

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 326

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЭТИКА – АЗБУКА ДОБРА»

Направленность	<u>Духовно-нравственная</u> начальное общее образование
Возраст учащихся	<u>7 – 11 лет</u>
Срок реализации	<u>4 года (135 часов)</u>
Составитель Учитель	<u>Щербань Наталия Петровна Турбина Инна Михайловна (первая квалификационная категория)</u> ФИО

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Актуальность выбора курса.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Курс «Этика - азбука добра» - духовно-нравственной направленности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Цель

создание условий для формирования у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи

- формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- учить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» ориентирована на учащихся 1 - 4 классов и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности курса «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения:

- конкурсы;
- экскурсии;
- поисковая и издательская деятельность;
- игры;
- практикумы;

Программа рассчитана на детей 7-11 лет учащихся 1-4 классов.

Общее количество часов – 135 часов (33 часа в 1 классе, 34 часа второй год обучения, 34 часа – третий год обучения, 34 часа – четвёртый год обучения).

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 35 минут в 1 классе, 45 минут – во 2-4 классах.

Режим занятий – во второй половине дня.

Норма наполнения групп – до 25 учащихся.

Вид организации учебно-воспитательного процесса: групповая, индивидуальная.

Форма организации образовательной деятельности:

- по количеству детей: фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, игра: познавательная, краеведческая; сюжетно-ролевые игры, просмотр фильмов и мультфильмов, посещение выставок и музеев, походы в театр, конкурсы, посещение библиотек, чтение

произведений, праздники, встречи с интересными людьми; диспут, диалог; защита проектных работ; выступление. Выставка, презентация;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» реализуется через социальное партнерство с организациями:

- МБУК «Централизованная библиотечная система» МОГО «Инта»;
- «Детская библиотека»;
- «Центральная библиотека»

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	– учитель;
	– воспитатель;
	– библиотекарь,
Информационное	– медиатека;
	– подборка материалов по внеклассном чтению;
	– интернет – ресурсы;
Программно методическое	– конспекты занятий, бесед, мероприятий;
	– разработки игр
Материально техническое	– кабинет;
	– технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор)

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе);

сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Результаты освоения курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе) Результат выражается в понимании детьми сути нравственных понятий, умении взаимодействовать с учителями как значимыми для него носителями положительного социального и повседневного опыта	Предполагает получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом Результат проявляется в умении учащихся взаимодействовать между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить	Предполагает получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения Итоги реализации программы показывают умение учащихся взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
-------------------	---------------------------	------------------------------

личностные	- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	— организация на занятии — индивидуальная работа — работа в парах — работа в группе
регулятивные	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, — использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — аргументировать свою позицию и координировать

	числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

Возможные результаты

В процессе освоения материалов курса «Этика - азбука добра» ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Результатом освоения курса может являться создание индивидуального или группового проекта. Предполагаемые формы проектов:

- альбом,
- буклет,
- доклад,
- выставка,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- наглядные пособия,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- стенгазета,
- фотоальбом и т.д.

Примерные темы проектов:

Первый год обучения: «Что такое добрый поступок?», «Помни о других – ты не один на свете», «Ученье- свет, а неученье - тьма», «Мой труд каждый день дома».

Второй год обучения: «Золотые правила», «В мире мудрых мыслей», «Твоя малая родина», «Об уважительном отношении к старшим»

Третий год обучения: «Положительные герои в былинах и сказках», «Отрицательные герои в литературных произведениях», «Мои достоинства и недостатки», «Афоризмы о самовоспитании», «Спешите делать добро»

Четвёртый год обучения: «Культура общения в современной семье», «В мире мудрых мыслей», «Твоя малая родина», «Культура спора»

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа литературных произведений. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Представим более подробно содержание программы для каждого класса.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подвигаются к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

1 класс

Раздел 1: Правила поведения в школе

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым

«Учение - свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

2 класс

Раздел 1: Культура общения

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс

Раздел 1: Культура общения

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс

Раздел 1: Культура общения

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Форма проведения
-------	------------------------------------	------------------	------------------

