

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Центр дополнительного образования для детей"**

Рассмотрена на заседании
методического совета
23 июля 2020 г.
протокол № 3

"Утверждена"
на педагогическом совете
№ 2 от 24 июля 2020 г.
Приказ № 39 от 24.07.2020 г.
Директор Центра:
 М.А.Новикова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Православный подросток»**

Целевая группа – обучающиеся 12-17 лет
(форма реализации программы – очная, базовый уровень)

Направленность: социально - педагогическая
Программа рассчитана на 1 год
Общая трудоемкость – 72 часа
Автор-составитель: М. М. Байшева,
педагог дополнительного образования

с. Нижняя Омка -2020

0

Содержание программы

Пояснительная записка	стр. 2-8
Учебно-тематический план	стр. 8-9
Содержание программы	стр. 10-16
Контрольно-оценочные средства	стр.16-27
Условия реализации программы	стр.27-28
Список литературы	стр.28-31

1. Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р) сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Приобщение детей и подростков к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляется в образовательной практике всех цивилизованных государств, эта образовательная область традиционно была представлена и в российской школе.

Данная программа создана для обучения детей православной вере и благочестию. Программа составлена с учётом «Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации», утвержденным решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года. Основная часть занятий проводится совместно с воспитанниками воскресной школы Нижнеомского прихода храма Трёх святителей.

Обучение детей и подростков основам православной веры и православным традициям, по данной программе, направлено на формирование православного мировоззрения, усвоение обучающимися знаний о православном вероучении, христианской нравственности и культуре, закрепление навыков христианского благочестия, умения применять полученные знания в повседневной жизни, осознанно участвовать в таинствах и богослужении Церкви, в социальной, молодежной работе.

Актуальность данной программы в том, что в современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части. Программа «Православный подросток» рассчитана на изучение основ православной культуры, приобщению к религии, укреплению подростков в православной вере. Также программа способствует самоопределению личности подростка в системе образования, создания условий для её самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, социализации. Обучение основам православия, религии осуществляется в формах, направленных на приобщение и развитие интереса у подростков к литургической, молитвенной жизни Церкви, выражающейся прежде всего в участии в литургической жизни Нижнеомского храма Трёх Святителей, церковных праздниках, приобщению к таинствам Церкви.

Приобщение детей и молодежи к православным, культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Особенность программы – в доступности её изучения, в освоении духовно-нравственных, морально-этических норм, преобладающих в цивилизованном обществе.

Новизна программы связана с решением такого блока задач, как религиозное, культурное и социально-творческое развитие личности, развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности с постепенным, практическим приобщением к православной церковной жизни через совместные занятия с воспитанниками воскресной школы Нижнеомского прихода храма Трёх святителей.

Знание своих истоков, положительные примеры святых способствуют формированию веры, воспитывают активную и многогранную личность православного христианина. Посредством изучения комплекса базовых, вероучительных знаний, приобщения воспитанников к духовной жизни в лоне Русской Православной Церкви, в совместных занятиях с воспитанниками воскресной школы при Нижнеомском приходе храма Трёх святителей, подростками приобретается личный духовный опыт.

Программа учитывает желание подростка пользоваться признанием и уважением в группе, желание быть интеллектуальнее более развитым, желание достичь успехов и занять достойное место в обществе. Программа ориентирована на создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, в независимости от его возможностей. Проводятся занятия, связанные с изучением богослужения, Священного Писания, носящие практико-ориентированный характер (например, в формате евангельских встреч/групп, иных формах совместного чтения и обсуждения с детьми и подростками Священного Писания, творений Святых Отцов).

Дополнительная общеобразовательная программа «Православный подросток» разработана с учётом социально-психологического статуса детей 12-14 лет, на основании действующих федеральных, региональных нормативноправовых документов, определяющих содержание дополнительного образования детей и с учётом Требований к содержанию и результатам обучения религии и религиозного воспитания, изложенных в «Стандарте учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации». Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи программы развития Нижнеомского Центра дополнительного образования для детей, программы

воспитания детей воскресной школы Нижнеомского прихода храма Трёх святителей.

Программа социально-гуманитарной направленности, базового уровня сложности. Предназначена для детей и подростков 12-14 лет. В связи с этим курс программы строится на концентрической основе с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону его содержательного осмысления. И если в школьном возрасте (11-12 лет) детям рекомендуется сообщить элементарные сведения о православной культуре, рекомендуется усвоение воспитанниками знаний о православном вероучении, христианской нравственности и культуре, то в 8-9 классах (14-15 лет) основной упор должен быть сделан на личностное осмысление мира и человека, через живое и заинтересованное изучение богатейшего исторического, духовного и культурного наследия православного христианства, через практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, участие в таинствах и богослужениях.

Подростковый период (12-14 лет) является переходным в жизни человека, поэтому в изучении курса очень важно сместить акценты в сторону нравственно-интеллектуального развития. В связи с проявлением у подростков тенденций к особой критичности важно сохранить у них серьезное отношение к изучаемому материалу. Этот возрастной период крайне важен с точки зрения выстраивания нравственного поведения. В наше время подростки нуждаются в нравственных и эстетических критериях для верной ориентации. Им нужны примеры, образцы, достойные подражания. Жития святых представляет собой материал, позволяющий учащимся сформировать свои жизненные идеалы и цели, отношение к семье, окружающим, Родине и природе, выработать достойное поведение. Отводятся часы на изучение праздников, участие обучающихся в торжествах и культурных мероприятиях, церковных службах, посвященных тому или иному церковному празднику или событию: Рождеству, Воскресению Христову, дням славянской письменности и культуры, дням памяти преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др. Возрастают требования к выбору форм и методов изучения. Они разнообразны и учитывают возраст обучающихся. Так, рисование заменяется письменными работами, чтобы увеличить время на размышления учащихся о полученных знаниях. В целом в этот период гораздо больше обсуждений смысла изучаемого материала. Для достижения поставленных целей и задач на занятиях используются следующие приёмы и **методы**:

- словесные (лекция, рассказ педагога, беседа);
- наглядные (мультимедийная презентация всех этапов занятия);
- объяснительно-иллюстративные (работа с иллюстративным материалом);
- устных упражнений, заданий, тестов, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- эвристические методы;

–методы, позволяющие обучающимся самим сформулировать наиболее важные выводы;

-работа с текстом.

В ходе занятия применяются различные **формы** работы учащихся:

- коллективная;

- индивидуальная, с учётом дифференциации;

- работа в группах, парах.

Особенности реализации программы

Программа «Православный подросток» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа, за год - 72 часа. Продолжительность занятий по 45 минут, с 10 минутным перерывом на перемену. Содержание программы ориентировано на добровольные подростковые группы детей – наполняемость до 15 человек. Так же может проводиться дистанционное обучение по данной программе.

