

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты		Дата	
				Метапредметные	Предметные	План	Факт
Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел - 34ч							
Тема 1. Прямолинейное равномерное движение - 6ч							
1	Техника безопасности в кабинете физики (ТБ). Материальная точка. Система отсчета. Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальный опрос.	Механическое движение, относительность движения.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Осознают свои действия, умеют задавать вопросы и слушать собеседника, владеют вербальными и невербальными средствами общения.		
2	Перемещение. Сложение векторов. Тип урока: Вводный урок - постановка и решение общей учебной задачи.	Физический диктант.	Траектория, путь, перемещение.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.		
3	Путь и скорость. Тип урока: Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия.	Ответ у доски.	Путь и скорость при равномерном движении.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют функции участников и способы взаимодействия.		
4	Прямолинейное равномерное движение. Графическое представление прямолинейного равномерного движения. Тип урока: Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка	Работа по карточкам.	Прямолинейное равномерное движение.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		

	нового способа действия при решении конкретно-практических задач.						
5	Решение задач по теме: «Прямолинейное равномерное движение». Тип урока: Решение частных задач – осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия.	Самостоятельная работа.	Прямолинейное равномерное движение.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
6	<u>Итоговое повторение по теме: «Прямолинейное равномерное движение».</u> Тип урока: Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Контроль.	Прямолинейное равномерное движение.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.		
Тема 2. Прямолинейное равноускоренное движение. Криволинейное движение - 9ч							
7	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Тип урока: Комбинированный урок.	Физический диктант.	Прямолинейное равноускоренное движение, ускорение.	Самостоятельно формулируют познавательную цель, предвосхищают результат и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
8	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Тип урока: Комбинированный урок. Чтение графиков, определение физических величин.	Фронтальный опрос.	Скорость, график скорости при движении с ускорением.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		

9	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Самостоятельная работа.	Перемещение при движении с ускорением.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
10	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
11	<u>Лабораторная работа №1: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод.	Оформление работы, вывод.	Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают в группе.		
12	Решение задач по теме: «Прямолинейное равноускоренное движение». Тип урока: Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	Прямолинейное равноускоренное движение.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Работают в группе.		
13	Прямолинейное и криволинейное движение.	Тест.	Движение тела по	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Обмениваются знаниями между членами группы		

	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		окружности с центростремительным ускорением.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	для принятия эффективных совместных решений.		
14	Решение задач по теме: «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью». Тип урока: Комбинированный урок.	Работа у доски.	Движение тела по окружности с центростремительным ускорением.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.		
15	<u>Контрольная работа №1: «Кинематика материальной точки».</u> Тип урока: Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Контроль.	Механическое движение.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.		

Тема 3. Законы динамики - 14ч

16	Относительность механического движения. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа у доски.	Относительность механического движения.	Составляют план и последовательность действий, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
17	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Тип урока: Решение частных задач – осмысление,	Фронтальный опрос.	Первый закон Ньютона.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

	конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.						
18	Второй закон Ньютона. Тип урока: Комбинированный урок.	Физический диктант.	Второй закон Ньютона.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
19	Решение задач на применение второго закона Ньютона. Тип урока: Индивидуальная работа.	Работа у доски.	Второй закон Ньютона.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
20	Третий закон Ньютона. Тип урока: Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	Третий закон Ньютона.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.		
21	Решение задач по теме: «Законы Ньютона». Тип урока: Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	Законы Ньютона.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
22	Свободное падение тел. Тип урока: Групповая фронтальная работа.	Фронтальный опрос.	Свободное падение тел.	Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.		
23	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	Фронтальный опрос.	Свободное падение,	Оценивают достигнутый результат.	Учатся управлять поведением партнера –		

	Вес тела, движущегося с ускорением. Невесомость. Тип урока: Комбинированный урок.		движение тела, брошенного вертикально вверх.		убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.		
24	Решение задач по теме: «Движение тела под действием силы тяжести». Тип урока: Самостоятельная работа, решение задач разной степени сложности.	Работа у доски.	Закон Всемирного тяготения.	Оценивают достигнутый результат.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
25	Закон Всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Тип урока: Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия.	Самостоятельная работа.	Сила тяжести и ускорение свободного падения.	Составляют план и последовательность действий, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.		
26	<u>Лабораторная работа №2: «Измерение ускорения свободного падения».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод.	Самостоятельная работа, оформление работы, вывод.	Сила тяжести и ускорение свободного падения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		
27	Движение искусственных спутников Земли и космических кораблей.	Реферат.	Сила тяжести и ускорение	Составляют план и последовательность действий и определяют последовательность	Учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать,		

	Тип урока: Тест или беседа по вопросам урока, сообщения учащихся, презентации.		свободного падения.	промежуточных целей с учетом конечного результата.	корректировать и оценивать его действия.		
28	Решение задач по теме: «Законы Ньютона». Тип урока: Тест с взаимопроверкой.	Работа по карточкам с проверкой у доски.	Законы Ньютона.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
29	Итоговый урок по теме: «Законы динамики». Тип урока: Индивидуальная работа.	Тест.	Законы динамики.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.		

