

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области
Краснозерский детский сад №5

ПРОГРАММА

по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения
и семьи по формированию педагогической компетентности родителей

«Детский сад и семья как одна семья»



Подготовила: старший воспитатель
Дроговоз О.А.

р.п. Краснозерское 2019 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

- 1.Паспорт программы.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 2. Цель, направления деятельности, задачи.**
- 3. Ожидаемый результат.**
- 4. Структура программы.**
- 5. Управленческий блок.**
- 6. Просветительский блок.**
- 7. Информационный блок.**
- 8. Досуговый блок.**
- 9. Механизмы оценки качества деятельности.**
- 10. Результаты работы с родителями.**
- 11. Литература.**

1. Паспорт программы.

ПОЛНОЕ	ПРОГРАММА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ КАК ОДНА СЕМЬЯ»
Сроки реализации	2019-2021 гг.
Цель	Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.
Задачи	1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями. 2. Повышение педагогической компетентности родителей. 3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.
Нормативно - правовое обеспечение	• Закон об образовании РФ; • ФГОС ДО • « Концепция дошкольного воспитания»; • « Конвенция о правах ребенка»; • « Национальная доктрина образования»; • « Концепция модернизации Российского образования»; • Семейный кодекс Российской Федерации • Конституция Российской федерации
Заказчики	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Краснозерский детский сад №5 Родители
Разработчики	1. Заведующий ДОУ Лямцева Елена Петровна 2. Старший воспитатель Дроговоз Ольга Александровна
Ожидаемые результаты	1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей. 2. Родители станут равноценными участниками процесса воспитания и развития детей. 3. Равенство позиций партнеров общения 4. Уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание, взаимовлияние. 5. Включение родителей в деятельность детского сада

Пояснительная записка.

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и

соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В работах современных авторов (М. В. Рухлет, А. М. Майоров, В. П. Панасюк и др.) качество образования определяется как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе норм, требований стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Воспитывать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

Разрабатывая систему взаимодействия с семьями воспитанников, наш педагогический коллектив ориентировался на последние исследования по данной проблеме, проведённые в Центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, изучал работы учёных Института развития дошкольного образования РАО (А.Кошелева, М.Медведева, В.Кудрявцев), анализировал «Концепцию дошкольного образования».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического персонала и администрации ДОО по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьёй и вовлекает ее в свою работу. На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. Сотрудничество ДОО с родителями развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных средств пропаганды педагогических знаний, для чего были разработаны достаточно эффективные формы педагогического просвещения. В сложившейся социально-экономической ситуации и модернизации образования этого уже недостаточно.

Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление их дистанцирования от детского сада позволяют значительно повысить эффективность воспитательно-образовательной работы и подготовить детей к школьному обучению. Для актуализации в сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самооценности дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека, создана и успешно внедряется инновационная система работы по организации сотрудничества с родительской общественностью.

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи сохраняет свою актуальность на всем периоде дошкольного детства. К проблемам, негативно влияющим на качество образования и процесс развития личности воспитанников ДОО, относятся:

- ✓ Психотравмирующий характер познавательного общения родителей с ребенком в семье;
- ✓ Жесткий контроль взрослыми всех видов детской деятельности;
- ✓ Отсутствие у ребенка самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность;
- ✓ Боязнь ошибок и отрицательных личностных оценок.
- ✓ Форсированная целевая специальная подготовка к школе;
- ✓ Отсутствие познавательной мотивации к учению.

Возникающие проблемы приводят к следующим негативным факторам:

- ✓ Появлению неврозов;
- ✓ Угасанию самостоятельности и творческой активности;
- ✓ Снижению умственной активности; искажениям в развитии;
- ✓ Динамике ухудшения здоровья.

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживается как детским садом, так и семьей.

Принципы такой работы:

- ✓ Непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;
- ✓ Системность в работе;
- ✓ Плановость;
- ✓ Доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

Важные условия интеграции:

- ✓ Корректировка воспитательных позиций родителей и педагогов;
- ✓ Ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка;
- ✓ Реализация идеи самооценности дошкольного детства в семье и ДОО;
- ✓ Организация жизни ребенка с позиции всестороннего личностного развития;
- ✓ Развитие самостоятельной игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте (в ней ребенок познает разные смыслы человеческих отношений, формируются мотивы других видов деятельности, развивается потребность познания).

Интеграция образовательных задач приводит:

- ✓ К развитию познавательных, художественных и коммуникативных способностей, на которых в дальнейшем строится система научных понятий, формируется мировоззрение;
- ✓ Полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности, которые, как отмечал А.В. Запорожец, позволяют учитывать особенности возраста, в них осваивается познавательное содержание, формируются новые физиологические и психологические функции;
- ✓ Нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, стимулированию личностного роста, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Существуют несколько индикаторов эффективной работы детского сада с семьей:

- ✓ Появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- ✓ Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- ✓ Увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- ✓ Размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
- ✓ Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения и социализации выпускников на последующих ступенях образовательной системы. Работа в инновационном режиме предполагает органичное сочетание оперативных мер и мероприятий с перспективным плановым воздействием. Эффективность инновационной деятельности заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: управленческом, информационном, просветительском, досуговом.

Цель работы

Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Направления деятельности

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Задачи

Работа с родителями:

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями, тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Работа с педагогами:

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.
- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.
- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления.
- Повышение престижа профессии педагога, имиджа учреждения.

Работа с детьми:

- Диагностические исследования уровней познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического развития детей.
- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.
- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.
- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Работа с административным персоналом:

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;
- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.
- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

Ожидаемый результат

в рамках инновационного подхода к работе с родителями в ДОУ:

– ***положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей*** на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– ***учет индивидуальности ребенка***. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– ***возможность родителям проявить самостоятельность*** и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– ***укрепление внутрисемейных связей***, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– ***возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка*** в ДОУ и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

- **повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

- **активизация родителей:**

- повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса – на 7%,
- повышение уровня участия в организации образовательной деятельности – на 5 %,
- участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения – до 100 %.
- посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности – до 100 %.
- снижение числа родителей – наблюдателей – на 12 %;
- повышение количества родителей – лидеров – на 15 %;
- повышение количества родителей – исполнителей – на 15 %.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ



Совет ДОУ.
Родительский комитет.
Заключение договоров с
родителями.
Дни самоуправления.
Педсоветы с участием родителей.