Любой желающий подросток имеет право посещать занятия по данной программе, на любом этапе её реализации (для таких детей выстраивается индивидуальный образовательный маршрут). Конкурсный отбор не предусматривается, от детей не требуется специальных знаний и умений. Содержание программы может изменяться и дополняться новыми материалами, исходя из социокультурных и образовательных потребностей.

Формы занятий: беседы, викторины, практические задания, участие в богослужениях, образовательные экскурсии; виртуальные экскурсии, выступления, дистанционные занятия. Инновационные: путешествие в предмет (вводные занятия в начале изучения); погружение в историческую эпоху («Крещение Руси. Распространение православия»); урок-портрет, посвященный выдающимся деятелям русского православия Сергию Радонежскому, Серафиму Саровскому; урок-эссе; урок-раздумье («Духовно-нравственные понятия православия», «Человек в православном понимании»); занятие-экспертиза; проблемная лаборатория старшеклассников; проекты старшеклассников по духовным проблемам; межвозрастные занятия (занятия, которые с помощью педагога готовят и проводят старшеклассники; межпредметные интегрированные занятия («Героические подвиги русских христиан: Александра Невского и Дмитрия Донского – защитников земли русской»); занятие вопросов и ответов: обучающиеся задают педагогу проблемные вопросы по ранее изученному материалу с целью систематизации полученных знаний.

Методы: объяснение, показ, стимулирование активности обучающихся, игра, поощрение и похвала, чередование видов деятельности. Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая, оздоровительная, краеведческая, досугово-развлекательная.

Взаимодействие с семьями обучающихся в духовно-нравственном воспитании решается через совместные православные праздники,

конфессиональный туризм (путешествие по святым местам Омской области: Ачаирский женский монастырь во имя Животворящего Креста Господня; Свято-Серафимовский женский монастырь, с. Татьянаовка; Свято-Никольский мужской монастырь, с. Большекулачьё; Часовня им. Владимирской иконы Божией Матери в селе Тамбовка, построенная на месте явления Пресвятой Богородицы монахине Евгении). Семья рассматривается как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников ведётся в рамках духовно-нравственного воспитания программы «Православный подросток».

Цель программы: духовно-нравственное развитие подростка посредством его приобщения к ценностям православной культуры, приобщения к духовной жизни в лоне Русской Православной Церкви, воспитание православного христианина.

Задачи:

- помочь обучающимся обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, в соответствии с нормами христианской морали;
- раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства;
- познакомить с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви;
- способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням;
- изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Планируемые результаты:

Личностные

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её православным традициям, осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- формирование социальной гражданской ответственности;
- развитие творческих способностей подростка;
- развитие художественного вкуса, креативного мышления, фантазии;
- развитие мелкой моторики рук, глазомера, чувства ритма, слуха, голоса, навыков сценического мастерства;
- воспитание бережного отношения к духовному наследию России;

Метапредметные результаты:

- содействие формированию духовно-нравственной позиции подростков;

- воспитание интереса в области сценического мастерства для участия в православных постановках;
- способствование формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

По профилю программы:

- знакомство с основами православной культуры;
- знакомство с православными народными традициями через изучение праздников православного календаря;
- приобщение и развитие интереса к литургической, молитвенной жизни Церкви (участие в богослужениях, таинствах, церковных праздниках).

Предполагаемые результаты обучения

После первого года обучения:

- В сфере **личностных универсальных учебных действий** у обучающихся будут сформированы знания:
 - основных терминов и понятий по Основам православной культуры;
 - основных праздников православного календаря (двунадесятых праздников);
 - культурных традиций православных праздников;
 - основных видов богослужений (литургия, молебен, панихида).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся:

- различать виды богослужений;
- составлять сценарий православного праздника (Рождество Христово, Пасха);
- навыкам сценического мастерства, для участия в православных постановках.
- способности проявлять послушание и добрую волю в готовности к жертвенному служению на примере жизни и подвига святых.
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора и ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, готовности к преодолению жизненных испытаний.

- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся:

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным православным понятиям, высказываниям;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать задатки нравственного поведения: готовности к служению людям и Отечеству.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- наставническому опыту осуществления совместной продуктивной деятельности, совместному богослужению;
- формировать собственное мнение и позицию, согласно православной этике.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Основы православной культуры	4	12	16
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с предметом изучения. Зарождение христианства.	1	1	2
1.2	Православие и русская культура.	1	1	2
1.3	Культура и религия.	1	1	2
1.4	Библия и Евангелие.	-	2	2
1.5	Иконы - прекрасное в средневековой русской эстетике.	-	2	2
1.6	Внутреннее устройство приходского храма. Основные виды богослужений (литургия, молебен, панихида).	-	2	2
1.7	Заповеди. Таинства.	1	1	2
1.8	Итоговое занятие «Наше православие».	-	2	2
2	«Святые, в земле русской просиявшие»	8	10	18
2.1	Кто такие Святые.	1	1	2
2.2	Подвижники Русской земли.	1	1	2
2.3	Святость как подвиг любви. Св. Серафим Саровский.	1	1	2
2.4	Подвиг Св. Сергия Радонежского.	1	1	2
2.5	Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.	1	1	2
2.6	Святая княгиня Ольга.	1	1	2
2.7	Преображение св. князя Владимира.	1	1	2
2.8	«Героические подвиги русских христиан: Александра Невского и Дмитрия Донского –	1	1	2

	защитников земли русской».			
2.9	Итоговое занятие. Собиратели и защитники Земли Русской.	-	2	2
3	День Ангела и Именины. Молитвы Ангелу-хранителю.	1	11	12
3.1	День Ангела – День крещения. Молитвы Ангелу-хранителю.	-	2	2
3.2	Именины (от слова имя).	-	2	2
3.3	Святцы (месяцеслов).	-	1	2
3.4	Ангельские чины.	-	4	4
3.5	Итоговое занятие «Создание презентации «Ангельские чины и лики».	-	2	2
	4. Православные праздники	7	19	26
4.1	Церковное новолетие.	1	1	2
4.2	Двунадесятые праздники.	1	1	2
4.3	Традиции празднования православных праздников.	1	1	2
4.4	Богородичные и Господские двунадесятые праздники. Молитвы Пресвятой Богородице.	1	1	2
4.5	Рождество Христово. История праздника.	1	1	2
4.6	Рождество Христово. Подготовка к районному празднику Рождества. Распределение ролей, изготовление костюмов.	-	2	2
4.7	Подготовка к районному празднику Рождества. Репетиция спектакля, украшение зала.	-	2	2
4.8	Районный праздник Рождества.	-	2	2
4.9	Крещение. История праздника. Участие в праздничной литургии.	1	1	2
4.10	Пасха красная. История праздника. Участие в праздничной литургии.	1	1	2
4.11	Подготовка к районному фестивалю «Пасха красная». Распределение ролей в пасхальной постановке, изготовление костюмов.	-	2	2
4.12	Подготовка к районному фестивалю «Пасха красная». Репетиция постановки, работа над сценическим мастерством.	-	2	2
4.13	Итоговое занятие. Районный пасхальный фестиваль.	-	2	2
	Итого часов	22	50	72

3. Содержание программы

1. Основы православной культуры

1.1 Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с предметом изучения. Знакомство с содержанием программы и правилами по соблюдению техники безопасности на занятиях, экскурсиях, во время проведения праздников, выступлений. Зарождение христианства. Отношения Бога и человека в православии. Православная молитва. Православное учение о человеке. Золотое правило этики. Форма занятия: беседа. Возможно дистанционное освоение.

