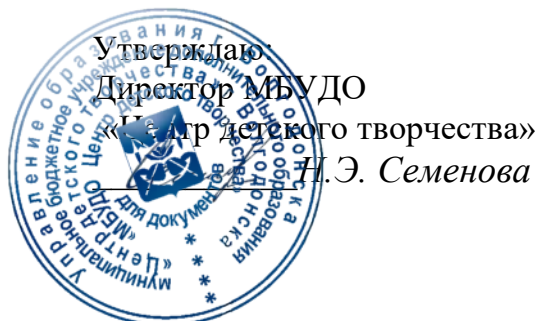


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО:
методическим Советом
протокол № 1
от 28 августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидер. Маршрут успеха»**



Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации программы: 2 года
Разработчики программы: А. В. Каблучко,
педагог дополнительного образования
детей и взрослых,
Ж.М.Бегичева, методист
г. Волгодонск

2020
Паспорт программы

Название программы	«Лидер. Маршрут успеха»
Разработчик	Каблучко Анастасия Викторовна
Направленность	Социально-педагогическая
Направление образовательной деятельности	Ученическое самоуправление
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
Вид программы	Модифицированная, краткосрочная
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Статус программы	Рассмотрено методическим Советом 28 августа 2020 года, протокол №1. Рекомендовано педагогическим Советом 30 августа 2020 года, протокол №1.
Продолжительность обучения и срок реализации программы	2 года Программа реализуется в течение календарного года: 36 недель - аудиторные занятия по расписанию (сентябрь - май). 4 недели – профильный отряд, 12 недель – внеаудиторные занятия: самостоятельная, проектная деятельность (июнь-август).
Возраст учащихся	13-18 лет
Условие вхождения в программный модуль	Свободный набор
Форма проведения занятий	Лекция, учебная игра, семинар, дискуссия, конференция, слёт, фестиваль, праздник. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Форма организации занятий	Фронтальная, индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная.
Режим занятий по годам обучения	1 и 2 годы обучения по 144 часа, 2 раза в неделю

	по 2 часа. Всего 288 часов.
Форма организации итоговой аттестации	Итоговая диагностика, лидерская конференция
Форма детского объединения	Творческое объединение «Лидер»

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Пояснительная записка	5
II.	Учебно-тематическое планирование 1 года обучения	21
III.	Содержание 1 года обучения	24
IV	Учебно-тематическое планирование 2 года обучения	30
V	Содержание 2 года обучения	33
VI.	Методическое обеспечение программы.....	40
	Методическое сопровождение программы	40
	Диагностические материалы.....	76
	Дидактические материалы.....	98
VII.	Список литературы.....	101

I. Пояснительная записка

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся старших классов школ, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

Самоуправление, как набор принципов совместной деятельности системы «педагог-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому в творческом объединении разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер. Маршрут успеха» (далее – Программа).

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных

ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать лидерский потенциал – важные аспекты данной Программы.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.

- Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115.

Вид программы – модифицированная, **уровень программы** – **общекультурный** (базовый) – 1 год обучения, **углубленный** – 2 год обучения.

Общекультурный (базовый) уровень – ориентирован на развитие лидерских качеств, на подготовку обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», подготовку обучающихся к работе в Совете ученического самоуправления общеобразовательного учреждения.

Углубленный уровень - ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся, воспитание компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения лидера-организатора, готового к принятию управленческих решений, организацию работы с президентами и активистами ученического самоуправления в рамках ежегодного городского конкурса «Президент школы года»: обучение делопроизводству, формирование команды, разработка и реализация социального проекта, проведение тематических мероприятий.

Программа отражает различные направления работы: правовое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент через взаимодействие с Ростовской региональной детско-молодёжной общественной организацией «Содружество детей и молодежи Дона».

Содержание программы углубленного уровня *предусматривает обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.*

Направленность программы

По целевой направленности данная Программа социально-педагогической направленности.

