

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Просандеевой Елены Викторовны

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3

Номинация «Лучший классный руководитель»

Введение

На рубеже веков в нашей стране происходит процесс переосмысления идеалов и ценностей. Это период проб и ошибок, поиска национальной идеи, это период переориентации в различных областях жизни общества и государства. В основу модернизации образования положены вечные, непреходящие ценности: Родина, жизнь, природа, здоровье, человек, мир! Помочь детям справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на долю молодого поколения, научить их не пасовать перед трудностями, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом оставаться всегда человеком, достойным уважения,- это приоритеты моей работы.

Я, Просандеева Елена Викторовна, работаю в МБОУ СОШ № 3 х. Киреевка Октябрьского района Ростовской области учителем начальных классов и являюсь классным руководителем 3 «А» класса. Имею высшее образование, высшую квалификационную категорию, общий стаж педагогической работы 30 лет.

Работа учителя – это бесконечная цель загадок и вопросов, на которые нужно давать ответы как можно быстрее и без ошибок, потому что за каждым вопросом - судьба ученика.

И нельзя спешить с выводами, пока не откроется тебе сторона жизни ученика, которые мы называем домашними условиями. Если поспешить, то можно нанести ребёнку серьёзную душевную травму, можно навсегда оттолкнуть его от себя. Тут, как говорится, «семь раз отмерь - один раз отрежь». А приходится и семьдесят раз отмерять, прежде чем прийти к определённом решению.

Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.

Уильям Артур Уорд

В течение многих лет, выполняя функции классного руководителя, я приобрела достаточный опыт работы и эти слова стали эпиграфом моей деятельности.

Школа – это маленькая страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, познавательного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое. В этой стране учатся дружить, любить, быть интересным людям.

Здесь «зажигают звезды»!

В школьные годы каждый ребенок формируется как личность. И какая эта будет личность, зависит не только от семейного воспитания, но и от работы классного руководителя. Важно не упустить время, выявить склонности ребенка к определенным видам деятельности, помочь ему стать творческим человеком, не растерять и взять в будущую жизнь то лучшее, что есть в школьном возрасте.

Я верю в личность ребенка. Каждый из нас рожден личностью. Но этого мало, надо ей стать, а чтобы ей стать надо иметь определенный багаж знаний. Я верю в творчество ребенка. Только в творческой деятельности происходит самореализация личности. И я как педагог всегда ставлю перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества. Бесталанных детей нет.

Я целенаправленно создаю условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Моя воспитательная система направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности ученика, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации выпускника в современном обществе.

Цель моей воспитательной системы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и самооценности, необходимости участия в жизни общества.

Успешно организую социально значимую, творческую деятельность ученика, привлекаю своих воспитанников к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Классный руководитель отдает каждому своему выпуску частичку себя и строит их школьную жизнь, богатую впечатлениями, открытиями и достижениями. Конечно, в короткой статье невозможно изложить весь спектр деятельности классного руководителя. Это надо видеть и чувствовать самому. Но пусть девизом работающего сегодня учителя – классного руководителя станет замечательное изречение В.Дьюи :

***«Ребенок – это не сосуд, который необходимо наполнить, а
светильник,
который надо зажечь»***

А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.

Для меня воспитание детей это важное, ответственное и ценное дело. Ведь от содержания, методики нашей работы во многом зависит, каким станет ребенок: добросовестным и честным работником, хорошим человеком, активным образцом за все лучшее или мелким, эгоистичным и даже откровенным носителем зла.

В. А. Сухомлинский считал, что воспитателю «надо самому быть истинным Человеком, жить правильно, любить людей, высоко хранить своё достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца».

Используя широкий опыт великого педагога, я в своей работе со своим классом руководствуюсь четырьмя основными правилами воспитания:

- ❖ создание атмосферы радости;
- ❖ формирование воспитывающей среды;
- ❖ моя глубокая вера в возможности детей;

❖ красота, духовная жизнь в мире прекрасного, красота человеческого духа.

На основании этих принципов считаю, что в воспитательном процессе важное значение имеют личностные и профессиональные качества самого классного руководителя. Поэтому в своей работе стараюсь всегда быть аккуратной, тактичной, требовательной, организованной, внимательной, объективной, последовательной, постоянно работать над расширением кругозора и знаний, иметь неподдельный интерес к жизни и личности каждого ребёнка.

Критерий 1. Позитивная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся класса (за последние 3 года)

1.1. Динамика уровня гражданского, нравственного и общекультурного развития воспитанников.

Изучив положения Конвенции о правах ребёнка, законодательство РФ о правах ребёнка и их гарантиях, Закон РФ «Об образовании», а также нормы Устава школы и Положение о классном руководстве, я строю свою работу с классом на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, демократии, гуманизма, жизни и здоровья детей, гражданственности, патриотизма, свободного развития личности. Школа несёт огромную ответственность в формировании системы гражданского воспитания.

Общие задачи воспитания обучающихся на ступени младшего школьного возраста классифицированы по направлениям, взаимосвязанных друг с другом, раскрывающие одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляю по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Для реализации данных целей и задач в воспитательную систему класса я включила несколько линий, посвященных гражданскому, нравственному и культурному развитию детей.

Линия «Культура» разработана на основе уже имеющихся программ и программы Лиходей Наталья Вячеславовна, зам. директора по ВР, город Новосибирск.

На вопрос о том, что такое воспитанность, ответить и просто, и одновременно не просто.

Общение и отношения между людьми зависят от их индивидуальных характеров. Есть такие черты характера, которые способствуют установлению благоприятных человеческих взаимоотношений. Это – доброта, открытость, дружелюбие, общительность, воспитанность.

Цели программы:

- воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;
- прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома;
- обращать особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, любви и т.д.;
- дать понятия культуры быта и некоторые практические навыки вопросов быта, воспитать желание быть красивым внутренне.

В фундаменте культуры поведения покоятся четыре краеугольных камня:



Именно поэтому воспитанность, культура поведения делают нашу совместную жизнь удобной, приятной, разумной и красивой. Поверим в это горячо и искренне. Тогда всем окружающим: родителям, товарищам, учителям и даже незнакомым людям — будет хорошо с нами. И нам будет хорошо и радостно среди людей. А без этого, пожалуй, счастья не бывает.

1.2 Уровень учебной мотивации и академической успешности.

На учебную мотивацию влияет много факторов: возраст ученика, сформированность внутренней позиции школьника, успешность, атмосфера дома и в классе, ориентация на оценку, а не познавательный интерес. И чтобы стимулировать учебную мотивацию, мне важно понять какой из факторов имеет место быть и сработать как точно, индивидуально, так и проводить групповую работу, используя различные методы и приемы, пробуждающие и поддерживающие интерес детей к учебной деятельности.

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают объективную роль отметки.

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. По данным Ш. А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам.

В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобрела другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений, а не показатель своей личности. Ведь многие дети переносят оценку на себя всего - «это я плохой, а не оценка». Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности.

Учитывая все описанные моменты, я стараюсь мотивировать ученика, развивая его учебный интерес, природную детскую любознательность и энергию творчества. Также уделяю много внимания на сплочения классного коллектива, ведь много зависит и от обстановке, в которой ребенок находится. При теплой, поддерживающей атмосфере не так страшно ошибиться, уходит психоэмоциональное напряжение, которое забирает достаточно количество сил, пропадает потребность быть зажатом «оловянным солдатиком». Умение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом - одно из главных моих задач.

В процессе формирования мотивации, я не забываю и про рефлекссию, провожу изучение современных методов обучения. Стремлюсь к правильному отбору содержания учебного материала, красочно и практично преподношу его своим ученикам. Использую наглядный дидактический материал, проблемно-поисковый, комбинирую групповые, парные и самостоятельные формы работы.

Ведь, если исходить из идеи, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель или опираться на отрицательную мотивацию, то есть риск, что мотивация будет снижаться или ребенком будет двигать желание, избежать неприятных моментов: наказания со стороны учителя или родителей, стыд за плохую оценку и т.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой и учителем, нежелание отвечать возле доски. Учебная деятельность радости и удовольствия не приносит. Это сигнал психологического неблагополучия.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

- 1. Высокий уровень школьной мотивации,** учебной активности (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.
- 2. Хорошая школьная мотивация.** (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3. Положительное отношение к школе,** но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Познавательный интерес (интерес к содержанию и процессу обучения) у большинства детей даже к концу этого возраста находится на низком или среднем уровне. Большое место в мотивации младшего школьника занимают узколичностные мотивы – мотивация благополучия, престижа. Среди этих мотивов первое место занимает мотив «хочу получать хорошие отметки». В то же время отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности. Отрицательная мотивация (избегание неприятностей) не занимает ведущего места в мотивации младшего школьника.

