

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 15»
(МДОУ № 15)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«УМКА»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Филимонова Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ломоносовский район
д. Разбегаево
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	9
3.	Содержание Программы.....	12
4.	Методическое обеспечение.....	15
5.	Список литературы.....	22

Приложения:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной деятельности.

Приложение 2. Конспект открытого занятия на тему: «Величина,
цвет, форма»

Приложение 3. Конспект итогового занятия. Викторина
«Путешествие в волшебную страну»

1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Умка» (далее – Программа), использовались авторские программы по обучению и развитию детей младшего дошкольного возраста, а также учитывались современные тенденции интеграции дошкольного и дополнительного образования в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Новизна Программы заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы обучающихся в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей 3-4 лет.

Реализация содержания Программы позволит создать равные условия для развития личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность Программы: Программа ориентирована на подбор оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Интегрированное обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Эффективность занятий достигается средствами современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

Основными принципами, заложенными в основу Программы, являются:

- принцип интеграции. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.
- принцип учета возрастных особенностей детей. В 3-4 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предмета. Восприятие ребенка носит предметный характер, например, цвет, форма, величина и др. не отделяются у ребенка

от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета.

- принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- принцип комфортности для каждого ребенка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого успеха.
- принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

Цель Программы: развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-4 лет.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математические), речевые умения;
- учить оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

- учить проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- учить рассказывать о выполнении или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия;
- формировать умение проявлять коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

Воспитательные:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Отличительные особенности Программы: данная Программа разработана на основе авторских программ: «Цветик-семицветик» автор Кулакова Н.А.; «Волшебный сундучок» автор Толстова В.И.; «Лучики» авторы Репина Е.Ю. и Задорина И.В. В программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных, личностных, волевых и познавательных сфер детей 3-4 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы: 3-4 года.

Срок реализации Программы: 1 год (с октября по май включительно).

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий:

- беседа с использованием иллюстративно-демонстративного материала;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся;
- беседа с игровыми элементами;
- занятие-игра;
- сказка (занятия, опирающиеся на фантазию детей);
- игра-путешествие;
- мастер-класс;
- сюжетно-ролевая игра;
- открытое занятие;
- презентация.

Форма организации деятельности:

- групповая (занятия проводятся по подгруппам по 6 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);
- индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 15 минут.

Планируемые результаты и формы их оценки:

В результате освоения Программы, обучающиеся будут знать:

- цифры от 1 до 5;
- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;

В результате освоения Программы, обучающиеся будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Формы оценки:

- Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения каждой темы – выполнением практических заданий.
- Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме открытого занятия.
- Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме открытого занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческий отчёт руководителя кружка

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Темы	Количество занятий		
			всего	теория	практика
1	Сравнение предметов и групп предметов	«В гостях у гномиков»	1	0,5	0,5
		«Разноцветный паровозик»	1	0,5	0,5
		Лото «Цвет»	1	0,5	0,5
		«Окраска воды»	1	0,5	0,5
		«Пригласительный билет»	1	0,5	0,5
		«В царстве царя - Разноцвета»	1	0,5	0,5
		«Копечка»	1	0,5	0,5
		«Гости»	1	0,5	0,5
2	Пространственно- временные представления	«Части суток»	1	0,5	0,5
		Понятия «спереди, сзади, между»	1	0,5	0,5
		Понятия «справа, слева»	1	0,5	0,5
		Ориентировка во времени «позже», «раньше»	1	0,5	0,5
		Временная последовательность «вчера», «сегодня», «завтра»	1	0,5	0,5
		Знакомство с календарем	1	0,5	0,5
		Понятие «направление»	1	0,5	0,5
		Понятие «вокруг», «около»	1	0,5	0,5
3	Геометрические фигуры	«В царстве фигурок- человечков»	1	0,5	0,5
		«Кто, где спит?»	1	0,5	0,5
		«Найди предмет такой же формы»	1	0,5	0,5
		«Достроим домики»	1	0,5	0,5
		«Орнамент»	1	0,5	0,5
		«Игра со счетными палочками»	1	0,5	0,5
		«Какой формы предметы в нашей группе?»	1	0,5	0,5
		«Необычные	1	0,5	0,5

		фигуры»			
4	Величины	«Восприятие величины: широкий - узкий»	1	0,5	0,5
		Восприятие длины: длинный - короткий	1	0,5	0,5
		«Три квадрата»	1	0,5	0,5
		«Большой-маленький»	1	0,5	0,5
		«Бусинки: большие –маленькие»	1	0,5	0,5
		«Выше - ниже»	1	0,5	0,5
		«Пирамидка и лесенка»	1	0,5	0,5
		«Сравнение по размеру»	1	0,5	0,5
5	Числа	«Один – много»	1	0,5	0,5
		«Числа от 1 до 5»	1	0,5	0,5
		«Счет от 1 до 5»	1	0,5	0,5
		«Порядковый счет»	1	0,5	0,5
		«Поезд»	1	0,5	0,5
		«В гостях у Петушки»	1	0,5	0,5
		«Веселый поезд»	1	0,5	0,5
		«Веселая пятёрочка»	1	0,5	0,5
6	Мир сказок	Сказка «Сбежавшие игрушки» (обобщение: игрушки)	1	0,5	0,5
		Сказка «Теремок» (обобщение: животные)	1	0,5	0,5
		Сказка «Федорино горе» (обобщение: посуда)	1	0,5	0,5
		Сказка «Маша-растеряша» (обобщение: одежда, обувь)	1	0,5	0,5
		«Мальчики-одуванчики»	1	0,5	0,5
		«Девочки-припевочки»	1	0,5	0,5
		Сказка «Три медведя» (обобщение: мебель)	1	0,5	0,5
		Сказка «Репка» (дружба,	1	0,5	0,5

