

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»)**

**Методические рекомендации
«Пути повышения качества образования в школе»**

Автор: Пищулина О.Н., учитель
математики МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 2»

Мурино
2020 год

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Общие рекомендации по повышению качества знаний в школе	3
2. Общие показатели успешного обучения	4
3. Организация методической работы в школе для решения вопроса повышения качества знаний обучающихся	5
4. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Из опыта работы МО учителей математики МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»	6
Список литературы	10

Пояснительная записка

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется стратегическая инициатива «От качества образования Ленинградской области к качеству жизни», которая определила проекты по повышению качества образования.

Особое значение для Ленинградской области имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов.

Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых компетенций у учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий.

Сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами региона, входящими в ТОП-500 школ России.

Объединения методического потенциала в рамках школьных методических объединений, творческих групп в рамках решения проблемы повышения качества образования позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

Предполагаемые причины в снижении показателей по основным предметам могут быть следующие:

- в усложнении учебного материала, в связи с этим многие обучающиеся испытали значительные затруднения в его усвоении
- в психологических особенностях возраста обучающихся
- проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно
- низкий уровень подготовленности к обучению школьников, несформированность учебных умений и навыков не всегда позволяют добиваться высоких результатов и нужного качества знаний.

Задачи:

1. Повышать качество обучения и преподавания.

2. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований ФГОС
 3. В качестве основного образовательного результата школы рассматривать не только предметные знания, но и ключевые компетентности и способности учащихся.
 4. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
 5. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
 6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
 7. Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми;
 8. Внести коррективы в систему планирования и методики преподавания с целью реализации принципа формирования прочных УУД учащихся.
- Понимая, из каких составляющих складывается учебная деятельность, для повышения качества образования, учитель должен управлять:
- целеполаганием учащихся;
 - мотивацией их деятельности;
 - формированием умений учащихся;
 - созданием обратных связей «учитель – ученик»;
 - созданием проблемных ситуаций;
 - комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

1. Общие рекомендации по повышению качества знаний в школе:

1. Продолжить работу по эффективной организации методической части уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышения уровня мотивации к обучению у большинства учащихся школы;
2. Концентрировать усилия школы, учащихся и их родителей на получение прочных знаний по усвоению программы, а не оценок.
3. Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения, использовать ИКТ технологии, информационное пространство учителей и мыследеятельностные технологии.
4. Создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся школы самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий.
5. Создавать условия в организации обучения учащихся самостоятельности деятельности в привычных и новых условиях деятельности.
6. Планировать организацию учебной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.
7. Осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных и срезовых работ.
8. Использовать новые технологии обучения, ИКТ- технологии, ТСО.
9. Проводить регулярно мониторинг сохранения психического здоровья учащихся;
10. Проводить научно-методическую работу педагогов на более высоком уровне через участие всех педагогов школы в транслировании своего профессионального опыта.
11. Продолжить работу во всех классах по реализации идеи создания и накопления ученического портфолио.

2. Общие показатели успешного обучения

1. Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.

3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
4. Стабильность здоровья обучающихся.
5. Удовлетворённость учителя своей работой.

Для того чтобы успешно решать вопросы повышения качества образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать **факторы, влияющие на развитие личности:**

1. Генетические факторы. Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.
2. Социально-экономические факторы.
3. Психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).
4. Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.
5. Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно-нравственное развитие (потенциал личности).

3. Организация методической работы в школе для решения вопроса повышения качества знаний обучающихся

- следование традициям и внедрение новаций;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

Целевые направления:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

- организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Задача учителя – создать благоприятные условия в классе для коллективной работы и умело управлять этим процессом.

Технологии и методики, применяемые в школе:

- технология личностно-ориентированного образования;
- технология уровневой дифференциации;
- технология игрового обучения;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

При оценке знаний мы учитываем следующие качественные показатели:

- глубина - соответствие изученным теоретическим обобщениям;
- осознанность - соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию;
- полнота – соответствие объёму программы и информации учебника и дополнительной литературы.

