

Дифференцированный подход в обучении русскому языку в аспекте требований ФГОС ООО

Выполнил: Камышанова
Наталья Викторовна, учитель
русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 31»
поселка Краснобродского

2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Дифференциация процесса обучения	3
1. 1 <i>Виды дифференциации</i>	3
1. 2 <i>Групповая работа как основная форма дифференцированного обучения</i>	4
1. 3 <i>Дифференцированно-групповая работа на различных этапах урока</i> 6	
1. 4 <i>Работа в парах</i>	16
Глава 2. Результаты работы	17
Заключение	19
Список литературы	20
Приложение 1	21
Приложение 2	26

Введение

Мое внимание к проблеме дифференцированного подхода к учащимся в обучении русскому языку объясняется тем, что каждый ребенок представляет собой индивидуальный мир, у каждого свои способности. Потенциальные возможности их развития разные, а поэтому нельзя подходить в обучении ко всем детям одинаково. На дифференцированном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка, факторы, мешающие ученику успешно учиться. К таким особенностям относятся: реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ученика, состояние здоровья, темперамент, особенности процессов восприятия, мышления, памяти, характер, интересы ребенка, темп и особенности познавательной деятельности. В связи с этим повышается роль дифференциации обучения.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение, целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение – это:

1. Формы организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для разных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) это:

1. Создание разнообразных условий обучений для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей и контингента.
2. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Принцип дифференцированного обучения – положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный.

Глава 1. Дифференциация процесса обучения

1.1 Виды дифференциации

Дифференциация затрагивает все компоненты методической системы обучения и все ступени школы. Она может проявляться в II основных видах. Первый выражается в том, что обучаясь в одном классе, по одной программе

и учебнику, школьники могут усваивать материал на разных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом, поэтому сама дифференциация называется уровневая.

Второй вид дифференциации – это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений. Этот вид дифференциации называют профильной. Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение предметов. Профильное обучение является более демократичной и широкой формой построения учебного плана старших классов общеобразовательной школы по уклонам (гуманитарный, физико-математический и др.).

Ведущим направлением в моей работе является уровневая дифференциация. Уровневая дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам одинаковый объем материала, мы устанавливаем различные уровни требований к его усвоению. Именно такой подход позволяет формировать у учащихся познавательные потребности, навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности.

Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от особенностей класса, от возможности роста учащегося. В качестве основного пути осуществления дифференцированного обучения предлагается формирование мобильных групп.

1. 2 Групповая работа как основная форма дифференцированного обучения

Групповая форма предполагает сотрудничество в малых группах, причем работа строится на принципах самоуправления школьников. При групповой форме учитель управляет деятельностью малых групп с помощью консультантов. Групповая форма создает условия для проявления возможностей каждого ученика, в частности, потому что, общаясь между собой, учащиеся имеют возможность высказываться свободно и значительно чаще, чем при фронтальной работе всего класса. Очень ценна работа в группах и в воспитательном отношении. У учащихся формируется и развивается учебная работоспособность, трудолюбие, чувство товарищества,

взаимовыручки, ответственность за каждого члена группы, приучает ценить время, рационально его использовать.

По различию в темпах овладения учебным материалом, а также в способности самостоятельно применять усвоенные знания и умения учащиеся условно делятся на три группы.

Уровень А (I группа) – сильные учащиеся, с высоким темпом продвижения в обучении.

Уровень Б (II группа) – учащиеся со средними способностями к обучению. Они умеют анализировать, делают несложные выводы, выделяют главное после ряда упражнений под моим руководством.

Уровень В (III группа) – учащиеся с низкими способностями к обучению, они с трудом и не в полном объеме усваивают учебный материал, не всегда умеют руководствоваться правилами, нуждаются в дополнительных разъяснениях и тренировке.

В системе специальных заданий, используемых при дифференцированном подходе, обязательным является создание условий, которые обеспечивали бы наиболее целесообразный и эффективный характер деятельности каждого учащегося.

Так, для сильных учащихся (уровень А) подбираются задания, требующие творческого поиска, высокого уровня обобщения и систематизации изученного, позволяющие им максимально реализовать и развить свои учебные возможности. Для группы Б (средних учащихся) – задания направлены на применение знаний, умений, установления связей между понятиями, а учащимся группы В (с низкими способностями к обучению) я предлагаю задание, требующие воспроизведения материала, содержащие определенную дозу помощи.

Моя задача состоит в том, чтобы обеспечить усвоение изучаемого материала, формировать прочные умения и навыки у всех школьников, не тормозя при этом рост сильных учащихся и поднимая средних и слабых до уровня сильных.

На различных этапах обучения группы могут быть, разноуровневые и одноуровневые.

В одноуровневых группах учащиеся одинаковы по уровню знаний, сформированности, умений и навыков.

До первичного закрепления изученной темы я создаю разноуровневые группы. Это этап, на котором идет отработка, проверка теоретических знаний и разбор знаний минимального обязательного уровня обучения. Сильный ученик справляется с заданиями быстро и легко, помогает усвоить материал остальным учащимся этой группы, оценивая их работу.

Цели, достигаемые при организации учебной деятельности в групповой форме на различных этапах урока также различны.