		взаимопомощь)			
7	Мир эмоций	«Словарик эмоций»	1	0,5	0,5
		«Радость»	1	0,5	0,5
		«Грусть»	1	0,5	0,5
		«Гнев»	1	0,5	0,5
		«Я и мое настроение»	1	0,5	0,5
		«Найди маски героям»	1	0,5	0,5
		«Солнышко-дождик»	1	0,5	0,5
		«Солнышко в гостях у ребят»	1	0,5	0,5
8	Страна Воображения	«На что похожи наши ладошки?»	1	0,5	0,5
		«Камешки на берегу»	1	0,5	0,5
		«Незаконченный рисунок»	1	0,5	0,5
		«Угадай, кто я?»	1	0,5	0,5
		«Ожившая клякса»	1	0,5	0,5
		«Загадки и отгадки»	1	0,5	0,5
		«Чудесный лес»	1	0,5	0,5
9	Итоговое занятие	Викторина «Путешествие в волшебную страну»	1		1
Итого:			64		

3. Содержание Программы

№ п/п	Раздел (модуль)	Тема	Программное содержание (теория и практика)
1	Сравнение предметов и групп предметов	1. «Радуга» 2. «Разноцветный паровозик» 3. Лото «Цвет» 4. «Окраска воды» 5. «Пригласительный Билет» 6. «В царстве царя - Разноцвета» 7. «Кошечка» 8. «Гости»	Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов по общему признаку. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение множеств, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, столько же, больше - меньше предметов). Формирование представлений о сохранении количества.
2	Пространственные-временные представления	1. «Части суток» 2. Понятие «спереди, сзади, между» 3. Понятие «справа, слева» 4. Ориентировка во времени «позже», «раньше». 5. Временная последовательность «вчера», «сегодня», «завтра». 6. Знакомство с календарем. 7. Понятие «направление». Понятие «вокруг», «около».	Ориентирование в расположении частей своего тела, различение пространственных направлений от себя. Отношения: слева - справа, на - над - под, впереди - сзади, между. Ориентирование в контрастных частях суток: утро, день, ночь. Формирование чувства времени; ознакомление с отдельными «временными эталонами»; формирование первичной ориентировки в пространстве.
3	Геометрические фигуры	1. «В царстве фигурок-человечков» 2. «Кто, где спит?» 3. «Найди предмет такой же формы» 4. «Достроим домики» 5. «Орнамент» 6. «Игра со счетными палочками» 7. «Какой формы предметы в нашей группе?» 8. «Необычные фигуры»	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат, куб, треугольник, овал, прямоугольник. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
4	Величины	1. «Восприятие величины: широкий - узкий» 2. Восприятие длины: длинный - короткий	Открытое занятие (Приложение 2) Формирование представлений о сравнении предметов по длине, высоте путем приложения и

		3.«Три квадрата» 4. «Большой - маленький» 5.«Бусинки: большие – маленькие» 6.«Выше - ниже» 7. «Пирамидка и лесенка» 8. «Сравнение по размеру»	положения. Сравнение предметов по размеру. Отношения: большой - маленький, длиннее - короче, выше - ниже. Установление размерных отношений между 3 предметами разной длины, высоты: расположение их в возрастающем/убывающем порядке, выражение результата сравнения словами.
5	Числа	1.«Один – много» 2.«Числа от 1 до 5» 3.«Счет от 1 до 5» 4.«Порядковый счет» 5. «Поезд» 6. «В гостях у Петушка» 7. «Веселый поезд» 8. «Веселая пятерочка»	Знакомство с понятиями «один» и «много». Количественный счет от 1 до 5. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование умения строить числовой ряд от 1 до 5. Знакомство с порядковым счетом.
6	Мир сказок	1.Сказка «Сбежавшие игрушки» (обобщение: игрушки) 2.Сказка «Теремок» (обобщение: животные) 3.Сказка «Федорино горе» (обобщение: посуда) 4.Сказка «Маша-растеряша» (обобщение: одежда, обувь) 5.«Мальчики-одуванчики» 6.«Девочки-припевочки» 7.Сказка «Три медведя» (обобщение: мебель) 8.Сказка «Репка» (дружба, взаимопомощь)	Развитие навыков общения. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Воспитание бережного отношения к своим вещам. Создавать нравственные основы личности ребенка.
7	Мир эмоций	1.Словарик эмоций» 2.«Радость» 3.«Грусть» 4.«Гнев» 5.«Я и мое настроение» 6. «Найди маски героям» 7. «Солнышко-дождик» 8. «Солнышко в гостях у ребят»	Знакомство с эмоциями. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
8	Страна Вообразия	1.«На что похожи наши ладошки?» 2.«Каменки на берегу» 3.«Незаконченный рисунок» 4.«Угадай, кто я?» 5.«Ожившая клякса» 6.«Загадки и отгадки» 7.«Чудесный лес»	Формирование воображения у детей, оперировать простейшими образами предметов и их конструкцией в уме; развивать воображение через творческое художественное конструирование; развивать у детей умения использовать отдельные заместители персонажей сказки в процессе рассказывания сказки