		Теория	Практика	
1-2	Раздел 1 Правила поведения в школе(12ч) Правила поведения на уроке и на перемене	1	1	Классный час. Ролевая игра
3-4	Правила поведения в общественных местах	1	1	тренинг чтение произведений
5-6	Правила поведения в гардеробе		1	ролевая игра
7-8	Правила поведения в столовой		1	экскурсия
9-10	Правила поведения в библиотеке		1	экскурсия
11-12	Правила поведения в школьном дворе	1	1	Классный час. экскурсия
13	Раздел 2 О добром отношении к людям (10ч) Что такое «добро и зло»	1		беседа
14	Что такое «добро и зло»		1	тренинг
15	«Ежели вы вежливы»	1		просмотр мультфильмов
16	«Ежели вы вежливы»		1	тренинг
17	Добрые и не добрые дела	1		Классный час.
18	Добрые и не добрые дела		1	диспут
19	Ты и твои друзья	1		беседа
20	Ты и твои друзья		1	ролевая игра
21	Помни о других – ты не один на свете	1		беседа
22	Помни о других – ты не один на свете		1	ролевая игра
23	Раздел 3 Как стать трудолюбивым (7ч) «Ученье-Свет, а неученье - тьма»		1	презентации проектов учащимися
24	«Как быть прилежным и старательным».		1	тренинг
25	«Как быть прилежным и старательным»		1	ролевая игра
26	Наш труд в классе	1		Классный час.
27	Наш труд в классе		1	практическая деятельность
28	Мой труд каждый день дома		1	презентация проектов учащихся
29	Мой труд каждый день дома		1	презентация проектов учащихся
	Раздел 4 Правила опрятности и аккуратности			

30	(4ч) Культура внешнего вида	1		Классный час.
31	Культура внешнего вида		1	ролевая игра
32	Каждой вещи своё место	1		Классный час.
33	Умейте ценить своё и чужое время		1	чтение произведений
	ИТОГО	11	19	

Тематическое планирование 2 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
	Раздел 1. Культура общения (9ч)			
1.	Этикет (повторение)		1	игра
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1	1	Классный час. Ролевая игра
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения		1	самостоятельная практическая работа
4.	Встреча и развлечение гостей		1	тренинг
5.	Встреча и развлечение гостей		1	чтение литературы, тренинг
6.	Поведение в гостях		1	практическое занятие
7.	Поведение в гостях		1	тренинг
8.	Как дарить подарки	1		Классный час.
9.	Как дарить подарки		1	самостоятельная практическая работа
	Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)			
10.	Заповеди	1		беседа
11.	Заповеди		1	чтение литературы
12.	Дал слово держи	1		беседа
13.	Дал слово держи		1	диспут

	Раздел 3 Дружеские отношения (11ч)			
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		Классный час.
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»		1	диспут
16.	Преданный друг		1	ролевая игра
17.	О доброте и бессердечие	1		Классный час.
18.	О доброте и бессердечие		1	диспут
19.	Об уважительном отношении к старшим		1	чтение литературы
20.	О зависти и скромности	1		беседа
21.	О зависти и скромности		1	тренинг
22.	О доброте и жестокосердии	1		Классный час.
23.	В мире мудрых мыслей	1		чтение литературы, беседа
24.	В мире мудрых мыслей		1	экскурсия в библиотеку
	Раздел 4 Понять другого (10ч)			
25.	Золотые правила	1		чтение литературы
26.	Золотые правила		1	презентация проектов учащихся
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам		1	тренинг
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам		1	ролевая игра
29.	О тактичном и бестактном поведении	1		Классный час.
30.	О тактичном и бестактном поведении		1	тренинг
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1		беседа
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится		1	тренинг
33.	В мире мудрых мыслей	1		чтение литературы
34.	Обзор курса этики за год		1	практическая работа тестирование
	ИТОГО	13	22	