Родительские клубы.
Консультативный пункт.
Педагогические гостиные.
Конференции.
Посещения на дому.
Семинары-практикумы.
Игровые тренинги.
Родительские собрания-студии.
Библиотека для родителей.
Педагогические брифинги.
Творческие мастерские.
Создание совместных проектов.
Обновление информации на сайте
ДОУ в сети Интернет.
«Стена особого назначения».

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК

Субъект управления в детском саду – руководитель, как главное звено в управляющей системе, а объект – все структурные компоненты управляемой системы, включая сотрудников, воспитанников и родителей. Комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности невозможен без привлечения в той или иной степени родительской общественности. При определенной подготовке посредством наблюдения элементов педпроцесса, компонентов деятельности административного персонала выполнение управленческой роли можно доверить родителям. При этом родитель может выступать как субъект управления воспитательно-образовательной деятельностью воспитанников, а на более высоком уровне – как административный персонал или руководитель методической, консультативной службы. Данное направление деятельности требует детальной проработки, уточнения и конкретизации задач при выполнении управленческих функций. Это, на первый взгляд, не характерное направление сотрудничества с родителями позволяет реализовать комплекс мер, связанных с воспитательно-образовательным процессом, разрешить ряд проблем, возникающих в ходе посещения детьми детского сада, соблюдая в полной мере нормативные документы. Работа блока осуществляется в соответствии с соблюдением следующих принципов:

- сочетания демократического, государственно-общественного характера управления, гласности и открытости;
- сочетания единоначалия и коллегиальности;
- научности, законности;
- системности, и комплексности;
- объективности и конкретности;
- оптимальности и эффективности;
- социальной направленности.

Качественное управление во многом определяется эффективностью выбранных методов, которые определяют способ достижения цели, реализацию управленческой функции, как совокупность приемов целенаправленного воздействия субъектов управления на его объект. В ходе взаимодействия используются разнообразные методы и приемы управления: административные, организационно-педагогические, социально-психологические.

«День самоуправления» - новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Дне родительского самоуправления в МКДОУ Краснозерский детский сад №5

«День самоуправления» - новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Уставом ДОУ, Образовательной программой ДОУ, приказом «О проведении Дня самоуправления».

1.2. Положение регулирует деятельность педагогического коллектива и родителей в рамках проведения Дня самоуправления.

1.3. К участию в Дне самоуправления допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: использовать активные формы взаимодействия ДОУ и семьи в решении задач развития детей.

2.2. Задачи:

- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Расширение представлений родителей о профессиональной деятельности ДОУ;
- Формирование традиций ДОУ;

- Укрепление партнерских отношений между ДООУ и родителями.

3. Участники

В проведении Дня самоуправления принимают участие педагоги, родители и дети.

4. Порядок проведения

День самоуправления проводится через реализацию проектной деятельности в четыре этапа.

Подготовительный

Обсуждается и принимается решение о проведении Дня самоуправления на Совете ДООУ, организационно-методическом совещании педагогов.

Организационный

- Подготовка документов для проведения Дня самоуправления.
- Распределение ролей между родителями, ознакомление их с функциональной обязанностью воспитателя.
- Инструктаж родителей-участников по охране жизни и здоровья детей, ТБ и ППБ.
- Определение деятельности педагогов при проведении Дня самоуправления.

Практический

Проведение Дня самоуправления в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы в течение 4 дней в следующем порядке:

19 апреля 2019 года разновозрастная группа раннего возраста с 1.6 до 3 лет;
20 апреля 2019 года разновозрастная группа с 3 до 5 лет;
21 апреля 2019 года разновозрастная группа с 4 до 6 лет;
20 апреля 2019 года разновозрастная группа с 5 до 7 лет.

Итоговый

Анализ и подведение итогов проекта Дня самоуправления «Один день в роли воспитателя» общей родительской конференции

1. К участию в проекте привлекаются родители, которые имеют положительный допуск в медицинской книжке;
2. Организация мероприятий осуществляется во всех разновозрастных группах детей дошкольного возраста;
3. Во время Дня самоуправления педагоги ДООУ находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей.
4. Замена младшего обслуживающего персонала не проводится в связи со спецификой их работы.

«Создание Совета ДООУ» - современная форма работы с родителями. Совет ДООУ является коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДООУ.

Совет ДООУ состоит из председателя и членов совета. В состав Совета ДООУ входят родители в количестве 5 человек, 3 работника ДООУ, избранные на общем собрании. По решению Совета ДООУ в его состав могут быть приглашены граждане, способствующие развитию Учреждения.

Совет ДОУ содействует:

- привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения позитивного уровня функционирования и развития ДОУ, формированию позитивного имиджа учреждения в масштабах муниципалитета и региона;
- организации и улучшению условий жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении с целью обеспечения полноценного личностного развития;
- оптимизации труда педагогического коллектива, направленной на повышение профессионализма и поиск новых вариативных форм взаимодействия с воспитанниками;
- организации совместной деятельности педагогической и родительской общественности.

Работа Совета ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами учреждения и планом работы. Заседания проводятся не реже 2 раз в год и протоколируются.

«Выбор родительского комитета» - позволяет своевременно и оперативно принимать решения, оказывать помощь по организационным вопросам, связанным с образовательной, досуговой деятельностью детей в детском саду. Предоставление самостоятельности в вопросах инициирования и генерирования творческих идей позволяет повысить ответственность к выполнению общественной нагрузки, четко и своевременно выполнять поставленные задачи, вовлекая в деятельность большее количество родителей. Темы заседаний родительского комитета соответствуют годовым задачам и плану учреждения, для того чтобы делегировать часть полномочий и распределить долю нагрузки на родительскую общественность.