Тема 4. Импульс тела. Закон сохранения импульса - 5ч

30	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Тип урока: Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
31	Реактивное движение. Ракеты. Тип урока: Тест или беседа по вопросам урока, сообщения учащихся, презентации.	Физический диктант.	Реактивное движение.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
32	Энергия. Закон сохранения энергии. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа по карточкам с проверкой у доски.	Закон сохранения энергии.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		

33	Решение задач по теме: «Законы сохранения». Тип урока: Самостоятельная работа или тест, решение задач разной степени сложности.	Работа по карточкам с проверкой у доски.	Законы динамики.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
34	<u>Контрольная работа №1: «Динамика материальной точки».</u> Тип урока: Тест с взаимопроверкой.	Контроль.	Законы динамики.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
Раздел 2. Механические колебания. Звук. - 15ч							
35	Колебательное движение. Свободные колебания. Тип урока: Комбинированный урок.	Физический диктант.	Колебания. Колебательная система. Маятник.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
36	Характеристики колебаний. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Физический диктант.	Амплитуда, период, фаза, частота.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
37	Гармонические колебания. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Физический диктант.	Гармонические колебания. Пружинный и математический маятники.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
38	<u>Лабораторная работа №3: «Исследование</u>	Оформление работы, вывод.	Исследование зависимости	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Работают в группе.		

	<u>колебаний нитяного маятника».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод.		периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.	обнаруживают отклонения и отличия от эталона.			
39	Решение задач по теме: «Гармонические колебания». Тип урока: Решение задач разной степени сложности.	Самостоятельная работа.	График гармонических колебаний, определение основных характеристик колебательного движения.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
40	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Тип урока: Комбинированный урок.	Задания на соответствие.	Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
41	<u>Итоговый урок по теме: «Колебательное движение».</u>	Тест.	Колебательное движение.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		

	Тип урока: Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.						
42	Распространение колебаний в среде. Волны. Тип урока: Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	Распространение колебаний в упругой среде.	Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
43	Характеристики волн. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Физический диктант.	Волны в среде.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
44	Решение задач по теме: «Волновые процессы». Тип урока: Решение задач разной степени сложности.	Самостоятельная работа.	Длина, частота, скорость волн.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
45	Звуковые колебания. Источники звука. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальный опрос.	Звуковые колебания. Источники звука.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
46	Высота, тембр, громкость звука. Тип урока: Комбинированный урок.	Беседа по вопросам.	Высота, тембр, громкость звука.	Сличают свой способ действия с эталоном (свои привычки с нормами поведения: соблюдение тишины).	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
47	Звуковые волны. Тип урока: Комбинированный урок.	Беседа по вопросам.	Распространение звука. Скорость звука.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		

				усвоению, осознают качество и уровень усвоения.			
48	Отражение звука. Эхо. Тип урока: Комбинированный урок.	Самостоятельная работа.	Отражение звука. Эхо.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.		
49	<u>Контрольная работа №2: «Механические колебания. Звук».</u> Тип урока: Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Контроль.	Контроль.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
Раздел 3. Электромагнитное поле - 25ч							
50	Магнитное поле. Тип урока: Комбинированный урок.	Беседа по вопросам.	Магнитное поле, условия его возникновения и проявления.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
51	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Решение качественных задач.	Графическое изображение магнитного поля. Правило правой руки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		
52	Решение задач по теме: «Правило буравчика (правой руки)».	Тест.	Правило буравчика (правой руки).	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		

	Тип урока: Решение графических задач.						
53	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Самостоятельная работа.	Действие магнитного поля на проводник с током.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		
54	Решение задач по теме: «Правило левой руки». Тип урока: Решение графических задач.	Тест.	Правило левой руки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		
55	Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Тест.	Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
56	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца». Тип урока: Комбинированный урок.	Работа по карточкам с проверкой у доски.	Количественные характеристики магнитного поля.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
57	<u>Итоговый урок по теме: «Магнитное поле».</u>	Контроль.	Магнитное поле.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		