Не все мотивы учения осознаются младшими школьниками в одинаковой степени. А реально действующие мотивы не всегда совпадают с понимаемыми, известными мотивами.

Существенных изменений в мотивации учения школьников от 1 к 4 классу не происходит. Изменения в учебной мотивации более ярко видны ближе к подростковому возрасту, где главной ведущей деятельностью становится общение со сверстниками.

Для изучения мотивации учения младших школьников и поиска новых способов стимулирования мотивации обучения, я привлекаю педагога – психолога Липенко М.А. В начале учебного года мы проводим входную диагностику на определения уровня мотивации, а также по окончании III четверти, чтобы выявить динамику и успешность применяемых методов. Для наглядности продемонстрирую результаты за 2019-2020 учебный год. Это время оказалось непростым по многим моментам, и как никогда нужно было поддерживать мотивацию детей.

Цель нашего исследования: провести анализ мотивации учебной деятельности у учащихся нашего класса и выявить приемы формирования мотивации младших школьников в учебном процессе.

Задачи:

1. Выявить мотивацию учения младших школьников.
2. Выявить основные приемы формирования учебной мотивации.
3. Осуществить работу по повышению мотивации учения.

Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), так как он позволяет охватить большее количество школьников.

Учащимся зачитывали вопросы анкеты и три ответа на них (приложение 1), а затем была дана инструкция: «Выберите, пожалуйста, подходящий ответ для Вас». После того, как испытуемые отметили свой ответ, анкеты были собраны, а детей поблагодарили за участие в исследовании.

Анализ бланков входной диагностики показал, что у 15 % учащихся высокий уровень мотивации, 40 % средний уровень мотивации, у 20% положительная мотивация, но школа привлекает внеучебными сторонами, а у остальных 25% низкий уровень мотивации.

Опираясь на полученные результаты, нашей задачей было найти и использовать работающие приемы формирования учебной мотивации, чтобы повысить процент по 1 и 2 пункту.

В приложении 2 я делюсь методами и приемами, которые успешно использовала для стимулирования и формирования мотивации учения.

Вторичная диагностика показала следующие результаты: у 30 % учащихся высокий уровень мотивации, 55% средний уровень мотивации, у 10%положительная мотивация, но школа привлекает внеучебными сторонами, а у остальных 5% низкий уровень мотивации.

Сравнительные результаты представлены на рис.1

В течение урока происходило чередование видов деятельности, что давало возможность учащимся отдохнуть, переключиться с одного вида работы на другой, не выходя за рамки темы и цели урока. Учащиеся могли проявить себя в различных видах деятельности, показав свою компетенцию по некоторому вопросу; также применялись задания различных уровней сложности. Проводились самостоятельные работы под руководством учителя. На уроках создавались ситуации успеха, как стимул детям, для дальнейшей продуктивной работы на уроке.

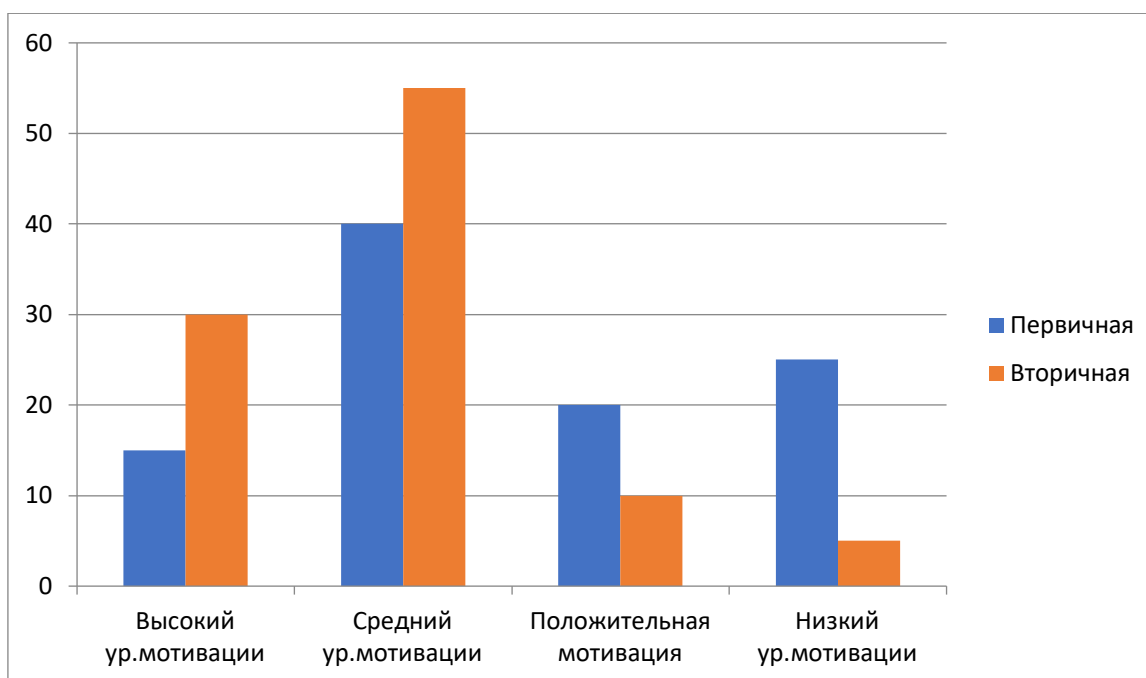


Рис.1

Таким образом, мы видим, что используемые методы были успешны. Об этом также говорят, повышенная активность ребят на уроке, систематическое выполнение домашних работ, улучшение оценок. Своей исследовательской работой я поделилась с коллегами.

1.3. Динамика охвата детей дополнительным образованием.

Обучение в системе дополнительного образования, на мой взгляд, имеет большое значение. Система дополнительного образования детей, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, является важнейшей составляющей единого образовательного пространства.

Как правило, дети, занимающиеся в объединениях внешкольной работы, значительно отличаются от своих сверстников. Они в большей степени активны, дисциплинированы, свободны от комплексов, способны к продуктивной совместной деятельности, ответственны, имеют хорошо развитый художественный вкус.

За 1-3 классы учащиеся были задействованы в деятельности кружков и секций по интересам:

Название	1 класс	2 класс	3 класс
Музыкальная школа	2	2	2
Детская спортивная школа	2	4	4
Бассейн	1	3	3
Танцевальная студия	1	2	2
Английский язык		3	4
Театральная студия	2	5	5

Футбол		1	2
--------	--	---	---

1.4. Отсутствие девиантных форм поведения обучающихся или позитивная тенденция к их сокращению.

Проблема поведения учащихся всегда волновала учителей и родителей. Современные ученики стали более активны, самостоятельны и свободны в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения, они активно добиваются своей цели. Несмотря на положительные моменты этих качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызвать существенные трудности в учебном процессе, снизить его результативность и негативно повлиять на уровень образованности школьников. В этих условиях большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы школьного поведения, что может стать эффективным средством решения актуальных проблем современного образования.

Весьма актуальной остается проблема девиантного поведения несовершеннолетних, и поэтому каждому педагогу очень важно иметь представление о том, что такое поведение, какое поведение можно считать соответствующим нормам, а какое девиантным.

В своей работе с этой целью я собираю в начале года анкетные данные на учащихся, чтобы побольше узнать о них, в течение учебного процесса что - то добавляю, уже узнав их поближе. Иногда вроде знаешь ученика, и вдруг выливается что-то или негативное или позитивное, отслеживаю динамику развития ученика, проявления его характера, описываю круг интересов, как изменился, выясняю проблемы вот так и строится коррекционная работа, целью которой является формирование положительного нравственного поведения в обществе. Провожу мероприятия согласно плану работы это и беседы, и круглые столы, и тематические занятия с игровыми моментами, классные часы и спортивные мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, развития эмпатии и толерантности. Все эти мероприятия объединяют и дают понять детям еще больше. Одних детей проще вовлечь в групповую работу, другие лучше в одиночку, поэтому ко всем нужен индивидуальный подход.

Иногда в классе бывают учащиеся, у которых проявляется агрессия.

Первое занятие с такими детьми направлено на поддержание позитивной самооценки, поиска ресурса, дабы ученик мог справляться с возникающими у него негативными реакциями, даю ученику возможность полностью осознать свои силы, а также дать возможность каждому учащемуся класса узнать, как его воспринимают - другие ученики. Агрессивное поведение учащегося включает атаку на другого ученика, чрезмерное реагирование. И первым делом я думаю в сторону того, что возможно ребенок прибывает в состоянии страха и отсюда стремление первому напасть. Здесь включается работа с семьей и мягкое обращение внимания ребенка на безопасную обстановку в классе.

Пассивные дети никак не реагируют. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или

предоставление активности другому ученику. Или не умение защищать свои границы.

Неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Таким способом, формируется единство сознательной и поведенческой деятельности ученика через сферу мотивации.

Конечно методов и приемов работы с «трудными учащимися» (девиантами) много, но главное не упустить его из поля зрения и вовремя начать процесс адаптации его в коллективе, а также помочь другим ученикам найти иные способы реагирования на «трудного ребенка», понять свои чувства и давать приемлемый отклик на поведение одноклассника, учу выражать в нем свои чувства, но не затрагивать личности ребенка.

Свой рассказ я хотела бы закончить словами известного Российского педагога Вахтерова:

«Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в душе. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать. Чтобы учить детей бодрым настроениям, мы должны чувствовать себя бодрыми.

Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова».

1.5. Уровень социальной зрелости ученического коллектива.

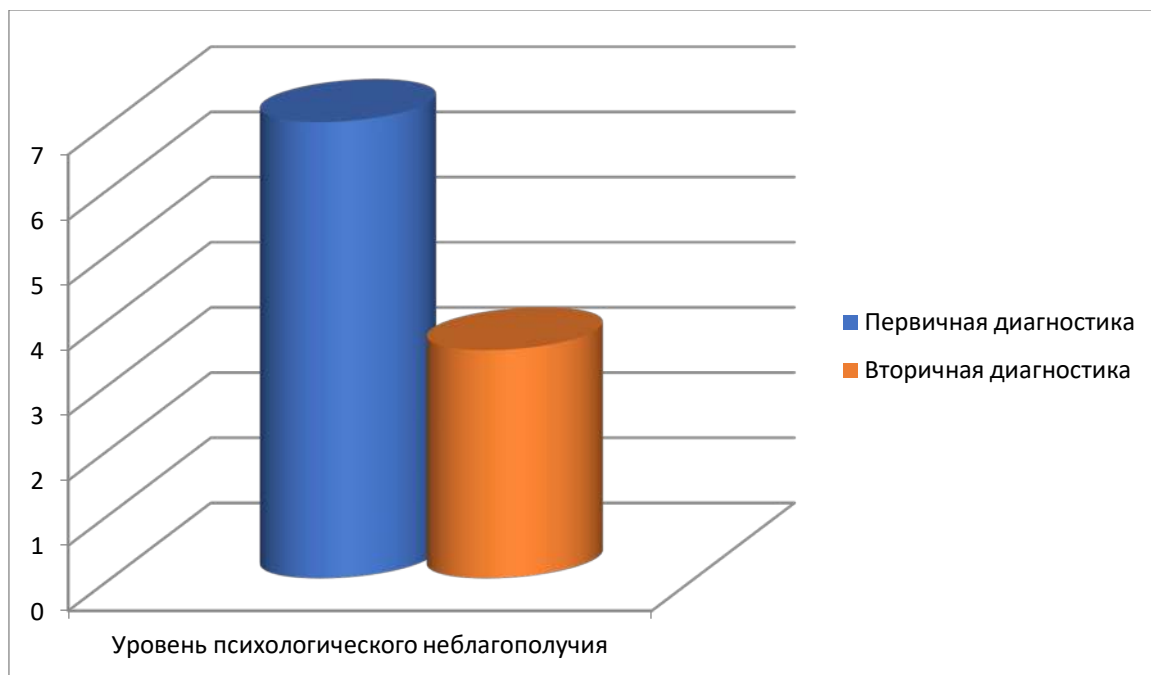
В 2018 году я набрала первый класс, не имея практически представления о детях, передо мной как классным руководителем встал вопрос: каким образом строить работу в данном коллективе? Нужно отметить, что ребята пришли из разных дошкольных учреждений, некоторые вообще не посещали их. Поэтому одной из главнейших задач я определила это создание сплоченности классного коллектива.

Для того чтобы строить свою работу в правильном направлении я решила привлечь школьного педагога психолога. Совместно мы провели тестирование в начале 1 класса по «Методике оценки психологической атмосферы в коллективе» (по А.Ф. Фидлеру) (приложение 2). Подсчитывая общий суммарный результат в баллах, мы выявили, что по ощущениям учеников, психологическая атмосфера в классе неблагоприятная. Дети чувствуют небезопасность, смущения и напряжение. В результате мною были поставлены следующие задачи:

- ❖ создание дружного и отзывчивого коллектива через внеклассные мероприятия;
- ❖ развитие творческого потенциала детей через КТД.

Реализацию задач осуществляла через следующие формы работы: классные часы, беседы, конкурсы, викторины, игры, праздники, походы (туристические и культурологические), КТД, встречи с интересными людьми...

Результаты не заставили себя ждать уже к концу первого класса наш коллектив достиг среднего уровня групповой сплоченности и благоприятной психологической атмосферы. Дальнейшую динамику можно увидеть из нижеприведенного графика (рис2)



По предоставленному графику мы видим, что уровень психологического неблагополучия снизился. Дети стали чувствовать уверенность, увлеченность, взаимную поддержку и доверие.

Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедшие годы значительно повысился, доказательством чему являются результаты различных тестирований. Каждый ученик в классе имеет поручение по его силам и возможностям, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры.

Я старалась строить свою работу так, чтобы была атмосфера совместной творческой деятельности учителя и учащихся. Общение доброжелательнее, искреннее тогда, когда и учителю, и ученику интересно слушать друг друга, интересно работать вместе – вот главное в моей работе.

1.6. Удовлетворенность родителей воспитательной системой класса

Основным принципом моей работы с родителями является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их поступках и прегрешениях с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций – неприемлемо для моего стиля общения с родителями.

Для продуктивной деятельности с родителями я выбрала стиль общения «совместное творчество». В основе совместного творчества лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок. Деятельностно - диалоговая схема этого общения ставит педагога и родителя в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле, как на фотопленке, проявляются все личностные качества обеих сторон. Увлеченность общим делом – источник дружелюбности и одновременно дружелюбность, помноженная на заинтересованность, рождает совместный увлеченный поиск.

На собраниях я часто провожу анкетирование и, опросы с целью узнать наиболее правдиво мнение родителей о моей работе с детьми, с их согласием моих форм и методов работы, для дальнейшей корректировки своей работы и для достижения максимальных положительных результатов воспитания. Мне важен отклик родителей на мою деятельность, это помогает получить взгляд со стороны и провести рефлекссию. Ведь только в сомнениях существует развитие и поиск новых форм. Анкеты составляю так, чтобы родителям не приходилось ничего писать, обеспечивая полную анонимность. Анкеты дети кладут мне на стол только тогда, когда меня нет.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных и воспитательных услуг по результатам исследования по методике изучения удовлетворенности родителей (модификация методики Е.Н.Степановой) (приложение 3) представлены в таблице:

В начале 3 класса педагог - психолог школы провела анкетирование, с целью выяснить удовлетворенность родителей работой классного руководителя.

Утверждение	Средний балл по шкале от 0 до 5
Классный руководитель помогает Вашему ребенку организовать учебный процесс	5
Классный руководитель помогает поверить в свои силы:	5
Классный руководитель учит ответственности	5
Классный руководитель учит держать свое слово	5
Классный руководитель учит самостоятельно решать свои проблемы	5
Классный руководитель учит правильно общаться со сверстниками (доброте, чуткости, справедливости и терпимости к другим)	5
Классный руководитель учит правильно общаться с взрослыми (хорошим манерам поведения)	5
Классный руководитель помогает ли Вам в обучении и развитии Вашего ребенка	5

Анализируя ответы родителей, можно утверждать, что все они довольны работой классного руководителя и выбранной мною линией личностного развития детей.

2. Продуктивная система комплексной поддержки отдельных категорий детей (одаренных, группа риска, с ОВЗ, находящихся в сложной жизненной ситуации, с устойчивыми и низкими образовательными результатами, нуждающимися в психологической помощи.

Работа с детьми отдельных категорий требует комплексного подхода и участие всех специалистов школы и не только. Для этого на ППк разрабатывается индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося (приложение 3), в которой отражаются важные и индивидуальные потребности ребенка, намечается план действий. В случае необходимости рекомендуем родителям пройти ПМПК, далее на основе рекомендации комиссии строится работа с ребенком, совместно с коллегами пишем адаптированную программу.

Единой чертой отдельных категорий является склонность к психоэмоциональной неустойчивости и дезадаптация. И поэтому моя главная задача, как классного руководителя – это создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Профессия «учитель» подразумевает понимание и принятия любого ребенка, вне зависимости от его образовательных, внешних, социальных и поведенческих отличий. От моего грамотного и тонкого хода зависит и отношение класса к ребенку с особыми образовательными потребностями. Я направляю много сил и вкладываю душу для создания и поддержки в детском коллективе дружеской атмосферы. Ведь я совершенно убеждена в том, что ни один ребенок не должен чувствовать себя одиноким и отверженным. Важным моментом здесь будет и работа с семьей, ведь это основная среда «питания» ребенка, именно через нее он складывает представления о себе. Но иногда семья также нуждается в поддержке, психолого-педагогическом просвещении и помощи в поисках ресурса.

