

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 377 комбинированного вида» Советского района
города Казани Республики Татарстан

Методическое пособие к ЛЭПБУКУ
по обучению дошкольников навыкам
безопасного поведения на дорогах
“Шкатулка знаний безопасности”

Автор:
Трифорова Наталья Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории



Пояснительная записка

Правила поведения на дорогах – это очень важный аспект **правил безопасности**, который требует повышенного внимания, как детей, так и взрослых. Дети очень **подвижны** и порой родителям тяжело контролировать каждый шаг юного непоседы, а опасные **дорожные** ситуации требуют моментальной реакции и стопроцентного внимания. Поэтому в детских садах проводится большая работа по ПДД как с детьми, так и с родителями.

Актуальной задачей дошкольного образования является всестороннее психическое и интеллектуальное развитие детей. Наиболее активной формой обучающего воздействия являются специально организуемые воспитателем дидактически направленные игры. В целях повышения интереса дошкольников к изучению правил дорожного движения были разработаны дидактические игры по ПДД “Шкатулка знаний безопасности”. Наличие предметных картинок позволяет активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы ребенка.

Работа с лэпбуком предполагает достичь следующих результатов: обучить детей безопасному поведению на дороге, привить психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Данное пособие воспитатель может использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по закреплению пройденного материала, а также предоставлять детям эту игру для индивидуальных игр.

Паспорт лэпбука

Цель и задачи	Формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды, осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях; обучение детей элементарной дорожной грамотности; привитие навыков конкретных действий безопасного поведения на дороге, на улице, во дворе; ознакомление с основными группами дорожных знаков, сигналами светофора; воспитание чувства ответственности, самостоятельности.
Возрастные группы детей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Вариативность	Лэпбук позволяет решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках ОД (обучение татарскому и английскому языку, развитие речи и обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений), так и при проведении режимных моментов, в частности при организации игровой деятельности дошкольников.
Творческие находки	1.Оригинальность идеи - создание игры с картинками на вращающихся кругах. 2.Вариативность предложенных игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: закреплять знание правил дорожного движения, а также развивать разговорную речь, логическое и модельно-конструктивное мышление, сенсорные функции, мелкую моторику, тактильную чувствительность. 3.Широкий спектр использования пособия, его полифункциональность: помимо представленных методических рекомендаций педагоги могут применять данное пособие при организации

	образовательного процесса по другим образовательным областям. 4.Эстетическая привлекательность пособия, необычность позволяют сделать познавательный процесс для детей увлекательным. 5. Предложенный материал подобран в соответствии с программными задачами. 6.Данное пособие может быть предложено родителям для занятий с ребенком дома.
Автор	Трифорова Наталья Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №377 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Описание лэпбука

Пособие изготовлено из трех листов 0,2 мм пластика форматом А3 и обшито тканью. Дидактические игры размещены в разных по размеру кармашках, сшитые из флиса и прикрепленные к основанию лэпбука при помощи велкроткани («липучки»).

1. На титульном листе помимо названия лэпбука, имеется дидактическая игра «Я безопасный пассажир» (Приложение 1). Игра представляет собой транспортное средство, которое прикреплено на лэпбук при помощи «липучки». В машине сидит водитель, который пристегнут ремнем безопасности, транспортное средство открывается и можно увидеть ребенка, сидящего на заднем сидении в специально-удерживающем кресле и пристегнутым ремнями безопасности.

На последнем листе можно увидеть две дидактические игры - шнуровки.

«Выход из леса на дорогу» и «Умный пешеход» (Приложение 2).

Игры предназначены для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Эти **игры** являются эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева», закреплять знания детей о назначении светофора, о его цветах и их значении для пешехода, развивать память; развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму.

Содержание лэпбука

1. Дидактическая игра «Собери дорожный знак».

Цель и задачи: закрепить и систематизировать знания детей о **знаках дорожного движения**, их назначении; тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка **дорожного знака** и складывать их в целое изображение, развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук.

Содержанием игры стали дорожные знаки, которые встречаются детям повсюду на улице. Задача взрослых научить ребёнка, зная дорожные знаки, правильно вести себя на улице, предвидеть опасность и избегать опасных ситуаций на дороге.