1.2 Православие и русская культура. Место религии в культуре и место культуры в религии. Что такое культура. Есть то, что мы называем природой. Есть то, что мы называем духом (духовностью). Определить, что это такое очень сложно, но это все, к чему относятся наши мысли, идеи, наше творчество. Религия также из этой сферы. Инновационная форма занятия: путешествие в предмет (просмотр презентации «Православие и русская культура»). Возможно дистанционное освоение.

1.3 Культура и религия. Культура помогает человеку ответить на вопросы: Кто я? Где я живу? Зачем я живу? Русская идентичность закреплена в культуре, которая в древности получила мощное вливание христианства от Византийской империи. Христианство было воспринято сначала как культура прекрасного. Просмотр презентации «Православие и русская культура». Святая равноапостольная Ольга увидела христианство, облаченное в величие богослужения храма Святой Софии. Князь Владимир принял христианство отчасти под впечатлением от рассказа своих послов, вернувшихся из Константинополя. Форма занятия: погружение в историческую эпоху. Возможно дистанционное освоение.

1.4 Библия и Евангелие. Осмысление учащимися значения книг Ветхого и Нового Завета, значения для христианской культуры сюжетов Библии. Ключевые понятия: Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, откровение. Форма занятия: евангельские встречи. Чтение Священного Писания.

1.5 Иконы - прекрасное в средневековой русской эстетике. Икона Андрея Рублёва «Святая Троица». Новгородский Спас Нерукотворный. Владимирская икона Божией Матери. Иконы: «Крещение», «Богоявление». Икона считается высоким искусством, сокровищами русской культуры, основой нашего самосознания и исторической памяти, представления о святости, отправляет человеческий разум к горнему и делает материально-зримым, чувственным религиозное мировоззрение. Форма занятия: занятие-экспертиза «Сравнительный анализ написания разных икон».

1.6 Внутреннее устройство приходского храма. Основные виды богослужений (литургия, молебен, панихида). Понятия: алтарь, иконостас, царские врата, храмовая икона. **Литургия** (греч. – общее дело) – самое главное богослужение Христианской Церкви. Чем отличается литургия от молебна. Всенощное бдение. Вечерня. Лития. Повечерие. Полунощница. Утренняя. Шестопсалмие. Полиелей. **Форма занятия:** экскурсия в Нижнеомский храм, посещение молебна, тематическая дискуссия.

1.7 Заповеди. Таинства. Понять, что такое заповеди; убедиться в существовании традиционных установок, которые помогают людям жить и общаться. Церковные таинства. Из всех священных действий, которые совершаются в Православной Церкви, наибольшую значимость имеют **Таинства**. Таинства имеют **Божественное происхождение**, поскольку установлены Самим Иисусом Христом. Семь Таинств, через которые сообщаются дарования Святого Духа, соответствуют всем главнейшим потребностям нашей духовной жизни. Таинство крещения. Таинство миропомазания. Исповедь, или Таинство покаяния. Таинство причащения. Таинство елеосвящения (соборование). Таинство венчания. Таинство священства (рукоположение). **Форма занятия:** проблемная лаборатория старшеклассников («Нужны ли церковные таинства в нашей жизни», «Соблюдение заповедей – это обязательно в нашем мире»).

1.8 Итоговое занятие «Наше православие». Ключевые понятия: добро, грех, совесть, быть в ладу со своей душой, раскаяние (покаяние), покаянные молитвы. Совесть и раскаяние. Осмысление понятий греха, связи греха и зла; формирование убеждения, что человек может справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать добро в себе и мире; осмысление того факта, что грех без раскаяния ведёт к неизлечимым болезням души, её очерствлению. **Форма занятия:** занятие вопросов и ответов: обучающиеся задают проблемные вопросы по ранее изученному материалу с целью систематизации полученных знаний. Тестовое задание по пройденной теме.

2. «Святые - в земле русской просиявшие»

2.1 Кто такие Святые. Что такое святость. В чём заключается первая и важнейшая ступень духовного развития человека, ведущая его к полноценной святости. Праведность. Святым является только тот человек, который не только не нарушает нравственных норм жизни (то есть живет праведно), но и приобрел то, что именуется чистотой сердца, которая является плодом правильной духовной жизни. Духовная жизнь заключается в борьбе со своими страстями. Юродивые. Святые на Руси. Зачем молиться святым. **Форма занятия:** проблемная лекция. Возможно дистанционное освоение.

2.2 Подвижники Русской земли. Монашество в России. Святитель Василий Великий, древний монашеский Устав. Преподобные и подвижники в России в XX веке. Формирование твердой жизненной позиции положительного примера

святых и героев России. Форма занятия: беседа, показ и обсуждение презентации «Подвижники Земли русской». Возможно дистанционное освоение.

2.3 Святость как подвиг любви. Св. Серафим Саровский. Духовное усилие. Подвиг христианской жизни. Подвиг начинается там, где появляется самопожертвование. Житие Серафима Саровского. Форма занятия: урок-портрет, посвященный выдающимся деятелям русского православия.

2.4 Подвиг Св. Сергия Радонежского. Житие святого. Радонеж. Знакомство с понятиями: благодать, святой, святость. Троице-Сергиева лавра. Святой человек не может ни обижать, ни обижаться. В его сердце необыкновенная радость. Форма занятия: урок-портрет, посвященный выдающимся деятелям русского православия.

2.5 Святые Кирилл и Мефодий - просветители славян. Житие святых. Св. Кирилл - разработка славянского литературного языка, создание общеславянской письменности. Как сложился русский вариант церковнославянского языка, сохранивший свою красоту до наших дней. День памяти святых – 24 мая (праздник славянской письменности и культуры). Форма занятия: урок-портрет, посвященный выдающимся деятелям русского православия.

2.6 Святая княгиня Ольга. Значение мудрости в жизни человека. Величественный образ женщины с несокрушимой волей и высоким достоинством, мужеством и с подлинно государственным умом. Форма занятия: урок-портрет, посвященный выдающимся деятелям русского православия.

2.7 Преображение св. князя Владимира. Будущий креститель Руси князь Владимир (980-1015 гг.). Крещение Руси. Форма занятия: урок – эссе «От язычества до крещения».