4.Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться.

Из опыта работы МО учителей математики МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

Цель: определить наиболее эффективные компоненты работы учителя по повышению качества знаний учащихся, изучить опыт наиболее успешных учителей в данном направлении, побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости к концу учебного года улучшилась. Но не смотря на это, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно обращать внимание всех участников образовательного процесса. В развивающейся школе показатель качества должен включать: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Вдумайтесь в эти слова.

Сухомлинский В.А.: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

«Обучение – есть образование и развитие обучаемого».

«Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».

Киплинг Р. писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”.

Успех каждого учителя в работе в этом направлении зависит от следующего:

1. Качественная подготовка к уроку. Здесь начинается закладываться успех ученика. Но обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению.

2. Психологический настрой на урок, на процесс обучения. Это одна из составляющих здоровьесбережения наших учащихся.

3. Контроль за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и внеурочное время.

4. Одно из самых главных ценностей качества образования его индивидуализация.

5. Использование инновационных технологий.

Сегодня очень важно найти, поддержать и развить личность, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире людей. Результативность обучения напрямую связана с качеством обучения. И обучение будет более эффективным, если оно несёт **личностно-ориентированную направленность**. Это необходимо помнить всегда. Нельзя разработать один урок, который принесет успех всем учащимся, а также надо помнить о том, что этот успех нужен каждому нашему ученику. И зависит он от нас.

Основные правила работы учителя для повышения качества знаний обучающихся:

1. Личностно-ориентированный подход.

2. Создание ситуации успеха.

3. Активная личностная позиция учителя совместно с учащимся.

4. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.

5. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним, самих учащихся.

6. Вовлекать родителей в учебный процесс.

7. Использовать открытые тексты работ, задания на опережение.

8. Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности.

9. Обучение через диалог.

10. Обучение через интерес.

11. Психологическое единство с классом.

12. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой.