№	Этапы урока	Цели, достигаемые дифференцированно групповой формой учебной деятельности
1	Формирование знаний	Углубление, расширение знаний с сильными учащимися; повторное воспроизведение знаний средними и слабыми учащимися.
2	Закрепление и совершенствование знаний	Совершенствование знаний учащихся с учетом их реальной учебной возможности
3	Формирование умений и навыков	Обеспечение более быстрого включения сильными учащимися в выполнение упражнений конструктивно-вариативного и творческого характера, а слабыми учащимися – достижение уровня ОРО
4	Обобщение и систематизация знаний	Повышение активности учащихся, включение в репродуктивно-поисковую деятельность, работа над оригинальными заданиями сильных учащихся, систематизация и восстановление знаний средних и слабых учащихся.
5	Контроль знаний	Выработка навыков взаимоконтроля и самоконтроля

1.3 Дифференцированно-групповая работа на различных этапах урока

При формировании знаний дифференцированно-групповая форма работы используется в комплексе с фронтальной. Работа в гомогенных группах (одноуровневых) организуется следующим образом: сначала излагается материал всем, затем ученикам I группы предлагается работать с другими источниками знаний, а с учащимися II и III групп разбирается материал вторично, уточняя отдельные моменты, еще раз аргументируя основные положения. На этом этапе ученики со средними и низкими учебными возможностями, отвечая на вопросы учителя, обобщают и систематизируют знания. Ученики с высокими учебными возможностями расширяют и углубляют знания. Работа над дополнительными источниками обогащают их знания, эффективно способствуют формирования умений и навыков.

Например, на уроке русского языка в 6 классе учитель вместе со всем классом выводит понятие о глаголе, его видах. Обращаясь к таблице, ученики анализируют предложение, выделяют глаголы, находят их

отличительные признаки. Убедившись, что сильные учащиеся поняли материал, им даю задание придумать и записать в тетради различные глаголы. А с остальными учениками входе фронтальной беседы еще раз вывожу понятие о глаголе, видах, спрашиваю средних и слабых учеников, добиваясь понимания материала каждым из них. Такое сочетание форм обучения вызывается тем, что в начале разбора нового материала инициатива принадлежит сильным ученикам. Средние и слабые, не всегда поспевая за ходом коллективного рассуждения, не всегда усваивают, а спросить стесняются. Вторичный разбор позволяет каждому из них выяснить все непонятное, ответить на поставленный вопрос, попытаться сформулировать вывод.

Работу в гетерогенных (разноуровневых) группах при формировании знаний можно использовать для работы по изучению материал, обладающего неполной новизной, невысоким уровнем трудности, но имеющего большой объем. Сначала определяется цель, формируются задачи, дается установка, планируется работа всего класса. Каждая группа под руководством учителя выполняет конкретное задание по подбору примеров на определенное правило.

При закреплении и совершенствовании знаний возможно чаще обращаться к работе учащихся в разноуровневых группах. Познакомившись, с основными вопросами программного материала, изложенным в учебнике, учащиеся имеют возможность расширить свои знания за счет изучения или исследования других источников. Каждая группа, узнав что-то новое, сообщает о своем «открытии» всем.

Так при изучении разных видов придаточных предложений в 9 классе ученики выполняли разнообразные упражнения, с помощью которых они овладели нормами конструирования предложений с разными видами придаточных, затем предложила ученикам проанализировать отрывки из художественных произведений с целью проследить, как писатели оперируют разными видами придаточных. Для анализа 5 группам учащихся подобрала отрывки из произведений И.С. Тургенева, А.М. Горького, А.С. Пушкина, Н.А. Островского. Выполнив задания, представители групп зачитывают выписанные предложения классу, проводится их коллективный разбор.

Работу одноуровневых групп при закреплении и совершенствовании знаний целесообразно поставить таким образом: ученикам I уровня дать задание работать над источниками (выбирать материал, составить таблицу, выполнить упражнение конструктивно-вариативного типа), а с остальными учащимися еще раз разобрать изучаемый материал. Чаще всего это

происходит методом беседы, в ходе которой слабые ученики ставятся в активную позицию.

Формирование умений и навыков осуществляется при выполнении разных типов упражнений. Ученики III группы сначала обстоятельно выполняют упражнения по образцу, им даются инструктивные карточки, позволяющие успешно выполнить задания, такая организация работы обеспечивает им возможность основательного закрепления знания, выработки умений и навыков. Учащимся I и II уровня целесообразно дать больше разнообразных упражнений реконструктивно-вариативного и творческого характера. Это способствует обострению их мышления, полной мобилизации и интеллектуальных сил для достижения цели.

Ориентация на личность ученика требует учитывать потребности каждого ребенка не только по русскому языку, но и тех, кому предмет дается с трудом, чьи интересы лежат в других областях науки. Поэтому самостоятельную работу я провожу по трем уровням А, Б, В.

Например, после объяснения темы «Способы образования имен прилагательных» (6 класс), группе сильных учащихся я предлагаю задание:

1. Прочитайте параграф. Сопоставьте способы образования имен существительных и прилагательных в русском языке.

2. Составьте таблицу «Способы образования имен существительных и имен прилагательных».

3. Назовите способы образования, которые можно считать самыми распространенными для каждой части речи.

4. Определите способы образования данных слов:

Безоблачный

Сельскохозяйственный

Осенний

Безводный

Группе средних учеников, я предлагаю следующие задания:

1. Прочитайте параграф . Составьте план ответа.

2. Образуйте имена прилагательные, обозначьте их состав:

- при помощи приставок (мятежный, водный, грамотный);

- при помощи суффиксов (машина, осень, журавль);

- при помощи приставок и суффиксов (море – за, - ск -; размер – без, - н, -; шефы – под, -н-);

- сложением основ (черные брови, лес пилить, русский и немецкий).

А можно предложить подобрать свои примеры.

Учащиеся III группы получают задание:

1. Прочитайте внимательно параграф. Перескажите его.