2.8 «Героические подвиги русских христиан: Александра Невского и Дмитрия Донского – защитников земли русской». Житие святых. Битва на Неве. В мрачную эпоху нашествия, 300-летие ига, рождаются два типа святых: Святые князья. Защитники, ходатаи за народ, несмотря на жестокое давление. Героический образ святых в отечественной литературе. Форма занятия: межпредметное интегрированное занятие («Героические подвиги русских христиан: Александра Невского и Дмитрия Донского»).

2.9 Собиратели и защитники Земли Русской (итоговое занятие). Святые, носившие высший священный сан и явившие святость жизни и учения. Форма занятия: занятие вопросов и ответов: обучающиеся задают проблемные вопросы по ранее изученному материалу с целью систематизации полученных знаний. Тестовое задание по пройденной теме.

3. День Ангела и Именины. Молитвы Ангелу-хранителю.

3.1 День Ангела – День крещения. Как изначально в церковной традиции День ангела считался днём крещения человека. У каждого крещеного человека

есть свой ангел (ангел-хранитель), который «приставляется» к человеку, молится о нем перед Богом. Почему ангел приставляется к человеку именно в день его крещения. Особенности крещения в храме. Молитвы Ангелу-хранителю. Форма занятия: урок-раздумье, разучивание молитвы Ангелу-хранителю.

3.2 Именины (от слова имя). Именины (от слова имя) — день памяти святого, чье имя дали человеку при крещении. Верно ли, что если Сашу называли в честь святого Александра Невского, то его именины, скорее всего, приходятся на 6 декабря. Нет, не точно. Память Александра Невского празднуется по церковному календарю 9 раз. И святых с именем Александр тоже много. В честь какого Александра его называли и когда у него именины — нужно узнавать у него самого (может быть, его святой — Александр Свирский). Если человек не знает, выбирают дату, ближайшую после дня рождения. Либо он сам выбирает святого, который кажется ему наиболее близким. Определите день своих именин. Форма занятия: учебная игра «День моих именин».

3.3 Святцы (месяцеслов). Поименный перечень святых, чтимых Православной Церковью, составленный по порядку месяцев и дней их чествования. Для чего предназначаются Церковные святцы. Какие имена входят в святцы (имена канонизированных, т.е. причисленных к лику святых). Чем святцы отличаются от старинных церковных диптихов или поминаний, куда вписываются имена живых и умерших людей, которые хранятся в храме или приносятся верующими с собой для поминовения их священнослужителями. Как в отдельных изданиях святцы назывались Месяцесловом, где помимо списков имен святых угодников, обычно помещали таблицы для определения дат празднования Пасхи. Здесь же помещались кондаки и тропари праздника и святым. Современные святцы, «Православный церковный календарь» с размещением богослужебных указаний на каждый день текущего года. Форма занятия: Форма занятия: учебная игра «Святцы».

3.4 Ангельские чины. Девять ангельских чинов. Ангел (*греч.* вестник, посланник) — духовное, невидимое существо, которое, как и человек, сотворено Богом и обладает личным бытием. В отношениях между человеком и Богом ангелы выполняют служебную роль: они возвещают людям волю Божию. Ангельские лики и ангельские чины. Форма занятия: беседа, тестовое задание по пройденной теме.

3.5 Итоговое занятие «Создание презентации «Ангельские чины и лики». По учению Православной Церкви все ангелы (Небесные Силы) делятся на три лика. В свою очередь, каждый лик подразделяется еще на три. Такое деление основано на двух принципах: степени приближенности к Богу и типу служения. Первый ангельский лик: Серафимы, Херувимы, Престолы. Второй ангельский лик: Господства, Силы, Власти. Третий ангельский лик: Начальства (Начала), Архангелы, Ангелы. Форма занятия: «Создание презентации «Ангельские чины и лики».

4. Православные праздники

4.1 Церковное новолетие. Почему дата 14 сентября (1 сентября по старому стилю) считается первым днем нового церковного года. Принятие на Руси (после крещения в 988 г.) византийского летоисчисления от Сотворения мира. Начало нового года с 1-го марта (до XV в.). Слияние гражданского и церковного новолетия (1492 г.). Широкое распространение сельских школ. Сохранение древней традиции («Летапреложение»). Форма занятия: практические задания («Рассчитай дату», «Объясни традицию»).

4.2 Дванадцатые праздники. Знакомство с символикой иконографии праздников. Знакомство со священной историей Нового Завета через праздники. Почему праздники называются «дванадесятыми». Неподвижные (непереходящие) праздники. Подвижные (переходящие) праздники. Форма занятия: учебная игра «Дванадцатые праздники», работа по подгруппам, блиц-опрос (возможно дистанционное освоение).

4.3 Традиции празднования православных праздников. Познакомиться с историей основных православных праздников и их обычаями. Сущность и классификация православных праздников. Формирование народных традиций празднования. Обобщение знаний о традициях, обычаях. Уточнить значение слова «традиция»: а) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи и т.д.; воинские традиции, национальные традиции); 2) обычай, установившийся порядок поведения в быту (например, традиция встречи Нового года, Рождества). Традиции могут быть связаны и с повседневной бытовой жизнью, и с опытом предшествующих поколений. Форма занятия: беседа, тематические задания по подгруппам.

4.4 Богородичные и Господские дванадцатые праздники. Молитвы Пресвятой Богородице. Какие праздники называются Богородичные, а какие Господские. История праздников. Рождество Богородицы, Рождество Христово. Особенности построения праздников, традиции. Сколько ступенек преодолела юная отроковица – праздник «Введение во храм». Русские традиции и поговорки Благовещения («Птица гнезда не вьёт - девица косы не плетёт»). Икона «*Успение Пресвятой Богородицы*». Форма занятия: коллективное творческое дело (создание презентации по изучаемой теме), молитвы Пресвятой Богородице.

4.5 Рождество Христово. История праздника. Традиции празднования, которые сложились на протяжении веков. Смысл праздника. Описание иконы Рождества. Участие в праздничной литургии. Форма занятия: беседа, экскурсия в храм.

4.6 Рождество Христово. Подготовка к районному празднику Рождества. Распределение ролей, изготовление костюмов. Чтение сценария рождественской постановки. Распределение ролей с учётом характеров персонажей. Работа над сценическими движениями и речью. Обсуждение

изготовления костюмов. Подбор костюмов. Форма занятия: репетиционная работа, работа над дизайном костюмов.

4.7 Подготовка к районному празднику Рождества. Репетиция спектакля, украшение зала. Спектакль – театральное произведение. Словесное действие персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения отдельных персонажей. Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с реквизитом, репетиция всего спектакля. Украшение зала рождественской символикой. Форма занятия: репетиционная и дизайнерская работа.

4.8 Районный праздник Рождества. Проведение районного праздника Рождества. Встреча гостей в костюмах персонажей. Постановка спектакля. Проведение рождественских игр возле рождественской елки. Праздничное чаепитие с подведением итогов конкурса рождественских поделок. Форма занятия: организация и проведение праздника.