Игра «Собери дорожный знак» может быть использована не только родителями, но и педагогами детского сада и начальной школы, в качестве дидактической игры на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Игра также способствует развитию внимания, речи, мышления, умения сосредотачиваться.

«Собери дорожный знак» №1 (Приложение 3). Данная игра предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, она представлена в виде паровоза, сделанного из войлока, который можно собрать и закрепить при помощи «липучки». И вагончиков (кармашки из флиса, прикрепленные на основу лэпбука при помощи «липучки»). В первом кармашке находятся разрезные картинки дорожных знаков, сделанные из фетра (Приложение 4).

Игра «Собери дорожный знак» №2 (второй и третий кармашки) предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Приложение 5).

В комплект игры входят: карточки – образцы с изображениями дорожных знаков и их названиями; детали, из которых состоят знаки – различные геометрические фигуры белого, красного и синего цветов; элементы изображений на знаках белого, синего и чёрного цветов.

Вариант 1.

Чтобы у детей не возникло затруднений предварительно нужно рассмотреть карточки – образцы дорожных знаков, чтобы определить название и из каких частей состоит дорожный знак. Затем на примере одного знака показать, из каких деталей он собирается. После чего ребёнок выбирает себе карту – образец и собирает знак самостоятельно.

Вариант 2.

Ребёнку предлагается по памяти, опираясь только на название дорожного знака собрать его: а) из предлагаемых деталей; б) выбрать детали самостоятельно.

2. Дидактическая игра «Светофор» (Приложение 6).

Цель и задачи: закреплять знания детей о назначении светофора, о его цветах и их значении для пешехода, развивать память, внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Данная игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Игра «Светофор» представляет собой круги из фетра красного, желтого, зеленого цветов и стержня (светофор), сделанного из войлока.

Вариант 1. Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Вариант 2. Дети по заданию воспитателя должны правильно разместить один или все сигналы светофора.

Вариант 3. Дети по заданию воспитателя должны положить в контур светофора тот сигнал, который запрещает, предупреждает или разрешает движение.

3. **Дидактическая игра «Логические таблицы»** **(Приложение 7).**

Цель и задачи: развивать логическое мышление, сосредоточенность внимания; закрепить знания о классификации дорожных знаков; воспитывать самоконтроль, уверенность в своих силах, усидчивость, желание добиться хорошего результата.

Даная игра представляет собой таблицу из фетра с ячейками и картинками дорожных знаков.

Вариант 1: Играют двое или несколько детей, соревнуясь, кто первый выполнит задание, правильно подберет дорожные знаки и заполнит таблицу.

Вариант 2: Воспитатель в нескольких ячейках размещает знаки, ребенку остается заполнить оставшиеся ячейки дорожными знаками так, чтобы одинаковые картинки не повторялись в вертикальном и в горизонтальном положениях. Играет один ребёнок.

Вариант 3. Играют несколько детей, затем проверяют друг у друга ошибки или же их отсутствие.

4. **Дидактическая игра «Умные стрелки»** **(Приложение 8).**

Цель и задачи: способствовать развитию аналитического мышления посредством нахождения общего и различного между похожими предметами и ситуациями; закрепить цвета светофора и значение **дорожных знаков**.

Игра представляет собой закреплённые и обшитые тканью круги из картона разные по диаметру, в середине круга крепится стрелка. Круги и стрелки крепятся между собой саморезом таким образом, чтобы их можно было вращать по кругу. На круги пришиваются или клеятся «липучки», на круг меньшего диаметра цепляются или наклеиваются картинки с изображением **дорожных знаков**. На круг большего размера – сюжетные картинки (изображающие тот или иной знак).

Нельзя не отметить универсальность игрового пособия, используя лишь **несколько кругов**, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнение к проводимой игре. Самостоятельно дети играют в свободное время, закрепляя материал данный воспитателем. Данное пособие можно использовать в работе с **дошкольниками от 3-х до 7 лет**. Оно многофункционально и формирует навыки сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности.

5. Дидактическая игра «Подбиралки» (Приложение 9).

Цель и задачи: развитие у детей сенсомоторной координации пальцев рук и сенсорных представлений; закреплять названия транспортного средства, называть его предназначение; научить детей зрительно различать форму транспортного средства и подбирать вкладыши к рамкам.