2. Назовите, каким способом образованы слова:

- с помощью приставок. Обозначьте их (предобрый, безводный, некрасивый);
- с помощью суффиксов. Обозначьте их (осенний, матросский, талантливый);
- с помощью приставок и суффиксов. Обозначьте приставки и суффиксы (сотрудник, приморский, загородный);
- из двух основ. Обозначьте их (железнодорожный, плодово-ягодный).

При обобщении и систематизации знаний дифференцированно групповая форма обучения позволяет учащимся с высокими учебными возможностями включиться в работу над нестандартными оригинальными заданиями, а остальные в это время занимаются восстановлением и систематизацией знаний. Можно организовать работу в разноуровневых группах. Завершая изучение темы, повторение можно предложить по группам. В начале урока определяется тема повторения, разным группам учащихся предлагается подготовиться к выступлению по конкретным вопросам. Коллективная подготовка позволяет рассмотреть предложенный вопрос с разных сторон, затем готовившиеся по первому вопросу выступают перед классом. Прослушав сообщение, учащиеся выясняют непонятное, высказывают замечания. Далее выступает представитель II группы, III и т.д.

Взаимодействуя в группах, учащиеся вступают в новые отношения с членами других групп. Каждая группа, работая по конкретной теме, обогащает себя, затем эти знания сообщает учащимся других групп, общаясь с которыми она воспринимает от них новую информацию.

Домашнее задание я тоже предлагаю дифференцированно: выполнение упражнений, подобных тем, что выполнялись в классе для слабоуспевающих учащихся. Это позволяет им еще раз закрепить приобретенные на уроке практические навыки. Ученикам I и II группы предлагаю составить схему по изученному материалу, составить таблицу, сложный или простой план, привести примеры на соответствующее правило из художественной литературы, различные творческие работы.

Я считаю, что при проверке домашнего задания также следует использовать дифференцированные формы учебной работы. Если всем ученикам я задавала единое задание, то проверку провожу таким образом: ученикам с высокими учебными возможностями предлагаю выполнить упражнения примерно такого же типа, а у учащихся со средними и низкими учебными возможностями проверяю задание, предлагая им объяснить способы выполнения упражнения. Получается, что средним и слабым учащимся дважды объясняю учебный материал.

При контроле знаний дифференцированно-групповая форма позволяет подбирать для учащихся вопросы, задания в соответствии с их учебными возможностями использовать тестовые задания, графические диктанты, цифровые диктанты, буквенные диктанты, которые прямо на уроке дают возможность судить о правильности выполнения задания; в режиме самоконтроля и взаимоконтроля я использую (как для индивидуального, так и для коллективного опроса) перфокарты или карточки с заданиями разного типа:

1. Задания с наличием образца выполнения (сначала дается полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым он уже работал и выполняет задание).

2. Задания со вспомогательными вопросами (вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков).

Цель использования таких вопросов – помочь учащемуся вспомнить задание, которое является необходимой основой для выполнения задания.

Например, задание: спишите, указывая условия слитного или раздельного написания НЕ с причастиями.

С (не) угасающей яркостью, (не) выполненное мною задание, задача (не) решена, еще (не) вспаханное поле, рассказ (не) окончен, (не) сделанная работа, (не) доумевающий взгляд.

Вспомогательные вопросы:

- а) Это причастие употребляется без НЕ?
- б) Употреблено в полной или краткой форме?
- с) Есть или нет противопоставления с союзом А?
- д) Есть ли зависимое слово?

3. Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

Например, задание: выпишите в два столбика. В первый – словосочетания «действительное причастие + существительное», во второй – «страдательное причастие + существительное».

Любящий (отец), изучаемый (школьникам), согреваемая (солнцем), в голубеющем (тумане), прочитанная (книга), смеющаяся (девочка). Рассуждайте так, рассказанная (история) – та, которая кем-то рассказана, значит, слово рассказанная – страдательное причастие. Рассказавший (очевидец) – тот, кто сам рассказал, значит, слово рассказавший – действительное причастие.

4. Задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией,

вырабатывают привычку контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.

Например, задание: определить спряжение глагола.

Уч...м – образую неопределенную форму – учить, глагол на – ить, значит, он II спряжения, нужно в окончании писать гласную И – учим. Мяч...м – орфограмма находится в окончании существительного после шипящий. Написание гласной зависит от того, находится ли гласная под ударением (пишу О), в безударном положении – Е.Мячом.

5. Задания с алгоритмическими предписаниями способствуют целенаправленному управлению мыслительной деятельности учащихся.

Задание: спишите, вставляя пропущенные буквы в окончании имен существительных:

В санатори..., на лекции..., на фабрик..., о секции..., по алле..., на территории..., в жизн..., от жалости..., из песн..., к дач..., к ноч..., на площадк..., на площад...

Алгоритм:

1) Это существительное оканчивает на – ИЙ, - ИЯ, -ИЕ?

нет

да

Пиши И

2) Это существительное III склонения?

нет

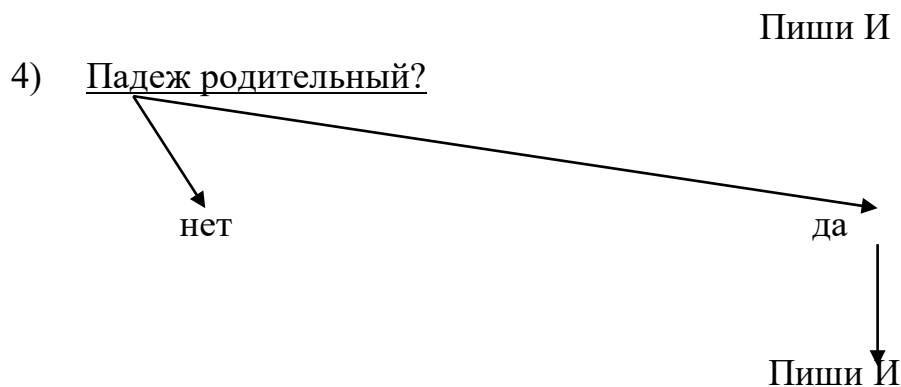
да

Пиши Е

3) это существительное II склонения?

