

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Ленинского района г. Барнаула
(МБУДО «ЦРТДиЮ»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
_____/О.А. Черникова/
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шамарина Н.В., педагог
дополнительного образования

Барнаул
2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации.....	11
2.1. Оценочные материалы.....	11
2.2. Методические материалы.....	13
2.3. Список литературы	15
Приложение 1.....	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, межличностных взаимоотношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей.

Каждый объект окружающего мира, с которым встречается дошкольник, характеризуется цветом, формой, величиной, расположением в пространстве, изменениями во времени, признаками, которые позволяют ему познать окружающий мир и его математические характеристики. Повсеместно ребенок сталкивается со счетом, числительными, названиями величин.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» для обучающихся 5-7 лет созданы условия для формирования элементарных математических представлений. Программа включена в комплексную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Учимся, играя» школы раннего развития «Родничок» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что математические представления служат средством интеллектуального развития обучающихся, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития обучающегося в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Предлагаемый для обучения учебный материал позволяет ее отнести к программам стартового уровня.

Программа «Занимательная математика» является модифицированной. При ее создании учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «От рождения до школы», «Радуга» и методических пособиях Касицыной М.А., Колесниковой Е.В., Морозовой И.А., Пушкаревой М.А., Стребелевой Е.А., Шевченко С.Г., Петерсон Л.Г., Холиной Н.П.

Новизна программы в том, что на основе существующих методик автором была разработана собственная система обучения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» в том, что математическое развитие обучающегося построено в занимательной форме на основе развивающих игр, игровых приемов и ситуаций. Игровая форма деятельности является ведущей для обучающихся дошкольного возраста. Непроизвольно в процессе игры они считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Радость от игры постепенно перерастает в радость познания, в серьезный стойкий интерес к математике. Игровые задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся, с опорой на их жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. К играм можно возвращаться неоднократно, помогая обучающимся усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть.

Программа разработана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает преемственность в обучении между школой раннего развития и начальной школой, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 5-7 лет, тенденции модернизации Российского образования.

Срок реализации программы - 2 учебных года. Минимальный срок освоения программы – 1 учебный год. Минимальное количество учебных часов – 36. Обучающиеся могут быть зачислены в объединение на любой год обучения на основании заявления от

родителей (законных представителей) при наличии свободных мест. Отчисление производится по завершении 2 года обучения, либо с любого года по заявлению от родителей (законных представителей).

Зачисление обучающихся на определенный учебный год зависит от возраста ребенка и проводится при наличии свободных мест. Период реализации программы соответствует условному делению на годы обучения:

- 1 год обучения – обучающиеся 5-6 лет;
- 2 год обучения – обучающиеся 6-7 лет.

Форма обучения очная. Занятия проводятся в группах. Продолжительность занятия 25 минут. Число обучающихся в группе не более 16 человек. Обучающиеся, посещающие детский сад, уже знакомы с цифрами и числами, поэтому для них в программе предлагается 1 час в неделю (36 учебных часов в год) для повторения и закрепления знаний. Для обучающихся, не посещающих детский сад, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год) - для ознакомления и закрепления.

Знакомство обучающихся с новыми знаниями осуществляется на основе деятельностного подхода, когда знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика входит в жизнь обучающегося не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира. Педагог готовит обучающихся к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия.

Содержание программы разработано на основе интеграции образовательных областей - познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития, игровой деятельности.

Учебный материал в программе организован по пяти традиционным направлениям формирования элементарных математических представлений у дошкольников: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Содержание программного материала этих направлений расширяется и углубляется от одной возрастной группы к другой. Это обеспечивает доступность в формировании у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

Центральной задачей математического развития обучающихся является обучение счету и формирование умения сравнивать предметы по величине (размеру), обозначая результаты сравнения соответствующими словами-понятиями («больше – меньше», «узкий – широкий» и др.), строить ряды предметов по их размеру в порядке возрастания или уменьшения (большой, маленький, еще меньше, самый маленький). Поэтому для изучения содержания данных тем в программе предусмотрено большее количество часов. На каждом занятии одновременно идет работа по новой теме и повторению пройденного материала, включая задания по нескольким темам программы. Поэтому для удобства был разработан рабочий учебно-тематический план, по которому проводятся занятия (приложение 1).

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности обучающихся и дидактические принципы построения развивающего обучения.