«Создание инициативной группы» - позволило привлечь родителей к разработке образовательной программы учреждения, учесть пожелания, потребности родительской общественности, вынося на обсуждение те или иные разделы образовательных областей. Такое обсуждение позволяет родителям быть в полной мере информированными процессом воспитания и обучения в условиях учреждения, соблюдать преемственность в работе дома.

Разработка Образовательной программы дошкольного учреждения

Тематика заседания	Деятельность группы
Познавательное-речевое развитие воспитанников в ходе организации непосредственно образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	- Обсуждение программных задач, используемых методов и приемов, инновационных технологий в рамках предложенной темы. - Выполнение практической работы по разработке нестандартных подходов к организации педагогического процесса.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством взаимодействия с социумом.	- Поиск новых нестандартных подходов в художественно-эстетическом развитии детей. - Определение требований при организации сотрудничества с социальными партнерами, спектра возможного взаимодействия и его целесообразности.
Оздоровительная работа с воспитанниками.	- Обсуждение круга проблем и возможных решений; налаживание контактов со специализированными учреждениями системы здравоохранения и образования. - Целевая помощь родителей из профессиональной среды.

Разработка программы развития учреждения

Тематика заседания	Деятельность группы
Создание и укрепление материально-технической базы учреждения для успешного познавательно-речевого развития воспитанников.	- Изучение потребностей и возможностей учреждения в данном вопросе. - Привлечение родителей, владеющих ИКТ для обогащения материально-технической базы ДОУ через создание и укрепление связей с социумом для распространения передового опыта семейного и педагогического воспитания.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	- Сбор информации о передовых технологиях в области здоровьесбережения, налаживание социального партнерства для обмена опытом, укрепления партнерских связей с социальными институтами на перспективу развития.
Организация службы помощи, как на платной, так и на общественной основе с неорганизованным населением.	- Сбор и переработка информации о потребностях и возможностях семей детей дошкольного возраста, изучение и мониторинг потенциального контингента. - Работа с родителями в социальных сетях по различным направлениям педагогической деятельности.

	- Привлечение в качестве консультантов специалистов органов управления образованием.
--	--

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Одной из форм работы оказания помощи семье является использование информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных и воспитательных задач. Цель использования информационно-коммуникационных технологий состоит в создании единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. Применение данных технологий позволяет в значительной мере популяризировать деятельность ДОО среди населения рабочего посёлка, быть открытым для всех категорий населения, в том числе и для контрольно-надзорных органов. Современные компьютерные технологии позволяют более эффективно, быстро и точно взаимодействовать с родителями, выявить уровень их педагогической компетенции, активизировать культурное сознание, расширить круг общения с социумом. Они ускоряют процесс взаимообогащения знаниями, опытом, полезной информацией по воспитанию и обучению детей, создают активно действующую систему поддержки семейного воспитания.

«Сайт в сети Интернет» - предоставляет родителям возможность получения знания методического, правового и информационного характера. Со страниц данного сайта можно получить сведения о методах сбережения здоровья детей, их безопасности. Обновление и дополнение информации осуществляется один раз в квартал или по потребностям, возникающим в процессе функционирования детского сада.

Наименование разделов	Содержание разделов
Просветительский	• Общие сведения о ДОО • Историческая справка, достижения и традиции • Органы самоуправления ДОО • Методическая тема, приоритетные направления деятельности учреждения. • Административный и педагогический коллектив детского сада. • Количество групп и воспитанников, их возрастной состав. • Инфраструктура ДОО • Информация для детей, поступающих в ДОО

Методический	• Направления деятельности ДОУ • Реализуемые программы ДОУ • Планы ДОУ • Аналитические отчеты ДОУ
Правовой	• Уставные документы детского сада • Локальные акты учреждения • Отчётная и аналитическая документация

«Создание медиатеки» является центром педагогической информации, которая создана для формирования ориентации в современном информационном поле интеграции различных средств информации в образовательный процесс. Медиатека создается для оказания помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; создания детских образовательных проектов. В процессе ее функционирования ведется компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, аудио записей и пр.). Весь материал представлен на цифровых и электронных носителях, систематизирован и занесен в каталог.

Разделы медиатеки

Название раздела	Содержание раздела
Методический	Методическое описание обучающих программ. Образовательная программа ДОУ. Памятка с полезными сайтами для детей и родителей.
Практический	Проведение посредством медиатеки: индивидуального тестирования, диагностики. Дистанционное посещение мероприятий, проводимых в учреждении и районе с участием педагогов, родителей, воспитанников. Знакомство с проектными материалами изготовленными детьми, родителями, воспитателями.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Включает в себя работу, направленную на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для решения

поставленных задач мы используем активные формы и методы работы с родителями, позволяющие решать комплекс задач одновременно. Работа в данном направлении способствует всестороннему развитию личности ребенка, повышает уровень просвещенности не только родителей, но и членов семей старшего поколения. Способствует развитию рефлексии, развивает умение критически оценивать свои способности, возможности, знания.

«Родительские конференции» - организуются ДООУ с участием педагогов и специалистов учреждения, учителей, врачей, других представителей социальной сферы. Они посвящаются вопросам физического, умственного, эстетического, нравственного воспитания детей, а также наиболее актуальным проблемам, которые волнуют родителей. В нашем дошкольном учреждении родительские конференции инициируют сами родители, организаторами выступают родительские комитеты. Конференции проводятся раз в год, но требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, организацию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.