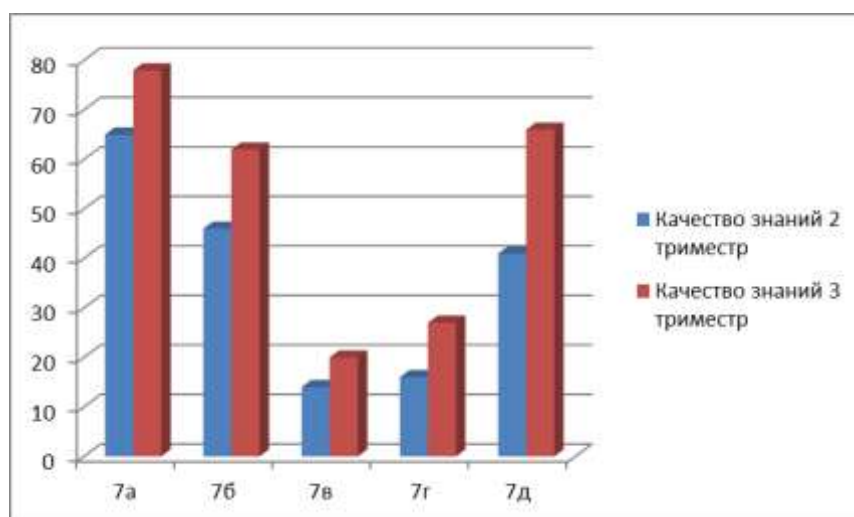
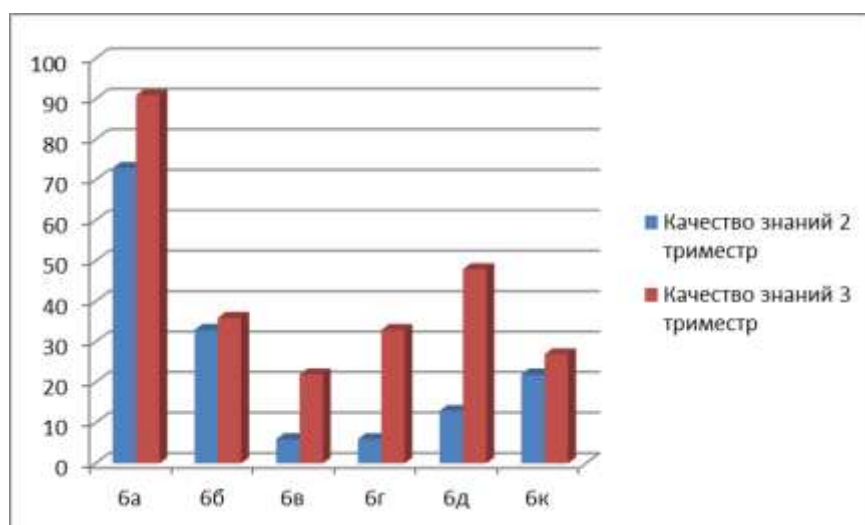
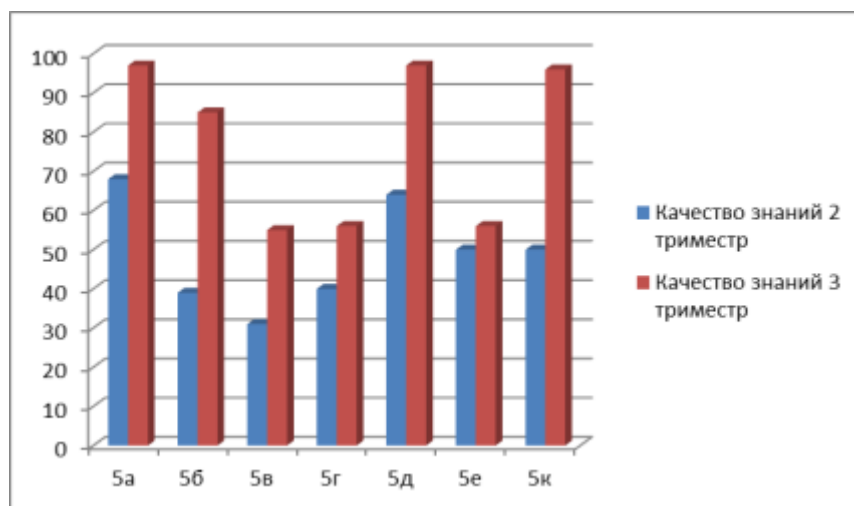
13. Мотивация познавательной деятельности.