В программу включена воспитательная работа, которая реализуется в рамках учебного времени. В зависимости от расписания на конкретный учебный год количество часов на воспитательную работу может меняться. Для групп обучающихся посещающих детский сад минимальное количество составляет 2 часа, максимальное - 4 часа. Для групп обучающихся не посещающих детский сад минимальное количество составляет 4 часа, максимальное - 6 часов. В учебно-тематическом плане указано максимальное количество часов на воспитательную работу. Ситуация каждого конкретного года представлена в рабочей программе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: математическое развитие обучающихся в процессе формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа предполагает решение следующих задач:

личностные:

- развивать активность и инициативность обучающихся;
- воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в соответствии с условиями игровой и учебной ситуации;

метапредметные:

- создавать условия для формирования приемов мыслительных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащать словарный запас;

образовательные:

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- создавать условия для овладения обучающимися математическими способами познания действительности: счет, измерения, простейшие вычисления.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1, 2 года обучения

1 год обучения

Цель: математическое развитие обучающихся 5-6 лет в процессе формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Задачи:

- продвижение в развитии познавательных процессов, мыслительных операций, познавательного интереса;
- расширение, углубление и обобщение у обучающихся математических представлений, дальнейшее развитие деятельности счета (в пределах 10);
- формирование понятия о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей;
- формирование временных представлений;
- формирование умения различать близкие по форме геометрические фигуры;
- закрепление умения определять словом положение того или иного предмета к себе, по отношению к другому предмету;
- развитие умения ориентироваться в пространстве: изменять направление движения, определять направление движения среди окружающих предметов;
- развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками и формирование ценностных ориентиров в ходе межличностного взаимодействия.

2 год обучения

Цель: математическое развитие обучающихся 6-7 лет в процессе формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Задачи:

- продвижение обучающихся в развитии мышления, речи, психических функций;
- формирование разнообразных познавательных интересов;
- обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний обучающихся о множестве и числе, форме и величине;
- продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- продолжить формирование навыка счета (в пределах 20) и измерения;
- формирование коммуникативных умений;

- развитие ценностно-значимых позитивных личностных качеств обучающихся в процессе свободного общения с взрослыми и сверстниками.

Таблица 1

**Учебно-тематический план программы для обучающихся 1, 2 годов обучения,
посещающих детский сад**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Математическое путешествие»/Путешествие в страну «Математика»	1	-	1	Беседа, наблюдение
2.	Количество и счет	10	4	6	Практические задания, игры
3.	Величина	6	3	3	Опрос, практические задания
4.	Форма	8	4	4	Опрос, практические задания
5.	Ориентировка в пространстве	3	1	2	Опрос, практические задания, игры
6.	Ориентировка во времени	3	1	2	Опрос, практические задания, игры
7.	Воспитательные мероприятия	4	-	4	Наблюдение
8.	Итоговое занятие Путешествие в «Математическую страну»/ «Путешествие на паровозике»	1	-	1	Беседа, наблюдение
Итого:		36	13	23	

Таблица 2

**Учебно-тематический план программы для обучающихся 1, 2 годов обучения,
не посещающих детский сад**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Математическое путешествие»/ Путешествие в страну «Математика»	1	-	1	Беседа, наблюдение
2.	Количество и счет	20	8	12	Практические задания, игры
3.	Величина	16	6	10	Опрос, практические задания
4.	Форма	16	8	8	Опрос, практические задания
5.	Ориентировка в пространстве	6	2	4	Опрос, практические

					задания, игры
6.	Ориентировка во времени	6	2	4	Опрос, практические задания, игры
7.	Воспитательные мероприятия	6	-	6	Наблюдение
8.	Итоговое занятие Путешествие в «Математическую страну»/ «Путешествие на паровозике»	1	-	1	Беседа, наблюдение
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1. Вводное занятие «Математическое путешествие».

Практическая работа. Входящая диагностика. Создание положительного эмоционального настроя посредством игровой деятельности.

Беседа, наблюдение.

2. Количество и счет.

Теория. Знакомство с образованием чисел в пределах 10. Количественный счет в пределах 10. Порядковый счет в пределах 10. Правильное использование количественных и порядковых числительных, ответы на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Счет предметов на ощупь, счет и воспроизведение количества звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 ($6 > 5$), ($5 < 6$) на наглядной основе. Получение равенства и неравенства. Понимание отношений рядом стоящих чисел, ($5 < 6$ на один, $6 > 5$ на один). Равные группы по заданному числу (по 8, по 9). Состав числа из единиц в пределах 5.

Практическая работа. Математическая разминка (упражнения на внимание, память, занимательные вопросы, игры, устный счет), работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом предусмотренным темой занятия, дидактические игры (игровые, проблемные ситуации, игры, направленные на мотивирование и применение в практической деятельности теоретических знаний), выполнение заданий на печатной основе в соответствии с темой занятия.

Практические задания, игры.

3. Величина.