			взрослыми; умение создавать образы воображения отдельных предметов с опорой на некоторые признаки реальности.
9	Итоговое занятие	Викторина на тему: «Путешествие в волшебную страну» (Приложение 3)	- Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цвете. - Закрепить счет в пределах 5. - Умение сравнивать предметы по количеству, размеру. - Закрепить знания детей о диких животных. - Продолжить формировать представления о временах года. Воспитывать бережное отношение детей к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному. - Воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

4. Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Методы, технологии реализации Программы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Сравнение предметов и групп предметов	-беседа; -занятие-игра; -наблюдение; -презентация; -игра-путешествие; -ролевая игра; -беседа с игровыми элементами; -мастер-класс.	-наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами; -прием опредмечивания изображения предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета; -прием обследования формы - обведение пальцем контура фигуры.	- Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шары», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы». - Картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета». - игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов. - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): -игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник,	пальчиковая гимнастика, физкультминутки, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедийные презентации, интерактивные игры.	Практическое задание

				овал, прямоугольник различных размеров и цветов).		
2	Пространственно-временные представления	-беседа; -занятие-игра; -наблюдение; -презентация; -игра-путешествие; -беседа с игровыми элементами;	-наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами.	-Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д. -Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): -игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), бусинки. -Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.	часы, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедийные презентации, интерактивные игры.	Практическое задание
3	Геометрические фигуры	-беседа; -занятие-игра; -наблюдение; -игра-путешествие; -беседа с игровыми элементами;	-наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который	-Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой	пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сказки; интерактивная доска, проектор, ноутбук,	Практическое задание

			является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами; -прием опредмечивания изображения предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета; -прием обследования формы - обведение пальцем контура фигуры.	же формы» и т. д. - Картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета». - Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, шнуровки и т.д. - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): -игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов). - игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и формы.	интерактивные игры.	
4	Величины	-беседа; -занятие-игра; -наблюдение; -мастер-класс; -презентация; -игра-путешествие; -беседа с игровыми элементами; -открытое занятие.	-наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы);	- Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д. - Игрушки уголка	пальчиковая гимнастика, физкультминутки, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедийны с презентации, интерактивные игры.	Практическое задание

			-практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами; -прием опредмечивания изображения предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета; -прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.	сенсорика: кубики, мячи, пирамидки большие и маленькие, кубы-вкладыши. - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): -игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов. игрушки и предметы игровой комнаты.		
5	Числа	-беседа; -занятие-игра; -наблюдение; -игра-путешествие; -беседа с игровыми элементами;	-наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с	- Дидактические игры: «Порядковый счет», «Больше – меньше», «Развивающее лото», «Сосчитай по порядку», «Числовые домики», «Какой цифры не хватает?». - Карточки: - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): цветные карточки с цифрами, счетные палочки.	часы, пальчиковая гимнастика, интерактивная доска, проектор, ноутбук, интерактивные игры.	Практическое задание

			предметами;			
6	Мир сказок	-беседа; -занятие-игра; -презентация; -сказка; -ролевая игра;	-наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами;	- Дидактические игры: «Подбери героев к сказке», «Развивающее лото», «Угадай героя сказки», «Назовем одежду», «Вспоминайка», «Кто потерялся?», «Угадай, кто это?».	пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сказки; интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедийные презентации.	Практическое задание
7	Мир эмоций	-беседа; -занятие-игра; -наблюдение; -ролевая игра; -беседа с игровыми элементами;	-наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или	- Дидактические игры: «Найди маски героям», «Зеркало», «Грустный – веселый», «Собери людей, у которых похожее настроение», «Раз, два, три». - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): баночки, гуашь, кисти, бумага.	магнитофон, CD диски; пальчиковая гимнастика, подвижная игра, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедийные презентации, интерактивные игры.	Практическое задание

			игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами.			
8	Страна Вообразия	-беседа; -занятие-игра; -наблюдение; -презентация; -сказка; -игра-путешествие; -ролевая игра; -беседа с игровыми элементами;	наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами;	- Дидактические игры: - «Угадай, кто я?», «На что похожи наши ладошки?», «Незаконченный рисунок», «Ожившая клякса». - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): баночки, гуашь, кисти, бумага, пластилин.	релаксирующая музыка, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сказки; интерактивная доска, проектор, ноутбук, интерактивные игры.	Практическое задание
9	Итоговое занятие	викторина	наглядный (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий); -словесный, который является основным способом познания для	Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Времена года», «Больше-меньше», «Выше-ниже», Много-мало», лото «Домашние и дикие животные»,	магнитофон, CD диски, физкультминутка, интерактивные игры.	Практическое задание

			ребенка этого возраста – рассказы, беседы); -практический или игровой – с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами; - прием обследования формы - обведение пальцем контура фигуры.	«Разноцветная полянка». - Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): карточки с пирами, геометрическими фигурами - загадки и пословицы		
--	--	--	---	---	--	--

5. Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 01.03.2020
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 16.07.2001 года.