4.9 Крещение. История праздника. Участие в праздничной литургии. История возникновения православного праздника «Крещение Господне», с его религиозными истоками, традициями. Икона Крещения Господня. Литургия праздника. Форма занятия: беседа, экскурсия в храм.

4.10 Пасха красная. История праздника. Участие в праздничной литургии. Пополнить и обобщить знания обучающихся о празднике Светлой Пасхи и его значении в русской православной культуре. Пасхальные традиции, обычаи, игры. Раскрыть значение понятий, связанных с празднованием Пасхи. В Православной Церкви важнейшим праздником, не входящим даже в число двенадцатых, является Пасха - Воскресение из мертвых Господа нашего Иисуса Христа. Так как это событие является основой нашей веры и его значение, как для земной жизни Спасителя, так и для спасения человечества неизмеримо велико, то и его празднование превосходит собой все остальные дни. Форма занятия: беседа, экскурсия в храм.

4.11 Подготовка к районному фестивалю «Пасха красная». Распределение ролей в пасхальной постановке, изготовление костюмов. Чтение сценария пасхальной постановки. Распределение ролей с учётом характеров персонажей. Работа над сценическими движениями и речью. Обсуждение изготовления костюмов. Подбор костюмов. Форма занятия: репетиционная работа, работа над дизайном костюмов.

4.12 Подготовка к районному фестивалю «Пасха красная». Репетиция постановки, работа над сценическим мастерством. Репетиционная работа: словесное действие персонажей, работа над выразительностью речи и подлинностью поведения отдельных персонажей. Закрепление отдельных мизансцен. Репетиция отдельных картин с реквизитом, репетиция всего спектакля. Форма занятия: репетиционная работа.

4.13 Итоговое занятие. Районный пасхальный фестиваль. Участие в районном пасхальном фестивале. Выступление с пасхальной постановкой.

Праздничное чаепитие с подведением итогов конкурса пасхальных поделок. Социализация обучающихся. Форма занятия: участие в пасхальном фестивале, тестовое задание по пройденной теме. Итоговый тест.

4. Контрольно-оценочные средства

Текущий контроль. В конце каждого занятия анализируются успехи каждого ребенка. Обязательным условием обсуждения каждой темы является участие самих обучающихся. Диагностика индивидуальных данных.

Промежуточный контроль. Выполнение творческих задач в ходе совместного обсуждения новой темы, выполнение теста по каждой теме.

Итоговый контроль. Выполнение итоговых тестовых заданий, участие в фестивалях и конкурсах. Показ православных спектаклей зрителям.

Диагностическая карта

Название детского объединения, год обучения _____

Направление _____

Педагог _____

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Знания, умения, навыки, предусмотренные программами по которым работает педагог.			ИТОГ
			20____ - 20____ учебный год			
			С	Т	И	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

10						
11						
12						
13						
14						
15						

С, Т, И – виды диагностики (**стартовая** – октябрь, текущая – декабрь, **итоговая** – апрель, май). Отличное усвоение – 5 Хорошее - 4 Удовлетворительное -3 Слабое (недостаточное) - 2 (Данные суммируются, высчитывается процент эффективности усвоения программного материала).

Контрольно-измерительные материалы итогового контроля по программе «Православный подросток»

КИМы предназначены для выявления соответствия знаний обучающихся требованиям программы.

Данные материалы включают в себя варианты проверочной работы в виде тестовых заданий, эталонные ответы, критерии оценки заданий.

Контрольно-измерительные материалы содержат 1 вариант. Вариант состоит **из 30 заданий.** Задание предполагает **один или несколько правильных** ответов **из 2-3 предложенных.**

После КИМ имеются ключи.

Проверочная работа рассчитана на 1 академический час и оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки проверочной работы:

Результат	% правильных ответов
«5»	свыше 90%
«4»	75-90%
«3»	50-75%
«2»	менее 50%

Ключи к тестовым заданиям:

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	б	21	а

2	б	22	а - 1 б - 2 в - 3
3	в	23	б
4	в	24	в
5	в	25	б
6	б	26	б
7	в	27	в
8	б	28	б
9	в	29	а
10	в	30	в
11	б	31	в
12	б,в	32	в
13	б	33	а
14	б	34	а
15	а	35	б
16	а	36	а
17	в	37	а
18	б	38	б
19	а - 2 б - 3 в - 1	39	в
20	в	40	а - 1 б - 2 в - 3

Итоговый контроль

1. Тема: «Основы православной культуры»

1. Век возникновения христианства:

а). I в. до н. э.

б). I в. н. э.

в). IV в. до н. э.

2. Выбери из предложенных понятий, те, которые можно считать плодом личных отношений с Богом:

- а) Жизнь человека становится более сложной, ведь теперь он думает не только о том, как угождать себе, но и о том, как угождать тому, кто является объектом его внимания, его влюбленности.
- б) Человеку приходится в чем-то себя ограничивать, урезать, но в то же самое время он получает от объекта своей любви и обратный ответ в виде душевного тепла, расположения, ласки, нежности.
- в) Все то, что приобретает человек, когда в его жизни появляется кто-то еще.

3. Выбери такое понятие ПРАВОСЛАВИЯ, которое считаешь верным:

- а) ПРАВОСЛАВИЕ (греч. orthodoxia) — разновидность христианства, распространенная гл. обр. в странах Восточной Европы, Ближнего Востока и на Балканах. Окончательно выделилось в самостоятельное направление в 11 в. в результате различных путей развития феодализма на западе и на востоке Европы. Догматические отличия Православия: признание исхождения святого духа только от бога-отца, непогрешимости церкви в целом (а не главы ее), неизменности догматов, отрицание чистилища и т. д.
- б) ПРАВОСЛАВИЕ - ветвь христианства, сложившаяся после его разделения (1054) на западную (католическую) и восточную церкви; имеет сейчас 15 самостоятельных (автокефальных) церквей Источники вероучения – «священное писание» (Библия) и «священное предание» (постановления вселенских и поместных соборов, творения «отцов церкви»), древняя богослужebная практика). «Символ веры», состоящий из 12 членов, содержит основные элементы вероучения, исходит из признания триединого бога, посмертного воздаяния, искупительной жертвы Христа, возможности спасения для каждого человека, греховного с момента рождения. В культе Православия центральное место (как и в католицизме) занимают богослужение, а также 7 таинств, придается большое значение проведению богослужений; обязанностями верующих являются посещение церкви, соблюдение праздников и постов...
- в) ПРАВОСЛАВИЕ — одно из важнейших христианских вероисповеданий наряду с католичеством и протестантизмом. Основу вероучения составляет Никео-Цареградский Символ Веры, утвержденный на первых двух Вселенских соборах в IV в. В двенадцати членах (параграфах) этого Символа Веры сформулированы представления о Боге как Творце всего сущего, о Его отношении к миру и человеку, о триединстве Бога, Боговоплощении, искуплении, воскресении из мертвых, крещении, загробной жизни и т. п.

4. Материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении своей истории, называются:

- а) Ритуал
- б) Религия
- в) Культура +

5. Как называются части Библии?

- а) Священное писание
- б) Откровение
- в) Ветхий и Новый заветы +

6. Икона в переводе с греческого означает:

- а) картина

- б) образ +
 - в) портрет
- 7. Как называется часть православного храма, обращённая на Восток, отделённая иконостасом от пространства остальных его частей?**
- а) престол
 - б) жертвенник
 - в) алтарь +
- 8. В самом центре храма стоит аналой (наклонный столик). Обычно на центральном аналое лежит:**
- а) крест
 - б) икона праздника или святого +
 - в) евангелие
- 9. Какое Церковное Таинство может совершить мирянин?**
- а) крещение
 - б) миропомазание
 - в) покаяние +
- 10. Для чего нужно знать основные заповеди и понимать их смысл?**
- а) для общего развития
 - б) для знания истории человечества
 - в) для их исполнения

1. Тема «Святые, в земле русской просиявшие»

- 11. Как можно интерпретировать слово *святий*?**
- а) заслуженный
 - б) богоподобный +
 - в) избранник
- 12. *Выбери подвижников Русской земли:***
- а) Михаил Васильевич Ломоносов
 - б) Сергей Радонежский
 - в) Серафим Саровский
- 13. Монашество по своему замыслу является подражанием:**
- а) Иоанну Крестителю
 - б) Иисусу Христу +
 - в) Адаму в Эдеме
- 14. Кто был первым по времени жизни из известных русских святых?**
- а) Равноапостольный князь Владимир
 - б) Равноапостольная княгиня Ольга +
 - в) Стратотерпы Борис и Глеб
- 15. Какое великое дело преподобный Серафим должен был завершить в конце своей жизни, связанное с именем некой Агафии Семёновны Мельгуновой?**
- а) попечение о Дивеевской обители +
 - б) строительство церкви в честь Зосимы и Савватия, Соловецких чудотворцев
 - в) попечение о Флоровском киевском монастыре
- 16. Как назывался холм, на котором Сергей построил храм Троицы?**
- а) холм Маковец +
 - б) Боровицкий холм
 - в) Красный холм
- 17. Какую азбуку составили Кирилл и Мефодий?**

- а) только кириллицу
- б) только глаголицу
- в) либо глаголицу, либо также и кириллицу — общепризнанной точки зрения нет +

18. Кем был святой князь Владимир Ольге?

- а) сыном
- б) внуком +
- в) братом

19. Соотнесите имя полководца и битву, которой он руководил, и укажите цифры.

- | | | |
|-------------------------|---|----------------------|
| а) Куликовская битва | - | 1. Александр Невский |
| б) Бородинское сражение | - | 2. Дмитрий Донской |
| в) Ледовое побоище | - | 3. М. И. Кутузов |

20. За что почитают мощи святых?

- а) за их нетление
- б) за то, что мощи помогают избавиться от болезней
- в) за почитающую на них Божию благодать +

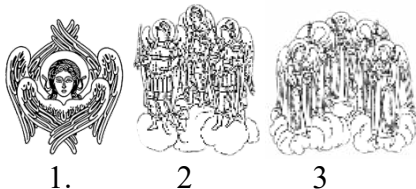
2. Тема «День Ангела – День крещения. Молитвы Ангелу-хранителю»

21. Кто такие Ангелы?

- а) служебные духи +
- б) божественные эманации
- в) самобытные духовные сущности

22. Соотнесите названия ангельских чинов и рисунки с их изображением, и укажите цифры.

- | | | |
|---------------|---|----|
| а) Серафимы | - | 1. |
| б) Силы | - | 2. |
| в) Начальства | - | 3. |



23. День именин – это...?

- а) день рождения
- б) день памяти святого, в честь которого человек был назван
- в) день крещения

24. Святцы – это...?

- а) словарь
- б) календарь
- в) поименный перечень святых, чтимых Православной Церковью, составленный по порядку месяцев и дней их чествования

25. Именины и День Ангела - это два названия одного праздника?

- а) да
- б) нет +

3. Тема «Православные праздники»

- 26. На сколько дней в настоящее время юлианский календарь отстаёт от григорианского и новоюлианского?**
а) на 12 дней
б) на 13 дней +
в) на 14 дней
- 27. Какой двенадесятый праздник самый первый в церковном году?**
а) Рождество Христово
б) Пасха
в) Рождество Пресвятой Богородицы +
- 28. Что преимущественно означает слово «неделя» в современных православных календарях и богослужебных книгах?**
а) Семидневный календарный цикл, от понедельника до воскресенья
б) Первый день церковной недели – «седмицы» +
в) Последний день недели («недели» в современном значении)
- 29. Выберите праздники, сохранившие название с ветхозаветных времён**
а) Пятидесятница +
б) Крещение Господне
в) Пасха
- 30. Какой самый главный церковный праздник?**
а) Крещение Господне
б) Рождество
в) Пасха Христова +
- 31. Сколько дней в общей сложности продолжается Великий Пост?**
а) 40
б) 46
в) 48+
- 32. Что значит наименование праздника "двенадесятый"?**
а) длящийся 12 дней
б) выпадающий на десятый день поста
в) один из 12 главных праздников после Пасхи +
- 33. Когда начинается храмовое богослужение двенадесятого праздника?**
а) вечером предыдущего дня +
б) утром
в) в следующий воскресный день
- 34. В какой период включается день отдания праздника?**
а) поспразднство +
б) предпразднство
- 35. Как называется наука, изучающая праздники?**
а) сотериология
б) эортология +
в) гомилетика
- 36. Что такое Антипасха?**
а) вторая Неделя (второе воскресенье) после Пасхи, уверение апостола Фомы +
б) "против Пасхи" - праздник рационалистов, не признающих Воскресения Христа и считающих Его простым "Учителем праведности" (Л. Толстой)
в) Пасха жителей южного полушария, справляющих ее своей весной, когда у нас уже осень
- 37. Двенадесятые праздники бывают посвящены:**
а) Иисусу Христу +

- б) Богородице +
в) святым
- 38. Какой календарный период, который можно назвать "СПЛОШНЫМ", — больше, чем седмица?"**
а) светлая седмица
б) святки +
в) сырная седмица (масленица)
- 39. Какой из двенадцатых праздников связан с наиболее поздним историческим событием?**
а) Преображение Господне
б) День Святой Троицы
в) Воздвижение Креста Господня +
- 40. Сопоставьте песнопение Литургии и праздник, в который оно исполняется:**
- | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| а) Трисвятое | - | 1. Вознесение Господне |
| б) «Елицы во Христа крестистесь» | - | 2. Рождество Христово |
| в) «Кресту Твоему поклоняемся» | - | 3. Воздвижение Креста Господня |

Задание стартового уровня сложности

1. Выберите правильный ответ

1.1 День, когда все христиане празднуют

именины:

- А. Троицын день
- Б. день Святого Духа
- В. неделя всех святых
- Г. Пасха

1.2 Непосредственное управление монастырем осуществляет духовное лицо, имеющее чин...