Тема	Содержание мероприятия
Формирование здорового образа жизни ребенка в условиях ДООУ и семьи.	1. Выступление заведующей «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в современном дошкольном учреждении». 2.«Рациональное питание детей дошкольного возраста» выступление калькулятора. 3.Презентация старшего воспитателя «Летняя оздоровительная работа в условиях детского сада»; 4.«Здоровая семья - счастливая семья» выступления нескольких родителей из опыта семейного воспитания. 5. « Папа, мама, я – спортивная семья!» презентация из опыта семейного воспитания семьи воспитанника. 6.«Мы весёлые ребята» спортивное представление воспитанников ДООУ
Особенности формирования социально-нравственной личности ребенка в	1.« Повышение компетентности родителей в области семейного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников», выступление заведующей. 2. «Знакомимся с малой родиной» выступление

условиях сотрудничества детского сада и семьи.	родителей из опыта семейного воспитания. 3.«Как знакомим ребёнка с исторически-значимыми местами?» презентация из опыта семейного воспитания. 5.Фотовыставка «Из истории моей семьи», дети и родители разновозрастной группы с 5 до 7 лет. 6.«Выставка книг по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников», старший воспитатель.
--	--

«Родительские собрания-студии» - активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей. Собрание-студия – это способ педагогической поддержки родителей, объединения педагогических усилий, что даёт родителям возможность сравнить собственную позицию с позициями педагогов и других родителей. Студийная форма проведения собрания создаёт условия для активного участия родителей в обсуждении проблем. Они не просто слушают, а включаются в педагогическую деятельность в ходе дискуссии, имитационно-ролевой игры, обсуждения за «круглым столом».

Условия подготовки и проведения:

- Собрания - студии носят неформальный характер.
- Все участники обсуждения (и родители, и педагоги) занимают одинаковое положение и одинаково активны.
- Положительный эмоциональный настрой создаётся за счёт просмотра игр, занятий с детьми в группах, или видеозаписей разных форм работы с дошкольниками в рамках обсуждаемой темы.
- Обязательной является рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения.

Тематика собраний-студий определяется на год.

Тема мероприятия	Содержание работы.
Ваш ребёнок пришёл в детский сад	- Ознакомительная экскурсия по группе. - Сообщение воспитателя о программах, реализуемых в ДООУ, знакомство с методической литературой. - Игровой тренинг «Игры рано поутру» (адаптационные игры с детьми дома). - «Домашняя библиотечка родителя», из опыта семейного воспитания. - Коммуникативная игра «Давайте познакомимся». - Выдача памяток для родителей «Потешки, игры и

	журилки для плачущего малыша».
Игра – средство всестороннего развития и воспитания детей.	- Представление проекта: «Игра - ведущий вид деятельности ребёнка». - «Домашняя игротека», из опыта семейного воспитания. - Интервьюирование: «Как мы играем». - Фотовыставка: «Игра и труд рядом идут». - Видеозапись сюжетно-ролевой игры: «Дочки-матери».
Влияние развивающих игр на познавательное развитие детей.	- Видеофильм: «Развивающие игры в детском саду». - Выставка развивающих игр. - Сообщение из опыта работы воспитателя «География в кастрюльке». - Совместная развивающая игра родителей с детьми «Эксперимент-шоу». - Обсуждение совместной деятельности.
Правильное питание - залог здоровья.	- Итоги анкетирования родителей. - Выступление педиатра из районной детской поликлиники «Меню ребенка-аллергика». - Сообщение воспитателя «Секреты педагогики кормления». - Фотовыставка: «Сервировка стола и аппетит ребёнка». - Буклет «Кушаем с потешкой». - «Вкусные рецепты» - дегустация блюд детской кухни. - Дискуссия: «Режим питания: за и против».
Поймай свой сон за хвост.	- Презентация «Сон и здоровье малыша». - Обмен семейным опытом укладывания ребенка спать. - Дискуссия: «Насколько важен дневной сон ребёнку дошкольного возраста». - Родители для родителей. «Художественное слово и музыка перед сном». - Выдача памяток для родителей «Правила для обеспечения спокойного сна». - Игровой тренинг «Игры, решающие проблемы бессонницы».

«Семинары-практикумы» (играем с родителями вместо детей) – позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

Цикл семинаров-практикумов «Домашняя игротека» с элементами тренинга.

Цель – убедить родителей, что расширение кругозора и развитие речи ребенка не требуют каких-то специально организованных занятий, предусматривающих особую подготовку, материальные вложения и специально отведенное время. В результате родители освоят современный способ развития ребенка – обучение естественным образом, сделают сам процесс учения практичным, практикоориентированным, помогут ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.

Тема	Содержание
Игры в ванной комнате.	Цель – экспериментирование с предметами, которые плавают или тонут в воде: мочалки, губки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки, мячики. - Игры с переливанием, закрепляя свойства воды: прозрачная, льется, растекается, нет запаха, формы и т.д. - Пальчиковая гимнастика в воде. - Водный оркестр «Звуки воды».
Игры в магазине.	Цель - учить понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи (почему хлеб продается в упаковке? почему витрины прозрачные?) - Высказывать предположение, искать аргументы: почему конфеты такие дорогие? - Соотносить свойства продуктов: что лучше положить вниз – яйца или макароны? - Закрепить навыки порядкового, количественного счёта: сколько сделали покупок? что купили первым? - Тренировать память. Сравнивать, различать запахи, узнавать свойства и качества.
Игры в гостиной.	Цель - учить высказывать оценочные суждения «Я считаю, что...». - Развивать умение заботиться о нуждах других людей: как можно помочь маме? где повесить твои рисунки? чем порадуем бабушку? - Понять основы гостеприимства и придерживаться их:

	что нужно приготовить для гостей? чем будем угощать?
Игры на кухне.	Цель – учить понимать действия, предстоящих изменений – яйцо бьётся, сахар растворяется, дрожжи поднимаются. - Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объёме? зачем большая кастрюля? - Развивать мелкую моторику, силу кистей рук. - Элементарно планировать свою деятельность (что делать с грязными тарелками? с чего начать мыть посуду?) - Осознавать рациональность действий (что лежит в пакете не заглядывая?) - Усвоить названия предметов посуды: чайная, столовая посуда. - Понимать указания, действовать в соответствии с ними: перебери фасоль, положи справа на полку. Словесные игры на кухне.
Волшебная расчёска.	- Экспериментирование с расчёской, мелкими кусочками бумаги и воздушными шарами. Наблюдение за явлением электризации. - Извлечение звука из зубчиков расчески. - Рисование извилистых дорожек по зубьям расчески.
Пуговичная мозаика.	- Развитие мелкой моторики и воображения: подобрать пуговицы разного цвета и размера, выложить узор из пуговиц. Предложить ребёнку выложить свой узор, рисунок. Нанизать пуговицы на проволоку. - Математические навыки: посчитать пуговицы, сложить, отнять.
Игры по дороге в детский сад.	- Знакомство с геометрическими формами, цветом – назови все круглые (или красные) предметы, которые встретятся по дороге. - Упражнять в количественном счете – считать шаги, ступеньки лестницы, этажи в домах, собак и кошек. - Двигательные навыки – пройти как лисичка, попрыгать как зайка, прошагать как медведь, пробежать как олень. - Обучение грамоте – найти букву среди вывесок, на рекламных щитах.

«Педагогическая гостиная» - способствует привлечению родителей к детской игре, дает возможность почувствовать её значимость, освоить способы эффективного игрового взаимодействия.

Структура педагогической гостиной.

Содержание.	Цель.
Игры-приветствия.	Создать положительный эмоциональный фон, почувствовать себя безопасно и комфортно.
Разнообразные игры, в которые играют дети и родители совместно.	Научиться взаимодействовать с ребёнком в игре.
Продуктивная деятельность (общая деятельность детей и родителей группы).	Создать положительное психологическое настроение, дать почувствовать общность группы, помочь релаксации детей и родителей, познакомить с вариантами домашних занятий с ребёнком.
Игры – прощание.	Закрепить положительный эмоциональный фон.

«Клубы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Клуб для родителей и детей «Первоклашка».

Цель – оптимизировать процесс подготовки старших дошкольников к школьному обучению, подготовить родителей к поступлению ребенка в первый класс.

Тема.	Содержание работы.
1.Семья на пороге школьной жизни.	Дискуссия Обсуждаемые вопросы: -Что входит в понятие «Готовность к школьному обучению?»; -В чём вы видите проблему подготовки собственного ребёнка к школе; -Готов ли ваш ребёнок к школьному обучению?
2.Факторы риска при подготовке ребёнка к школьному обучению.	Знакомство родителей с теми сторонами развития ребёнка, которые важны для обучения в школе в форме заседания с участием врача, учителя. Факторы риска, которые могут помешать при обучении в школе:

	-Социальное развитие – умение общаться со взрослыми и сверстниками; -Эффективность работы ребёнка в процессе учебных занятий; -Общее развитие ребёнка; -Развитие внимания и памяти; -Речевое развитие; -Развитие движений и пространственной ориентировки; -Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация; -Личностное развитие ребёнка; -Здоровье;
3.Проблема адаптации детей к школе и пути её решения	«Круглый стол»: -Рассматривались понятия адаптации, проблемы и пути их решения. -Страх детей перед школьной жизнью; -Школьная дисциплина; -Новая среда общения; -Развитие ответственности.
4.Интеллектуальная готовность к школе	Семинар-практикум. -Информация об интеллектуальной готовности ребёнка к школе; -Игра «Умники и умницы». -Тест «Хочет ли мой ребёнок учиться, умеет ли заниматься?»
5.Здоровье и будущий школьник.	Заседание проходило в форме путешествия по страницам телепередач с целью выявления проблем со здоровьем ребёнка и расширения знаний родителей о методах и способах оздоровления детей. - «Доктор советует»; - «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас»; -«Очумелые ручки»; - «Зов джунглей».

«Информационный листок» - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу

над той или иной темой в дальнейшем. Листок может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.

Тема	Содержание работы
"Здравствуйте, я пришел"	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного коллектива детей и взрослых.
"Уголок именинника"	Уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития), чудесный мешочек для подарков.
"Звезда дня"	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Плакат оформляют родители совместно с ребенком. В красочной форме представляется рассказ о малыше. Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной "я - концепции", развитие самосознания и самооценки.
"Мое настроение"	Воспитатель, родители отслеживают эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
«Я умею, я люблю, хочу научиться»	Заполняем со слов ребенка и раскрываем его интересы и возможности
«Я молодец, я научился»	Информация для родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду.
«Ладони успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения в цветовой или схематическом обозначении.

«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.
«Копилка добрых дел»	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
«Ждем на индивидуальную работу»	Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом дополнительного образования.
«Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение.
«Чудо - носочки»	Воспитатель поочередно крепит на стенд «носок дошкольника» с карточкой-заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома.
«Информационные письма»	Ребёнок – педагог – родитель. Педагог пишет письмо родителям от имени ребёнка. В письме сообщает интересные события, новости из жизни группы. В конце письма высказывает пожелание, просьбу, обращённую к родителям.

«Стена особого назначения» - оформляется творческими работами воспитателей, родителей и детей. Такая работа предполагает обмен опытом, знаниями, материалами. Творческая работа каждого участника в отдельности предполагает достижение общего результата, объединяет интересы детей, родителей и воспитателей, способствует формированию дружеских взаимоотношений между участниками творческой деятельности, и в то же время стимулирует эффект соревнования. Продукт общей деятельности несёт в себе и творческую, и воспитательную, и познавательную, и коммуникативную функции. Дошкольники с воспитателями определяют тему предстоящей экспозиции. Распределяют задания и намечают план работы. Причем для поддержания интереса

материалы стены ежемесячно обновляются. Таким образом, дети каждой группы могут участвовать в деятельности.

Тематика оформления.

Тема экспозиции	Содержание работы.
«Куклы наших бабушек».	1.Сбор информации о народной кукле (посещение библиотеки, музея, обмен информацией). Участники - дети, родители, воспитатели. 2.Распределение заданий по согласованию родителей, воспитателей. 3.Изготовление пооперационных карт «Мастерская кукол», подбор материала, взаимопомощь, взаимообмен для достижения общего результата. 4.Изготовление печатной информации об истории кукол, их разновидностях. 5.Выставка народных кукол, изготовленных без помощи иглы (стригушки, закрутки, обереги и т.д.) 6.Выставка самодельных кокошников, вышитых платочков, бус из разных материалов.
Папа, мама, я – дружная семья.	1.Подборка высказываний детей о своих семьях «Говорят дети». 2.Изготовление коллажа «Фамильное древо». 3.Создание мини – музея семейных реликвий «Из бабушкиного сундучка». 4.Выставка рисунков: «Моя семья». 5.Стихи, пословицы, поговорки о семье, детях, родителях. 6.Рецепты семейных блюд, традиции семейных праздников. 7.Клуб выходного дня (обмен информацией о том, как провести выходные всей семьей).
Мой любимый Краснозерск .	1.Общие сведения о нашем посёлка. (Посещение совместно с родителями музеев, библиотеки), сбор информации. 2.Символы посёлка (гимн, герб). 3.Фотовыставка: «История и современность из жизни Краснозерское и Новосибирской области». 4.Воспоминания бабушек о прошлом посёлка. 5.Выставка творческих работ: «Подарки ко Дню посёлка». 8. Литературная страничка.

«Посещение семей воспитанников на дому» - позволяет в непринужденной обстановке обсудить проблемы, вопросы, возникающие у родителей в процессе посещения ребенком детского сада.

Тематика встречи	Содержание практической работы
Первое посещение детского сада	1. Анкетирование или опрос. 2. Информация о детском как партнере в вопросах воспитания и развития ребенка. 3. Памятка «Наш детский сад»
Здоровьесбережение ребенка	1. Консультация «Как правильно организовать прогулки ребенка в любую погоду». 2. Предложить оформить опыт семейного воспитания в виде презентации или фотоальбома. 3. Памятка «Что нужно хорошей прогулки в детском саду».
Развиваем малышей	1. Анкетирование. 2. Консультация учителя-логопеда «Играем, развиваемся, общаемся». 3. Оформление газеты опыта семейного воспитания и размещение его на стенде ДОУ.

«Педагогические беседы с родителями» - форма установления связи воспитатель-семья сочетается и с другими формами сотрудничества, например с посещениями на дому, родительскими собраниями, консультациями. Педагоги стараются повышать эффективность бесед при их целевом характере (по запросу родителей), с внесением в содержание элементов дискуссии, проблем, творческого замысла.

«Тематические консультации» - позволяют дать родителям квалифицированный совет. Консультирование планируем и организуем в сочетании с обратной связью, а также измерением отсроченного результата, т.е. того, как влияют консультации на решение конкретных проблем. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. К подготовке консультаций привлекаем родителей, которые охотно оказывают помощь в подборке материала и делятся своим опытом.

«Консультативный пункт» - позволяет родителям получить квалифицированную помощь не только в вопросах воспитания, развития и обучения детей от педагогов и администрации ДОУ, но и проконсультироваться по другим жизненным вопросам. Для этого привлекаются родители, которые обладают юридическими, экономическими, техническими знаниями, работающие в данных сферах. Это дает возможность укрепить социальные связи, позволяет расширить кругозор родителей, вооружить их практическими советами.

ДОСУГОВЫЙ БЛОК

В современных исследованиях досуг рассматривается как сложное социальное явление, включающее отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество. Любая деятельность в ДОО с участием родителей способствует более полному развитию ребёнка, его раскрепощению. Совместное участие в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Участие всех членов семьи создаёт у ребёнка ощущение целостности семьи, обогащает опыт семейного общения. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Дети проявляют творческую активность и реализуют своё творческое начало.

«Фестиваль талантов «Семь-я» объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства.

Тема	Содержание мероприятия
«У Золушки на балу»	- представление семейных гербов; - таланты в песнопении, стихосложении, танцевальном и театральном изяществе; - знатная выпечка; - чудные изделия.
«Мамы и папы не лыком шиты»	- представление плакатов «Народная мудрость о семье»; - конкурсы песен, частушек, небылиц. - выставка мастеров и рукодельниц.
«Пчелиный улей»	- визитная карточка семьи (название, девиз, эмблема); - презентация «Кулинарное медовое чудо»; - конкурс «Здоровая семья — счастливая семья» - песенная эстафета.

«Конкурсы, викторины, выставки» дают возможность проявить всем здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики. Для повышения результатов работы создаются презентации детских работ, совместных работ детей и родителей, воспитателей и детей. В рамках

выставки предоставляется материал о родителях и детях. Площадки для выставок определяются совместно с родителями и детьми. В конкурсном движении складывается творческий портрет коллектива, позитивный имидж ДООУ. Разработка алгоритма «7 эффективных шагов подготовки» позволила повысить качество проведения мероприятий.

Алгоритм «7 эффективных шагов подготовки».

- 1-й — **цель**. Определить цель, т. к. она определяет средства.
- 2-й — **идея**. После определения цели неплохо придумать оригинальную идею.
- 3-й — **условия**. Условия должны быть простые, чёткие, понятные.
- 4-й — **сроки**. Сроки должны быть чётко определены. Важно определить не только конкретные даты проведения мероприятия, но и точное время последнего срока приёма работ на конкурс.
- 5-й — **поощрение**. В данном случае может помочь привлечение спонсоров или выставление в качестве приза недорогой, но уникальной вещи, как правило, сделанной руками детей или самими участниками конкурса.
- 6-й — **презентация**. Цель ясна, идея определена, призы привлекательные — конкурс обещает быть популярным. Для активизации родителей и детей нужно постоянно рассказывать им о мероприятии.
- 7-й — **победитель**. Нужно решить, кто будет определять победителя — коллектив ДООУ или компетентное жюри.

Тема	Содержание мероприятия
Конкурс «Мой любимый детский сад»	- разработать логотип группы; - создать рукотворную книжку-фантазию из жизни детей и родителей группы; - видеоролик с презентацией группы; - дизайнерский проект оформления группы, раздевалки.
Интеллектуально-развлекательная викторина «Зимний калейдоскоп»	- представление «волшебной» книги, вход персонажа Зимы, разделение участников на две команды (родителей и детей); - загадки о зиме; - интеллектуальные конкурсы: «Остроглаз», «Что не так?», «Звуковые нелепицы», «Зимние забавы», «Занимательные вопросы»; - сладкий сюрприз детям, вручение «Памяток» взрослым.
Выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»	- «Вот так наряд!»; - «Старая новогодняя игрушка»; - «Поделки не безделки»; - «Игрушка из детства мамы и папы».

«Творческие задания» служат средством отбора интересных идей, образцов для интерьера детского сада, могут быть использованы для обогащения предметной среды детского сада, обогащения базы дидактических пособий, тематического оформления музыкального зала перед неделей праздников:

- «Осенний лист на воздушном шаре»;
- «Этот волшебный снежный ком»;
- «Новогодняя открытка»;
- «Ёлочка - зелёная иголочка»;
- «Дорого яичко к пасхальному дню».

Родителям и детям предлагается воплотить творческий замысел по изготовлению одного и того же предмета или объекта, но с использованием различных материалов. Это дает возможность получить одинаковые и одновременно разные поделки, получить импульс к дальнейшему творчеству детско-родительского коллектива.

«Добрые праздники» позволяют в пределах одного календарного дня задумать и реализовать творческий замысел по той или иной теме, наполнить обычный день пребывания в детском саду атмосферой праздника, уюта и комфорта. Они выбираются исходя из международного календаря, учитывают традиции учреждения, пожелания детей и родителей. В зависимости от того чему посвящен этот день взрослые и дети выстраивают его ход, наполняют его полезными и интересными делами.

Примерная дата проведения	Название тематического дня
11 января	«День спасибо»
17 февраля	«День спонтанного проявления доброты»
26 марта	«День рождения открытки»
2 апреля	«День детской книги»
29 апреля	«Международный день танца»
24 мая	«День подарков»
9 июня	«День друзей»
8 июля	«День семьи, любви верности»
1 октября	«Международный день пожилых людей»
7 октября	«Всемирный день улыбки»
21 ноября	«Всемирный день приветствий»
4 декабря	«День заказов подарков Деду Морозу»
Каждый последний день месяца	«День добрых дел»

«Семейный вернисаж» - одна из форм работы с семьями воспитанников, способствующая формированию коллектива родителей, установлению доброжелательных отношений друг с другом, поиску совместных интересов, увлечений. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной

форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

«Добрые дела своими руками» - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.

Название акции	Содержание деятельности
«Посади дерево»	Посадка деревьев и озеленение территории детского сада.
«Мы за чистоту»	Привлечение родителей к благоустройству и уборки территории ДОУ.

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система мониторинга результативности работы с родительской общественностью должна обеспечивать комплексный подход к оценке прогнозируемых, промежуточных и итоговых результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, тем самым, определяя качество образовательных услуг в ДОУ. Цель и результат исследований – совершенствование качества образовательного процесса в учреждении.

Направления и структура, проводимых исследований

Мониторинг (от лат. – надзирающий)	Диагностика (от греч. – способный распознавать)	Экспертиза (от лат. – опытный)
Цель		
Выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям системы дошкольного образования.	Всестороннее изучение процесса или получение систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи.	Изучение состояния и совершенствование образовательного процесса в ДОУ.
Виды и направления деятельности		
- По областям применения;	- Педагогическая; - Социологическая;	- Оценочная и безоценочная;

- По средства проведения; - По способам сбора информации.	-	- Индивидуальная и коллективная; - Локальная; - Целостная и комплексная.
Этапы		
- Определение критериев и показателей мониторинга; - Выбор соответствующих методов; - Подготовка инструментария, технологических карт; - Сбор информации; - Систематизация и анализ полученных данных; - Соотнесение с предшествующими результатами; - Разработка рекомендаций, коррекция.	- Сравнение; - Анализ; - Прогнозирование; - Интерпретацию; - Информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект различных диагностических методов.	- Анализ; - Оценка; - Вынесение экспертного заключения, содержащего разработанный проект развития изучаемого объекта и план его внедрения.
Функции		
Интегративная, диагностическая, экспертная, информационная, прагматическая, обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами.	Информационная, оценочная, управленческая, ориентационная, коррекционная, обслуживания научных исследований	Поясняющая, защитная, развивающая, оценочная, функция легализации
Принципы		
Непрерывность; сравнимость данных; объективность информации; адекватность;	Целостность; главного звена; объективность; анализа и синтеза.	Экологичность; диалога и сотрудничества; конструктивность; креативность и гибкость;

прогностичность; коллегальность; междисциплинарность; гуманизация.		разносторонность и плюрализм; конфиденциальность.
<i>Методы</i>		
- Беседа; анкетирование; анализ продуктов деятельности, опыта работы педагогов; изучение продуктов детской деятельности; собеседование с педагогами, родителями и детьми.	Наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ документации	- Сбор информации об изучаемом объекте; - Обработки мнений экспертов.
<i>Уязвимые стороны</i>		
Мониторинг базируется на стандартах и эталонах, а значит, его эффективность во многом зависит от корректности заданных норм. Одна из основных проблем мониторинга – измеримость его показателей.	В основу диагностики положены специальным образом разработанные технологии и т.п. Результаты зависят от применяемых методов: степени их разработанности, качества и соответствия изучаемому объекту.	В основе любой экспертизы лежат субъективные мнения экспертов. Эффективность обусловлена компетентностью специалистов, участвующих в проведении
<i>Общая проблема для всех способов – определение оптимальных критериев и показателей. Единого, универсального, абсолютного критерия оценки качества образовательной работы ДОУ не существует</i>		

На определенных этапах мониторинг, диагностика и экспертиза дополняют друг друга. Это дает возможность получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности в ДОУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса в ходе организации сотрудничества с родителями. Рабочие механизмы постоянно меняются, дополняются, корректируются.

Исследования проводятся по темам:

- «Усвоение детьми знаний по образовательным областям»;

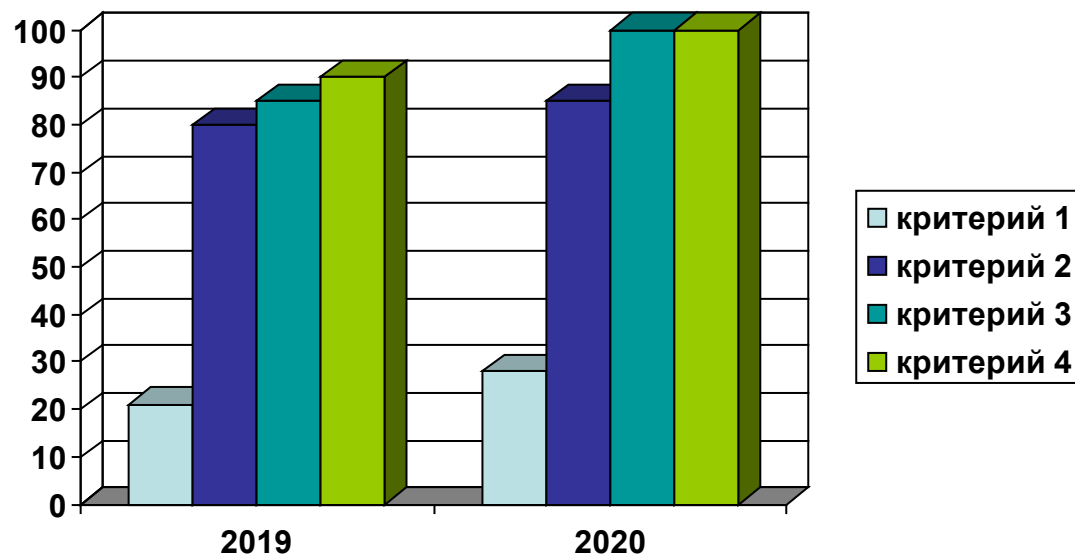
- «Соблюдение требований здоровьесбережения к условиям пребывания детей в детском саду»;
- «Предшкольная подготовка»;
- «Современный детский сад: проблемы и перспективы»;
- «Традиции семейного воспитания».

Результаты работы с родителями:

- 28% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса,
- 85% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности,
- 100% - в оценке результатов.
- 100% - родителей активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.
- нет родителей - наблюдателей;
- 30% - родителей - лидеров;
- 67% - родителей – исполнителей;
- 80 % из состава родительской инициативной группы приняли участие в разработке и утверждении Образовательной программы учреждения и Программы развития на 2019-2022 годы.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как постоянно происходят качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками дошкольного учреждения. Данные процессы оказывают положительное влияние на развитие системы дошкольного образования в целом, так как позволяют представить опыт работы учреждения педагогическому сообществу различных уровней, способствовать внедрению и разработке новых технологий и приемов в работе с семьями воспитанников.

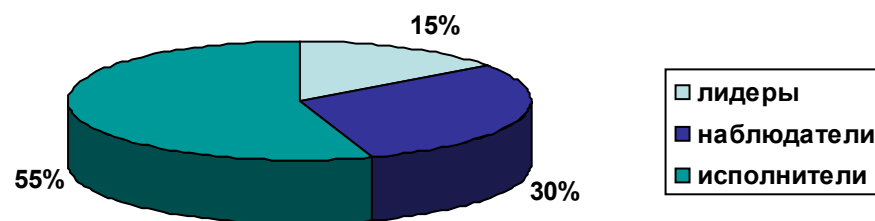
Активность родителей в образовательной деятельности дошкольного учреждения



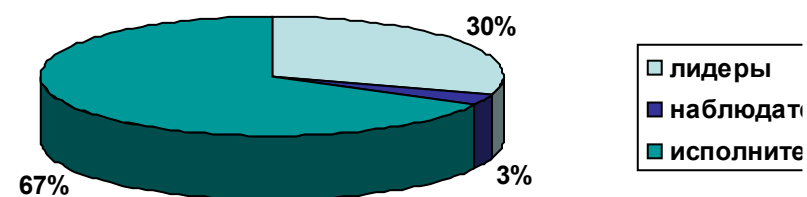
ПОКАЗАТЕЛИ:

- 1 – родители участвуют в планировании деятельности (21% - 2019г., 28% - 2020г.),
- 2 – участвуют в организации образовательной деятельности (80% - 2019г., 85% - 2020г.),
- 3 – участвуют в оценке результатов (85% - 2019г., 100% - 2020г.),
- 4 – посещают мероприятия ДООУ (90% - 2019г., 100% - 2020г.).

Участие родительской общественности в педагогическом процессе учреждения



2019 год



2020 год

ПОКАЗАТЕЛИ:

Увеличение числа родителей-лидеров на 15%.

Увеличение числа родителей-исполнителей на 12%.

Уменьшение числа родителей-наблюдателей на 27%

ЛИТЕРАТУРА

1. «Группа кратковременного пребывания детей (для детей раннего возраста)» под ред. Т.М.Бабуновой – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Е.С.Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие» - 2.е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Л.Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.» - М.: Линка-Пресс, 2007.
6. О.Н.Митрофанова «Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи», журнал «Справочник старшего воспитателя» № 2 – 2011г., с.62 – 69.
7. Т.А.Гапонова «Группа выходного дня на базе детского сада», журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3 – 2011г., с.61 – 69.
8. О.Давыдова, А.Майер «Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода», журнал «Дошкольное воспитание» № 5 – 2011г., с.17 – 22.
9. Н.Сухобокова «Формирование педагогических установок родителей», журнал «Дошкольное воспитание» № 3 – 2009г., с.101 – 106.
- 10.Ю.Гладкова «Педагог и семья – проблемы взаимодействия», журнал «Дошкольное воспитание» № 4 – 2008г., с.103 – 110.
- 11.С.Соловей, Т.Львова, Г.Дубко «Дискуссия как форма работы с родителями», журнал «Дошкольное воспитание» № 2 – 2008г., с.113 – 117.
- 12.Т.Данилина «Семейный детский сад», журнал «Обруч» № 5 – 2009г., с.7 – 9.
- 13.М.Жарикова «Традиция – семья – культура», журнал «Обруч» № 2 – 2009г., с.16 – 18.
- 14.О.Бухачева «Семейная медиатека», журнал «Обруч» № 1 – 2009г., с.8 – 13.
- 15.П.Сумин «Дошкольное образование – для каждой семьи», журнал «Обруч» № 1 – 2008г., с.8 – 9.
- 16.Е.Кравцова, Д.Дурнаво «День открытых дверей в детском саду», газета «Дошкольное образование» № 5,6 – 2011г.
17. В.Панфилова «Клубы для родителей», газета «Дошкольное образование» №12 -2011 г.