нет

да



6. Задания с пометкой СБ (справочное бюро) способствуют воспитанию навыков работы со словарями: школьниками приучаются быстро и правильно ориентироваться в справочной литературе.

1) Задание: расскажите о происхождении данных слов:

Гигант, калейдоскоп, перспектива, философия.

2) Задание: с помощью словаря определите, из каких языков заимствованы данные слова:

Авторитет, ветеран, гармония, джинсы, патриот, юмор.

3) Задание: посмотрите в словаре слова на букву «Ф». Из каких языков они преимущественно заимствованы? Есть ли среди слов на эту букву собственно русские слова?

4) Задание: прочитайте в «Школьном толковом словаре» словарные статьи, посвященные словам ОТЕЧЕСТВО и РОДИНА.

Докажите, что это слова – синонимы. Придумайте и запишите с ними предложениями.

7. Задания с применением классификации (схемы, таблицы).

Например, задание: составьте таблицу «Одна и две буквы Н в правописании суффиксов прилагательных». Слева в графе поместите назначение части речи, а справа – количества букв Н. Заполните ее примерами.

Задание: расскажите правило пунктуационного оформления причастного оборота, опираясь на схемы.

8. Проблемно-познавательные задания, которые помогают учащимся овладеть основными логическими операциями (как сравнение, анализ, обобщение, конкретизация, классификация и т.д.).

Например, задание: в чем сходство и различие слов: развешать – развесить; замесить – замешать.

9. Задания с использованием перевода слов, словосочетаний, предложений, текстов, которые направлены на развитие речевых умений и навыков.

1) Задание: замените фразеологизмы наречиями:

Во весь дух –

Хоть глаз выколи –

Рукой подать –

2) Задание: от глаголов образуйте страдательные причастия:

Пересечь –

Лишить –

Спустить –

3) Задание: преврати имена нарицательные и имена собственные:

Птица орел –

Наша школа –

4) Задание: замените данные предложения предложениями с косвенной речью:

В.А. Сухомлинский говорил: «Речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры».

5) Задание: замените данные предложения предложениями с прямой речью, в которых слова автора занимают различное положение:

По мнению Белинского, теоретическое знание языка совершенствует хорошо говорить и писать.

Задание № 1,2,3,4 целесообразно использовать в работе со слабыми учащимися (группа III). С заданиями № 5, 7 справятся учащиеся со средними способностями к обучению, задание № 8 для сильных учеников. А задание № 6,9 могут быть использованы для работы с каждой группой, в зависимости от уровня трудности: средним и слабым учащимся можно предложить № 9 (1,2,3), а для сильной группы целесообразно использовать переводы предложений и связанных текстов, что позволяет тренировать учащихся в выборе языковых средств. На карточке ставлю цветную пометку:

Красный – для сильных учащихся;

Желтый – для средних;

Зеленый – для слабых.

В режиме контроля часто использую такую форму урока, как урок – зачет. Заранее записываю на доске вопросы, отвечая на которые учащиеся отчитываются перед группой в том, как усвоили материал. Слушая одноклассника, члены группы дополняют, уточняют ответ. Разнообразные виды взаимопроверки знаний в группе позволяют эффективно развивать у учащихся навыки самоконтроля в учебной деятельности. Взаимный контроль

содействует улучшению оперативного контроля со стороны учителя за качеством усвоения учащимися знаний, умений и навыков, позволяет учителю получить вполне доступную предварительную информация об уровне их обученности, организовывать ритмичную работу всех учеников, значительно повышать их успеваемость.

Преимущество групповой формы учебной работы особенно ярко выступает при активизации деятельности слабых учеников, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме учебной работы. Ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще. Это говорит о повышении их учебной активности, позволяющей успешно формировать знания, умения, навыки. Сильный ученик, успешно справляясь с заданием, помогает менее способному уяснить непонятное, наблюдая за его работой, предупреждает появление ошибок, в результате он сам усваивает материал глубже и основательнее, а слабый вовремя получает разъяснение по всем вопросам, которые вызвали затруднение.

Групповой зачет провожу на сдвоенных уроках. Работа проходит в «малых» группах, в классе 5 групп. Заранее даю задание на дом: устно подготовить ответ на 4-6 вопросов (меньше неэффективно), а больше – не хватит времени. На первом уроке учащиеся делятся на разноуровневые группы (количество членов группы соответствует количеству вопросов). В каждой группе есть лист учета знаний по теме.

	Фамилия, имя учащегося	Вопросы				Итого
		1	2	3	4	

Учащиеся один за другими отвечают на вопросы, следовательно, ответ звучит 5 раз (первым отвечает сильный ученик (капитан) – средний (штурман) – слабый (пилот), можно меняться (по желанию ребят: кто был первым, при ответе на второй вопрос станет четвертым).

После каждого ответа трое слушавших дополняют, исправляют, выставляют оценку. Ведомости сдают мне. На втором уроке ребята выполняют письменную работу с практическим применением теоретического материала по теме зачета.