2.1. Наличие конструктивных взаимоотношений с каждым ребенком отдельных категорий.

Я, как учитель начальных классов, имею дело с разными детьми.

Мой опыт работы с одаренными детьми представлен в следующей форме: прежде всего это диагностика, начинается с наблюдения за детьми на уроках и внеурочных занятиях. Выясняю отношение детей к предмету, даю ученикам тестовые задания, помогающие первоначально определить способности. Затем беседую с родителями, выясняя их отношение к тому, что ребенок обладает определенными способностями и обрисовываю перспективы и пути развития. Далее на каждого ученика я завожу

индивидуальную карту творческого развития, в которой можно проследить, как меняется ребенок с течением времени, как развиваются его способности, какие типы мышления наиболее развиты (ассоциативное, образное, абстрактное, сюжетное) на что нужно обратить внимание, чему больше уделить времени. По опыту могу заметить, что работа с картой ведется постоянно, делаются записи, но анализ целесообразно проводить один раз в полугодие.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, я чаще пользуюсь проблемным изложением материала, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией.

Необходимо вести специальную работу с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, соотносить учебные и индивидуальные способности, опираясь на карту творческого развития, я подбираю индивидуальные задания для детей.

Но ничего не получится если нет контакта с родителями, я провожу соответствующую просветительскую работу с родителями, объясняю им, как необходимо работать с ребенком дома, вне школы, на что обращать внимание, как правильно реагировать на его достижения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует сложной длительной и качественной подготовки, но при этом интересная и творческая. Чтобы правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив, а также помогать одаренным детям развиваться в выбранных областях, научить их самостоятельной деятельности, используя современные технологии и методы, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс.

В школе мы сталкиваемся с различными категориями детей, и кроме одаренных детей, мы имеем дело также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого внимания. Неукоснительно следую рекомендациям ПМПК, но и также вношу свой творческий контекст, ведь многое открывается и становится ясным при контакте с ребенком, какую поддержку и помощь он негласно просит. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Очень важно, чтобы дети учились увлеченно. Содержание программы перерабатываю с учетом возможностей детей, задания подбираю индивидуально каждому ребенку. К планированию уроков с такими детьми я

подхожу таким образом, чтобы их структура не была строгой, но, в то же время, каждый урок был чётко построен и целенаправлен. Не применяю слишком много форм работы на одном уроке, для повышения учебной мотивации тщательно отбираю содержание учебного материала, чтобы сделать его интересным, эмоциональным. Ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, замечать свои успехи, радоваться им, у ребенка должно быть радостное ожидание успеха и похвалы, удовольствие от выполненной работы. Содержание опирается на прошлый опыт, поэтому повторению уделяю больше времени, иначе материал будет недоступен и неинтересен. Чаще ввожу игровые приёмы обучения, направленные на изучение материала. Работа с детьми с ОВЗ пронизана психотерапевтическим воздействием. Учю детей не делать из ошибок трагедию, считать их нормальным явлением. Главное не порицание, а разъяснение ошибки как форма помощи ребенку. Осознание ребенком ошибки – первый шаг в его развитии, движении вперед. Дети с особыми образовательными потребностями требуют индивидуального подхода и особого понимания, поэтому в своей работе пользуюсь принципом: "Воспитывай сердце - сердцем. Действуй на благо ребенка".

Ребенок из семьи в сложной жизненной ситуации очень уязвим, ведь происходящие дома неприятности приносят ребенку страдания и могут повлиять на многие факторы от самооценки до успеваемости. Главным для меня здесь направлением будет работа с семьей.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации также требуют комплексного подхода. Но начинается все с доверия и внимания. Ведь признаваться в своих трудностях, бывает крайне сложно и стыдно. И семье и ребенку приходится тогда держать «лицо», а на это уходит очень много сил. Всегда обращаю внимание на изменения настроения, поведения и успеваемости ребенка, прежде чем связаться с родителями, консультируюсь с педагогом-психологом и опираюсь на свой опыт, чтобы быть максимально тактичной и деликатной. Когда родители идут на контакт, то совместно с администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом составляем план сопровождения семьи. В особо сложных случаях подключаем Благотворительный Фонд Помощи Детям «Доброе дело», который берет семью на сопровождение и оказывает социальную, юридическую, психологическую, материальную поддержку, Администрацию района и поселения. Ищем разные пути, чтобы помочь семье выйти из кризиса.

2.2. Оказание помощи в выработке модели поведения в различных проблемных, стрессов и конфликтных для ребенка ситуациях.

Когда ко мне приходит ребенок в первый класс у него есть уже определенное представление о себе, окружающем мире, есть проверенный набор реакций на происходящие вокруг и людей. Но иногда эти способы не работают, когда ребенок оказывается в коллективе (особенно, если ребенок «домашний») и случается фрустрация, которую поведенчески ученик может демонстрировать по-разному: плакать, отказываться идти в школу,

агрессировать. Моя задача, как значимого взрослого помочь ребенку справиться с чувствами и найти иные модели поведения, быть более психологически гибким и адаптивным. Так как это младший школьники, то многое мы познаем и присваиваем себе через сюжетно-ролевые игры направленные не только на выработку новых стратегий поведения и реакций, но и на развития эмпатии, познания себя, отражения своих переживаний, читаем терапевтические сказки и рассуждаем над вопросами к ней. Также в этом направлении важна моя роль, своим примером, ведь дети они, как губки - впитывают то, что видят, а не то, что им говорят. Поэтому я постоянно нахожусь в поиске новых методов самопознания, саморегуляции и в межличностной коммуникации всегда проявляю уважение к собеседнику и себе.

2.3. Включенность детей в социальную и лично значимую совместную деятельность.

Школа-это не только уроки и классный коллектив. Это также различные общественные события, очень интересные и привлекательные для детей.

В нашей школе проходит множество социальных, творческих акций и мероприятий. Мои дети радуют меня своей активностью и увлеченностью. Я в свою очередь, стараюсь привлечь и заинтересовать максимальное количество учеников класса.

Мы частые участники таких мероприятий как «Безопасность дорожного движения», «месячник: Внимание дети», «Дорогие мои старики», «За здоровый образ жизни», «Я патриот», «Помним дни былые», Новый год, праздник Осени, «Быстрее, выше, сильнее» и др.

2.4. Эффективность профилактической деятельности ассоциального поведения с участием социальных партнеров.

В начальной школе асоциальное поведение-явление крайне редкое. Но это совершенно, не говорит о том, что профилактических мер не должно быть. Ведь в младших классах происходят важные личностные становления ребенка, устанавливаются взаимоотношения со сверстниками, дети учатся лучше понимать себя, уважительно относиться к своим и чужим границам, формируется культура здорового образа жизни. В этом мне помогают такие социальные партнеры - психолог школы, социальный педагог. Свое направление работы они реализуют во внеурочное время, приглашаю их на классные часы. Совместно с педагогом-психологом разработали и провели классный час на тему «Я, мой класс и мои друзья». Итогом данного классного часа стало Дерево Дружбы, которое построили дети.



Социальными партнерами являются: бассейн, различные поездки, экскурсии и встречи с представителями различных профессий (ПДД, врачи и тд.)

2.5. Эффективность результата взаимодействия с членами педагогического коллектива по проектированию и реализации индивидуальной траектории личностного развития.

Взаимодействие с коллегами - это огромный ресурс в работе педагога. В кругу единомышленников можно устроить «мозговой штурм» по имеющийся сложности, получить бесценный опыт от коллег, поделиться своими наработками, собрать профессиональные отклики, эмоциональная поддержка также важна.

Эффективность результата я отслеживаю с помощью создания в коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи, уровня педагогической культуры, особенностями межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, уровнем организованности и сотрудничества.

В своем МО учителей начальных классов, руководителем которого я являюсь, я использую интервизорский метод – обсуждаем с коллегами наиболее вызывающее тревогу и вопросы ситуацию, стараемся разместить здесь свои переживания, поделиться идеями, опытом, услышать отклики друг друга, получить поддержку, обнаружить свой ресурс. Такой метод позволяет не только профессионально совершенствоваться, но предупреждает эмоциональное выгорание.

3. Эффективное использование успешных воспитательных практик, методик и технологий для реализации приоритетных задач деятельности.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, создавать условия, для того чтобы каждый ребенок смог научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа в широком понимании этого слова и общество. Воспитание - процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным.

Для наибольшей успешности я изучаю различные воспитательные практики, методики и технологии. Интересуюсь опытом коллег, посещаю мастер-классы и педагогические форумы.