Перечень литературы, использованной педагогом:

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Ахмаддулин Ш.Т. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка: учебно - методическое пособие – М.: БИЛИНГВА, 2016.

3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 г.
4. «Большая книга для малышей я и мир вокруг меня. М. «АСТ-ПРЕСС», 2002 г.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2008 год.
6. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009г.
7. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М: Мозаика, – Синтез, 2005 г.
8. Васильева М.А., Гербова В.В., Комаровой Т.С. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2020г.
9. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1998г.
10. Волчкова В.Н. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2007 г.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008г.
12. Земцова О.Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О.Н.Земцова. – М.: Махаон, 215г.
13. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Баласс, 2009г.
14. Малыхина Л.Б., Меньшикова Н.А., Гусева Ю.Е., Осипова М.В., Зайцев А.Г. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2019.
15. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – Обруч, 2012г.
16. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990г.

- 17.Остер Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г.Остер. – М.:АСТ, 2016г.
18. Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей – СПб.: Детство-Пресс, 2015г.
- 19.Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.
- 20.Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей / Л.Ю.Субботина. – М.: Академия развития, 2011г.
- 21.Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-ПБ. 2013.
- 22.Шитова Е.А. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011г.

Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности.

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Вид работы
Октябрь	1	«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	-задание: выбрать подходящие цветные ленточки, в каком порядке они расположены, сколько их должно быть. -игра «Цветная лесенка» -д.и. «Цветные стихи». -разучивание фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».
	2	«Части суток»	Формировать временные представления - часть суток «утро». Формировать временные представления: «день-ночь».	- игра малой подвижности «Что делает солнышко в разные части суток?». -упражнение: «Покажи действие» -упражнение: «Часики. Сутки», «Когда это бывает?». -задание: разложить картинки: что бывает раньше, а что потом.
	3	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Д/игры: «Чей домик?»; Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?».
	4	«Восприятие величины: широкий - узкий»	Познакомить с понятиями «широкий - узкий». Умение соотносить предметы по величине.	-сказка «Широкий - узкий». -игры: «Запоминай - ка», «Большие ноги». -пальчиковая гимнастика «Лягушка» -задания: «Лабиринт», «Найди пару».
	5	«Один - много»	Формировать умение работать с понятием «один - много». Различать один и много предметов.	Игра «Путешествие в зоопарк».
	6	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение:	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам.	-беседа по сказке -игры: «Съедобное - несъедобное». -пальчиковая гимнастика -задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее».

Поябрь		игрушки		«Кто, во что играет?»
	7	«Словарик эмоций»	Учить распознавать эмоциональные проявления по различным признакам: мимика, голос, жесты, пантомимика.	- д. и. «Раз, два, три! Эмоция замри!» - игра «Покажи свой страх». - игра «Кто громче крикнет?»
	8	«На что похожи наши ладошки?»	Развитие умения строить образы воображения целостных ситуаций в совместной деятельности со взрослым творческой деятельности.	Предложить детям обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.
	9	«Разноцветный паровозик»	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета. Развитие навыка цветового соотнесения.	- игра «Цветной паровозик», «Наведи порядок». - подвижная игра «Светофор». - загадки
	10	Понятия: «впереди, сзади, между»	Познакомить с понятиями «впереди, сзади, между».	- игровая ситуация по сказке «Репка». - игра «Что изменилось?» (картинки и серии вопросов к ним) - игра «Встань передо мной», «Положи мяч сзади себя». - задание: «Найди детей, которые идут спереди, сзади, между».
	11	«Кто где спит?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу.	- д. и. «Посмотри вокруг», «Геометрическая мозаика», «Найди такой же». - задание: «Какие фигуры похожи на предметы?» (соедини линиями). - задание: «Назови фигуры, которые используются на рисунке».
	12	«Восприятие длины: длинный-короткий».	Познакомить с понятиями «длинный-короткий».	- сказка «Широкий-узкий» - игра «Змея», «Гусеница» - задания: «Длинный-короткий», «Найди хвост», «Лабиринт». - пальчиковая гимнастика «Кошка».
	13	«Числа от 1 до 5»	Учить узнавать и называть цифры, соотносить цифры с количеством предметов.	к Разучиваем стихотворение С. Маршака «Вот семерка – кочерга. У нее одна нога»

	14	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развитие навыков общения.	- игра с цветными палочками «Построй поезд». -загадки -игры: «Расскажем вместе сказку». -пальчиковая гимнастика «На лужок». -задания: «Раздели на группы», «Кто живет в лесу?», «Угадай, чья тень?».
	15	«Радость»	Знакомство с эмоцией «радость». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	-беседа: «Я радуюсь, когда...» -упражнение: «Гномик» -пальчиковая гимнастика «Веселый гном». -задание: «Радостная страничка». -музыкальное задание «Веселый мишка».
	16	«Камешки на берегу»	Развитие мышления, умение анализировать и обобщать полученную информацию.	Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 5-7 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство с каким – либо предметом, животным, человеком. Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути, превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож». Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло?
Декабрь	17	Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	- д. и. «Прогулка по разноцветному лабиринту». -игра «Съедобные краски». -Ситуативная игра «Цветочный магазин».
	18	Понятия: «справа, слева»	Познакомить с понятиями «право-лево».	-задание: «Помоги зайчику вернуться домой». -задание: показать на картинке предметы, которые находятся справа, слева. -задание: посадить больших птичек в клетку, которая находится справа, а маленьких в клетку слева.