Пока класс выполняет задание, я вызываю учащегося из группы и спрашиваю любой вопрос. В конце урока учащиеся сдают тетради. Таким образом, за сдвоенный урок учащиеся получают по две оценки.

Например, закончив тему (5 класс) «Имя существительное», я предлагаю вопросы (1 урок):

1. Определение имен существительных. Постоянные признаки имен существительных.
2. Непостоянные признаки имен существительных.
3. Правописание Е и И в окончаниях имен существительных.
4. Правописание суффиксов имен существительных.

На втором уроке учащиеся выполняют практическую работу по теме «Имя существительное», задание получают дифференцированное:

I группе (А) – творческое задание.

II группе (Б) – на применение знаний, умений.

III группе (В) – воспроизведение материала.

Оптимальное применение групповой формы обучения вносит разнообразие в учебный процесс и способствует прежде всего эффективной реализации воспитывающей функции обучения.

Дифференцированный подход к учащимся я применяю и на уроках по развитию речи.

Например, при работе над сочинением отдельным учащимся предлагаю карточки с опорными словами, план сочинения, возможное начало или заключительную часть, проверяю черновики сочинений.

На уроке изложения слабоуспевающим учащимся для восприятия материала даю больше времени, или они дома заранее знакомятся с текстом упражнения по учебнику.

В то время, когда класс приступил к работе, с ребятами, которые затрудняются в воспроизведении текста, я работаю отдельно (собираемся в одну группу и негромко пересказываю текст по плану, отвечаем на вопросы, объясняем правописание орфограмм. Закончить работу я разрешаю им дома. Дифференцированный подход к учащимся очень важен при организации работы над ошибками. В тетрадях сильных учеников я не подчеркиваю и не исправляю ошибки, а ставлю на полях пометку: ошибка. Учащиеся этой группы сами могут найти и исправить ошибку.

В тетрадях учеников средней группы (II уровень) я подчеркиваю слово, в котором допущена ошибка, а слабоуспевающим – ошибку исправляю. И на уроке под моим руководством школьники III группы исправляют свои ошибки, с помощью указанных параграфов проверяют слова, выполняют упражнения, направленные на формирование

орфографических и пунктуационных навыков. Работу проводим по этапам с обязательной проверкой каждого задания. В это время учащиеся I и II группы выполняют различные виды заданий:

1. Словарный диктант с продолжением (т.е. к каждому слову подбирают слово с той же орфограммой):

Н: станция – революция

Съел – подъем и т.д.

2. Сочинение-миниатюра с использованием слов на определенную орфограмму.

3. Группируют слова по видам орфограмм:

Н: выпишите слова из диктанта с орфограммами в приставке (в корне, в суффиксе).

4. Рно с усложнением, т.е. предлагаю ребятам слова без орфограмм – задача учащихся изменить слово так, чтобы в нем появилась орфограмма:

Честен – честный

Свет – осветить

1. 4 Работа в парах

Один из способов организации дифференцированной работы на уроке – работа в парах. Это могут быть пары постоянного состава и пары сменного состава.

Каждому ученику предлагаю карточку с заданием: выполнив задание, ученик поднимает руку с карточкой вверх – это значит, что он готов к новому заданию и ищет себе партнера (ученика, который тоже выполнил задание). Как правило, учащиеся одной группы (одного уровня) заканчивают выполнение задания одновременно, поэтому вверх поднимается несколько карточек. Учащиеся образуют пару, они меняются карточками, выполняют задание, а затем начинается взаимопроверка. Если у ребят разногласия, то идет совместный поиск ошибки. После чего они поднимают руку с карточкой вверх и образуют новую пару с другими учащимися класса и т.д.

Перед началом работы в парах мы обговариваем тот минимум заданий, который ребята должны сделать (в зависимости от времени, отведенного на эту работу). Например, на оценку «5» необходимо выполнить 4 задания, на оценку «4» - три задания. Ребята ставят в тетради оценку (самопроверка или взаимопроверка). Несколько работ я беру на проверку, а можно провести самостоятельную работу (задания беру из карточек, по которым работали ребята). По результатам самостоятельной работы я вижу, как ребята усвоили материал. Ученики, которые не справились с заданиями, образуют уже тематическую группу. С ними я провожу консультацию.

При дифференцированной форме обучения каждый ученик, начиная работать в одной группе и успешно выполняя свои задания, может переходить в другую группу, более высокого уровня. Это превращается в своеобразный стимул в учебной деятельности, что позволяет формировать у учащихся познавательную потребность, навыки самооценки, планирование и регулирование своей деятельности.

За 2 года работы (с 5 по 7 класс) произошли количественные изменения в группах:

в 5 классе:

I уровень – 5 человек;

II уровень – 11 человек;

III уровень – 9 человек.

в 6 классе:

I уровень – 7 человек;

II уровень – 13 человек;

III уровень – 5 человек.