Тематическое планирование
3 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
	Раздел 1 Культура общения (9ч)			
1.	Этикет разговора	1		Классный час.
2.	Обращение к разным людям		1	просмотр мультфильмов, тренинг
3.	Обращение к разным людям		1	тренинг
4.	Вежливый отказ, несогласие		1	тренинг
5.	Этикетные ситуации		1	Ролевая игра, просмотр мультфильмов
6.	Этикетные ситуации		1	ролевая игра
7.	Афоризмы	1		чтение литературы
8.	Разговор по телефону		1	тренинг
9.	Играем роль воспитанного человека		1	практическая работа диагностика
	Раздел 2 Самовоспитание (7ч)			
10.	Что значит быть вежливым?		1	диспут
11.	Мои достоинства и недостатки	1		Классный час.
12.	Мои достоинства и недостатки		1	презентации учащихся
13.	Большое значение маленьких радостей	1		беседа
14.	О хороших и дурных привычках		1	тренинг игра
15.	О хороших и дурных привычках		1	выполнение рисунков
16.	Афоризмы о самовоспитаний		1	создание презентации
	Раздел 3 Общекультурные нормы нравственности (10ч)			
17.	Заповеди: как мы их исполняем	1		Классный час.
18.	О сострадании и жестокосердии			просмотр

		1		мультфильмов
19.	О сострадании и жестокосердии		1	ролевая игра
20.	Лгать нельзя, но если...?	1		Классный час.
21.	Лгать нельзя, но если...?		1	диспут
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		чтение литературы
23.	Всегда ли богатство счастье?		1	диспут
24.	Спешите делать добро	1		беседа
25.	Спешите делать добро		1	презентации учащихся
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1		чтение литературы
	Раздел 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?(8ч)			
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		Классный час.
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться		1	тренинг
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться		1	ролевая игра
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»	1		просмотр фильмов
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	1		Классный час.
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1		диспут
33.	Афоризмы	1		чтение литературы
34.	Чему мы научились на уроках этики		1	диагностика анкетирование
	ИТОГО	15	19	

Тематическое планирование
4 класс (34 ч)

п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
	Раздел 1 Культура общения (9ч)			
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»		1	экскурсия в музей
2.	Культура общения в современной семье			просмотр

		1		мультфильмов
3.	Культура общения в современной семье	1		презентации учащихся
4.	О терпимости к ближним	1		Классный час.
5.	О терпимости к ближним		1	тренинг
6.	Культура спора		1	ролевая игра
7.	Этикетные ситуации	1		Классный час.
8.	В мире мудрых мыслей		1	экскурсия в библиотеку
9.	В мире мудрых мыслей		1	чтение литературы презентации учащихся
Раздел 2 Самовоспитание (7ч)				
10.	«Познай самого себя»		1	практическая работа диагностика
11.	Самовоспитание		1	практическая работа
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.		1	практическая работа
13.	Как я работаю над собой		1	практическая работа
14.	О терпении		1	тренинг, игра
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1		Классный час.
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»		1	беседа практическая работа
Раздел 3 Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)				
17.	Об источниках наших нравственных знаний		1	беседа экскурсия в библиотеку
18.	Совесть - основа нравственности		1	выступление учащихся (доклад)
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1		Классный час.
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто»		1	выступление учащихся (доклад)

21.	Заветы предков	1		просмотр фильмов чтение литературы
22.	Россияне о любви к Родине	1		просмотр фильмов
23.	Твоя малая родина		1	презентации учащихся
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1		диспут
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	1		чтение литературы
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1		Классный час
Раздел 4. Искусство и нравственность (8ч)				
27.	Нравственное содержание древних мифов		1	экскурсия
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1		чтение литературы
29.	Положительные герои в былинах и сказках		1	выступление учащихся презентация
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях		1	выступление учащихся презентация
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	1		Классный час.
32.	Искусство и нравственность	1		беседа
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»		1	ролевая игра диспут
34.	Обзор курса этикета		1	Диагностика анкетирование
	ИТОГО	14	20	

Учебно-тематический план является примерным и корректируется в зависимости от интересов детей, участия в конкурсах и проектах разного уровня (школьного, городского, республиканского и российского)

Список литературы

Для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации учащихся 9 начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
11. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011

Для учащихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. 2. Интернет - ресурсы
2. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
3. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачах. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
5. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
6. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
7. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
8. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010