Игра «Подбиралки» представляет собой цветные картинки с различными дорожными ситуациями и вырезанными из нее транспортными средствами. На полотно с велкротканью крепится картинка при помощи «липучки» прикрепляются в соответствующие ячейки (рамки) транспортные средства. В ходе игры воспитатель просит рассказать про данное транспортное средство, о его предназначении и т.д.

Данная игра предназначена для детей от 3 х до 7 лет. Она многофункциональна и формирует навыки сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности.

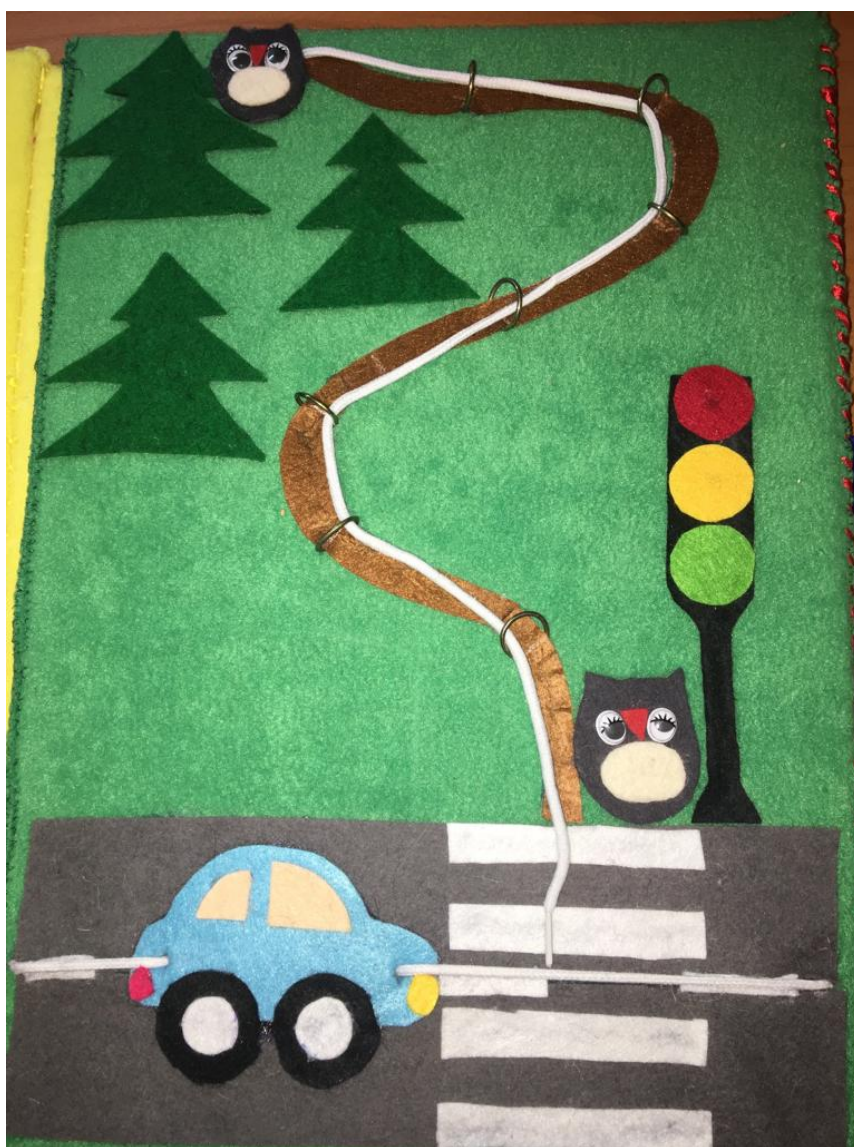
Список используемой литературы

1. Р.Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина «Обучение детей безопасному поведению на дорогах»: методические рекомендации для работы с родителями, – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.
2. Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах»: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, - Казань: ООО «Фолиант», 2017.
3. Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, Казань: ООО «Фолиант», 2016.
4. Р.Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов «Увлекательно о правилах дорожного движения»: сборник раскрасок, ребусов, загадок, – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.
5. О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации, - Казань: ООО «Фолиант», 2015.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