Глава 2. Результаты работы

Результаты ГИА по русскому языку

Учебный год	Количество участников	Количество учащихся, получивших			Качество	Успеваемость
		"5"	"4"	"3"		
2018 – 2019	19	6	10	3	84%	100%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество участников	Высший балл	Средний балл
2013 - 2014	24	100	64,4
2019-2020	38	98	73

Балл ЕГЭ по русскому языку	Количество учащихся, набравших соответствующий балл	
	2013-2014	2019-2020
100	2	-
90 - 99	4	2
80 - 89	2	11
70 - 79	10	13
60 - 69	3	6
50 - 59	3	6
ниже 50	-	-

Результаты внеурочной деятельности и достижения обучающихся в конкурсах, чемпионатах, викторинах различного уровня:

чеб- ный год	Уровень конкурса	Название	Результат	Ф.И. учащегося, класс
018 - 2019	Всероссийский	Конкурс реферативных работ «Новый горизонт»	лауреат	Никешина М. 11 класс
	Всероссийский	«Интеллект – экспресс» «Азбука познания»	III место	Загородняя К. 6 класс
	Всероссийский	«Интеллект – экспресс» «Книголюб»	III место	Загородняя К. 6 класс
	Всероссийский	«Познание и творчество» «Язык животных и животные в языке»	I место	Загородняя К. 6 класс
	Всероссийский	Игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	победитель	Морозова А. 5 класс
019- 2020	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Моя семья» (литературное творчество)		Грибанова М., Мухарева А., Брисян Д. 5 класс
	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Моя олимпиада»		Горбунова А. 5 класс
	Международный (региональный тур)	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	победитель (областного этапа)	Бабоско А. 6 класс
	Муниципальный	Конкурс чтецов «Величие слов»	победитель	Грибанова М. 5 класс

Заключение

Дифференциация образования является залогом предоставления каждому учащемуся равно высокого шанса достичь высот культуры, залогом максимального развития детей с самыми разными темпами овладения учебным материалом и способностями самостоятельно применять усвоенные знания и умения.

Дифференциация процесса обучения способствует интеллектуальному развитию учащихся, они испытывают моральное удовлетворение от выполненной работы, что создает высокий эмоциональный настрой, вызывает у учеников радость переживания за свои успехи, значительно повышает интерес к предмету, что в конечном итоге влечет за собой повышение эффективности обучения и повышение качества знаний с 40% в 3 классе до 65% в 6 классе

Список литературы

1. Быстрова, Л.П. Формирование образовательных умений [Текст]: учебное пособие для преподавателей/ Л.П. Быстрова. – М. Рольф, 2009. – 106с.
2. Данченко, Г.Г. Урок поиска [Текст]: учебное пособие для преподавателей/ Г.Г. Данченко. – М. : Просвещение, 2007. – 61с.
3. Рогозинский, В.В. Из практики групповой работы на уроках [Текст]: учебное пособие для преподавателей/ В.В Рогозинский. – М.: Русское слово, 2011. – 68с.
4. Троценко, С.П. С учетом интересов учащихся[Текст]: учебное пособие для преподавателей/ С.П. Троценко.– М. : Просвещение, 2012. – 126с.
5. Чередов, И.М. Из опыта практики дифференцированного обучения[Текст]: учебное пособие для преподавателей/ И.М. Чередов. – М. : Просвещение, 2008. – 45с.

Приложение 1

Тема урока: «Слитное и раздельное написание НЕ наречиями на – о, - е.»

Место и роль урока в изучаемой теме: урок № 158 по теме «Наречие»

Класс 6

Тип урока: комбинированный

Технологическая карта урока

Тема	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о, - е		
Цели	Образовательные: - научить правописанию НЕ с наречиями на – о, - е; пользоваться дополнительной литературой; - способствовать развитию связной речи, памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления; - воспитывать культуру поведения, интерес к урокам русского языка.		
Планируемые результаты	Предметные: получение опыта написания НЕ с наречиями на – о, - е; умение сопоставлять с правилом написания НЕ с именами существительными, именами прилагательными. Метапредметные: Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; применяют и осваивают социальную роль обучающегося. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию. Находят дополнительную информацию, используя дополнительную литературу; используют алгоритм для решения задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; строят рассуждения. Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием. Коммуникативные: умеют координировать различные позиции в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение и позицию.		
Основные понятия	Морфология. Морфемика. Алгоритм.		
Межпредметные связи	Литература.		
Ресурсы	Презентация к уроку. Видеофильм (физкультминутка).		
Оборудование	Портрет В. Дали. Портрет А.С. Пушкина. Сборник В.И. Даля «Пословицы и поговорки русского языка».		
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа; работа в парах и группах.		

Этап	Деятельность учителя	Деятельность	УУД
-------------	-----------------------------	---------------------	------------

ы урока		ь учащихся	
Орган изационный момент	Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроения на урок. <i>Девиз урока:</i> «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото.» А.С. Пушкин	Обеспечиваю т готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок.	
Моти вация учебной деятельности «Азбука – к мудрости ступенька»	Вступительное слово: - Ребята, исполнилось более 220 лет со дня рождения В.И. Даля, собирателя русских слов. Но имя и огромное наследие этого человека не забыто. Владимир Иванович известен как автор сказок, рассказов, очерков. Но делом всей его жизни стало собираание русских слов. Даль создал «Толковый словарь живого великорусского языка», в него вошло 200 тысяч слов, при чем каждое из них проил- люстрировал пословицей, пого- воркой. Более 40 лет он занимался любимым делом – это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык. А.С. Пушкин высоко оценил литературный талант В.И. Даля (обращение к эпиграфу урока).	Подготовлен ный ученик рассказывает о дружбе В.И. Даля и А.С. Пушкина.	Познавател ные: уметь выделять главное. Личностны е: совершенствовать речь.
Актуа лизация «Повторение – мать ученья»	- Ребята, вспомните правила правописания НЕ с именами существительными и прилагательными.	Учащиеся рассказывают правило.	Коммуника тивные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.
Углуб ление изученного«К то грамоте горазд, тому не пропасть»	- Ребята, составьте алгоритм «Правописание НЕ с именами существительными и именами прилагательными» и сверьте с записью на доске.	- Учащие отвечают (по мере ответов на доске открывается каждый пункт алгоритма)	Познавател ные: уметь обобщать, делать вывод, знать алгоритм написания НЕ с существительными, прилагательными.
Дифф еренцированн ое объяснение нового материала «Лиха беда – начало»	- Ребята, рядом со словами имя существительное и имя прилагательное я добавлю слово НАРЕЧИЕ. - Дайте определение наречию. - НЕ с наречиями пишется так же, как и с именами	Учащие дают определение.	Коммуника тивные: излагать свое мнение, участвовать в