	19	«Найди предмет такой же формы»	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Игра: «Танграм», «Что изменилось?», «Кто скорее соберёт?»; Составление геометрических фигур: Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
	20	«Большой, маленький»	Познакомить с понятиями «большой - маленький». Развитие мыслительной операции «сравнение».	-сказка «Любопытные мышата». -игра «Вспоминай-ка». - задание «Лабиринт», «Наведи порядок». -пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». -упражнение «Лишний домик».
	21	«Счет от 1 до 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить детей считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?».	-собери пазл «Божьи коровки». -дидактические фетровые карточки «Ладони». -физкультминутка «Цып-цып, мои цыплятки». -упражнение «Соедини, дорисуй и раскрась».
	22	К.И.Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	-сказка «Федорино горе». -беседа по сказке. -задания: «Найди лишний предмет», «Все на месте», «Найди и раскрась». -подвижная игра «Варим суп».
	23	«Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	-беседа: «Мне грустно, когда...» -задания: «Грустный утенок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка». -подвижная игра: «Грустный - веселый». -игра: «Аплодисменты».
	24	«Незавершенный рисунок»	Развитие воображения и внимания у детей.	Предложить ребятам подумать, на что похожа картинка, и дорисовать ее.
Январь	25	«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	-опыт «Вода не имеет формы», «Окрашивание воды». -исследование веществ воды: цвет и форма.
	26	Понятия: «на, над, под»	Познакомить с пространственными предлогами «на, над,	-задания: «Перенеси каждую фигуру на свое место».

		под». Формировать умение ориентировать в пространстве.	
27	«Достроим домики»	Развитие и совершенствование глазомера детей.	-задание «Перенеси каждую фигуру на свое место». -д. и. – «Найди тень мальчика-Спальчика». -задание: «Дорисуй вторые половины предметов», «Пройди лабиринт». -упражнение «Дорисуй делали так, чтобы домики стали одинаковыми».
28	«Сравнение по размеру»	Закреплять понятия «большой, маленький, побольше, поменьше, самый большой, самый маленький».	-д. и. логические операции «не», «и», «или» (по карточкам).
29	«Порядковый счет»	Формировать умение вести порядковый счет, называть порядковые числительные	- д. и. «Веселый счет», «Помоги зайчику сосчитать морковки». -физкультминутка «Дружба крепкая». -упражнение: «Посчитай предметы и обведи цифру». -задание: рисуем по клеточкам. -задание: «Найди и исправь ошибку».
30	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных процессов.	-сказка «Маша-растеряша». - задания: «Назовем одежду», «Оденем ребят», «Обувь и времена года», «Найди и раскрась одежду». -пальчиковая гимнастика «Большая стирка». -игра «Сапожок».
31	«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков	-беседа: «Я сержусь, когда...». -задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница». -игры: «Зеркало», «Гномик». -гимнастика «Бяка-Бука».
32	«Угадай, кто я?»	Развитие воображения и внимания у детей.	. дети с помощью жестов или жестов изображает какой-либо предмет (паровоз, чайник) или животное. Задание: ребенку надо отгадать, что это за предмет или животное.

Февраль	33	«Пригласительный билет»	Учить сравнивать группы предметов.	Игра «Путешествие в зоопарк».
	34	«Мяч по кругу»	Учить понимать словесные задания на изменения направления движения в пространстве. Закрепление значений слов, обозначающих пространственные признаки: направо, налево, над, под, за, перед.	- дидактическая задача: «Аист», «В лесу». -выкладывание картинок в соответствии с содержанием рассказа. -д. и. «Наоборот».
	35	«Орнамент»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведение орнамента по образцу.	-задание: «Укрась ковер геометрическими фигурами».
	36	«Пирамидка и лесенка»	Развивать у детей представление о длине (длиннее - короче)	Д/игра: «Раз ступенька, два ступенька». «Что изменилось?».
	37	«Поезда»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете	Д/игра: «А ну-ка, сосчитай!».
	38	«Мальчики-одуванчики»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	-игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения». -задания: «Профессии», «Открытка». -пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».
	39	«Я и мое настроение»	Формирование представлений о эмоциях, расширение представления о своем настроении.	-игра «Настроение». -стихотворение. -задание: показать на картинках разные эмоции -физкультминутка «Бабочка проснулась».
	40	«Ожившая клякса»	Развитие творческого воображения, внимания. Учить детей видеть в пятне-кляксе различные предметы.	-задание: Ламинированные карточки с изображением пятен различной формы.

Март	41	«Кошечка»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Игра с палочками «Построй домик для кошки».
	42	«Утро-вечер» «День-ночь»	Совершенствовать представления о пространственных отношениях.	-найти картинку (утро, день, вечер, ночь). -игровое упражнение «Когда это бывает?».
	43	«Игра со счетными палочками»	Учить детей сравнивать, сосчитывать, воспроизводить количество предметов по числу с использованием цифр.	Выкладывание из палочек знакомые геометрические фигуры «превращение квадрата в домик».
	44	«Три квадрата»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	-д. и. «Три квадрата». -обсуждение проблемы, показывая способы сравнения с размером наложения. -задание: совместить фигуру так, чтобы одна полностью поместилась на другую.
	45	«В гостях у Петушка».	Учить детей искать предметы по числовому значению.	-задание: «Помоги белочке обвести те слочки, на которых по 5 шишек». -игра: «Какой по счету».
	46	«Девочки- припевочки»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	-игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Наряд», Подарки». -пальчиковая гимнастика «Цветки». -задания: «Куклы», «Бусы».
	47	«Найди маски героям»	Познакомить детей со способами адекватного выражения своего эмоционального состояния	-рисование «Какого цвета радость?» -ситуативный разговор «Почему Петя нахмурился?» -игра: «Собери людей, у которых похожее настроение».
	48	«Загадки и отгадки»	Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.	- задание: слушать загадки и отгадывать их необычным способом – лепить отгадки, не произнося отгадку вслух.