	Тип урока: Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.						
58	Магнитный поток. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Беседа по вопросам.	Магнитный поток.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
59	Явление электромагнитной индукции. Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Тест.	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
60	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Тип урока: Комбинированный урок.	Решение задач.	Правило Ленца.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
61	Явление самоиндукции. Тип урока: Комбинированный урок.	Физический диктант.	Индуктивность. Самоиндукция.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
62	<u>Лабораторная работа №4: «Изучение явления электромагнитной индукции».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с	Оформление работы, вывод.	Явление электромагнитной индукции.	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		

	единицами измерения в СИ, вывод.						
63	Получение переменного электрического тока. Трансформатор. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Самостоятельная работа.	Получение переменного электрического тока. Трансформатор.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
64	<u>Итоговый урок по теме: «Явление электромагнитной индукции».</u> Тип урока: Решение качественных и графических задач.	Контроль.	Явление ЭМИ.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
65	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Тест.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
66	Колебательный контур. Тип урока: Решение качественных и графических задач.	Беседа по вопросам, решение качественных задач.	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		
67	Принципы радиосвязи и телевидения. Тип урока: Тест или задание на соответствие.	Беседа по вопросам, решение качественных задач.	Передача и прием информации с помощью электромагнитных волн.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		

68	Электромагнитная природа света. Тип урока: Индивидуальная работа.	Беседа по вопросам.	Электромагнитная природа света.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.		
69	Преломление света. Тип урока: Индивидуальная работа.	Беседа по вопросам, решение качественных задач.	Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
70	Дисперсия света. Цвета тел. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Тест.	Дисперсия света.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
71	Типы оптических спектров. Происхождение линейчатых спектров. Тип урока: Тест или задание на соответствие.	Беседа по вопросам, решение качественных задач.	Типы оптических спектров. Происхождение линейчатых спектров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		
72	<u>Лабораторная работа №5: «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с	Самостоятельная работа.	Наблюдение спектров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.		

	единицами измерения в СИ, вывод.						
73	Обобщающий урок по теме: «Электромагнитное поле». Тип урока: Тест или задание на соответствие.	Самостоятельная работа.	Электромагнитное поле.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку.		
74	Контрольная работа №3: «Электромагнитное поле». Тип урока: Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Контроль.	Контроль.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
Раздел 4. Строение атома и атомного ядра - 20 ч.							
75	Радиоактивность. Тип урока: Комбинированный урок.	Беседа по вопросам.	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.		
76	Модели атомов. Тип урока: Комбинированный урок.	Беседа по вопросам.	Модель атома Томсона. Опыт Резерфорда. Модель атома Резерфорда.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
77	Радиоактивные превращения атомных ядер. Тип урока: Осмысление, конкретизация и отработка ЗУН.	Физический диктант.	Радиоактивные превращения атомных ядер.	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		

78	Экспериментальные методы исследования частиц. Тип урока: Комбинированный урок.	Тест.	Экспериментальные методы исследования частиц.	Составляют план и последовательность действий.	Работают в группе. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.		
79	<u>Лабораторная работа №6: «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод.	Оформление работы, вывод.	Экспериментальные методы исследования частиц.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
80	Открытие протона и нейтрона. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Беседа по вопросам.	Открытие протона и нейтрона.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности.		
81	Состав атомного ядра. Ядерные силы. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Физический диктант.	Состав атомного ядра. Ядерные силы. Массовое число.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности.		
82	Изотопы. Тип урока: Тест или задание на соответствие.	Самостоятельная работа.	Изотопы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		

83	Энергия связи. Дефект масс. Тип урока: Осмысление, конкретизация и отработка ЗУН.	Самостоятельная работа.	Энергия связи. Дефект масс.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности.		
84	Решение задач на расчет энергии связи атомных ядер. Тип урока: Решение расчетных задач.	Тест.	Энергия связи. Дефект масс.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности.		
85	Ядерные реакции. Тип урока: Тест или задание на соответствие.	Самостоятельная работа.	Закон сохранения заряда. Закон сохранения массового числа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
86	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Тип урока: Тест или задание на соответствие.	Самостоятельная работа.	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
87	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Физический диктант.	Ядерный реактор.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.		
88	<u>Лабораторная работа №7: «Изучение деления</u>	Оформление работы, вывод.	Изучение деления ядер урана	Самостоятельно формулируют познавательную	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою		

	<u>ядер урана по фотографиям треков».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод.		по фотографиям треков.	цель и строят действия в соответствии с ней.	позицию невраждебным для оппонентов образом.		
89	Атомная энергетика. Термоядерная реакция. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Тест.	Термоядерная реакция. Атомная энергетика.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		
90	Биологическое действие радиации. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Беседа по вопросам.	Биологическое действие радиации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий.		
91	Закон радиоактивного распада. Тип урока: Комбинированный урок.	Задания на соответствие.	Период полураспада.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		
92	<u>Лабораторная работа №8: «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</u> Тип урока: Лабораторная работа, наличие таблицы, рисунка, правильные прямые, измерения, ответ с единицами измерения в СИ, вывод.	Оформление работы, вывод.	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе.		

