

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №69 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от ____ 20__ г. № ____

Введено приказом от ____ 20__ г. № ____
Директор школы
_____ Г.Г. Волков

Рабочая программа

по логопедии для 2 класса (1 количество часа в неделю, 68 в год)

Составитель: Брюхова Светлана Сергеевна, учитель-логопед

«Согласовано»

Заместитель директора _____ от ____ 20__ г.

Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от ____ 20__ г. № ____

Руководитель МО _____ от ____ 20__ г.

Подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны
2020г.

Содержание учебного предмета логопедии

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов регулировать оптимальную силу голоса называть основные органы артикуляционного аппарата четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов	
Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.	а) смысловозначительная функция различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами б) слухопроизносительная дифференциация фонем повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов в) фонематический анализ и синтез выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, определять последовательность, слово) давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры осуществлять	

	перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков	
Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных	
Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-стазва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление). воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)	
Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) использовать паузу для интонационной организации речи; воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и 724 логических ударений воспроизводить предложения и тексты	
Профилактика нарушений чтения и письма	Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные, заглавные. делить слова на слоги для переноса обозначать мягкость согласных, сравнивать звуковой и буквенный состав слова	

Итого		68
-------	--	----

Планируемые результаты изучения предмета логопедии

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма Развитие слухового восприятия,	правильно произносить поставленные звуки в словах; - знать все звуки и буквы алфавита; - знать написание букв алфавита; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;	изолированно правильно произносить все звуки; - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - правильно произносить поставленные звуки в словах;	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа); - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	- знать шипящие и свистящие звуки; - знать правила переноса слов; - дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; - проводить звукобуквенный анализ 2-х сложных слов; - читать слова по слогам; - проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;	- знать все звуки и буквы алфавита; - знать написание букв в узкую линию; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»; - знать шипящие и свистящие звуки; - знать правила переноса слов; - проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; - определять ударные и безударные гласные; - проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; - правильно употреблять предлоги в речи;	задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца; - уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - установка на здоровый образ жизни; - развивать способности к эмоционально-ценностному
--	---	---	--	--

Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения Профилактика нарушений чтения и письма	- правильно о употреблять простые предлоги в речи; - списывать короткие тексты; - писать под диктовку несложные слова; - составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.	- уметь правильно переносить слова по слогам; - списывать короткие тексты целыми словами; - писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; - читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами; - строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3–4-х предложений - отвечать полным ответом на поставленные вопросы.	процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи». 11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета 13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. 14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), 15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. 16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). 17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях	отношению к окружающему миру; - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями
--	--	---	--	---

Тема		Кол- во часов			Основные виды учебной деятельности
				Предварительный этап	
1	Обследование обучающихся	6	С 1-15		
				Повторение изученного в 1 классе	
2	Коррекция произношения и автоматизация отдельных звуков	1	16.09		Уточнение артикуляции. Автоматизация звуков. Произнесение звука с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами. Чтение слогов, слов, предложений.
3	Гласные звуки.	1	21.09		Знакомство с образованием гласных 1 –го ряда. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа со словами-паронимами, различающимися одним гласным звуком (буквой). Д/и «Узнай гласный звук», «Какой гласный я произнесла?», «Чей голос?».
4	Согласные звуки.	1	23.09		Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Работа со словами-паронимами, различающимися одним согласным звуком (буквой). Игры на формирование слухового внимания, ориентировку в пространстве.
5	Звуковой анализ односложных слов	1	28.09		Уточнить строение речевого аппарата, органов артикуляции. Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.
6	Звуковой анализ двусложных слов	1	30.09		Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.
7	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1	05.10		Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Слоговые и звуковые схемы. Игры на формирование слухового внимания, уточнение пространственных взаимоотношений.
Дифференциация звонких-глухих парных согласных					
8	Дифференциация Б – П	1	07.10		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами-паронимами

	изолированно, в слогах, словах				
9	Дифференциация Г – К изолированно, в слогах, словах	1	12.10		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры.
10	Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах	1	14.10		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов
11	Дифференциация Ж – Ш изолированно, в слогах, словах	1	19.10		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры.
12	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах	1	21.10		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов
13	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	26.10		Закрепить умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие вопросно-ответной речи. Проверочный тест
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными					

14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах	1	28.10		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	1	09.11		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	1	11.11		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	1	16.11		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
18	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы	1	18.11		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.

	«Е» в слогах, словах				
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах	1	23.11		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
20	Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» в словах	1	25.11		Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
21	Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» в словах	1	30.11		Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова
2 2	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	02.12		Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Проверочная работа
Развитие фонематического анализа и синтеза					
23	Звукобуквенный анализ слов (односложные).	1	07.12		Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слова по звукам, его запись с проговариванием каждого звука. Подсчет количества звуков и букв в слове. Составление схем слов.
24	Звукобуквенный анализ слов (односложные).	1	09.12		Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слова по звукам, его запись с проговариванием каждого звука. Подсчет количества звуков и букв в слове. Составление схем слов.
2 5	Звукобуквенный анализ слов (2 и	1	14.12		Составление слов из разрезной азбуки, запись их, выделение гласных и согласных звуков и букв. Определение порядка звуков в словах: первый, второй и т.д. Работа с текстом.

	более сложных слов)				
	Звукобуквенный анализ слов (2 и более сложных слов)	1	16.12		Составление слов из разрезной азбуки, запись их, выделение гласных и согласных звуков и букв. Определение порядка звуков в словах: первый, второй и т.д. Работа с текстом.
	Слоговой состав слова. Понятие «слог»	1	21.12		Знакомство со слоговым составом слова. Игры на разделение слов хлопками, шагами. Графическая запись слов, разделённых на слоги.
	Слоговой состав односложных слов	1	23.12		Познакомить со слогаобразующей ролью гласных. Упражнение в слоговом анализе – работа со стихотворением. Игра «Магазин».
	Слоговой состав односложных слов	1	11.01		Познакомить со слогаобразующей ролью гласных. Упражнение в слоговом анализе – работа со стихотворением. Игра «Магазин».
	Слоговой состав двусложных слов	1	13.01		Закрепить правило о слогаобразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах.
	Слоговой состав двусложных слов	1	18.01		Закрепить правило о слогаобразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах.

	Слоговой состав трёхсложных слов	1	20.01		Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Написывание гласных букв в схемах.
	Слоговой состав трёхсложных слов	1	25.01		Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Написывание гласных букв в схемах.
	Обобщающее занятие по теме «Слоговой состав слов»	1	27.01		Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Определение количества слогов и количества гласных в словах. Запись графической схемы слов.
Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных					
	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах	1	01.02		Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа с текстом.
	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах	1	03.02		Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа с текстом.
	Дифференциация С – Ш в слогах, словах	1	08.02		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Чистоговорки.
	Дифференциация С – Ш в слогах, словах	1	10.02		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Чистоговорки.
	Дифференциация З – Ж в слогах, словах	1	15.02		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.

	Дифференциация З – Ж в слогах, словах	1	17.02		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация С – Щ в слогах, словах	1	01.03		Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация С – Щ в слогах, словах	1	03.03		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация С – Ц в слогах, словах	1	08.03		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах	1	15.03		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки.
	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах	1	17.03		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки.
	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах	1	31.03		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах	1	05.04		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки
	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах	1	07.04		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах	1	12.04		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки
Обогащение лексико-грамматического строя речи					
	Различение одушевлённых и	1	14.04		Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Нахождение слов-предметов вокруг, на слух из стихотворения. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания

	неодушевлённых предметов				
	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	1	19.04		Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Нахождение слов-предметов вокруг, на слух из стихотворения. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания
	Слова, обозначающие 1 и много предметов	1	21.04		Учить образовывать множественное число имени существительного. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания.
	Слова, обозначающие 1 и много предметов	1	26.04		Учить образовывать множественное число имени существительного. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания.
	Времена года. Месяцы. Год	1	28.04		Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте.
	Времена года. Месяцы. Год	1	03.05		Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте.
	Неделя. Дни недели. Сутки.	1	05.05		Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня.
	Неделя. Дни недели. Сутки.	1	10.05		Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня.

	Фронтальное и индивидуальное обследование	1	12.05		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
	Фронтальное и индивидуальное обследование	1	17.05		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
	Фронтальное и индивидуальное обследование	1	19.05		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
	Фронтальное и индивидуальное обследование	1	24.05		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
	Фронтальное и индивидуальное обследование	1	26.05		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
	Фронтальное и индивидуальное обследование	1	31.05		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
Итого		68			