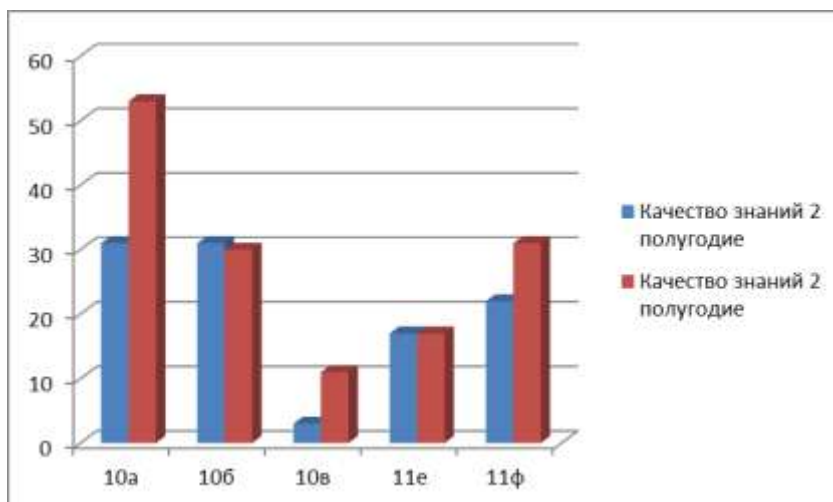
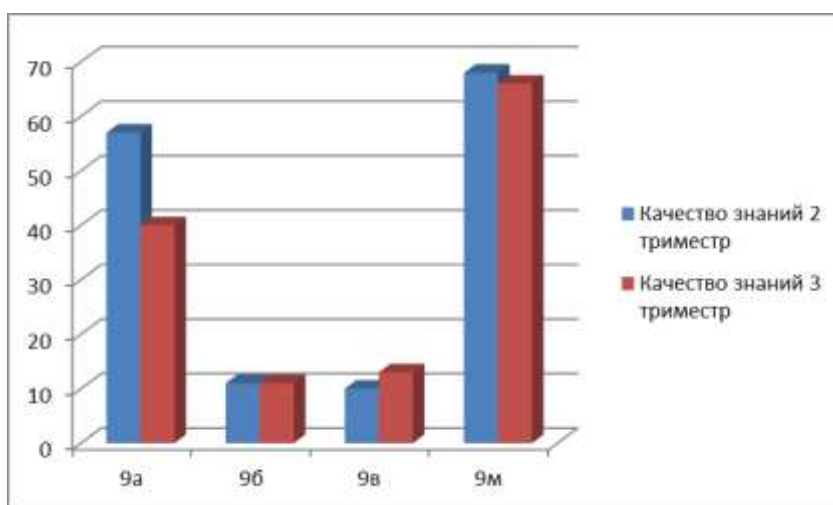
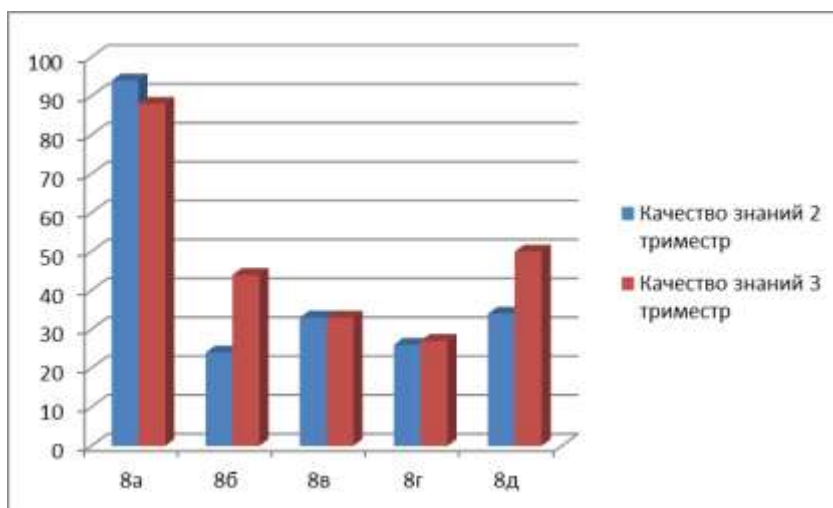
14. Дифференциация заданий.

15. Разнообразие форм организации учебного процесса.

16. Использование психолого-педагогических характеристик учащихся.

Апробируя данную модель работы по повышению качества знаний обучающихся на примере работы МО учителей математики и информатики, можно сделать следующий качественный анализ.





Вывод:

1. Качество знаний по математике обучающихся 5-9 классов выросло на 39% за 3 триместр (март – апрель, оценка за 3 триместр бралась по среднему баллу в электронном журнале), отдельно в 9-ых классах снизилось на 11%.
2. Качество знаний по математике обучающихся 10-11 классов выросло на 33% за 2 полугодие (январь – апрель, оценка за 2 полугодие бралась по среднему баллу в электронном журнале), отдельно в 11-ых классах - на 20%.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С. Полат.- М.: Издательский центр «Академия,2005.- 272с
2. Оганесян В.А. и др. Методика преподавания математики.- М.: Просвещение, 1980.-368с.
3. Окунев. А.А. Спасибо за урок, дети! – М.: Просвещение,1988.-
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно- практическое пособие, 2-е изд., испр. и доп.- М.: «Гном – Пресс», Московское педагогическое общество, 1999.-192с
5. Чтобы урок был не в тягость, а в радость. Методическое пособие/ В. А. Куликова.- Из опыта работы.- 95с
6. Щуркова Н.Е Практикум по педагогической технологии.- М.: Педагогическое общество России, 2001,-250с