	существительными и именами прилагательными. Докажите это. <i>Задание Iгруппе:</i> сверить правильность алгоритма по материалу учебника § 118 и выписать из сборника пословицы на это правило. <i>Задание IIгруппе:</i>(учитель объясняет тему). Заполнить таблицу «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о, - е».	Работа с учебником «Русский язык. Теория», со сборником пословиц. Зачитывают примеры пословиц. Учащие заполняют таблицу <table><tr><td>литно</td><td>Р аздельно</td></tr><tr><td>.</td><td>1.</td></tr><tr><td>.</td><td>2.</td></tr><tr><td>.</td><td>3.</td></tr><tr><td>.</td><td>4.</td></tr></table>	литно	Р аздельно	.	1.	.	2.	.	3.	.	4.	диалоге. Познавательные: уметь находить ответы на вопросы, используя учебник и сборник. Личностные: уметь строить отношения с одноклассниками. Коммуникативные: уметь работать в группе; понимать позицию другого.
литно	Р аздельно												
.	1.												
.	2.												
.	3.												
.	4.												
Формирование умений и навыков «Грамоте учиться – всегда пригодится»	- Запишите предложение, объясните орфограмму, смысл пословицы. <i>1) Умное слово не тяжело, а легко.</i> <i>2) Пословица недаром молвится.</i> - Какую роль играют пословицы в жизни?	Учащие выражают своё мнение, объясняя орфограмму и смысл пословицы. Учащиеся выполняют синтаксический разбор предложения, объясняют смысл пословицы, обращаясь к эпиграфу урока, делают вывод о роли пословиц в жизни.	Коммуникативные: уметь излагать свои мысли в устной форме.										
Физкультминутка «Здоровому всё здорово»			Уметь переключать внимание с одного вида деятельности на другой, установка на ЗОЖ.										
Дифференцированное закрепление нового материала «Век живи –	- Ребята, послушайте шуточное стихотворение, найдите слова, которые потеряли НЕ, а жить без неё не могут. <i>I группа</i> – выписывает слова . <i>IIгруппа</i> – «расселяет» их	Выписывают слова: недоумение, неразбериха,	Познавательные: классифицировать										

век учишь»	по квартирам (т.е. распределяет по частям речи)	незабудки, нелепое, ненастная, несчастная, неуклюже Распределяю т в Штолбика: существительные, прилагательные, наречие.	(группировать) понятия.
Дифференцирование Домашнее задание «Учение и труд – всё перетрут»	<i>I группа:</i> § 118, упр. 558. <i>II группа:</i> § 118, составить сказку по пословице «Красна птица перьем, а человек уменьем».		
Закрепление «С книгой жить – век не тужить»	- Упражнение № 562 выписать наречия с НЕ, по алгоритму проверить и объяснить соседу.	Один ученик около доски, затем взаимопроверка на местах (работа в парах).	Коммуникативные: уметь слышать и слушать другого, быть готовым корректировать свою точку зрения. Познавательные: извлекать информацию из источника
Итог урока «Что сам ведал, то и тебе поведал»	- Что нового узнали на уроке? - Легко ли писать наречия на – о, – е с НЕ? Предложение: <i>Наречия на – о, – е писать не легко, а трудно.</i> - Как напишется НЕ ЛЕГКО? Почему?	Учащие высказывают своё мнение.	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уроке. Коммуникативные: анализировать, делать выводы.
Рефлексия (комментирование оценок) «Без пословицы не проживёшь»	«5» - знает материал «Как свои пять пальцев». «4» - «Коль о четырёх ногах, да спотыкается». «3» - «Заблудился в трёх соснах», но не стоит «плакать в три ручья».	Каждый оценивает свою активность, эффективность работы в классе.	Личностные: способность и самооценка.

Алгоритм

НЕ с именами существительными и именами прилагательными

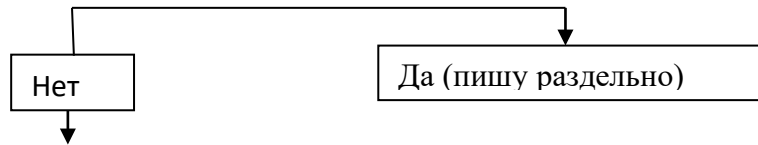
1. Какой частью речи является данное слово?

имя прилагательное, имя существительное.

2. Употребляется ли оно без НЕ?



3. Если ли в предложении противопоставление однородных членов?



4. Есть ли перед именем прилагательным, именем существительным слова: отнюдь, вовсе, далеко, ничуть, нисколько, никогда.



Проверяю: пробую заменить синонимом.

Приложение 2

Правописание приставок, оканчивающихся на З (С)

Универсальные учебные действия:

Познавательные

Уметь правильно писать приставки, оканчивающиеся на «з-с»

Выполнять грамматические разборы

Уметь анализировать

Регулятивные

Учить целеполаганию

Выдвигать версии

Уметь самостоятельно контролировать свое время

Коммуникативные

Формулировать собственное мнение, аргументировать его

Уметь устанавливать рабочие отношения в группе

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем

Личностные

Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению

Формировать потребность в самореализации и самовыражении

Цели урока:

Образовательные: учиться находить слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи; различать группы приставок.

Развивающие: развитие орфографической зоркости, развитие речи, развитие навыков применения на практике полученных знаний.

Воспитательные: вызвать интерес к урокам русского языка, умение объективно оценивать свои знания, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Оборудование: интерактивная доска, тестовые задания, индивидуальные карточки.

Ход урока

I. Орг. момент

II. Постановка учебной проблемы.

Лингвистическая сказка.

В некотором королевстве жила королева Грамматика. Пришли как-то к ней две ее дочери – Орфография и Орфоэпия. Орфография стала жаловаться:

«Королева Грамматика, у меня так много обязанностей: и за приставками посмотри, и корни постоянно проверяй, и суффиксы за руку

держи, а окончания? Их столько! Да такие разные, и постоянно меняются. Нет, так дело не пойдет! Пусть Орфоэпия возьмет себе какие-нибудь обязанности. А то, что ей делать? Слушай да говори!»

Взяла Орфоэпия себе приставки, которые оканчивались на –з и –с. А они стали озорничать, никак ее не слушают! Присоединилась приставка раз- к глаголу «править» и стала приставкой рас-. Только Орфоэпия ее нашла, как та опять поменяла свою внешность: присоединилась к глаголу «дать» и стала приставкой раз-. Устала Орфоэпия, устали и приставки постоянно меняться. Пошла Орфоэпия просить помощи у сестры Орфографии. Пожалела та ее, но поставила одно условие: следить за приставками будем вместе. А приставки так и остались нарушительницами правила и теперь подчиняются и орфоэпическим, и орфографическим правилам.

Сказка – ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок.

Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем говорилось в сказке?

Ребята, обратите внимание на запись темы сегодняшнего урока, в ней встречается ранее нами не изученная часть речи – причастие, которая сочетает в себе признаки двух частей речи – глагола и прилагательного и обозначает признак предмета по действию. Эта часть речи отвечает на вопросы какой? что делающий? что сделавший?

Ребята, чему мы должны научиться на уроке?

III. Введение нового материала:

1. Проанализируйте данные пары примеров. Сделайте вывод:

Измерила – испекла

Развеселилась – рассердилась

Беззаботно – беспокойно

2. От каких условий зависит написание З (С) на конце приставок?



Запомните слова: **здесь, здание, здоровье, ни зги**. В этих словах буква З входит в состав корня.

IV. Работа с учебником:

Чтение параграфа 53. Мы смогли сами сформулировать правило, а сейчас обратимся к учебнику.

V. Физминутка.

Прежде чем нам перейти к закреплению изученного материала, немного отдохнем и проведем разминку для глаз.

УІ.Закрепление изученного материала

1.Работа с учебником: записать предложения и графически обозначить изучаемую орфограмму.

2. Работа по группам:

- 1-я группа (работа с карточками).

Задание: Списать текст, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания, начертить схему предложения.

(По) тонкой нитке ручейка (С,з)бежал с пригорка сне(г,к)
И на пригорке вдруг цв(и,е)ток Ра(с,з)крылся раньше всех.

- 2-я группа (работа с текстом).

Задание: Прочитать предложения

- текст ли это, назовите признаки текста?(заглавие, тема, основная мысль, делимость на части, связность, композиционная завершенность),
(нет,это не текст, т.к. нет названия и деления на композиционные части, но есть общая тема – гроза, а предложения связаны между собой по смыслу и грамматически, поэтому мы можем сделать вывод, что это фрагмент текста).

Гроза началась утром. Молния з. прыгала по ч. рным тучам и ра.к.лола их на мгновение. Гром бил по м.кушкам дерев.ев. Те скр.пели и тр.щали. Лист.я и.пуганнотр.петали, а ветер бе.пощадно срывал их зелень.

Выписать слова с пропущенными орфограммами и объяснить их.

- начертите схему сложного предложения;

-посчитайте количество звуков и букв в словах **листья** и **деревья**, назовите еще слова, в которых гласные дают два звука.

3. Индивидуальная работа:

Замените данные выражения одним словом с приставкой, оканчивающейся на з- или с-. Обозначьте корни и приставки.

1. Молодые растения, выращенные для пересадки – рассада
2. Установленный порядок в каком-либо деле – распорядок
3. Жидкость из-под засоленных в ней овощей – рассол
4. Фуражка без козырька – бескозырка
5. Сбор сведений о противнике – разведка
6. Время появления солнца над горизонтом – рассвет
7. Состояние, когда человеку не спится – бессонница.

УІІ. Итог урока

Работа в парах: выполнение теста. Записать только буквы, обозначающие правильные варианты.

Давайте проверим, как вы поняли новую тему – тест-работа в паре

1.Приставка раз- пишется в слове:

П) ра..будить

С) ра..писание

2.Приставка бес- пишется в слове:

В) бе..вольный

О) бе..покойный

3.Выбор буквы в приставках, оканчивающихся на З (С), зависит от:

Г) последней буквы корня

Б) первой буквы корня

4.Если корень начинается с глухого согласного, то в приставке пишется:

И) З

Е) С

5.Если корень начинается со звонкого согласного, то в приставке пишется:

Д) З

К) С

6. Какая буква пишется в словах: ра..будить, бе..брежный, во..никнуть?

А) З

М) С

Проверка – слово «победа» должно получиться, если ответили правильно.

УШ. Рефлексия

На каждом столе у вас приготовлены листочки, прошу вас дописать фразы «1.Сегодня я узнал(а)... 2. Мне было трудно... 3. Теперь я могу...»,

ІХ. Домашнее задание

Параграф 53 (ІІ), упражнение 630.