- А. дьякона или архидиакона
- Б. епископа или митрополита
- В. иерея или протоиерея
- Г. игумена или архимандрита

1.3 Статус «ставропигиальный» означает, что этот монастырь...

- А. имеет среди насельников духовных старцев
- Б. подчиняется непосредственно Патриарху
- В. построен на средства благотворителей
- Г. является мужским монастырем

1.4 Принимая монашеский постриг, человек духовно рождается для новой жизни и получает...

- А. новое имя
- Б. новое имя и отчество
- В. новое отчество
- Г. новую фамилию

1.5 Крупнейшие монастыри называются...

- А. киновиями
- Б. лаврами
- В. пустынями
- Г. скитами

1.6 Центральное место в архитектурном ансамбле монастыря обычно занимает...

- А. колокольня
- Б. ризница
- В. соборный храм

Г. трапезная

1.7 Вокруг многих русских монастырей возникали большие поселения, которые назывались...

А. вотчинами

Б. посадами

В. поселками

Г. уездами

1.8 Прп. Антоний Киево-Печерский начал свои подвиги на месте будущего Киево-Печерского монастыря с того, что...

А. поселился в пещере

Б. построил храм

В. построил часовню

Г. собрал множество иноков

1.9 Мощи преподобного Сергия Радонежского покоятся в ...

А. Троице-Сергиевой Лавре

Б. Киево-Печерской лавре

В. храме прп. Сергия Радонежского на Куликовом поле

Г. Троице-Сергиевом Варницком монастыре

1.10 Фреска Владимирского Успенского собора (1408 г.) прп. Андрея Рублёва и Даниила Черного, на которой есть изображение греческого корабля:

А. «Земля и море отдают мертвецов»

Б. «Преподобные Варлаам и царевич Иоасаф»

В. «Святой мученик Флор»

Г. «Явление ангела Пахомию»

2. Напишите названия городов, где жил и служил преподобный Сергий. В качестве подсказки можно решить ребусы.

2.1 РО 100 В _____

2.2

РА



Ж

3. Напишите, к какому празднику относится данный текст, а также время года, когда он празднуется.

Воскресение Твое, Христе Спасе, Ангели поют на небесах, и нас на земли сподоби чистым сердцем Тебе славить.

Задание базового уровня сложности

1. Выберите правильный ответ

1.1 День, когда все христиане празднуют именины:

А. Троицын день

Б. день Святого Духа

В. неделя всех святых

Г. Пасха

1.2 Непосредственное управление монастырем осуществляет духовное лицо, имеющее чин...

А. дьякона или архидиакона

Б. епископа или митрополита

В. иерея или протоиерея

Г. игумена или архимандрита

1.3 Статус «ставропигиальный» означает, что этот монастырь...

А. имеет среди насельников духовных старцев

Б. подчиняется непосредственно Патриарху

В. построен на средства благотворителей

Г. является мужским монастырем

1.4 Монашество разделяется на две степени: малый и великий ангельские образы. Монаха, принявшего великий ангельский образ, называют...

А. игуменом

Б. рясофорным монахом

В. схимником

Г. старцем

1.5 Первым русским летописцем был монах Киево-Печерского монастыря:

А. прп. Антоний Великий

Б. св. Епифаний Премудрый

В. Пахомий Логофет

Г. преп. Нестор

1.6 С конца XVIII в. в России возрождается традиция старческого служения – прежде всего, в монастырях. Наиболее известна была своими старцами Оптиная пустынь. Старцами могли стать...

А. духовно-опытные монахи, которым не менее 50 лет

Б. духовно-опытные монахи независимо от их возраста

В. люди, которые приняли монашество в пожилом возрасте

Г. монахи старше 60 лет

1.7 Многие монастыри имеют в городах свои представительства, которые называются...

А. подворьями

Б. посольствами

В. угодьями

Г. филиалами

1.8 Здесь подвизались первые монахи Киево-Печерской лавры, а сейчас хранятся мощи святых угодников Божьих.

А. каменоломни

Б. мавзолеи

В. палаты

Г. пещеры

1.9 Святой XIV века, с именем которого связано распространение на Руси храмов, посвященных Святой Троице:

А. блг. кн. Александр Невский

Б. мч. кн. Михаил Черниговский

В. прп. Серафим Саровский

Г. прп. Сергей Радонежский

1.10 Название первого основанного в Москве монастыря:

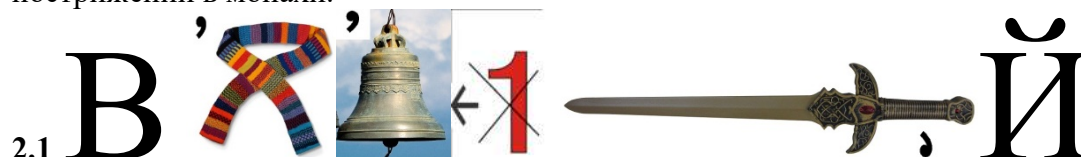
А. Александро-Невская лавра

Б. Даниловский монастырь

В. Псковско-Печерский монастырь

Г. Соловецкий монастырь

2. В ребусе зашифровано имя знаменитого русского святого, данное ему при крещении. Решите ребус и назовите два имени святого: зашифрованное в ребусе и имя, данное ему при пострижении в монахи.



2.2

3. Напишите, к какому празднику относится данный текст, а также время года, когда он празднуется.

Воссиял еси, Христе, от Девы, разумное Солнце Правды, и звезда Тя показа в вертепе, вмещающаяся Невместимаго. Волхвы наставил еси на поклонение Твое, с нимиже Тя величаем: Жизнодавче, слава Тебе

Задание продвинутого уровня сложности

1. Расположите предложения в хронологически правильном порядке

1. В царствование имп. Елизаветы Петровны Троице-Сергиев монастырь стал именоваться Лаврой.
2. Прп. Сергей Радонежский благословил войска под водительством кн. Дмитрия Донского на сражение с Мамаем.
3. В Смутное время монастырь выдержал 16-месячную осаду польско-литовских интервентов под предводительством Сапеги и Лисовского.
4. В царствование имп. Александра Павловича Московская Духовная академия переведена из Московского Заиконоспасского монастыря в Троице-Сергиеву Лавру.
5. Обретены святые мощи прп. Сергия Радонежского.

2. Какие четыре слова, связанные с монастырской жизнью, спрятались среди этих букв? Обведите соответствующие строки/столбцы в таблице, выпишите эти слова и дайте им краткие определения из 1–3 слов.

с	о	р	с	и	м		
к	в	у	п	к	о		
и	г	у	м	е	н		
т	у	р	п	л	а		

т	е	с	с	ь	х
ы	у	и	в	я	г

4. Напишите к какому празднику относится данный текст, а также время года, когда он празднуется.