Апрель	49	«В царстве царя Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Задание: «Помоги гномикам подобрать заплатки для одежды нужных цветов». -задание: «Разложи печенья по тарелкам по цвету». -упражнение: «Раскрась человечкам шарики таким же цветом, как и их одежда».
	50	Временные отношения «Сегодня, потом, раньше, позже»	Формировать временные представления. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.	-задание: сюжетные картинки «Что было раньше, что позже». -игра: «Какую футболку повесили раньше, а какую позже». -задание: соединить картинки с цифрами в нужной последовательности.
	51	«Какой формы предметы в нашей группе?»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	-д. и. «Дерево». - выкладывание из мозаики геометрических узоров.
	52	«Бусинки большие и маленькие»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев рук.	-задание: раскрась предметы, которые меньше всего. -задание «Помоги лисичке сосчитать большие и маленькие квадраты. -задание: обведи в каждой паре тот предмет, который больше по размеру. -упражнение: соедини предметы стрелками от маленького к большому.
	53	«Веселый поезд»	Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы каждый паровоз вез одинаковое количество вагонов.	-игра «Путешествие на поезде». -задание: разместить пассажиров по вагончикам.
	54	Сказка «Три медведя» Обобщение: мебель	Развитие эмпатии.	-сказка «Три медведя» -беседа по сказке -задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет» -пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», -игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге».
	55	«Солнышко»	Формировать у детей способность	-рассматривание сюжетной картинки «Почему так произошло?»

Май		дождик»	отображать мимикой и жестами различные эмоции.	-рисование «Мое настроение».
	56	«Чудесный лес»	Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.	Задание: одинаковые листы бумаги, на которых изображены деревья в разных местах, расположения неоконченные. Нужно нарисовать лес, полный чудес, а затем рассказать про него историю.
	57	«Гости»	Обучение группировке фигур по форме с отвлечением от цвета и величины.	Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся». Превращение квадрата «Летучая мышь».
	58	Временные отношения «Сегодня, завтра, вчера»	Познакомиться с временными отношениями. Умение различать понятия: «сегодня, завтра, вчера»	-игровая ситуация: «Котенок потерялся во времени». -соедини картинки с соответствующими словами. -физкультминутка «Движение по счету».
	59	«Необычные фигуры»	Развитие способностей к умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Игра: «В стране геометрических фигур». Игра: «Найди фигуру». «Продолжи цепочку».
	60	«Выше - ниже»	Познакомить с понятиями «выше - ниже».	-д. и. «Подумай, какая птичка сидит выше, какая ниже». -презентация: «Путешествие Маши по лесу».
	61	«Веселая пятерочка»	Закрепить количественный и порядковый счет до 5.	-д. и. «Теремок» (кто каким по счету пришел в теремок) -изготовление открытки для Мишки с основой 5. -сосчитаем бабочек (показать карточки с цифрами).
	62	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка.	- задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспомни-ка», «Дружная рыбалка». -беседа по сказке -пальчиковая гимнастика «Дружба». -подвижная игра «Карусели».
	63	«Солнышко в гостях у ребят».	Развитие эмоциональной сферы детей.	- мультимедийная презентация «Солнышко» (4 сундучка с пиктограммами: грусть, радость, злость, удивление).
	64	Итоговое занятие		Викторина: «Путешествие в волшебную страну» (Приложение 3).

Конспект открытого занятия на тему: «Величина, цвет, форма»

Задачи:

Обучающие:

- учить детей составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент, продолжать учить различать один и много предметов;
- формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;
- учить детей называть предметы и их признаки (цвет, количество);
- закрепить с детьми понятие «один» «много»;
- продолжать знакомить детей свойствами предметов: цвет, форма, величина;

Развивающие:

- развивать у детей внимание, мыслительные способности;
- развивать у детей речь через общение сверстниками и взрослыми и совместную игровую деятельность.
- развивать у детей мелкую моторику через пальчиковые игры.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию, желанию заниматься.

Материал: игровой персонаж, кубики 4 основных цвета, 2 корзиночки, 4 основных цветов, соленое цветное тесто, горох, фасоль, музыка Е.Желткова «Кукла с кубиком идет», «Ладушки ладошки», «Разноцветная игра».

Ход занятия

1. Приветствие:

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас с вами ждет очень интересная встреча, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Сейчас я предлагаю нам с вами поприветствовать друг друга.

Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»

Выполнять движения в соответствии с текстом:

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши)

Здравствуйте, ножки!
Топ-топ-топ! (топают ножками)
Здравствуйте, щечки!
Плюх-плюх-плюх! (осторожно постукивают по щёчкам)
Здравствуйте, губки!
Чмок, чмок, чмок! (вытягивают губки вперёд и чмокают)
Здравствуйте, зубки!
Цок, цок, цок! (стучат зубами)
Здравствуй, мой носик!
Бип, бип, бип! (дотрагиваются до носика)
Маленький носик (бип)
Здравствуйте, ребята!
Какие вы все молодцы.

2.(Конструирование). «Строим башни»

Воспитатель: - Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости? (ответы детей). Кукла Катя. Ребята, но кукла Катя к нам пришла не одна, она принесла нам две красивые корзиночки, одна корзиночка большая (показываю) другая маленькая (показываю), (в которых лежат разноцветные кубики, большие и маленькие (4 основные цвета).

Ребята вы хотите посмотреть, что лежит в корзиночках.

(Открываю большую корзиночку, достаю большие кубики, показываю ребятам.)

- Ребятки посмотрите глазками, в большой корзиночке лежат большие кубики. Их так много, что можно с ними поиграть. Может быть мы с вами построим большую башню. (Дети вместе с воспитателем строят большую башню. Радуются ей. Называют – башня большая.)

Воспитатель обращает внимание детей на маленькую корзиночку.

- А сейчас я вам предлагаю посмотреть, что лежит в маленькой корзиночке.

- Что у нас здесь? Правильно, здесь лежат маленькие кубики. Их много, и тоже можно играть. (Дети строят башню. Называют - башня маленькая.)

Воспитатель обращает внимание детей на постройку разной величины:

- Ребята, мы построили из больших кубиков – большую башню,

из маленьких кубиков - маленькую башню. (Дети называют и показывают большую и маленькую башню.)

- Молодцы ребята.

- Наши ручки устали, может быть, мы с ними поиграем? Вы согласны?

3. (Проводится пальчиковая гимнастика «Ладушки – ладошки»)

- Молодцы!

- Ребята хотите взять по одному кубику. У всех у нас по одному кубику, (у Феди – один, у Арины – один и т.д).

- Ребята скажите, а каким цветом у вас кубики? У тебя Давид, какой красивый кубик, каким он цветом? И т.д.

- Молодцы. Ребята, кукла Катя хочет шепнуть, что то мне на ушко (Изображаем).

- Все ясно Катя. Ребята ,кукла Катя хочет вместе с вами и кубиками поиграть в игру.

- Вы хотите поиграть?

- Кто согласен просядьте рядом со мной.

4. Дидактическая игра. (Музыка Е. Железновой «Кукла с кубиком идет»).

- Молодцы ребята, Кате очень понравилось, как мы с ней поиграли.

- А сейчас, мы положим кубики обратно в корзиночки соответствующего размера. (Маленькие кубики в маленькую корзиночку, большие – в большую корзиночку).

(Каждый ребёнок берёт большой и маленький кубик, и кладёт в большую и маленькую корзиночку).

- Молодцы!

- Ребята, посмотрите у нас в корзиночках сколько много кубиков, и красные и жёлтые и синие и зеленые, а одним словом мы можем сказать разноцветные кубики, ой ребята я ведь знаю игру и она так же называется «Разноцветная игра», вы хотите поиграть вместе со мной?

5. Музыкальная игра «Разноцветная игра»

- Ребята мы с вами так хорошо поговорили , поиграли, и даже не заметили что наша кукла Катя очень сильно проголодалась, мы ведь с вами гостеприимные? Угостим нашу гостью печеньем? (да). Но у нас с вами есть одна проблема, нам с вами нужно превратиться в поваров и приготовить печенье самим. Вы согласны?

- Ребята, приготовим рабочее место? Что нам понадобится для приготовления печенья? (клеенки, соленое тесто, еще мы приготовим, салфетки, что бы вытирать ручки, а так же ребята нам с вами понадобятся различные украшения для наших печений, мы возьмем горох и фасоль).

(Ребята садятся за стол, ручки на коленки, с тестом работаем аккуратно, не торопимся, украшать наше печенье нужно тоже аккуратно, смотрите, что бы на пол не чего не упало, работаем только на рабочих местах).

- Наше печенье будет интересное и красивое, обратите внимание, что наши фигурки имеют форму круга и квадрата, а еще наше тесто разноцветное: есть красное тесто, есть зеленое тесто, синее и желтое, каким цветом будет у тебя Денис печенье? А какой формы? (И так каждому ребенку) (начинаем вырезать), затем раскладываем на основу фигурки.

- Ребята наше печенье вырезано, Может быть, мы с вами украсим наше печенье, что бы оно было еще красивее? (украшать можете по своему усмотрению, можно украшать горохом и фасолью, ребята украшаем аккуратно, не торопимся).

- Даша, что у тебя получилось (печенье – круглое, красным цветом), чем вы его украсили? (горох, фасоль). Вытираем ручки салфетками влажными!!!
- Молодцы. Ребята кукла Катя хочет поделиться печеньем со своими друзьями.
- Ребята, Катя говорит вам большое спасибо, ей очень понравилось ваше приготовленное печенье, но ребятки кукла Катя хочет поделиться печеньем со своими друзьями, мы с вами ведь не против, можно Катя возьмет его с собой? (Да)
- Ребята, Кате понравилось с вами играть, за ваше хорошее настроение, поведение, за то, что вы такие активные, подвижные Катя приготовила вам небольшие сладкие сюрпризы. Что нужно сказать Кате? (спасибо).
- а так же очень понравилось с вами играть, за ваше хорошее настроение, поведение, за то, что вы такие активные, подвижные Катя приготовила вам небольшие сладкие подарочки.
- Кукла говорит. До свидания ребята (Прощаются с куклой Катей и приглашают прийти еще в гости).

