на печатной основе.

2.3. Список литературы

Список литературы для педагога

Васильева М.А. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 352 с.

Дыбина О.В. Что было до... - М.: Мозаика - Синтез, 2010. – 289 с.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 269 с.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом М.: Мозаика – Синтез, 2008. - 253 с.

Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 305 с.

Золотова Е.М. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 154 с.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание» «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров - Воронеж: ООО «Учитель», 2013. – 280 с.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание» «Социализация», «Физическая культура» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров - Воронеж: ООО «Учитель», 2013. – 301 с.

Каушкаль О. Е., Карпеева М.В Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. -128 с.

Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2012 - 210 с.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 53 с.

Шишкина С.К. Мир в котором я живу: Пособие для педагогов ДОУ по планированию и организации занятий познавательного цикла. – Барнаул: АКППРО, 2011. – 100 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. М.; ТЦ Сфера, - 2015. – 114 с.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? М.; ТЦ Сфера, 2011. 62с.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Список художественных произведений для чтения родителями обучающимся

Большова Т.В. «Учимся по сказке»

Волков Б.С. Готовим ребенка к школе.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.

Барто А.Л. Медвежонок-невежа

Бианки В.В. Где раки зимуют.

Бианки В.В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт?

Хармс Д.И. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.

Житков Б.С. Пудя. Как я ловил человечков.

Казаков Ю.П. Зачем мышке хвост?

Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица. Слон и Моська. Мартышка и очки.

Макэлистер А. Разноцветные путешествия.

Маршак С.Я. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей?

Михалков С.В. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.

Мошковская Э.Э. Зоопарк.

Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И др.

Паустовский К.Г. Прощание с летом.

Пляцковский М.С. Солнышко на память (рассказы). Умные животные (рассказы).

Пришвин М.М. Лисичкин хлеб. Лесной доктор. Ёж. Золотой луг.

Сладков Н.И. Бежал ёжик по дорожке. Воробышкина весна.

Сутеев В.Г. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.

Чарушин Е.И. Медвежонок. Медвежата. Волчишко.

Чуковский К.И. Айболит.

**Учебно – тематический план 1 года обучения
для обучающихся посещающих детский сад (1 час в неделю, 36 час)**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие: «Что такое окружающий мир»	1
2	Как мы осень узнаем? (приметы осени в природе и жизни человека)	1
3	Почему и куда улетают птицы (перелетные птицы)	1
4	Какие фрукты растут на Алтае?	1
5	Какие овощи растут в огороде?	1
6	Чем заняты дикие животные в осеннее время?	1
7	Город, в котором я живу. Прогулка по Барнаулу	1
8	Улица, на которой я живу	1
9	Памятные места нашего города Барнаула	1
10	Я – человек (первое знакомство с телом человека)	1
11	Все помощники важны, все помощники нужны (ноги, руки, глаза, уши и другие органы тела)	1
12	Путешествие с доктором Айболитом по стране Здоровья (бережное отношение к своему здоровью)	1
13	История рождения чайной чашки (из истории появления посуды)	1
14	Рассказы старого сундука (из истории появления одежды)	1
15	Жизнь диких животных зимой (медведь, белка, заяц)	1
16	Покормите, птиц зимой... (зимующие птицы Алтая)	1
17	Почему снеговик не пришёл к нам в гости (физические свойства снега)	1
18	Традиции и праздники русского народа (Новый год, Рождество)	1
19	Время и его измерение. Что такое время и как его измерить?	1
20	История возникновения часов (природные часы, часы, которые изобрел человек)	1
21	Почему день сменяет ночь	1
22	Вода - источник жизни на Земле	1
23	Неутомимая путешественница – вода	1
24	Он невидимый, но все же без него мы жить не можем (о воздухе и его значении в нашей жизни)	1
25	Зачем человек приручил животных? Каких животных человек приручил первыми	1
26	Знакомство с животными тундры и севера (олень, песец, белый медведь)	1
27	Знакомство с животными жарких стран (жираф, зебра, крокодил и другие)	1
28	Животный мир Алтайского края Редкие животные нашего края	1
29	Земля – наш общий дом (знакомство с глобусом и географической картой)	1
30	Весна утро природ - почему мы так говорим? Признаки весны в природе	1
31	Скворушка, прилетай себе домик выбирай! (перелетные птицы, особенности образа жизни весной)	1
32	Пробирается медведь сквозь лесной валежник (особенности	1

	поведения животных весной)	
33	Над цветком порхает, пляшет – ветерком узорным машет (насекомые планеты)	1
34	Трудолюбивая пчела на службе здоровья человека	1
35	Весенние первоцветы (знакомство с первоцветами Алтайского края)	1
36	Как прекрасен этот мир (итоговое занятие)	1
	Итого:	36

**Учебно-тематический план 1 года обучения
для обучающихся, не посещающих детский сад (2 часа в неделю, 72 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие: «Что такое окружающий мир»	1
2	Осенние радости и заботы человека	1
3	Как мы осень узнаем? (приметы осени в природе и жизни человека)	2
4	Почему и куда улетают птицы (перелетные птицы)	2
5	Какие фрукты растут на Алтае?	2
6	Какие овощи растут в огороде?	2
7	Чем заняты дикие животные в осеннее время?	2
8	Город, в котором я живу. Прогулка по Барнаулу	2
9	Улица, на которой я живу	2
10	Памятные места нашего города Барнаула	2
11	Я – человек (первое знакомство с телом человека)	2
12	Все помощники важны, все помощники нужны (ноги, руки, глаза, уши и другие органы тела)	2
13	Путешествие с доктором Айболитом по стране Здоровья (бережное отношение к своему здоровью)	2
14	История рождения чайной чашки (из истории появления посуды)	2
15	Рассказы старого сундука (из истории появления одежды)	2
16	Жизнь диких животных зимой (медведь, белка, заяц)	2
17	Покормите, птиц зимой... (зимующие птицы Алтая)	2
18	Почему снеговик не пришёл к нам в гости (физические свойства снега)	2
19	Традиции и праздники русского народа (Новый год, Рождество)	2
20	Время и его измерение. Что такое время и как его измерить?	2
21	История возникновения часов (природные часы, часы, которые изобрел человек)	2
22	Почему день сменяет ночь?	2
23	Вода - источник жизни на Земле	2
24	Неутомимая путешественница – вода	2
25	Он невидимый, но все же без него мы жить не можем. (о воздухе и его значении в нашей жизни)	2
26	Зачем человек приручил животных? Каких животных человек приручил первыми	2
27	Знакомство с животными тундры и севера (олень, песец, белый медведь)	2
28	Знакомство с животными жарких стран (жираф, зебра, крокодил и другие)	2
29	Животный мир Алтайского края.	2