Радуйся и веселися, граде Сионе, красуйся и радуйся, Церкви Божия, се бо Царь твой прииде в правде, на жребяти сидя, от детей воспеваемый: Осанна в вышних, благословен еси, имеяй множество щедрот, помилуй нас.

5. Работа с источником

Князь же великий Дмитрий Иванович поимъ с собою брата своего, князя Владимира Андрѣевича, и вся князи русские, и поеде к Жывоначалной Троици на поклонъ къ отцу своему, преподобному старицу Сергию, благословения получитьи от святыа тоа обители. И моли его преподобный игумень Сергий, дабы слушалъ святую литоргию, бѣ бо тогда день въскресный и память святых мученикъ Флора и Лавра. (Сказание о Мамаевом побоище)

5.1 В честь кого освящен главный храм обители прп. старца Сергия? _____

5.2 Кроме прп. старца Сергия сколько еще святых указаны в тексте? Перечислите их:

5.3 Кто такой Мамай, имя которого указано в названии источника? _____

5.4 Как иначе принято называть Мамаево побоище? _____

6. Все нижеперечисленные монастыри, кроме одного, были основаны по благословлению прп. Сергия Радонежского. Укажите монастырь, который является исключением: он устроен не по благословлению святого, а в память о нем.

- А. Троице-Сергиев Варницкий монастырь
- Б. Спасо-Андроников монастырь
- В. Свято-Благовещенский Киржачский монастырь
- Г. Серпуховской Высоцкий мужской монастырь

7. Список Евангелия, который до недавнего времени считался древнейшей книгой на Руси (1056–1057 г.) Это Евангелие хранится в Санкт-Петербурге, в Российской национальной библиотеке.

- А. Евангелие Хитрово
- Б. Сийское Евангелие

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой;
- Столы детские – 2; Парты -8; Стулья детские -20; Полочки - 2; Шкаф-2;
- компьютер и проектор для отображения презентаций (иного учебного материала), экран.

Методическое обеспечение программы:

- диагностические методики для оценки личностного развития ребёнка, уровня развития коллектива;
- программа, технологические карты занятий, накопленный методический фонд кабинета (различные интеллектуальные, познавательные, развлекательные игры, открытые занятия, информация по истории русской и православной культуры);
- демонстрационный материал (иллюстрации, образцы изделий, поделок, рисунков по темам);
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

6. Список литературы

Нормативно-правовое основание разработки программы

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
2. «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации», утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года.
3. Локальные нормативные акты МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» Нижнеомского муниципального района.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ)

Литература для педагога:

1. Александр Половинкин, свящ. Православная духовная культура. – М.: Владос, 2003
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. А.В. Бородина Основы православной культуры, Москва изд. дом «Покров», 2004.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. – М., «Просвещение», 2011.
5. Данилюк А.Я. Работаем по новым стандартам. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Ч.1, 2. –М., «Просвещение», 2011.
6. Дунаев М.М. Православие и русская литература: В 6 ч. – М.: Христианская литература, 2001.
7. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2010.
8. Духовно-нравственные и патриотические традиции в Омской области: монографии/ под редакцией А.А.Соловьёва – Омск: Типография «Золотой тираж», 2011. – 240с.
9. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к основам народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., переработ. и доп. – СПб «Детство-Пресс», 2013.
10. М.Н. Михеева Программа «Праздники, традиции и ремесла народов России», – М., «Просвещение», 2011
11. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2016.
12. Православная культура Омского Прииртышья Учебное пособие часть III.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009. -204 с.
13. Православная культура Омского Прииртышья Учебное пособие в 2 ч.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2006 – ч.1. 146 с.

14. Православная культура Омского Прииртышья Учебное пособие в 2 ч.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2006 – ч.2 146 с.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов / под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
16. Райков Г.П. сокровища Великого Новгорода (иллюстрированный путеводитель). – Издание 4-е. дополненное и исправленное. – СПб.: «Алаборг», 2010.

Литература для родителей:

1. Афанасьева А.Б. Праздники русского народного календаря. Методические рекомендации. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1996.
2. Александр Половинкин, священник. Православная духовная культура. – М.: Владос, 2003.
3. Берсенева Т.А., Рычкова В.А. Духовно-психическая безопасность личности: Пособие для учителей. – СПб., 2004.
4. Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008. - 144 с.
5. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа: Пособие для руководителей образования и учителей. – М.: Сентябрь, 2001.
6. Игры и поделки. Выпуск 1, 2 Миссионерский союз "Свет на востоке" 1993 г.; "Чтобы вы поверили"... Дональд Марсдэн. Методическое пособие. Москва 2000.
7. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / Сост. Самогаев; под общ. ред. иером. Киприана (Ященко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Покров, 2003.
8. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений / Сост. В.М. Бычкова. Под общей ред. А.Г. Богатырева и иером. Киприана (Ященко). – М.: Покров, 2004.
9. Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»: Приложение к письму Минобразования России от 22.10.2002 г. № 14 – 52 876 ИН/16. – М., 2002.
10. Соколова В. Культура речи, культура общения. –М., 1995.
11. Сипинев Ю.А., Сипинева И.А. Русская культура и словесность: Учеб. - метод., культурологич. и литературовед. пособие к учебнику-хрестоматии «Животворящая святыня». Ч. 1: (6-й класс). – СПб.: Специальная литература, 1997.
12. Флидман Д. Как развивать таланты ребёнка. –М. 1995.

Литература для обучающихся:

1. Аникин. В.Г. К мудрости ступенька. - Москва, 1983.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учеб-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.

3. Давыдова Н.В. Путь на Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского: Учеб. пособие. – М.: МИРОС, 2001.
4. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2004.
5. Княжицкий А.И. Притчи: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 2004.
6. Кроссворды. Пасхальный кроссворд *Скачать: [ZIP-архив 27 Кб](#)*.
7. Синова И.В. Народы России: история и культура, обычаи и традиции/Справочник школьника. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
8. Снегирев И. Русские народные пословицы, притчи. – М., 1995.
9. Шамаева С.Е. Чистый четверг: Кн. по православию для учеников 7–8 классов средней школы. – Воронеж: Левый берег, 2006.
10. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учеб. пособие для школьников и студентов. 3-е издание. – М.: Про-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. "Православный медицинский сервер" (www.pms.orthodoxy.ru)
3. "Религиозная безопасность" (www.stolica.narod.ru)
4. "Русское воскресение" (www.voskres.ru)
5. <http://www.wco.ru/biblio/zip/ostrov3.zip> (праздники)
6. <http://www.urqi.ural.ru> (наглядные пособия и их применения)
7. http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/met_rek/nagl/prim/ (методика организации игры)
8. http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/met_rek/svet/igra/igra6/
9. Библия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>
10. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gmir.ru>
11. Православие в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.or.ru/>
12. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru>