



Практические игры -тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения



«Практические игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения»

пособие разработано творческой группой педагогов:
воспитателем Иванова Н.М.; воспитателем высшей
квалификационной категории Власенко И.А.;
под руководством старшего воспитателя Горбачевой Т.Б.

Рецензент: Пигуль Г.И., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Дальневосточного гуманитарного университета.

«Для того чтобы возникло действие, ребенку необходимо определить смысл. Который это действие может иметь для него; он должен чувственно представить себе и эмоционально предвосхитить последствия, которые будут иметь место, если он совершит или не совершит действия»

А.В. Запорожец, Я.З. Неверович.

Актуальность проведения игровых тренингов

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с первой медицинской помощью и основами безопасности. Ребенок должен четко знать, что он может сделать в конкретной критической ситуации, чтобы обезопасить себя и близкого, и как помочь уже травмированному человеку.

Детская психика устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребенка страх. У одних ощущение угрозы превращается в чувство обреченности, делает их совершенно беспомощными. У других угрожающая обстановка способна вызвать подъем душевных и физических сил, мобилизовать активность и даже вызвать агрессию.

Исследователи отмечают, что подготовленный к опасной ситуации ребенок преодолевает растерянность значительно быстрее; полностью не подготовленный дошкольник сохраняет растерянность, которая вызывает длительное бездействие, суетливость затяжной стресс.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт ее возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать опытом безопасного поведения, который позволит будущим школьникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении опасных ситуаций.

Поведение ребенка в опасной ситуации зависит от того, может ли он правильно оценить ее и знает ли пути выхода, а так же от того, насколько ему знакома опасность. Поэтому ее «проигрывание» - наилучший способ для преодоления чувства страха в опасных случаях у одних и удерживания от поспешных, но неверных действий - у других.

Следовательно, возникла необходимость в разработке серии занятий, целью которых будет формирование правильного отношения ребенка к возникающим травмоопасным ситуациям. В связи с этим творческой группой педагогов дошкольного учреждения был разработан комплекс практических игр –

тренингов на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения.

Преимущество использования практических игр - тренингов

- ❖ **максимальная активность каждого ребенка;**
- ❖ **возможность дифференцированного осуществления систематизации знаний детей;**
- ❖ **поддержание устойчивого интереса дошкольников за счет высокого эмоционального фона и динамики занятий;**
- ❖ **реалистичность занятий, в процессе которых дети получают практические навыки и реальный жизненный опыт.**

Игровые тренинги и дидактические игры на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения

Игровой тренинг «Опасные предметы»

Задачи:

- ❖ закреплять представление об источниках опасности;
- ❖ развивать самостоятельность, сообразительность, внимание;
- ❖ воспитывать чувство товарищества.

Правило: не толкаться не отбирать предметы друг у друга.

Материалы:

- ❖ опасные предметы (картинки): нож, утюг, вилка от розетки, стекло, горячий чай, таблетки, и т.д;
- ❖ безопасные предметы (картинки): книга, зубная паста, ложка, и т.д.

Ход игры:

Выбирается ведущий, который отворачивается от группы детей и считает до 5. Дети в это время берут из уголка спасателя те предметы, которые по их мнению могут быть опасны. Ведущий с закрытыми по описанию ребенка отгадывает предмет, ребенок рассказывает ведущему, чем этот предмет опасен и как с ним правильно обращаться.



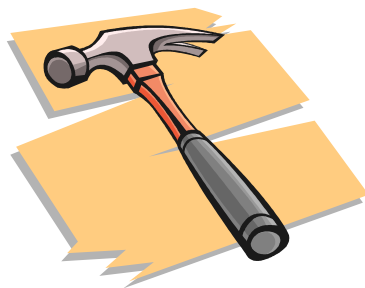
Игровой тренинг «Правильно!» и «Не правильно!» (используются стихи П.П. Дзюба)

Задачи:

- ❖ разбор конкретных ситуаций;
- ❖ развивать умение отличать опасные ситуации и находить правильный выход;
- ❖ вызвать детей на активное обсуждение того, как можно нанести вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.

Ситуация 1.

В руке у Коли острый гвоздь,
У Коли молоток
Он забивает в доску гвоздь,
И в этом он знаток.



Он дело делает свое,
Не бегает с гвоздем.
И осторожен мастер наш
В работе с молотком

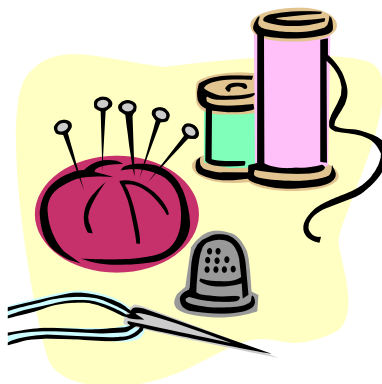
Воспитатель разбирает ситуацию, дети должны дать оценку действиям Пети.

Ситуация 2.

Наша Ната хочет шить,
Нитку хочет вдеть в иголку,
А сама при этом Ната
Скачет, бегают без толку.

Ушко тонкое в игле,
Ниточка не попадает,
Ната бросила иголку!
Где она теперь не знает.

Ищет Ната в одеяле,
Может быть она в ковре?
-Ах,- вздохнула наша Ната –
Надоело это мне!



Ведь иголочка малютка,
Сможет кто ее увидеть?
Пусть себе лежит тихонько,
Ну, кого она обидит?

Воспитатель разбирает ситуацию с иголкой. В итоге беседы дети должны усвоить какую опасность может принести маленькая швейная игла.

Ситуация 3.

- Сам сниму я чайник с печки! –
Заявил Мишутка маме,
- Чайник полный кипятка,
Не снимай! – сказала мама.

Только Миша не согласен,
Миша к печке подбегает,
Чайник он схватил руками,
С печки чайник сам снимает.

Чайник был горячим очень
И тяжелым, между прочим
Что случиться может с Мишей?
Мы об этом деток спросим.

Воспитатель подробно разбирает ситуацию, которая может привести к беде, если забывать об опасности обращения с кипятком.

Ситуация 4.

Дома я совсем одна!
Есть веселая игра:

На четвертом этаже
На балконе сидит кошка.

Опущу с балкона бантик,
Поиграем мы немножко.

Мурке нравится игра!



Чем опасная затея?
Мне расскажет детвора.

* * * * *

Лето. Жарко, очень жарко,
Мама окна открывает,
Подходить к окну сынишке
Очень строго запрещает.

А малыш к окну украдкой
Все же быстро подбежал
И на стул в одно мгновение
У окна мальчишка встал.

Вот уже на подоконник
Он забрался, там сидит
Почему малыш наказан?
И зачем в углу сидит?



Подробно разбирается ситуация, дети вместе с воспитателем обсуждают, какие могут быть последствия таких игр (выпасть из окна, с балкона).

Ситуация 5.

Кушала банан Алина,
Шкурку бросила на пол,
Рядом пробежал Сережа,
Поскользнулся на ней он.

Дети, дайте мне ответ,
Правильно так или нет?

Воспитатель подробно разбирает ситуацию, которая может привести к беде, дети могут предложить свои ситуации с подобным развитием событий.

Ситуация 6.

«Еду на велосипеде,
На дорогу не гляжу.
Хочешь, задом наперед

Мастер - класс я покажу?

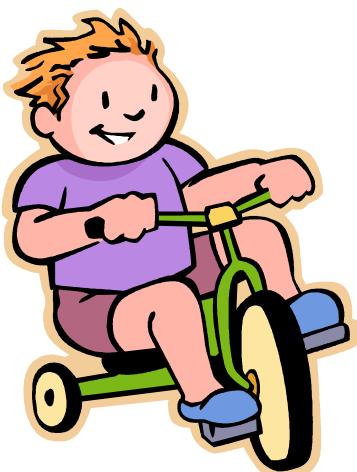
Знайте все, что я не трус,
Ничего я не боюсь!»
Дайте, дети, мне ответ,
Правильно так или нет?

Подробно разбирается действия мальчика, дети вместе с воспитателем обсуждают, что может случиться в подобной ситуации (врежется в стену, упадет в яму, собьет кого ни будь и т.д.).

Ситуация 7.

Я сражусь с Ильей на палках,
Докажу, что я сильней,
Палку острую возьму
И камней я наберу.
Во дворе я всех сильней,
Во дворе я всех смелей.....

Воспитатель с детьми разбирает ситуацию. Дети сами должны подсказать, как можно выйти из конфликтной ситуации без драки. Какой вред здоровью может нанести острая палка, брошенный камень. Действительно ли сильный тот, кто дерется, кидается камнями.



Игровой тренинг «Найди опасность»

Задачи:

- ❖ закреплять представление об источниках опасности;
- ❖ развивать самостоятельность, сообразительность, внимание, быстроту реакции.

Материалы:

- ❖ карточки, разработанные воспитателем первой квалификационной категории Ивановой Н.М.: опасные деревянные предметы, опасные стеклянные предметы, опасные ситуации на участке, опасные ситуации на высоте.

Ход игры:

Выбирается ведущий, который выбирает одну из карточек и должен описать чем опасны предметы которые на ней изображены и как себя нужно вести, что бы не получить травму.



Игровой тренинг «Что не так?»

Задачи:

- ❖ учить отличать опасные в жизни ситуации от неопасных;
- ❖ развивать внимание;
- ❖ воспитывать желание соблюдать правила безопасности;
- ❖ формировать навыки самовыражения умения донести информацию.

Правила:

- ❖ при возникновении опасной ситуации демонстрировать предмет или действие, способное с ним справиться предотвратить;

Ход игры:

Группы делятся на две подгруппы: «незнайки» и «спасатели». В течение всей игры «незнайки» демонстрируют различные ситуации: стоят на подоконнике (в качестве подоконника используются детские стульчики), играют со спичками, включают в розетку штепсель, гуляют под солнцем без панамки, болтают за столом и т.д. Спасатели реагируют в соответствии с правилами.

Игровой тренинг «Мы спасатели»

Задачи:

- ❖ закрепить представления о травмоопасных моментах, правильных действиях в конкретных ситуациях;
- ❖ развивать внимание;
- ❖ воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему;
- ❖ преодолевать страх в ситуации получения травмы.

Правила:

- ❖ оказывать помощь согласно инструкции на карточке;

- ❖ в случае сомнений обращаться за помощью к медсестре – воспитателю;
- ❖ использовать только материал из «врачебного чемоданчика»;
- ❖ оказывать помощь индивидуально, по очереди, , привлекая всю группу в качестве консультантов.

Ход игры;

В группу вбегает Незнайка и его команда. У каждого случилась беда: поранил палец, солнечный удар, ушиб, кровь идет из носа, прищемлен палец, ожог и т.д. Доктор Микстуркин и его помощники оказывают им помощь, пользуясь карточками подсказками и советами группы. Материал для оказания помощи можно брать из «врачебного чемоданчика». В конце занятия В конце игры дружеская беседа с обсуждением - беседой.

Примерные вопросы для беседы:

- ❖ Какие травмы были у наших друзей?
- ❖ Почему с ними произошли эти несчастья?
- ❖ Что можно было сделать, что бы не попасть в беду?
- ❖ Почему нельзя оставлять человека без помощи?
- ❖ Как мы помогли в случае ожога? (солнечного удара, пореза и т.д.)
- ❖ Какие материалы нам понадобились?
- ❖ Что делать если становится страшно? (не думать о травме, представить как бы поступил Микстуркин)
- ❖ Почему нам не было страшно? (мы знали, что надо делать)

Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо".

Цель:

- ❖ учить детей отличать хорошее поведение от плохого;
- ❖ обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Игровая задача:

Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.

Правила игры:

выражать мимикой свое отношение детям следует только после вопроса "Ребята, это хорошо или плохо?"

Демонстрационный материал:

Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

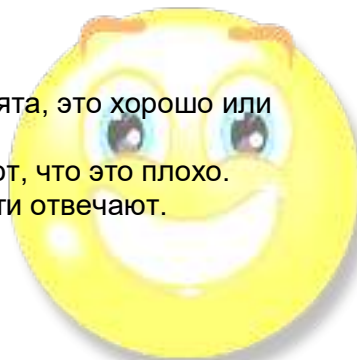
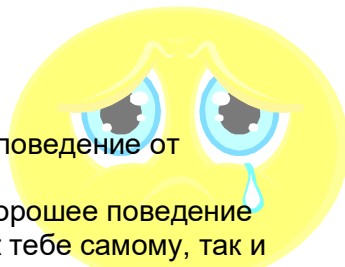
Ход игры:

Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

Примерный тест.

Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо?

Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо. Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.



Дидактическая игра "Опасно - не опасно".

Цель:

- ❖ учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;
- ❖ уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
- ❖ закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- ❖ развивать охранительное самосознание;
- ❖ воспитывать чувство взаимопомощи;

Игровая задача:

- ❖ определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья;
- ❖ определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья;
- ❖ поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности;
- ❖ правильно разложить дидактические картинки;
- ❖ правила игры: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей, но не подглядывать, не подсказывать и не пользоваться подсказкой.

Демонстрационный материал:

набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек разных цветов в зависимости от вариантов игры.

Ход игры:

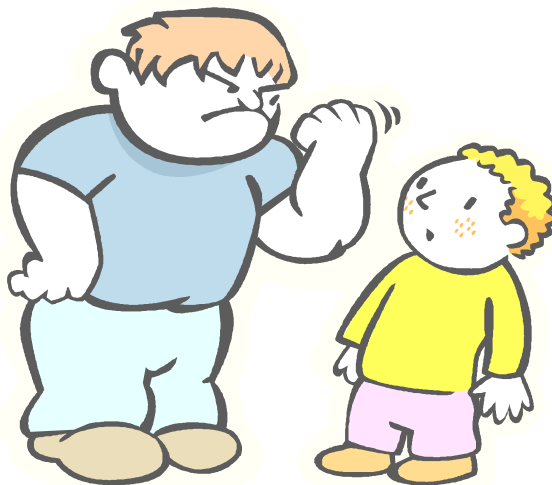
1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и белую, если ее нет.

2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем

поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; желтую карточку - когда опасность может возникнуть при определенном поведении; синюю - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение.

3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками; под красную карточку надо положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под белую - с изображением неопасных ситуаций.

Ребята объясняют выбор.



Игровой тренинг «Скорая помощь»

Задачи:

- ❖ закрепить представления о правильных действиях в конкретных ситуациях;
- ❖ развивать внимание;
- ❖ преодолевать страх в ситуации травмы, умение оказать помощь товарищу;
- ❖ уметь поддержать больного, утешить его, успокоить.

Занятие 1

Ход тренинга:

Воспитатель:

Ребята игра у нас сегодня необычная. Сегодня мы не просто дети из детского сада, а медицинский персонал "Скорой помощи".

Для чего нужна "Скорая помощь"? В каких ситуациях мы к ней обращаемся?

Дети:

Когда человеку стало внезапно плохо, произошел несчастный случай, ему необходимо оказать первую медицинскую помощь. Это поможет сохранить не только здоровье, но и жизнь человека.

Воспитатель:

Правильно.

Но до приезда "Скорой помощи" можно оказать первую необходимую помощь. В таких ситуациях нельзя терять драгоценные секунды.

Воспитатель:

А если несчастье произошло в лесу, далеко от медпункта?

Дети:

Нужно оказать первую помощь и помочь больному добраться до ближайшего медпункта.

Воспитатель:

Верно. Но прежде чем оказать первую помощь надо знать как ее оказывать. Вот сегодня мы и будем учиться оказывать первую помощь.

- ❖ Знакомство с аптечкой первой медицинской помощи.
- ❖ Рассматривание и отработка алгоритмов действий при носовом кровотечении, колотой ране, резаной ране, ссадине.

Колотая рана



Резаная рана



Носовое кровотечение



Ссадина



Занятие 2

Проводится по аналогии с первым рассматривается алгоритм действий при обморожении, тепловом (солнечном) ударе).

Обморожение



Солнечный, тепловой удар



Занятие 3

Проводится по аналогии с предыдущими рассматривается алгоритм действий при пищевом отравлении, переломе руки, повреждении глаза.

Пищевое отравление



Перелом ноги



Повреждение глаз



Занятие 4 Итоговое

Воспитатель: ребята мы сегодня с вами опять врачи скорой помощи. Но если раньше мы учились как надо оказывать помощь, то сегодня мы будем ее оказывать. Выбираются врач скорой помощи и медсестра. Сначала воспитатель, а на следующих тренингах дети, предлагают предполагаемые ситуации. Воспитатель совместно с детьми разыгрывает ситуации, ищут пути выхода из экстремальных ситуаций, оказывают помощь.



Содержание

1. Актуальность проведения игровых тренингов.
2. Преимущество использования практических игр тренингов.
3. Игровые тренинги и дидактические игры на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения:
 - 3.1. Игровой тренинг «Опасные предметы»;
 - 3.2. Игровой тренинг «Правильно!» и «Не правильно!»;
 - 3.3. Игровой тренинг «Найди опасность»;
 - 3.4. Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо";
 - 3.5. Игровой тренинг «Мы спасатели»;
 - 3.6. Игровой тренинг «Что не так?».
 - 3.7. Дидактическая игра "Опасно - не опасно";
 - 3.8. Игровой тренинг «Скорая помощь»;
 - 3.9. Игровой тренинг «Что не так?»;
 - 3.10. Игровой тренинг «Помоги себе защититься».