Теория. Раскладывание предметов до 10 разной длины, высоты в возрастающем и убывающем порядке. Объяснение расположения порядка предметов. Сравнение 2 предметов по величине, длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Определение на глаз величины предметов: длиннее, короче, выше, ниже образца и равные ему. Названия частей, полученных от деления, сравнение целого и части, понимание, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, предусмотренным темой занятия; дидактические игры «Расположи по порядку», «Построй по росту», «Какого предмета не хватает», «Сравни»; конструирование (кубики, блоки Дьенеша), выполнение заданий на печатной основе в соответствии с темой занятия.

Опрос, практические задания.

4. Форма.

Теория. Знакомство с четырехугольником. Называние окружающих предметов четырехугольного вида, нахождение форм знакомых геометрических фигур.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом предусмотренным темой занятия, игры и задания «Назови лишние фигуры», «Подбери по форме», «Продолжи ряд фигур» (поиск и установление закономерности), «Найди по описанию», «Найди такую же фигуру»; работа со счетными палочками (конструирование фигур), выполнение заданий на печатной основе в соответствии с темой занятия.

Опрос, практические задания.

5. Ориентировка в пространстве.

Теория. Пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, между, рядом. Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

Практическая работа. Работа с раздаточным материалом, предусмотренным темой занятия; дидактические игры «Расставь предметы по порядку», «Посмотри и скажи, кто стоит рядом с белочкой (коровой и т.д.)», «Найди флажок» «Дойди до флажка», «Космическое путешествие», «Поручение».

Опрос, практические задания, игры.

6. Ориентировка во времени.

Теория. Знакомство с названиями и порядком дней в неделе. Учить отвечать на вопросы: Какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра? Закрепление представлений о последовательности и названии частей в сутках: утро, день, вечер, ночь.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом (модели часов); дидактические игры «Продолжай», «Живая неделька», «Когда это бывает», «Какое это время года?», «Раньше-позже».

Опрос, практические задания, игры.

7. Воспитательные мероприятия.

Практическая работа. Конкурсные игровые программы, праздники для обучающихся и родителей, просмотры спектаклей. Тематика мероприятий определяется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на конкретный учебный год.

Наблюдение.

8. Итоговое занятие.

Практическая работа. Итоговая диагностика по выявлению уровня математического развития обучающихся. Подведение итогов.

Беседа, наблюдение.

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Вводное занятие «Путешествие в страну «Математика».

Практическая работа. Входящая диагностика. Создание положительного эмоционального настроя посредством игровой деятельности.

Беседа, наблюдение.

2. Количество и счет.

Теория. Совершенствование навыков счета в пределах 10, название чисел в прямом и обратном порядке. Различие понятий число/цифра. Понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1).

Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах 10. Название последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой числу, определение пропущенного числа. Знакомство с числами второго пятка из единиц. Раскладывание числа на два меньших числа (на наглядной основе).

Составление из двух меньших большее число. Решение простых задач на сложение и вычитание. Использование знаков действий $+$, $-$, $=$.

Практическая работа. Математическая разминка (упражнения на внимание, память, занимательные вопросы, игры, устный счет); работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом предусмотренным темой занятия, дидактические игры (игровые, проблемные ситуации, игры, направленные на мотивирование и применение в практической деятельности теоретических знаний); составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание; выполнение заданий на печатной основе в соответствии с темой занятия.

Практические задания, игры.

3. Величина.

Теория. Измерение и сравнение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения (высоты, ширины, длины предметов) зависит от величины условной меры.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, предусмотренным темой занятия; работа в тетрадях (нарисуй предметы разные по высоте, ширине, длине и т.д.); конструирование (кубики, блоки Дьенеша), выполнение заданий на печатной основе в соответствии с темой занятия.

Опрос, практические задания.

4. Форма.

Теория. Деление круга, квадрата на 2 и 4 части, сравнение целого и части (больше, меньше). Многоугольник, составление многоугольника из 2, 4 треугольников, составление большого четырехугольника из маленьких.

Геометрические фигуры и тела (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – конус). Знакомство с понятиями: точка, прямая, отрезок, параллельные линии, луч.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом предусмотренным темой занятия, игры и задания «Найди лишнюю фигуру в ряду», «Назови, какой фигуры не хватает?», «Какая фигура пропущена?», «Продолжи ряд фигур» (поиск и установление закономерности), «Угадай фигуру», «Найди фигуру»; работа в тетрадях (рисование геометрических фигур по клеточкам), работа со счетными палочками (конструирование фигур), выполнение заданий на печатной основе в соответствии с темой занятия.

Опрос, практические задания.

5. Ориентировка в пространстве.

Теория. Ориентация на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.) Описание самостоятельно созданного узора.

Практическая работа. Работа с раздаточным материалом, предусмотренным темой занятия; дидактические игры «Путешествие по лабиринту», «Опиши путь сказочного героя», «Кто запомнит и расскажет», «Поручение»; работа в тетрадях (продолжи узор, штриховка, графический диктант); самостоятельное создание узора.

Опрос, практические задания, игры.

6. Ориентировка во времени.

Теория. Закрепление последовательности дней недели, месяцы, года. Временные отношения (завтра, сегодня, вчера, потом, до этого, перед этим, раньше, позже).

Понятие «чувство времени», развитие умения «беречь время» - регулировать свою

деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Практическая работа. Работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом (модели часов); дидактические игры «Что за чем следует», «Живая неделька», «Было-будет», «Который час», «Вчера, сегодня завтра», «Части суток», «Угадай время года».

Опрос, практические задания, игры.

7. Воспитательные мероприятия.

Практическая работа. Конкурсные игровые программы, праздники для обучающихся и родителей, просмотры спектаклей. Тематика мероприятий определяется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на конкретный учебный год.

Наблюдение.

8. Итоговое занятие.

Практическая работа. Итоговая диагностика по выявлению уровня математического развития обучающихся. Подведение итогов.

Беседа, наблюдение.

Планируемые результаты 1, 2 годов обучения

К концу первого года обучения основным результатом можно считать продвижение обучающихся в развитии познавательных процессов, мыслительных операций, познавательного интереса.

При этом формируются знания и умения:

- считать в пределах 10;
- отличать и правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше или меньше другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряду в порядке убывания, возрастания длины, высоты;
- различать форму предметов;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- знать дни недели, последовательность частей суток;
- уметь устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают установкой положительного отношения к миру, имеют представление о социокультурных ценностях.

К концу второго года обучения основным результатом предполагается продвижение обучающихся в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений.

При этом формируются знания и умения:

- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из 2-х меньших;
- уметь получать первое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- уметь различать число и цифру, знать знаки +, -, =;
- соотносить цифру и число;
- знать названия текущего месяца, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- уметь измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- уметь делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, ориентированы на овладение знаниями о культурных ценностях.

1.4. Планируемые результаты

По завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» обучающиеся достигают личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- обучающиеся проявляют активность и инициативность в учебных ситуациях, ситуациях межличностного взаимодействия, проявляют самостоятельность в принятии решений;
- обучающиеся умеют устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в соответствии с условиями игровой и учебной ситуации, целенаправленно управляя своим поведением.

Метапредметные:

- владеют приемами мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- умеют выстраивать простейшую аргументацию, простейшие умозаключения, обогащен словарный запас.

Предметные:

- у обучающихся сформированы элементарные математические представления о пространстве и времени; умеют самостоятельно создавать простейшие примеры и задачи, анализировать и сравнивать величины, понимают направления движения;
- сформированы первоначальные навыки счета, измерений, простейших вычислений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации представлены в комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся, играя».

2.1. Оценочные материалы

Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов в форме наблюдения с целью определения уровня освоения программного материала.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с обучающимися, беседами, играми, рассматриванием картинок. Также для мониторинга проводятся специально организованные диагностические занятия в период, определенный в общеобразовательной общеразвивающей программе. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько обучающийся выполняет программные задачи. Итоговые занятия являются открытыми для родителей обучающихся.

В таблице 3 представлены критерии определения уровня освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика».

Критерии определения уровня освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

Возраст обучающихся	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
5-6 лет	Проявляет устойчивый познавательный интерес к математике	Частично владеет показателями высокого уровня.	Не владеет показателями высокого уровня.
	Самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам		
	Обнаруживает логические связи и отражает их в речи	Выполняет задания с помощью взрослого	При выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция
	Умеет считать в пределах 10		
	Умеет отличать и правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными		
	Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше или меньше другого		
	Умеет уравнивать неравное число предметов двумя способами		
	Умеет сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряду в порядке убывания, возрастания длины, высоты		
	Различает форму предметов		
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам		
	Умеет ориентироваться на листе бумаги		
	Знает дни недели, последовательность частей суток		
	Умеет устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми		
	Обладает установкой положительного отношения к миру		
	Имеет представление о социокультурных ценностях		
6-7 лет	Правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове	Частично владеет показателями высокого уровня.	Не владеет показателями высокого уровня.
	Видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи	Выполняет задания с помощью	При выполнении заданий требуется
	Выделяет самостоятельно основания для классификации		

Замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин	взрослого	постоянная внешняя стимуляция
Проявляет интерес и творчество в играх интеллектуального характера		
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из 2-х меньших		
Умеет получать первое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		
Умеет различать число и цифру, знать знаки $+$, $-$, $=$		
Умеет соотносить цифру и число		
Знает названия текущего месяца, последовательность дней недели		
Умеет называть числа в прямом и обратном порядке		
Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий		
Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры		
Умеет составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера		
Умеет делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части		
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку		
Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя		
Умеет следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, ориентированы на овладение знаниями о культурных ценностях		
Не испытывает затруднений в выполнении учебных заданий		

2.2. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса, педагогические технологии, методы обучения, формы организации образовательного процесса, учебного занятия, алгоритм учебного занятия представлены в комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся, играя».

Дидактическая игра в математическом развитии обучающихся 5-7 лет занимает одно из главных мест. В дидактической игре, благодаря обучающей задаче, представленной в

игровой форме, ребенок непреднамеренно усваивает новые математические знания, применяет и закрепляет их. Примеры игр, используемых на занятиях, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Дидактические игры, направленные на математическое развитие обучающихся

Виды игр	Названия игр	Задача математического развития
Строительные	«Построим кукле домик», «Чья башня выше?»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Повторить названия и признаки геометрических фигур
Подвижные	«Найди свой домик», «Гаражи», «Найди секрет» «Живая неделька»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Повторить состав чисел из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в движении. Закреплять знания о названиях и последовательности дней в неделе.
Настольно-печатные	«Собери машину», «Кто где живет?», «Придумай задачу»	Повторить названия и свойства геометрических фигур. Закрепить умение определять положение предметов относительно друг друга. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи
Словесные	«Продолжи предложение», «Назови соседей» «Посчитай-ка»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Повторить последовательность дней недели (частей суток). Закрепить знание числового ряда, навыка счета в прямом и обратном порядке
Сюжетные	«Магазин», «Ателье», «Угостим кукол чаем»	Закрепить знание денежных знаков. Выработать навыки измерительной деятельности. Закрепить умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия
Театрализованные	«Репка», «Теремок», «Веселый счет»	Закрепить знание количественного и порядкового счета. Повторить цифры

Обучающиеся играют в самые разнообразные игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития обучающихся, проводятся на занятиях во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе.

Игровые приемы: сюрпризный момент, правила, соревнование, инициатива, поиск и др. В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

- образовательные (дать или повторить математические знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки);
- развивающие (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);
- воспитательные (вырабатывать личностные качества - самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность и др.).

Дидактический материал, необходимый для реализации программы:

- магнитный счетный материал;
- наборы раздаточного счетного материала;
- счётные палочки;
- пластиковые трафареты;
- «волшебный мешочек»;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных фигур;
- модель часов;
- блоки Дьенеша;
- задания на печатной основе;
- простые и цветные карандаши;

- тетради в клетку;
- бумага белая и цветная;
- ножницы;
- мелки;
- маркеры;
- мяч;
- демонстрационный материал (геометрические фигуры, цифры, знаки действия, знаки сравнения, предметные картинки, наглядные пособия по темам программы);
- презентации по темам программы;
- видео файлы по темам программы.

2.3. Список литературы

Список литературы для педагога

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-синтез, 2009. 112 с.
- Архипенко Я. Р. Математическое развитие детей 4–5 лет «Математика в играх» // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1016-1018.
- Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. М.: ВАКО, 2016. 48 с.
- Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево! формируем пространственное представление. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 31 с.
- Глушакова О.А. Веселые счетные палочки. Мозырь: Содействие, 2011. 76 с.
- Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). СПб.: «Детство-пресс», 2004. 24 с.
- Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. 32 с.
- Леявина Н.О., Филькенштейн Б.Б. Блоки Дьенеша. Давайте вместе поиграем. СПб.: Корвет, 2005. 32 с.
- Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 32 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016. 176 с.
- Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. М.: Ювента, 2011. 80 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1. М.: Баланс, 2005. 80 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. М.: Баланс, 2005. 80 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баланс, 2002. 176 с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2008. 256 с.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2014. 64 с.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014. 80 с.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2013. 176 с.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 304 с.

Рабочие тетради дошкольника серии «Солнечные ступеньки. Математика малышам 4-5 лет. 1.ч.». Киров: ВК «Дакота», 2015. 32 с.

Рабочие тетради дошкольника серии «Солнечные ступеньки. Математика малышам 4-5 лет. 2.ч.». Киров: ВК «Дакота», 2015. 32 с.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. 60 с.

Ульева Е.А. Логика: тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ВАКО, 2016. 48 с.

Финкельштейн, Б. Б. Блоки Дьенеша для старших (5–8 лет) Спасатели приходят на помощь: схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты / СПб.: Корвет, 2010. 12с.

Список литературы для родителей и обучающихся

Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Тетрадь ч. 1. Екатеринбург: Литур-К, 2014. 32 с.

Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Тетрадь ч. 2. Екатеринбург: Литур-К, 2014. 32 с.

Волина В.В. Занимательная математика для детей. Спб.: Лев и К°, 1996. 320 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН», Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2015. 24 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Изучаем время. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН», Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2015. 24 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН», Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2015. 24 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем память. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН», Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2014. 24 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тренажер-пропись. Готовим руку к письму. ЗАО «РОСМЭН», Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2015. 64 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН», Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2015. 24 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся писать. Рабочая тетрадь. ЗАО «РОСМЭН», Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2015. 24 с.

Георгиева М.О. Прописи с развивающими заданиями. Прописи для дошколят. М.: Эксмо, 2015. 32 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? СПб.: Астрель, 2014. 304 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? СПб.: Астрель, 2014. 304 с.

Козлова М.А. прописи с развивающими заданиями для дошкольников: 4+. ФГОС ДО. М.: Издательство «Экзамен», 2016. 16 с.

Макеева О.Н. Развиваем мелкую моторику. Прописи для дошколят. М.: Эксмо, 2015. 32 с.

Рабочие тетради дошкольника серии «Солнечные ступеньки. Папка дошкольника» «Посчитаем до 10». Киров: ВК «Дакота», 2015. 32 с.

Рабочие тетради дошкольника серии «Солнечные ступеньки. Папка дошкольника» «Волшебные картинки». Киров: ВК «Дакота», 2015. 32 с.

Хазиева Р.К. Растим ребенка счастливым и успешным: Советы опытного психолога для родителей. СПб.: Литера, 2012. 64 с.

Шапиро Е.И. Как пробудить у ребенка интерес к учебе: Практические рекомендации специалиста и опытной мамы. СПб.: Литера, 2014. 64 с.

**Рабочий учебно-тематический план 1 года обучения
для обучающихся посещающих детский сад (1 час в неделю, 36 часов)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Вводное занятие «Математическое путешествие»	0,5	0,5	1
2.	Свойства предметов, объединение предметов в группы по общему свойству	0,5	0,5	1
3.	Свойства предметов (признаки сходства и различия между ними). Осень	0,5	0,5	1
4.	Число 1 и цифра 1. Круг	0,5	0,5	1
5.	Закрепление: число 1 и цифра 1. Большой, поменьше, еще меньше	0,5	0,5	1
6.	Число 2 и цифра 2. Пара	0,5	0,5	1
7.	Воспитательное мероприятие	-	1	1
8.	Закрепление: число 2 и цифра 2. Деление круга на части	0,5	0,5	1
9.	Сравнение чисел 1 и 2. Знаки $>$, $<$, $=$	0,5	0,5	1
10.	Число 3 и цифра 3. Треугольник. Выше, ниже	0,5	0,5	1
11.	Закрепление: число 3 и цифра 3. Знаки действий (+, -, =)	0,5	0,5	1
12.	Число 4 и цифра 4. Квадрат. Прямоугольник	0,5	0,5	1
13.	Закрепление: число 4 и цифра 4. Сравнение чисел 3 и 4	-	1	1
14.	Число 5 и цифра 5. Трапеция. Спереди, сзади	0,5	0,5	1
15.	Закрепление: число 5 и цифра 5. Круг и овал	-	1	1
16.	Воспитательное мероприятие	-	1	1
17.	Занимательные задачи, викторина	-	1	1
18.	Сравнение групп предметов на основе составления пар	0,5	0,5	1
19.	Число 6 и цифра 6	0,5	0,5	1
20.	Закрепление: число 6 и цифра 6. Влево, вправо	-	1	1
21.	Число 7 и цифра 7. Дни недели	0,5	0,5	1
22.	Закрепление: число 7 и цифра 7. Прямоугольник	-	1	1
23.	Число 8 и цифра 8. Вчера, сегодня, завтра	0,5	0,5	1
24.	Закрепление: число 8 и цифра 8. Измерение длины	0,5	0,5	1
25.	Число 9 и цифра 9. Сравнение смежных чисел. Весна	0,5	0,5	1
26.	Закрепление: число 9 и цифра 9. Тяжелее, легче	0,5	0,5	1
27.	Число 10 и цифра 10. Деление квадрата на части	0,5	0,5	1
28.	Воспитательное мероприятие	-	1	1
29.	Закрепление: число 10 и цифра 10. Трапеция	-	1	1
30.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (+, -) на наглядной основе	0,5	0,5	1
31.	Число 0 и цифра 0. Ориентировка на листе бумаги	0,5	0,5	1
32.	Решение примеров на сложение и вычитание (+1, -1). Ориентировка в пространстве (за, над, под, между)	0,5	0,5	1
33.	Образование числа 10. Счет до 10	0,5	0,5	1
34.	Порядковый и количественный счет. Знакомство с циферблатом часов	0,5	0,5	1

35.	Закрепление знаний о числах и цифрах (1-10). Решение простых задач	-	1	1
36.	Итоговое занятие. Путешествие в «Математическую страну»	-	1	1
ИТОГО		13	23	36

**Рабочий учебно-тематический план 1 года обучения
для обучающихся не посещающих детский сад (2 часа в неделю, 72 часа)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Вводное занятие «Математическое путешествие»	0,5	0,5	1
2.	Свойства предметов, объединение предметов в группы по общему свойству	1	1	2
3.	Свойства предметов (признаки сходства и различия между ними). Осень	1	1	2
4.	Число 1 и цифра 1. Круг	1	1	2
5.	Закрепление: число 1 и цифра 1. Большой, поменьше, еще меньше	1	1	2
6.	Число 2 и цифра 2. Пара	1	1	2
7.	Воспитательное мероприятие	-	2	2
8.	Закрепление: число 2 и цифра 2. Деление круга на части	1	1	2
9.	Сравнение чисел 1 и 2. Знаки $>$, $<$, $=$	1	1	2
10.	Число 3 и цифра 3. Треугольник. Выше, ниже	1	1	2
11.	Закрепление: число 3 и цифра 3. Знаки действий (+, -, =)	1	1	2
12.	Число 4 и цифра 4. Квадрат. Прямоугольник	1	1	2
13.	Закрепление: число 4 и цифра 4. Сравнение чисел 3 и 4	1	1	2
14.	Число 5 и цифра 5. Трапеция. Спереди, сзади	1	1	2
15.	Закрепление: число 5 и цифра 5. Круг и овал	-	2	2
16.	Воспитательное мероприятие	-	2	2
17.	Занимательные задачи, викторина	-	1	1
18.	Сравнение групп предметов на основе составления пар	1	1	2
19.	Число 6 и цифра 6	1	1	2
20.	Закрепление: число 6 и цифра 6. Влево, вправо	-	2	2
21.	Число 7 и цифра 7. Дни недели	1	1	2
22.	Закрепление: число 7 и цифра 7. Прямоугольник	-	2	2
23.	Число 8 и цифра 8. Вчера, сегодня, завтра	1	1	2
24.	Закрепление: число 8 и цифра 8. Измерение длины	1	1	2
25.	Число 9 и цифра 9. Сравнение смежных чисел. Весна	1	1	2
26.	Закрепление: число 9 и цифра 9. Тяжелее, легче	1	1	2
27.	Число 10 и цифра 10. Деление квадрата на части	1	1	2
28.	Воспитательное мероприятие	-	2	2
29.	Закрепление: число 10 и цифра 10. Трапеция	-	2	2
30.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (+, -) на наглядной основе	1	1	2
31.	Число 0 и цифра 0. Ориентировка на листе бумаги	1	1	2
32.	Решение примеров на сложение и вычитание (+1, -1).	1	1	2

	Ориентировка в пространстве (за, над, под, между)			
33.	Образование числа 10. Счет до 10	1	1	2
34.	Порядковый и количественный счет. Знакомство с циферблатом часов	1	1	2
35.	Закрепление знаний о числах и цифрах (1-10). Решение простых задач	0,5	2,5	3
36.	Занимательные задачи, ребусы	-	2	2
37.	Итоговое занятие. Путешествие в «Математическую страну»	-	1	1
ИТОГО		26	46	72

**Рабочий учебно-тематический план 2 года обучения
для обучающихся посещающих детский сад (1 час в неделю, 36 часов)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Путешествие в страну «Математика»	0,5	0,5	1
2.	Свойства предметов. Счет и развитие математических представлений. Из истории возникновения цифр	0,5	0,5	1
3.	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения (на, над, под)	0,5	0,5	1
4.	Число 2 и цифра 2. Пара. Сравнение чисел ($>$, $<$, $=$)	0,5	0,5	1
5.	Состав числа 2. Ориентировка на листе бумаги (верхний, нижний угол)	0,5	0,5	1
6.	Число 3 и цифра 3. Сравнение квадрата и треугольника	0,5	0,5	1
7.	Воспитательное мероприятие	-	1	1
8.	Состав числа 3. Сравнение чисел	0,5	0,5	1
9.	Число 4 и цифра 4. Знаки действий ($+$, $-$). Квадрат, прямоугольник	0,5	0,5	1
10.	Состав числа 4. Деление квадрата на части	0,5	0,5	1
11.	Решение и составление задач. Раньше, позже. Времена года	0,5	0,5	1
12.	Число 5 и цифра 5. Пятиугольник. Толще, тоньше	0,5	0,5	1
13.	Состав числа 5. Вверх - вниз, налево - направо	0,5	0,5	1
14.	Число 6 и цифра 6. Шестиугольник. Сравнение длины предметов (палочки, карандаши)	0,5	0,5	1
15.	Состав числа 6. Деление круга на части	0,5	0,5	1
16.	Воспитательное мероприятие	-	1	1
17.	Число 7 и цифра 7. Дни недели. Знаки сравнения ($>$, $<$, $=$)	0,5	0,5	1
18.	Состав числа 7. Составление и решение задач	0,5	0,5	1
19.	Число 8 и цифра 8. Преврати геометрическую фигуру в предмет	0,5	0,5	1
20.	Состав числа 8. Сравнение: круг, овал	0,5	0,5	1
21.	Число 9 и цифра 9. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед	0,5	0,5	1
22.	Состав числа 9. Представление об углах	0,5	0,5	1
23.	Число 10 и цифра 10. Высокий – низкий. Часы	0,5	0,5	1
24.	Состав числа 10. Составление и решение задач	0,5	0,5	1
25.	Число 0 и цифра 0. Части суток	-	1	1