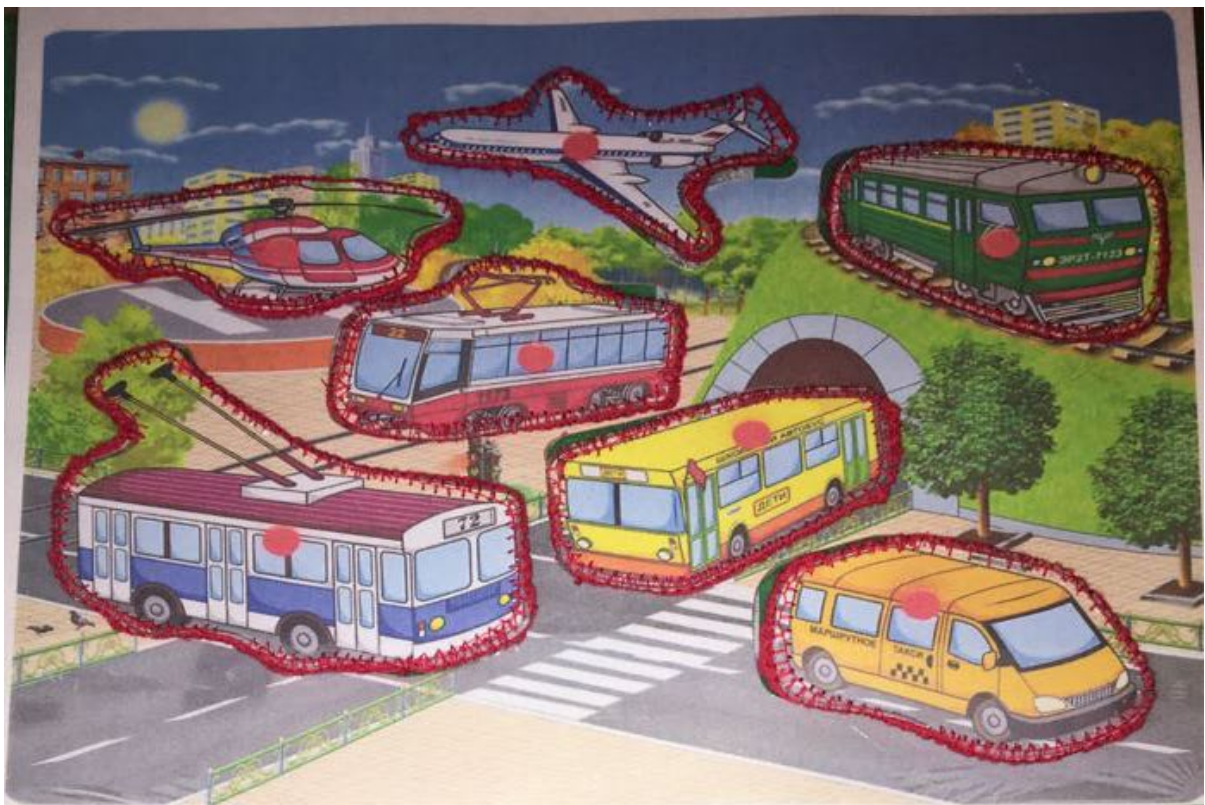
Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Паспорт лэпбука	3
Описание лэпбука	5
Содержание лэпбука	5
Список используемой литературы	10
Приложение	11

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ГОРОДА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Программе представлено содержание в форме образовательных задач, стоящих перед педагогом, по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи предполагают три вектора решения:

- 1) непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей на занятиях и вне занятий;
- 2) организация педагогом проблемно-игровых ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;
- 3) организация педагогом развивающей предметно-игровой среды, инициирующей желание детей отражать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослого с детьми.

На каждом возрастном этапе выделены приоритетные задачи, решаемые в таких детских видах деятельности, как общение, конструктивная, музыкально-театрализованная, продуктивная, познавательная деятельность, а также во всех видах игровой деятельности.

Эффективность воспитательно-образовательной работы по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах будет зависеть от

- целостности базовых знаний, умений и навыков, обеспечение которых определяется набором проблемных ситуаций, в которые попадает ребенок при общении с улицей и дорогой;
- индивидуализации содержания обучения, обеспечивающего систематичность и последовательность изучения каждым воспитанником правил в зависимости от уровня усвоения им понятий и способов действия;

- регионализации содержания, которое предполагает использование учебного материала с учетом дорожно-транспортной ситуации региона, местом жительства ребенка и местом расположения его детского сада;

- связи изучаемого содержания с практикой поведения детей на улицах и дорогах.

К концу дошкольного возраста педагог должен побудить детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах и подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению азбуки дорожного движения в начальной школе.

Младшая группа

Задачи:

Развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет, величину и форму предметов. Исследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем.

Учить определять величину предметов контрастных размеров. Познакомить детей с приемами сравнения. Активизировать в речи детей антонимы (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый и т.д.).

Учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (вправо-влево, спереди – сзади, далеко – близко, высоко – низко и др). Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке дошкольного учреждения.

Развивать умение определять местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущего самолета, поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов. Пополнять словарь словами: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус и т. п.).

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении уточнять названия и назначение средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т.д.), качества (цвет, размер), местоположение (за окном, высоко, далеко). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус). Способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.

Давать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т.д.

Формировать представление о труде взрослых (водитель, кондуктор и др.), обратить внимание на их трудовые действия и результат.

Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины и т. д.).

Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т.д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей.

Осуществлять поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; поддерживать сохраняющуюся игру рядом или

индивидуальную игру; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.

Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.)

Приучать соблюдать простейшие правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль, «Поезд» и др.).

Учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами.

Учить детей следить за развитием действия в наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения рассказах, сказках, стихотворениях, с наглядным сопровождением, а затем и без него. Учить отвечать на вопросы воспитателя; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.

Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая машина есть».

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.

Указывать ребенку на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно зажечь фары, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Средняя группа

Задачи:

Учить детей различать и называть круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; выделять и обозначать словом форму реальных предметов (знаков).

Развивать представления об основных эталонах цвета. Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора.

Учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня дом, справа – машина, впереди – пешеходы, сзади – велосипедист). Упражнять в правильном использовании предлогов (под, над, около, за, на, в, между и т.д.).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на игровой площадке детского сада.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождения источника звука, по мере необходимости останавливаться. Развивать слухомоторную координацию.

Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т.д.); определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обратить внимание на правила поведения при посадке, выходе и обходе общественного транспорта.

Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на

железной дороге. Организовывать игры с макетом железной дороги. Пополнять словарный запас словами: вагон, рельсы, шпалы, товарный поезд, пассажирский поезд, шлагбаум, метрополитен, электричка, проводник, железнодорожный транспорт и др.

Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т.д.); познакомить с пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу, каковы правила езды на велосипеде.

Продолжить обучению езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо; по кругу, объезжая предметы; Развивать умение управлять своими движениями, умение тормозить и останавливаться.

Продолжать знакомство со свойствами и качествами предметов, помочь детям определять цвет, форму, размер, вес предмета. Рассказать о материалах, из которых сделаны предметы (металл, резина, пластмасса, стекло), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Учить детей находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциональным особенностям, поощрять попытки обобщать полученную информацию. (Игры: «Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.).

Расширять знания детей о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, регулировщик регулирует движение автомобилей на улице и т. п.; помочь установить связь между целью и видами труда. Проявлять интерес к труду взрослых для отражения отдельных его видов в игре.

Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах в сюжетно-ролевой игре (при участии воспитателя), наделение нейтральных предметов-модулей

игровым значением в смысловом поле игры, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей, модулей по собственному решению детей.

Учить детей понимать и осознавать в игровых ситуациях цель условного замысла, действовать в коллективе в соответствии с игровыми правилами, быть внимательными, более точно воспроизводить ролевые действия персонажей игры (водителей, пешеходов, пассажиров и т.д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в окружающей обстановке, проявлять самостоятельность и пространственную ориентировку.

Создавать условия для использования приобретенного ребенком опыта в самостоятельных дидактических (настольно-печатных) играх. Организовывать досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер, практиковать игры-развлечения, кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям.

Развивать у детей желание сооружать постройки – макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям. Подводить детей к различению пространственных характеристик объектов – протяженности (высоты, ширины); к установлению местоположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др.

Обсудить с детьми, как устроена жизнь людей города, села (как устроены улицы, где какие достопримечательные места, остановки автобуса, учреждения). В разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушание художественной литературы и др.) познакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, каменные, с балконами; дома невысокие, деревянные, с печкой, и т.п.)

Поощрять стремление детей поддерживать беседу о соблюдении правил дорожного движения, о культуре поведения в общественном транспорте, на

улице, вести содержательный разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы.

Обогащать и активизировать словарь детей, организуя дидактические и развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций в книгах и детских журналов, просмотр мультфильмов, наблюдения, экскурсии и т.п. Пополнять словарь детей точными глаголами (переходит, останавливается, поворачивает и т.д.) яркими прилагательными (быстрый, стремительный), обобщающими наименованиями (транспорт, дорожный знак и др.).

Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер - на улице стало темно – включаются уличные фонари, машины включают фары).

Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Учить ориентироваться в направлении движений «к себе» и «от себя», двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому), осваивать пространство действий – большие пространства (игровой, специально оборудованной площадки), договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).

Добиваться самостоятельного определения места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение: на – над, по – под, слева – справа, за – перед, возле, около, между, в середине, выше – ниже. Развивать умение определять и выражать в речи свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою слева от мамы, над нами летит вертолет, на противоположной стороне дороги – светофор, перед нами – пешеходный переход»).

Формировать представления о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора (двухстороннего, пешеходного), величины, цвета и формы знаков дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», цвета жезла регулировщика и т. п.

Рассказать детям о зонах повышенной опасности, познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения; упражнять детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Познакомить с работой регулировщика, его сигналами; способствовать умению определять по сигналам регулировщика, разрешающего или запрещающего движение пешеходов через проезжую часть. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух; обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов.

Способствовать пониманию важности безопасного поведения в метро, на дорогах, улицах города (села); помочь в освоении элементарных правил этикета, задавая этически ценные образцы общения: «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.

Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст. Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения при необходимости обратиться за помощью к взрослому.

Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо; по кругу, змейкой; развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, автомашине, самокате.

Поощрять стремление и инициативу детей самостоятельно организовывать и проводить несложные подвижные и спортивные игры; приобщать к играм – эстафетам: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования».

Создавать игровые ситуации, в которых бы присутствовали знакомые дорожные знаки, улицы, дороги, перекрестки, остановки, одностороннее и двустороннее движение, движение транспорта различного назначения, в роли пешеходов и пассажиров были дети и упражнялись в соблюдении правил дорожного движения.

Помогать овладеть действиями моделирования как способом опосредованного решения познавательных задач: установления количественных и пространственных отношений. Игры: «Путешествие по комнате», «Где потерялся малыш?» и др.

Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, деревьев, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т.д.

Предлагать детям преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.д.п.); подводить детей к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования. Поощрять конструирование по собственному замыслу.

На основе сравнения функций предметов формировать умение их обобщать, называть (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой... транспорт). Игры: «Что лишнее», «Автодорожное лото», «Назови одним (двумя) словом (словами)», «Автомагазин» и др.

Обсуждать с детьми прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного («Каким должен быть пешеход?»), вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?»), «Как поступить, если мячик покатился на проезжую часть дороги?» и др. Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.

При просмотре мультфильмов, слайдов, видеосъемок дорожных ситуаций, при решении проблемных и открытых задач учить детей рассуждать, обосновывать свои суждения, аргументировать факты, отвечать на вопросы, строить простейшие умозаключения; создавать условия для проигрывания ситуаций в театрализованных, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических играх.

Организовывать создание детьми (совместно со взрослыми) книг - сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, проиллюстрированных детскими рисунками (аппликациями).

Поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры с правилами дорожного движения, забавы с техническими игрушками, игры-развлечения).

Предоставить возможность самостоятельно добывать информацию.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки – указатели движения, планы, схемы маршрутов.

Учить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам; поощрять придумывание своих знаков (символов) и их использование в играх. Показать карту движения транспорта; формировать представление о расписании движений.

Развивать способности использовать моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений; умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне. Игры: «Кто быстрее найдет дорогу из детского сада к ближайшей остановке?», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.

Используя макеты, мелкие игрушки, конструкторы разрабатывать с детьми наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада (больницы, аптеки и др.) и обратно.

Создавать ситуации, в которых бы дети учились задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам. Развивать любознательность, желание получить (или самостоятельно добыть) ответ на интересующую информацию.

Приучать детей внимательно слушать звуковые сигналы автомашин, особенно во время дождя; показать, как правильно держать зонтик, не загораживая обзор. Учить безопасному хождению по улицам в дождь, снегопад и туман.

Учить детей называть свое полное имя, фамилию, день рождения и имя, отчество своих родителей. Инициировать знания ребенком адреса и телефона детского сада, названий ближайших остановок и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции (инспектору ГИБДД), военному.

Продолжить знакомство с запрещающими знаками: «Поворот направо (налево) запрещен», «Движение запрещено», «Движение пешеходов

запрещено», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена» и др., их общем виде, цветовой гамме; поощрять отражение некоторых из них в детском рисунке.

Познакомить с предписывающими знаками: «Движение прямо», «Движение налево (направо)», «Круговое движение» и др., их характеристиками (форма, цвет), назначением и местом установки. Помочь понять смысл общепринятых символических обозначений.

Познакомить с информационно-указательными знаками: «Дорога с односторонним движением», «Въезд на дорогу с односторонним движением», «Дорога для автомобилей» и др., их характеристиками (форма, цвет), назначением и местом установки. Развивать знаково-символическую функцию мышления.

Предоставить детям возможность самостоятельно определить назначение знаков сервиса: «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пост ГИБДД», «Место отдыха» и др.; познакомить с их характеристиками (форма, цвет), местом установки, особым значением для водителей – дальнбойщиков. Активизировать употребление в речи названия некоторых знаков сервиса.

Создать условия для изучения дорожных знаков в реальных условиях. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти.

Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде: с разной скоростью, с изменением темпа; по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Дать понятие «тормозной путь».

Организовывать катание на самокатах (при наличии инвентаря): на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами.

Познакомить с правилами катания на самокате, скейтбордах, роликовых коньках, при необходимости использовать средства защиты (шлем, перчатки, наколенники, налокотники); доставлять детям радость от движения.

Способствовать овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, в том числе в

экстремальных ситуациях; знать, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Развивать представления о средствах связи и передвижения в разных сферах: на земле, в воде, в воздухе, под землей. Игры: «Речной (морской) порт», «Автовокзал», «Аэропорт», «Вокзал», лото «Транспорт на земле, в воздухе, в воде», «Путешествие в дальние страны» и др.

Учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.п.). Игры: «Четвертый (пятый) лишний», «Дорожное – не дорожное», «Продолжи ряд слов» и др.

Предоставить детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии. Игры: «Пешеходная прогулка по историческим улицам города», «Перекресток», « Мы едем за город, на дачу», «Инспектор ГИБДД и водители» и т.д.

Продолжать знакомство с детской художественной литературой и поэзией (включая произведения татарских писателей и поэтов), акцентируя внимание детей на наиболее значимые для обучения правилам дорожного движения ситуации.

Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников, рассказывать о факте, событии на дорогах города (села).

Создавать проблемно-игровые ситуации типа: «Что ты будешь делать, если на противоположной стороне дороги с несколькими полосами движения, ты увидел человека, которого давно ищешь», «Что ты будешь делать, если, переходя дорогу, ты видишь, как бабушка рассыпала грибы из корзинки» и т.д. Учить детей выявлять причины дорожно-транспортных происшествий.

Стимулировать развитие навыков самоуправления в решении проблемно-игровых задач, проблемных ситуаций на дорогах, способности к самооценке и самоконтролю в деятельности.

Учить создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями (мост через реку определенной ширины для транспорта; мост для пешеходов и для транспорта через реку определенной ширины и т.п.; многоэтажное здание, пожарная часть для конкретных машин и т.п.).

Поощрять конструирование знакомых объектов (здания, мосты, транспортные средства, улицы) по фотографии, рисунку, схеме, а также по собственному замыслу.

Учить встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использовать созданные конструкции в играх.

Познакомить детей со строительством дорог, с техническими машинами со специальным назначением, с трудом взрослых. Учить детей замечать происходящие изменения и их отражения на безопасности движения автомашин и пешеходов (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению азбуки дорожного движения.