	Редкие животные нашего края	
30	Земля – наш общий дом (знакомство с глобусом и географической картой)	2
31	Весна утро природ - почему мы так говорим? Признаки весны в природе	2
32	Скворушка, прилетай себе домик выбирай! (перелетные птицы, особенности образа жизни весной)	2
33	Пробирается медведь сквозь лесной валежник (особенности поведения животных весной)	2
34	Над цветком порхает, пляшет – ветерком узорным машет (насекомые планеты)	2
35	Трудолюбивая пчела на службе здоровья человека	2
36	Весенние первоцветы (знакомство с первоцветами Алтайского края)	2
37	Не навреди правила поведения в природе	1
38	Как прекрасен этот мир (итоговое занятие)	1
	Итого:	72

**Учебно-тематический план 2 года обучения
для обучающихся посещающих детский сад (1 час в неделю, 36 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Водное занятие: «Что такое окружающий мир»	1
2	Осень на опушке краски разводила	1
3	Птицы на юг улетают, звери еду запасают	1
4	Осенний день – год кормит	1
5	Осенние радости и заботы	1
6	Алтай – моя малая Родина	1
7	Под небом голубым - есть город золотой (о Барнауле)	1
8	Россия - моя большая Родина	1
9	Моя страна на глобусе	1
10	Путешествие с доктором Айболитом по стране Здоровья	1
11	Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно (путешествие в прошлое книги)	1
12	Путешествие в прошлое транспорта	1
13	Техника на службе человека (из истории бытовой техники)	1
14	Путешествие в зимний сибирский лес	1
15	В гостях у Снежной Королевы	1
16	Покормите птиц зимой	1
17	Удивительные птицы – клесты	1
18	Праздники и традиции русского народа	1
19	Что такое время и чем его можно измерить?	1
20	Почему – день сменяет ночь?	1
21	Зачем человеку часы? История развития часов	1
22	Неутомимая путешественница – вода	1
23	Он невидимый, но все же без него мы жить не можем (о воздухе)	1
24	Значение воды и чистого воздуха на Земле	1
25	Разнообразие животного миром Севера	1
26	Знакомство с животными жарких стран	1
27	Кругосветное путешествие по карте мира	1
28	У весны работы много (приметы весны в природе)	1

29	Грач на дворе – весна на горе	1
30	Кругосветное путешествие по карте мира	1
31	У весны работы много (приметы весны в неживой природе)	1
32	Пробирается медведь сквозь лесной валежник	1
33	Самые маленькие обитатели нашей планеты (о насекомых)	1
34	Этот удивительный космос (экскурсия в планетарий)	1
35	Домашние животные на службе у человека	1
36	Земля наш общий дом (итоговое занятие)	1
	Итого:	36

**Учебно-тематический план 2 года обучения
для обучающихся не посещающих детский сад (2 часа в неделю, 72 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Водное занятие: «Что такое окружающий мир»	1
2	Осенние радости и заботы человека	1
3	Осень на опушке краски разводила	2
4	Птицы на юг улетають, звери еду запасают	2
5	Осенний день – год кормит	2
6	Осенние радости и заботы	2
7	Алтай – моя малая Родина	2
8	Под небом голубым - есть город золотой (о Барнауле)	2
9	Россия - моя большая Родина	2
10	Моя страна на глобусе	2
11	Путешествие с доктором Айболитом по стране Здоровья	2
12	Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно (путешествие в прошлое книги)	2
13	Путешествие в прошлое транспорта	2
14	Техника на службе человека (из истории бытовой техники)	2
15	Путешествие в зимний сибирский лес	2
16	В гостях у Снежной Королевы	2
17	Покормите птиц зимой	2
18	Удивительные птицы – клесты	2
19	Праздники и традиции русского народа	2
20	Что такое время и чем его можно измерить?	2
21	Почему – день сменяет ночь?	2
22	Зачем человеку часы? История развития часов	2
23	Неутомимая путешественница – вода	2
24	Он невидимый, но все же без него мы жить не можем (о воздухе)	2
25	Значение воды и чистого воздуха на Земле	2
26	Разнообразие животного миром Севера	2
27	Знакомство с животными жарких стран	2
28	Кругосветное путешествие по карте мира	2
29	У весны работы много (приметы весны в природе)	2
30	Грач на дворе – весна на горе	2
31	Кругосветное путешествие по карте мира	2
32	У весны работы много (приметы весны в неживой природе)	2
33	Пробирается медведь сквозь лесной валежник	2
34	Самые маленькие обитатели нашей планеты (о насекомых)	2
35	Этот удивительный космос (экскурсия в планетарий)	2

36	Домашние животные на службе у человека	2
37	Земля наш общий дом	1
38	Как прекрасен этот мир (итоговое занятие)	1
	Итого:	72