26.	Порядковый и количественный счет	-	1	1
27.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	0,5	0,5	1
28.	Воспитательное мероприятие	-	1	1
29.	Решение примеров на сложение и вычитание	0,5	0,5	1
30.	Числа и цифры от 1 до 10. Круг, трапеция, треугольник	-	1	1
31.	Порядковый счет. Составление и решение задач	-	1	1
32.	Соотношение числа и цифры. Времена года	-	1	1
33.	Решение задач. Сравнение чисел	-	1	1
34.	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10. Временные отношения «до» и «после»	0,5	0,5	1
35.	Из истории математики. Определение времени по моделям часов	0,5	0,5	1
36.	Итоговое занятие. «Путешествие на паровозике»	-	1	1
ИТОГО		13	23	36

**Рабочий учебно-тематический план 2 года обучения
для обучающихся не посещающих детский сад (2 часа в неделю, 72 часа)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Путешествие в страну «Математика»	0,5	0,5	1
2.	Свойства предметов. Счет и развитие математических представлений. Из истории возникновения цифр	1	1	2
3.	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения (на, над, под)	1	2	2
4.	Число 2 и цифра 2. Пара. Сравнение чисел ($>$, $<$, $=$)	1	1	2
5.	Состав числа 2. Ориентировка на листе бумаги (верхний, нижний угол)	1	1	2
6.	Число 3 и цифра 3. Сравнение квадрата и треугольника	1	1	2
7.	Воспитательное мероприятие	-	2	2
8.	Состав числа 3. Сравнение чисел	1	1	2
9.	Число 4 и цифра 4. Знаки действий ($+$, $-$). Квадрат, прямоугольник	1	1	2
10.	Состав числа 4. Деление квадрата на части	1	1	2
11.	Решение и составление задач. Раньше, позже. Времена года	1	2	3
12.	Число 5 и цифра 5. Пятиугольник. Толще, тоньше	1	1	2
13.	Состав числа 5. Вверх - вниз, налево - направо	1	1	2
14.	Число 6 и цифра 6. Шестиугольник. Сравнение длины предметов (палочки, карандаши)	1	1	2
15.	Состав числа 6. Деление круга на части	1	1	2
16.	Воспитательное мероприятие	-	2	2
17.	Число 7 и цифра 7. Дни недели. Знаки сравнения ($>$, $<$, $=$)	1	1	2
18.	Состав числа 7. Составление и решение задач	1	1	2
19.	Число 8 и цифра 8. Преврати геометрическую фигуру в предмет	1	1	2
20.	Состав числа 8. Сравнение: круг, овал	1	1	2

21.	Число 9 и цифра 9. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед	1	1	2
22.	Состав числа 9. Представление об углах	1	1	2
23.	Число 10 и цифра 10. Высокий – низкий. Часы	1	1	2
24.	Состав числа 10. Составление и решение задач	1	1	2
25.	Число 0 и цифра 0. Части суток	-	1	1
26.	Порядковый и количественный счет	-	1	2
27.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание	1	1	2
28.	Воспитательное мероприятие	-	2	2
29.	Решение примеров на сложение и вычитание	1	1	2
30.	Числа и цифры от 1 до 10. Круг, трапеция, треугольник	-	2	2
31.	Порядковый счет. Составление и решение задач	-	2	2
32.	Соотношение числа и цифры. Времена года	-	2	2
33.	Решение задач. Сравнение чисел	0,5	1,5	2
34.	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10. Временные отношения «до» и «после»	1	1	2
35.	Из истории математики. Определение времени по моделям часов	1	1	1
36.	Занимательные задачи, ребусы, головоломки	-	2	2
37.	Закрепление пройденного материала	-	1	1
38.	Итоговое занятие. «Путешествие на паровозике»	-	1	1
ИТОГО		26	46	72