Но для начала определяюсь с приоритетной задачей деятельности. И уже от нее отталкиваюсь в своих поисках и применениях воспитательных действий.

Моя приоритетная задача - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт

активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей детских общественных движений, творческих сообществ.

Эффективностью для меня здесь является, что мои дети свободны в своих творческих проявлениях, спокойно и конструктивно рассуждают, делятся своими идеями, переживаниями, зная, что их позиция тоже важна и имеет место быть, как и позиция другого человека, даже если они отличаются.

3.1. Наличие системы установления и поддержки конструктивных взаимоотношений внутри детско-взрослого сообщества, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и сетевых сообществ.

Детско-взрослое сообщество-это та модель взаимоотношений, которую я стараюсь создавать и поддерживать в своей деятельности. Ребята и взрослые увлечены одним делом, родители и дети интересуются друг другом, проводят вместе время-это одно из ценных и важных спектром человеческих отношений, плюс способствую благостному развитию ребенка.

Осуществляю я данный вид взаимоотношений, через совместные детско-взрослые мероприятия: спортивные, творческие, экскурсии, различные поездки, праздники, конкурсы. Выкладываю продукты совместной творческой деятельности на сайте школы, соцсетях.

3.2. Применение практик вовлечения в совместную социально и личностно значимую деятельность.

Вовлекая в социально и личностно значимую деятельность, я использую базовые формы работы:

1. Коммуникативные, направленные на передачу и обмен информации, на организацию взаимодействия, на понимание и познание участниками самого себя и друг друга.
2. Созидательные, включающие элементы: предмет труда, цель, средства и партнёры, трудовая деятельность и результат.
3. Пространственно-средовые.
4. Игровые, состязательные.
5. Празднично-событийные, выполняющие социальные функции: эстетическую, духовно- нравственную и др.

3.3. Использование потенциала интеллектуально-познавательной, творческой, трудовой, художественно-эстетической, общественно-полезной деятельности для формирования позитивной, внутренней позиции личности в отношении национальных, общечеловеческих и семейных ценностей.

Формируя позитивную и устойчивую позицию личности в отношении национальных, общечеловеческих и семейных ценностей, я использую

максимум своих и школьных возможности, часто подключаю социальных партнеров вне школы. В моем классе есть внеурочная деятельность по всем направлениям:

- ❖ гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;
- ❖ духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- ❖ воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- ❖ эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- ❖ воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
- ❖ экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности.

Я и учащиеся моего класса участвуют в конкурсах разных уровней: «Россия – Родина моя», «Золотые купола», «Символ года», «Сказка на окне», «Ветеран ВОВ в моей семье» и др. Участвуя в таких конкурсах, дети становятся творчески развитой личностью. Я стараюсь прививать им патриотизм, семейные ценности.

На протяжении нескольких лет работаю в летнем оздоровительном лагере в качестве воспитателя. Это позволяет осуществить различные проекты с детьми, связанные с реализацией программы здоровья, духовно-нравственного развития.

Организую деятельность детей, включая их в реализацию проектов:

- ❖ проект «Рукоделие», позволяет развивать творческие способности ребят в разных направлениях;
- ❖ проект «Здоровье» дает возможность решать задачи укрепления здоровья воспитанников.

Личность многогранна. И формируя ценности, картину мира нужно подключать все направления деятельности. И тогда «пазл» складывается и появляется целостность личности.



3.4. Поддержка детских общественных движений, объединений, творческих и научных обществ обучающихся в целях воспитания и социализации.

Работая в школе, я выполняю функции не только классного руководителя и учителя начальных классов, но возглавляю профсоюзное движение.



В 2019 году вступила в должность главного редактора школьной газеты «Вестник Нового поколения». Под моим руководством не только учащиеся средней школы (где есть и мои выпускники), но и дети моего класса становятся авторами интересных статей, различных заметок, стихов.

Газета – это то пространство, которое собирает детей разных возрастов, объединяет одним общим творческим огоньком. Нашу газету с удовольствием читают и родители. Тем самым родители получают возможность окунуться в школьную жизнь своих детей.

3.5. Поддержка социальных инициатив и самостоятельного действия детей по преобразованию реальности и осуществления гуманитарной общественной деятельности (природоохранной, миротворческой, волонтерской, защиты памятников, охраны здоровья, ухода за больными и детьми).

Жизнь школы наполнена разными событиями. Мы стараемся по максимуму вложить и взрастить в наших детях правильные ценности мира, любовь к Родине, природе, уважение и терпимость к ближнему, культуру собственного здоровья. С помощью гуманитарной общественной деятельности ученики на практике понимают и осознают важность человеческих отношений и тех ценностей, которые мы стараемся до них донести. Ведь только собственной вовлеченностью это вкладывается в культуру личности.

Одним из самых любимых мероприятий моих детей является акция «День добрых дел». Учащиеся моего класса с энтузиазмом приносят игрушки, раскраски, карандаши для детей из коррекционного садика. Всегда спрашивают получили ли малыши их подарки.

В преддверии праздника 9 мая дети убирают памятник, который находится на территории школы. Я обязательно рассказываю ученикам историю памятника. Это не просто уборка, а дань памяти и благодарности солдатам.

Также посещаем тружеников тыла, так как в нашем хуторе ветеранов уже нет в живых.

4. Активная профессиональная позиция классного руководителя в школе.

Свою деятельность классного руководителя осуществляю в тесной связи с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), социальным педагогом, психологом, с педагогами дополнительного образования. Имею интернет-ресурс, где отражена моя работа, как классного руководителя и учителя предметника. Принимаю активное участие в жизни школы, являюсь членом школьного ППк, участвую в создании адаптированных программ, постоянно выступаю на ШМО, РМО учителей начальных классов и классных руководителей, на протяжении трёх лет являюсь организатором в школе всероссийских дистанционных конкурсов.

4.1. Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, школе молодого учителя.

В ноябре 2019 года я приняла участие в заседании районного МО и представила опыт своей работы по исследовательской деятельности «Мини-исследования в начальной школе», который был одобрен участниками заседания и руководителем районного МО. Представленный опыт вызвал интерес учителей района и нашел свое дальнейшее отражение в индивидуальных консультациях, мастер-классах, взаимопосещениях, связанных с презентацией результатов мини-исследований.

Опыт моей работы обобщён по темам:

1. «Использование приёмов мнемотехники на уроках русского языка». Опыт обобщен и представлен в виде проведения мастер – класса 2018 г.
2. Разработка внеурочного занятия «Россия – Родина моя!». Опыт обобщен в форме размещения материалов на сайте <http://infourok.ru/>.
3. Разработка внеурочного занятия «Возьмемся за руки, друзья!». Опыт обобщен в форме размещения материалов на сайте <http://infourok.ru/>.
4. Разработка внеурочного занятия «Дон – наш общий дом!». Опыт обобщен в форме размещения материалов на сайте <http://infourok.ru/>.
5. Разработка классного часа «Я, мой класс и мои друзья». Опыт обобщен в форме размещения материалов на сайте <http://infourok.ru/>, сайте школы.
6. Классный час с презентацией "Память бережно храним" во 2 классе.

4.2. Представление педагогического опыта деятельности на конференциях федерального, регионального и муниципального уровней.

Постоянное стремление к профессиональному росту - жизненная потребность любого педагога. Участвуя на педагогических форумах

различного уровня, можно получить немало ценной информации для размышления и практического использования.

Система моей работы с методическими рекомендациями представлялись на разных уровнях: на школьном МО учителей начальных классов и педагогическом совете как «Обобщение передового педагогического опыта», на муниципальном уровне: "Использование информационных технологий в начальной школе" – на этапе представления системы работы учителя в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»; на региональном – при получении высшей категории.

4.3. Наличие изданных методических материалов из опыта деятельности классного руководителя. Публикации в СМИ.

Обобщение и распространение своего педагогического опыта осуществляю через участие в работе методических объединений, СМИ:

*** nportal.ru:**

1. Кабинет начальных классов.
2. Творческий отчет "Апробация УМК "Перспективная начальная школа".
3. Проект "Использование информационных технологий в начальной школе" с презентацией.
4. Праздник "Покрова Пресвятой Богородицы" с презентацией".
5. День матери.
6. Зима в произведениях русских поэтов, художников и композиторов".
7. Классный час "Отечественная война 1812".
8. Прощай, начальная школа".
9. Внеклассное мероприятие «Все о семье».
10. День защитника Отечества с презентацией.
11. Классный час с презентацией "Память бережно храним" во 2 классе.
12. Статья "К проблеме становления письменной речи у младшего школьника".
13. Урок славянской письменности "Слово как милость" в начальной школе.

Pedsovet.ru.

1. Урок - экскурсия "Здравствуй, Дон Родимый!"

Proshkoly.ru:

1. Литературный вечер в 3-4 классах "Встреча с Есениным".
2. Внеклассное мероприятие к 80-летию Ростовской области «Дон – наш общий дом»

Публикация в сборнике статей X заочной региональной научно-практической конференции "Реализация стандарта нового поколения в образовательном пространстве современной начальной школы: опыт, проблемы, технологии"(2017г.)

Статья "К проблеме становления письменной речи у младшего школьника" (2017г.)

4.4. Участие в работе творческих групп по проблеме воспитания и деятельности методических объединений.

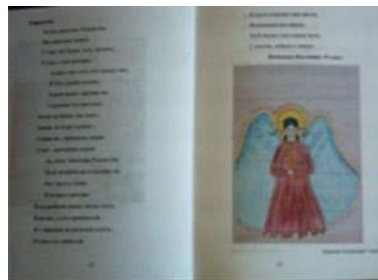
С 2005 года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов. Поэтому постоянно являюсь активным участником районных и школьных творческих групп, методических объединений.



Как и во всех школах нашего района, в нашей школе с 2007 года введён курс «Основы православной культуры». Начинала работу по данному курсу Алдохина Л.Я., на следующий год к этой работе приступили я и Ковальчук С.Д. Мы составляем творческую группу, которая тесно сотрудничает с настоятелем Свято-Георгиевского храма х. Киреевка, со школьной библиотекой, с родителями учащихся. Совместно с отцом Георгием проводим внеклассные мероприятия, родительские собрания. Стали традиционными выступления отца Георгия на линейке 1 сентября, благословения учащихся на учебу, многие ребята самостоятельно посещают храм 31 августа, чтобы получить благословение на хорошую учебу.

Ежегодно участвуем в Пасхальных, Димитровских чтениях.

В ноябре 2018 года на конкурс имени Святителя Димитрия Ростовского мы предоставили сборник творческих работ учащихся «Вдохновение». В сборнике представлены стихотворения учащихся разных лет, посвященные красоте родной природы, Родине, духовно-нравственным ценностям, выдающимся людям Руси. Стихотворения сопровождаются рисунками и иллюстрациями, фотографиями.



В этом году была подготовлена и выпущена вторая часть сборника «Вдохновение» и «Книга своими руками».



В школе работает кружок «Духовное наследие русской культуры» (кукольный театр). В кружке имеют возможность заниматься все желающие, с огромным интересом занимаются учащиеся из моего класса.

Надеемся, что наша работа будет способствовать воспитанию у детей милосердия, сострадания, доброты, отзывчивости, возрождению семейных ценностей и традиций, повышению интереса к чтению.

4.5. Наличие эффективной системы взаимодействия и сотрудничество с членами педагогического коллектива.

Педагогический процесс взаимодействия основан на непосредственном общении сотрудников друг с другом. Общение представляет собой многоплановое становление и развитие контактов в процессе выработки единой линии взаимодействия в коллективе, восприятия и понимания другого человека, обмена информацией, организации совместной деятельности.



За годы моей профессиональной деятельности, я получила признание коллег. Ко мне обращаются за консультацией по возникшим вопросам, посещают уроки, классные часы, внеклассные мероприятия. Я охотно обмениваюсь своим педагогическим опытом и материалами. Об этом свидетельствуют слова благодарности моих коллег. Как член методического совета и творческой группы школы, я постоянно участвую в планировании и проведении активных форм проведения педагогического совета, методического совещания и других мероприятий. Например, проведённое под моим руководством методическое совещание школы в форме «Заседание суда» по теме «Организация развивающего обучения и воспитания школьников» являлось удачным доказательством преимуществ развивающих технологий.

Считаю, что творческий рост как учителя, так и классного руководителя происходит при общении с коллегами.

5. Продуктивная кооперация и сотрудничество с семьями обучающихся и другими социальными институтами в воспитании детей и успешной социализации.

5.1. Привлечение родителей и общественных организаций к процессу социализации учащихся (по плану классного руководителя).

По своему педагогическому опыту знаю, что классный руководитель делает порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с учениками и их родителями было эффективным. А результативным сотрудничество будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – она может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей,

помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Вся моя работа направлена на развитие индивидуальности личности, на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей.

К внеклассным мероприятиям дети относятся с большим интересом, с удовольствием готовят их. Особенно любят театрализованные представления, участниками таких празднеств бывают не только дети, но и родители, которые со всей ответственностью подходят к подготовке мероприятий. Без участия родителей не прошел ни один праздник, ни одна поездка, ни одна разработка проектов. Родители оказывают большую помощь в организации работы класса.

Любой вопрос, любая просьба не остается без внимания, а тут же находятся пути их решения. Моя любовь, забота о них соединила меня невидимой нитью с их родителями, которые стали более терпимыми, внимательными, заботливыми. И я рада, что мне удалось сплотить не только детский коллектив, но и родительский. И моя задача сделать так, чтобы у родителей не пропало желание помогать мне и детям. Они часто встречаются со мной, созваниваются друг с другом, интересуются у детей не только тем, выполнили они уроки и какие оценки получили, а какие события произошли в школе, чем они были огорчены или обрадованы, их успехами или неудачами, мнением о происходящем в школе. Это означает, что все мы стали союзниками. Нужна именно такая вовлеченная работа, в которой главным является не формальное проведение мероприятий, а участие классного руководителя, детей, и искреннее желание родителей вносить в него определенный вклад.

Я очень хочу, чтобы то взаимопонимание, которое существует между нами сейчас, никогда не исчезло.

5.2. Функционирование системы педагогического просвещения родителей.

Набирая новый класс, в первую очередь я начинаю свою работу с налаживания контакта с родителями. Первое мое педагогическое просвещение о готовности детей к школе, о родительских ожиданиях, требованиях. Рассказываю и разъясняю как будет строиться работа в классе. В течение года провожу тематические родительские собрания:

- ❖ Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
- ❖ «Законы жизни семьи, законы жизни класса. Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений в обучении».
- ❖ Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
- ❖ Наказание и поощрение в семье.

- ❖ Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении.
- ❖ Перелистывая страницы учебного года.

Могу дать совет обратившимся родителям. Срочные вопросы мы решаем в группе WhatsApp. Перед уходом на каникулы вручаю родителям информационные памятки о безопасном поведении детей в каникулярное время.

Оповещаю родителей о мероприятиях, которые проходят в классе, школе, районе. Родители с удовольствием принимают участие практически во всех мероприятиях.

5.3. Организация социально-значимой деятельности с участием родителей. Участие в социальных проектах и творческих делах.

Социально значимая деятельность – один из видов внеурочной деятельности, который позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В своей практике выделяю три основные формы организации социально значимой деятельности:

- ❖ Социально значимое мероприятие (субботник, озеленение школьного двора, изготовление кормушек, акция «Буккроссинг»)
- ❖ Социально значимое дело (поздравления ветеранов, бабушек и дедушек, выступление в детском саду, в детском доме)
- ❖ Социально значимый проект (Проект «Школа добрых дел»).

Социально значимые мероприятия организуются в классном коллективе, который еще не имеет опыта участия в социально значимой деятельности. Учащиеся организовать сами для решения каких-либо, а тем более, социальных задач еще не могут. В этом случае роль организатора идей беру на себя я и привлекаю родителей, а дети будут участниками мероприятия.

При появлении идей и готовности их самостоятельного воплощения школьниками к организации социально значимой деятельности, к социально значимому проекту. Создание проекта требует:

- ❖ Расчеты и более серьезного анализа;
- ❖ Более сложного алгоритма;
- ❖ Дополнительных ресурсов.

Приведенный материал позволяет отследить динамику форм социально значимой деятельности и выявить их структуру и различия. И снова в роли помощников у нас родители.

Какими же средствами мы можем повысить активность школьников и инициировать их в социально значимую деятельность?

Моя педагогическая практика показывает, что таких средств сегодня огромное количество – это могут быть видео-, ролики, проблемные ситуации и вопросы, новости СМИ, различные тексты, эмоциональный рассказ педагога.

В своей работе я поняла, что целесообразнее использовать несколько средств для активизации школьников и, самое главное, быть самому педагогу заинтересованным в данном виде работы, а значит, не оставаться равнодушным к проблемам общества, в котором мы живем.

5.4. Работа органов ученического и родительского самоуправления.

Как учитель начальных классов я думаю, что наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Младшим ребятам нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще».

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Структура классного самоуправления включает исполнительные органы. В моем классе это актив класса, куда входят командир класса и командиры звеньев. Это позволяет каждому ребёнку проявить инициативу и почувствовать ответственность за своих друзей.

Деятельность ученического самоуправления – это не только отдельные дела и мероприятия, но и морально-психологический климат в классе.

Каждый ребёнок должен руководствоваться нравственными ценностями, которые утверждаются в классе, на основе которых он делает самостоятельный нравственный выбор.

Родители класса тоже поддержали идею классного самоуправления. Коллектив родителей разбился на группы по такому же принципу. Каждую

четверть в классе есть помощники-родители. Они помогают в подготовке к школьным мероприятиям, к конкурсам, совместно с детьми готовят классные часы, праздники. Родители и дети чаще стали бывать вместе, появились общие увлечения и интересы. Теперь и родители соревнуются, чья четверть будет самая интересная и насыщенная.

5.5. Отзывы родителей класса о характере отношений между обучающимися и педагогическими работниками. Деятельность службы медиации (примирения).

Человеческие отношения - это то, что важно и необходимо обществу. А школа, как мы помним - второй дом, вторая семья. И если «дома» царит атмосфера уважение, тепла и принятия, то возвращаться туда всегда хочется. Но и как в любой семье случаются и конфликтные моменты. Если своими силами не получается его отрегулировать или необходим беспристрастный взгляд, обращаемся в школьную службу медиации. Небольшие конфликты среди детей помогают разобрать ученики-медиаторы. Если в конфликт «учитель-родитель», «родитель-родитель», «ученик-родитель», то уже подключаются учителя-медиаторы и руководитель службы, которые помогают конструктивно выйти из конфликта, услышать противоречивые стороны. Сотрудничество - это то, к чему мы стремимся.

Отзывы родителей класса о характере отношений между обучающимися и педагогическими работниками можно наблюдать в таблице, которая составлена на основе анкетирования "Школа глазами родителей" (приложение 4).

Вопросы	Да	Нет
Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет. <u>Таких нет</u>	100%	0%
Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?	97%	3%
Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?	3%	97%
Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?	100%	0%
Устраивает ли вас директор школы?	100%	0%
Удовлетворены ли вы работой школьного совета?	97%	3%
Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?	100%	0%
Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка	100%	0%
Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?	90%	10%
Имеете ли вы право голоса в школе?	100%	0%
Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?	100%	0%
Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?	100%	0%

Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?	100%	0%
Удовлетворены ли вы чистотой в школе?	100%	0%
Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?	100%	0%
Устраивает ли вас работа библиотеки?	100%	0%
Устраивает ли вас работа школьной столовой?	100%	0%

По полученным результатам, мы видим, что родителей моего класса полностью устраивает различная деятельность школы.

Так же я хочу поделиться несколькими отзывами от родителей моих учеников (приложение 6).

Анкета для определения школьной мотивации

1. Тебе нравится в школе?
(да - не очень - нет)
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
(Иду с радостью – бывает по-разному - чаще хочется остаться)
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
(пошел бы в школу – не знаю – остался бы дома)
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
(не нравится – бывает по-разному – нравится)
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
(не хотел бы – не знаю – хотел бы)
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
(нет – не знаю – не хотел бы)
7. ты часто рассказываешь о школе своим родителям, друзьям?
(Часто – редко – не рассказываю)
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
(мне нравится наш учитель – не знаю – хотел бы)
9. У тебя в классе много друзей?
(много - мало – нет друзей)
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
(нравятся - не очень – нет)

Анализ результатов:

Каждый первый ответ 3 балла, второй- 1 балл, третий 0 баллов

Максимальная оценка 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

25-30 баллов – высокая мотивация

20-24 -хорошая мотивация

15-19 - положительная мотивация, но школа привлекает внеучебными сторонами

10- 14 -низкая мотивация

Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе.

Приложение 2

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (Ф. Фидлер)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная). На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается и в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Пример заполненного бланка методики:

В таблице 2 приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре ты поставишь знак *, тем более выражен этот признак в Вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие						*			Враждебность
2. Согласие			*						Несогласие
3. Удовлетворенность			*						Неудовлетворенность
4. Продуктивность		*							Непродуктивность
5. Теплота			*						Холодность
6. Сотрудничество				*					Несогласованность
7. Взаимоподдержка					*				Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность		*							Скука
10. Успешность							*		Безуспешность

«Линия времени».

Чертим на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля: проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной отдачи, вместе с ними находит уроки, на которых можно «передохнуть». «Линия времени» позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

«Оратор»

'За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор»

... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

.. Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

«Фантазёр»

На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

- Вот видите, как важно...

«Кумир»

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

"Профи"

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Одна из составляющих мотивации - умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу.

Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности ученика, опираясь на его жизненный опыт.

- Что вы уже знаете об этой теме?

- Подберите слова об этом или на эту тему....
 - Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!
- (Не правда ли, звучит как открытие!)

«Ассоциативный кроссворд»

Само по себе включение в структуру уроков литературы составления и отгадывания кроссвордов сканвордов, чайнвордов вряд ли можно назвать новаторским приёмом. Однако предлагаемый вариант оптимален для проверки фактического материала по теме (чаще всего это очерк жизни и творчества писателя, вводные уроки). Учитель вписывает в клеточки подготовленной решётки слова, которые имеют отношение к данной теме: названия произведений, фамилии героев, круг общения писателя, ключевое слово из цитаты, названия журналов в которых публиковались произведения писателя и т.д. Слово вписывается без пробелов, только по горизонтальным или вертикальным линиям без пробелов, а сама контрольная работа напоминает тайнопись: вся решётка заполнена буквами, которые на первый взгляд не образуют слова. Но достаточно найти хотя бы одно знакомое слово, зачеркнуть его карандашом, а потом уже не представляет труда найти остальные. Но самое главное ребята должны дать им толкование, объяснить свои ассоциации.

«Суд»

Вместо обобщающего урока можно устраивать целые суды над темой. Это и возможность ещё раз рассказать вкратце об этапах её изучения, с помощью прокурора и адвоката выделить сильные и слабые стороны в освоении классом материалов по теме. Присяжные, свидетели предоставят неопровержимые «улики» данного процесса обучения, судья подведёт итог. А все вместе сделают урок интересным, весёлым и запоминающимся.

«Оценка - не отметка»

Желательно вслух или жестом отмечать каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Безусловно, освобождение от домашнего задания, зачёта и других форм контроля - сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.

«Защитный лист»

Перед каждым уроком на столе лежит этот лист, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать, свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато, подшивая эти листы, учитель может держать ситуацию под контролем. Этот приём позволяет переложить ответственность

за процесс обучения на самих учеников. Иногда набирается материал для индивидуальной беседы с подростком, родителями, коллегами.

«Кредит доверия»

В некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит». Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность.

При ответе одного школьника у доски обязательно давать остальным задания: быть рецензентами отвечающих, анализировать, давать оценки, задавать вопросы. Внимание к ответам одноклассников повышается.

«Учебное портфолио» (портфель достижений ученика) представляет собой одну из технологий формирования у учащихся способности к объективной самооценке. '

Основная идея портфолио - научить ребенка обобщать свой опыт, подытоживать знания, уметь «презентовать себя». Содержание портфолио можно разбить на следующие категории работ:- обязательные: промежуточные и итоговые письменные проверочные работы; - поисковые: результаты экспериментальной, проектной работы (как индивидуальной, так и в малых группах), самостоятельное исследование отдельных предметных проблем; - ситуативные: применение изученного материала в практических ситуациях; - описательные: например, написание сочинений; - внешние: отзывы учителей, одноклассников, родителей, а также оценочные листы с оценкой учителя.

Примеры наиболее часто используемых мною приемов формирования положительной учебной мотивации:

- «Фантастическая добавка» учащимся предлагается представить себя кем-либо, и попытаться стать этим героем на урок, делать все с его точки зрения.
- «Удивляй» сообщение какого-либо занимательного факта, который может поразить и заинтересовать учащихся.
- «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие.
- При сообщении темы урока и его цели использую приём «Прогнозирование». «Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке.
- Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать «Да-нетку». «Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?» Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами «да» и «нет».

Приложение 4

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения
обучающегося

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося

ФИО

несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

Класс _____

Классный

руководитель _____

ФИО Родителей (лиц их заменяющих)

Протокол ППк №__ от _____

Сроки реализации с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы

Протокол ППк №__ от _____

(Программа реализована в полном объёме/ частично.

Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска)

Проблемы обучающегося и семьи

Результаты диагностики (с указанием тестов)

Ресурсы

Цель

Задачи

Результаты

Мероприятия	Сроки	Ответственны й	Результат/ Отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			

Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____/_____/«____»____20____г.

_____/_____/«____»____20____г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____/_____/«____»____20____г.

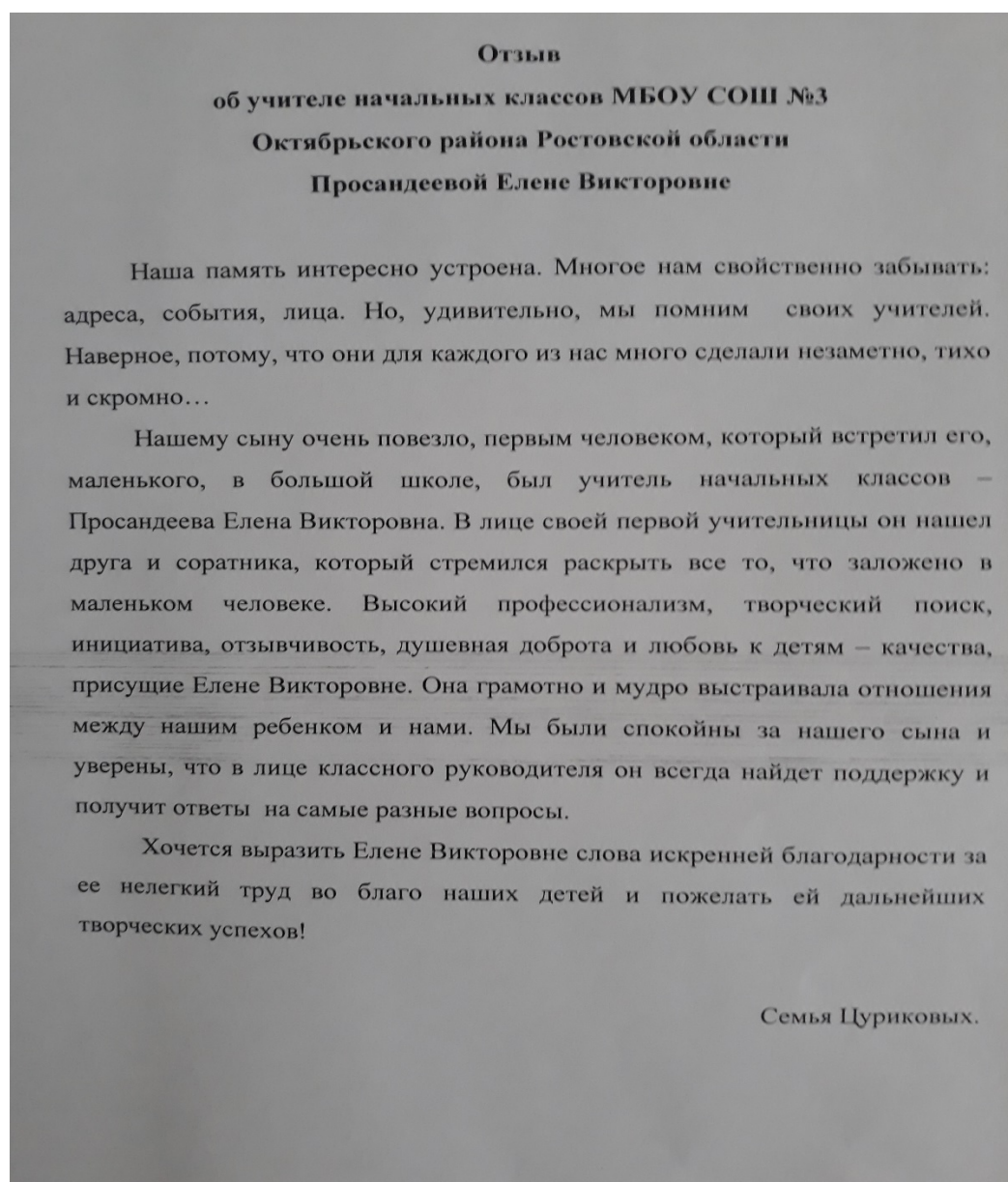
Председатель ППк

_____/_____/«____»____20____г.

Анкета для родителей "Школа глазами родителей"

Уважаемые родители! На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

1. Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе?
Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет.
2. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?
3. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?
4. Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?
5. Устраивает ли вас директор школы?
6. Удовлетворены ли вы работой школьного совета?
7. Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?
8. Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?
9. Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?
10. Имеете ли вы право голоса в школе?
11. Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?
12. Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?
13. Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?
14. Удовлетворены ли вы чистотой в школе?
15. Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?
16. Устраивает ли вас работа библиотеки?
17. Устраивает ли вас работа школьной столовой?



Просандеева Елена Викторовна много лет работает учителем начальных классов, десятки учеников выпустила за эти годы в старшие классы. Ее ученики имеют прочные знания по предметам, дисциплинированные, активные, прилежные дети. Я, Тимошова Т.В., двоих своих детей отправила учиться к Елене Викторовне. Оба учились отлично. Елена Викторовна – внимательный педагог, требовательный и в тоже время уважительный учитель. Она очень любит детей, проводит с ними много разных мероприятий. Дети очень любят свою учительницу, и она платит им тем же. Просандеева Е.В. даже во время пандемии проводила дистанционно мероприятия с детьми, такие как: 75-летие Победы, День защиты детей, День России. В этих мероприятия принимали участие и родители.

Елену Викторовну очень уважают и родители. Она всегда поможет им в воспитании ребенка. К ней за помощью приходят не только родители, но и учителя – коллеги. И никому Елена Викторовна не отказывает в помощи.

Я очень рада, что мои дети учились, а младшая дочь сейчас учится у Елены Викторовны и благодарна, что в школе есть такой учитель.

Я, Головченко А.В., хочу поблагодарить первую учительницу своей дочери за ее труд, за умение работать с детьми, за то, что дети много знают, любят уроки Елены Викторовны. К каждому ученику Елена Викторовна подходит индивидуально, знает, что и как надо сделать, чтобы дети любили учиться. На ее уроках интересно, не бывает скучно, потому что Елена Викторовна так строит урок, что ученики не отвлекаются, внимательно слушают учителя, чтобы не пропустить самое важное. Мы, родители, очень довольны таким учителем, как Елена Викторовна.

Я, Поливанова М.С., бабушка Кочетовой С., хочу сказать несколько теплых слов в адрес первой учительницы моей внучки – Просандеевой Елены Викторовны. Спасибо нашей учительнице за любовь к детям, за ее внимание и материнское отношение к своим ученикам. Елена Викторовна – грамотный, образованный педагог, пользуется большим авторитетом среди учащихся, родителей и учителей. Много лет посвятила она работе в школе. Ее ученики очень начитанные, любознательные, активные дети. Они умеют самостоятельно учиться, отлично выступают на сцене, являются хорошими помощниками учителю. Мы благодарны Елене Викторовне за ее любовь к ученикам, родителям и коллегам.

Кто будет первым учителем - такой вопрос задает себе каждый родитель, когда приводит ребенка в школу. Первая учительница - это вторая мама, лучший друг, наставник, человек, который берет ребенка за руку и ведет в новый незнакомый мир знаний, спешит к успехам и достижениям.

Скажу, что нам очень повезло! В ЛФОРУ СОШ №3 работают немало талантливых педагогов. И одна из них - Прохорова Елена Викторовна, классный руководитель моего сына.

Самоотверженность, самоотдача и любовь к своему делу - основные черты нашей любимой первой учительницы. Елена Викторовна всегда была добродетельна к нашим детям, теплому они не давали к ней обращаться, просить помощи и совета.

При всей требовательности и строгой дисциплине, Елена Викторовна находила силы и терпение на самых непоседливых и гиперактивных учеников класса. Учитель всегда искала и находила индивидуальный подход к каждому.

На уроках Елены Викторовны всегда было интересно и разнообразно. Всегда улыбающаяся и приветливая, беспокойная за своих учеников и неутомимая в работе, позволяющая безусловной любовью учеников и бесспорным уважением к ним и родителям.

А сколько важных и нужных мероприятий, наших учебных процесса, проводилось в нашем классе! Важное внимание наша учительница уделяла культурному развитию наших детей. Огромное количество интересных поездок навсегда запомнятся им. Также дети являлись активными участниками различных конкурсов и внеклассных мероприятий.

Нам, родителям, было приятно ходить на классные собрания, так как о каждом ученике Елена Викторовна отчитывалась с теплотой и поддерживала лишь положительные черты каждого ребенка.

Несмотря на то, что прошло 2 года, как наши дети, вылетев из недр начальной школы, они постоянно провидывают свою первую классную маму, не забывают обнять и поздравить с Днем рождения, а это не показатель найденного призывания.

Елена Викторовна - настоящая первая учительница, которая останется в памяти наших детей навсегда.

Елена Викторовна - уникальный, и талантливый педагог. Профессионал своего дела. Она всегда в поиске новых средств и форм обучения и воспитания учащихся. Эффективно применяет в учебном процессе новейшие педагогические технологии, активно способствует развитию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциалов личности каждого учащегося. Может найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и раскрыть его творческий потенциал. Елена Викторовна всегда внимательна и присутствует, профессионализм, терпение, выдержка, невероятная трудолюбива - вот неполный перечень качеств нашего педагога, которого всем очень любят и уважают.

Михайло О.В. (мать ученика
3 класса)