93	<u>Контрольная работа №4:</u> <u>«Строение атома и атомного ядра».</u> Тип урока: Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Контроль.	Контроль.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий.		
94	<u>Обобщающий урок по теме: «Строение атома и атомного ядра»</u> Тип урока: Урок коррекции знаний учащихся.	Беседа по вопросам.	Обобщение знаний.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий.		

Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной. - 5ч

95	Состав строение и происхождение Солнечной системы. Тип урока: Лекция, составление опорного конспекта.	Беседа по вопросам.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
----	---	---------------------	---	--	---	--	--

[illegible]

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИКЕ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Срок реализации программы

1 год

Количество часов:

3 часа в неделю

ФИО учителя:

Шишмарева Ольга Николаевна

Категория учителя:

первая

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой Н.В. Филоновича, Е.М. Гутника

Учебник:

Физика 9 класс, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, издательство «Дрофа»,
2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физика» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой, на основе авторской программы Н.В. Филоновича, Е.М. Гутника - М.: Дрофа, 2017.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественнонаучных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией.

Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей.

Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

В 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории - вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются - электромагнитные и световые явления.

Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.

Новым в содержании курса 9 класса является включение астрофизического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение:

- УМК «Физика. 9 класс»
- Физика. 9 класс. Учебник (авторы: А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).
- Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: Е. М. Гутник, О. А. Черникова).
- Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон).
- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» (автор: О.И. Громцева)
- Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика 9 класс» (автор: О.И. Громцева).

- Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 класс. (автор: В.И. Лукашик).

Электронные ресурсы:

- Электронное приложение к учебникам
- <http://www.fizika.ru> - Электронные учебники по физике
- <http://class-fizika.narod.ru> - Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам
- <http://www.openclass.ru> - Цифровые образовательные ресурсы
- <http://www.proshkolu.ru> - Библиотека – всё по предмету «Физика»
- <http://www.openclass.ru/node/109715> - Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://physics.nad.ru/> - Анимации физических объектов
- <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html> - Живая физика: обучающая программа
- <http://experiment.edu.ru/> - Физика: коллекция опытов
- <http://www.school.edu.ru/projects/physicexp> - Физика: электронная коллекция опытов

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- чувство ответственности и долга перед Родиной;
- идентификация себя в качестве гражданина России;
- субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;
- осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа;
- осознание этнической принадлежности;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении физики обучающиеся усвершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить

способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения физике в основной школе.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Механические явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью, колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
- умение измерять: скорость, мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Тепловые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел, зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Электромагнитные явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Квантовые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гаммачастицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;
- умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
- умение измерять мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
- понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной

Предметными результатами освоения темы являются:

- представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира;
- объяснение сути эффекта Х. Доплера; знание формулировки и объяснение сути закона Э. Хаббла;
- знание, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет), что закон Э. Хаббла явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом;
- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен **системно-деятельностный подход**. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Содержание курса

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественно-научной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения, и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («золотое правило» механики). Виды равновесия. Коэффициент полезного действия механизма.

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля.

Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид, манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Поршневой жидкостный насос. Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. *Гармонические колебания*. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. *Работа газа при расширении*. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Делимость электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Строение атома. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление.

Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Правило левой руки. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. *Спектральный анализ*.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. Опыты Резерфорда.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Лабораторные работы

1. Измерение ускорения свободного падения.
2. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.
3. Изучение явления электромагнитной индукции.
4. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.
5. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
6. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
7. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

9 класс

102 часа в год, 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе лабораторных работ
1	Законы взаимодействия и движения тел.	34	2	2
2	Механические колебания и волны. Звук.	15	1	1
3	Электромагнитное поле.	25	1	2
4	Строение атома и атомного ядра.	20	1	3
5	Строение и эволюция Вселенной.	5		
6	Резерв.	3		
	Итого:	102	5	8

Формы аттестации

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Промежуточная (формирующая) аттестация:

самостоятельные работы (до 10 минут);

лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);

фронтальные опыты (до 10 минут);

диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение) – 5-15 минут.

Итоговая (констатирующая) аттестация:

контрольные работы (40 минут);

зачет (40 минут).

Система оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно или если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.