Конспект итогового занятия. Викторина «Путешествие в волшебную страну»

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания детей о геометрических фигурах, цвете.
- закрепить счет в пределах 5.
- умение сравнивать предметы по количеству, размеру.
- закрепить знания детей о диких животных.
- продолжить формировать представления о временах года.

Развивающие:

- развивать у детей внимание, мыслительные способности;
- развивать у детей речь через общение сверстниками и взрослыми и совместную игровую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.
- воспитывать бережное отношение детей к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, мне передал почтальон письмо.

Письмо: «Дорогие ребята, мы жители страны «Любознайка», просим вас о помощи. Злой волшебник заколдовал нашу страну и всех ее жителей, а для того что бы нас расколдовать, вам надо выполнить некоторые задания. Помогите нам, пожалуйста».

Воспитатель: Поможем ребята?

А для этого, чтобы нам туда попасть, нам нужно произнести волшебные слова: «крибле, крабле, бумс»
Воспитатель: Мы попали в волшебную страну «Любознай-ка». Вы готовы помогать жителям этой страны?

Дети: Да!

Воспитатель: Первое задание - загадки. О какой геометрической фигуре идёт речь?

Отгадайте загадки:

Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки! (круг) (красный)

Воспитатель: Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Какие предметы в группе похожи на круг?

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я (квадрат) (синий)

Воспитатель: Давайте нарисуем квадрат в воздухе. Какие предметы в группе похожи на квадрат?

Он похож на крышу дома

С детской горкой тоже схож.

Что же загадала я?

Треугольник то, друзья (зеленый)

Воспитатель: Давайте нарисуем треугольник в воздухе. Какие предметы в группе похожи на треугольник?

(Демонстрация воспитателем цветных круга, квадрата, треугольника).

Воспитатель: Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

Дети: Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

Воспитатель: Молодцы, верно! Ребята, для того что бы выполнить следующее задание нам с вами нужно попасть на цветочную поляну. Вы видите ее? Конечно, вот она!

Вот мы и на цветочной поляне. Сколько на поляне цветов? (много) Какого цвета здесь цветочки? (красные, желтые, синие, зеленые). Каким одним словом их можно назвать? (разноцветные)

А сейчас отгадайте еще одну загадку:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Воспитатель: Правильно ребята, смотрите, а вон там сидят бабочки. Сколько их? (много) Давайте поиграем в игру: найдем для каждой бабочки свой цветок (дети берут бабочки). Пока звучит музыка - дети бегают около цветов. Умолкает - сажают бабочек на цветы, которые лежат на полу, подбирая по цвету.

Воспитатель: Сколько у тебя, Даша, было бабочек? (одна). Сколько осталось? (ни одной). Сколько бабочек было у Давида (5), а осталось?

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Воспитатель: - Посмотрите, что здесь лежит? А это следующее задание злого волшебника. Нужно правильно ответить, что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

(Игра «Больше – меньше», «Выше - ниже», «Много - мало»). Для этого нам пригодится мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.

- Кто больше: слон или мышка?

- Что выше: стол или стул?

- Кто больше: сова или воробей?

- Сколько волос на голове?

- Сколько звезд на небе?

- Сколько иголок у ежа?

- Кто больше – верблюд или собачка?

- Сколько у человека носиков?

- А солнце на небе?... (одно).

Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно.

Воспитатель: Теперь переходим к следующему заданию. Дети, какое сейчас время года? (Весна). Уже наступила весна, все становится ярким, красочным, как на нашей полянке.

В нашем волшебном лесу живет много разных зверей.

Ребята, посмотрите картинки, кто на них нарисован? (Животные)

- А какие бывают животные? (Домашние и дикие).

- Давайте возьмем каждый по картинке и скажем, какое это животное, домашнее или дикое? (Ответы детей)

Воспитатель: ребята, а теперь, если вы правильно отгадаете мои загадки, тогда злой волшебник расколдует жителей страны «Любознай-ка»

Загадки:

За окном веселых птичек стая

Расшумелись так, что не до сна.

На поляне снег уже растаял.

Значит, к нам пришла(Весна)

В чистом небе солнце светит ярко
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну конечно это...(Лето)

Белый снег покрыл поля и села,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, красавица....(Зима)

С веток листья быстро облетели,
Дождь, с утра, и тучах небо просинь.
В огороде овощи поспели...
По приметам видно – это ...(Осень)

Молодцы!

Воспитатель: Беритесь за руки, сделаем круг.

Вопросы:

С какими геометрическими фигурами мы повстречались?

Через какие ручейки мы перепрыгивали?

Сколько было цветов на поляне и бабочек?

Каких животных мы повстречали?

Воспитатель: Вам понравилось путешествие?

Так жаль, но нам пора возвращаться в садик.

Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем тихо ножки.

И неслышно так идём.

В садик снова попадём

Воспитатель: Молодцы! Все задания выполнили! Наше путешествие закончилось, со всеми заданиями волшебной страны вы справились, жители волшебной страны расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли и за помощь они передали вам эти подарки.