Программа направлена на формирование и развитие знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, гражданской активности обучающихся, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе ученического самоуправления, детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, на обучение подростков, желающих реализовать себя в качестве лидеров актива школьного самоуправления.

Актуальность программы определяется её направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, вести здоровый образ жизни.

Проблема создания, развития и успешной деятельности не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov ученического самоуправления. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей, добровольческих организаций.

Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам творческого объединения «Лидер» выбрать свою жизненную и гражданскую позицию, основанную на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Формирование успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развития лидерских качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Реализация «Стратегии развития воспитания в РФ на период 2025 года» от 29 мая 2015 года №996-р предполагает:

- «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»;
- «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей»;

- «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении».

Новизна Программы заключается в том, что активная позиция лидера-организатора воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Обучение не ограничивается только рамками учебных занятий, но и рассчитано на творческую работу, участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, социально-значимых выставках, семинарах.

В Программе разработана технология организации и работы школьного актива, которая поможет личностному росту обучающегося в качестве лидера ученического самоуправления, систематизирована практическая работа (деловые, интерактивные игры, работа в микро группах, тренинги, подбор которых существенно отличаются от традиционных, давно известных), накоплен опыт организации деятельности и развития успешной социальной самореализации президента органа ученического самоуправления, опыт участия в социальной проектной деятельности, проведения лидерских конференций на занятиях в Городской школе актива.

Отличительные особенности программы

При разработке программы были изучены материалы следующих программ:

- «Лидер» (Дополнительная общеразвивающая программа, 2018 год, возраст обучающихся: 10 – 16 лет, срок реализации 3 года) – составитель Анисимова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования,
- Школа «Лидер XXI века» (Программа социально-педагогической направленности 2016 год, возраст обучающихся: 12 – 17 лет, срок реализации 2 года) автор Ермагамбетова С.К., методист МБУ ДО «ДЮЦ» Ясный, 2016 год.
- «Новое поколение» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств, Омск, 2017 год,

возраст детей: 12-16 лет, срок реализации 1 год), автор – Шукшина Надежда Николаевна, педагог дополнительного образования,

- «Мир в твоих руках» (Программа Ассоциации Юных Лидеров по подготовке ведущих, Москва, 1998 год).

Анализ программ педагогов Шукшиной Н.Н. «Новое поколение», Анисимова С. В. «Лидер», Ермагамбетова С.К., «Лидер XXI века» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее.

Данная Программа отличается тем, что составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, успешную социализацию и конкурентоспособность обучающихся. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования программа предполагает освоение базового и углубленного уровней обучения, представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений, дискуссий на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

На базовом уровне освоения Программы проводится работа по развитию лидерских, коммуникативных и организаторских качеств, подготовка обучающихся к работе в Совете ученического самоуправления общеобразовательного учреждения. Углубленный уровень предполагает организацию работы с президентами и активистами ученического

самоуправления в рамках ежегодного городского конкурса «Президент школы года», обучение по делопроизводству, формирование команды, разработка и реализация социальных проектов, проведение тематических мероприятий.

Кроме того, программа отражает различные направления работы: правовое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент через взаимодействие с Ростовской региональной детско-молодёжной общественной организацией «Содружество детей и молодежи Дона».

Педагогическая целесообразность

Благодаря обучению по программе, у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Обучающиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

В процессе обучения подростки познакомятся с особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

Они научатся выявлять лидеров, разовьют организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Практическая направленность программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Инвариантность содержания – курс применим для разных групп подростков, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с уровнем развития обучающихся.

Цель: развитие и поддержка социально-активной творческой личности, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам организаторской деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера;
- познакомить с основными приёмами формирования команды;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- обучить приёмам и методам организации и планирования деятельности;
- сформировать умения и навыки разрешения проблем; выбора успешной стратегии в различных ситуациях;
- сформировать знания, умения, навыки управленческой культуры;
- способствовать приобретению личного опыта, знаний о вариантах модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать организаторские и лидерские способности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности, речь;
- развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать умения взаимодействовать с людьми различных социальных категорий, исследовать.

Воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- развивать социально-правовую активность;
- формировать потребность самовоспитания;
- воспитывать гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- повышать личный статус.

Адресат программы:

Девочки и мальчики, возраст от 13 до 18 лет, проявляющие интерес к общественно - значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера школьного актива, желающие реализовать себя в качестве президента

школьного самоуправления, создать сплоченный коллектив помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников.

Члены творческого объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся (самих обучающихся с 14 лет), справки от педиатра об отсутствии противопоказаний к дополнительным занятиям. Разновозрастные группы формируются на добровольной внеконкурсной основе.

Подростковый возраст - это наиболее сложный, критический период. Главная его особенность – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Программой предусматривается приём детей в творческое объединение на углубленный уровень, по итогам мониторинга обучающихся, владеющих знаниями, умениями и компетенциями базового уровня.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение календарного года.

Уровень обучения	Год обучения	Кол-во детей в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов, отведенных на 1 занятие	Кол-во часов в год
Общекультурный (базовый)	1	15 чел.	2	4	45мин.	144ч.
Углубленный	2	12-15 чел.	2	4	45мин.	144ч.

Всего -288 часов.

В летний период, с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие на основе включения их в разнообразную деятельность, организуется работа профильного отряда «Экспресс».

Деятельность в профильном отряде осуществляется в течение 4 недель. На каждую смену профильного отряда разрабатывается календарно-тематическое планирование с учётом творческого потенциала детей, календарных тематических праздников. Деятельность летнего профильного отряда носит развивающий характер.

При комплектовании обучающихся профильных отрядов особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы

по парам), индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы занятий – очная.

- Теория преподносится в форме лекции, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии.
- Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов с обсуждением, дискуссии, диспута, викторины, конференции, конкурсов, деловых игр, сюжетно-ролевых игр, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр: «крепкий орешек», «конверт вопросов, круглых, философских столов, семинаров, слётов, фестивалей, праздников, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, проблемном изложении материала, с помощью которого обучающиеся сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании 1 года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера;
- знают основные приёмы формирования команды;
- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;
- освоены правила поведения во время мероприятий, общественных акций;

- освоены основы и приемы планирования и организации интерактивной деятельности: мозговой штурм, стрелка планирования;
- организуют работу небольшой группы;
- разрабатывают и реализуют творческие проекты, проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- знают структуру самоуправления;
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты.

Метапредметные результаты:

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления с помощью педагога;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения;
- участие в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня).

По окончании 2 года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- овладеют необходимыми качествами лидера – организатора, президента школьного самоуправления;

- знают приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- знают формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций Ростовской области, России, их особенности;
- знают стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- знают способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде;
- знают методики диагностики лидерских способностей и умеют их обрабатывать;
- организуют игры различного вида, составляют копилку игр;
- проводят различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирают тренинги самостоятельно;
- разрабатывают и защищают социальные проекты, участвуют в социальных акциях;
- диагностируют уровень сформированности лидерских качеств и анализируют диагностический материал;
- владеют приемами активизации качеств, необходимых для успешной организации и деятельности коллектива сверстников;
- владеют знаниями, умениями, навыками управленческой культуры;

Метапредметные результаты

- конструктивно общаются и взаимодействуют со сверстниками и педагогом;
- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии

с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;

- применяют навыки социальной активности и волонтерской деятельности;
- применяют навыки разрешения конфликтов;
- используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки материала.

Личностные качества

- неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, развитыми лидерскими качествами;
- создание портфолио;
- конструктивное взаимодействие с людьми разного возраста и статуса;
- устойчивая мотивация к творческому труду, работа на результат;
- ведение и пропаганда здорового образа жизни;
- участие в конкурсах различного уровня (для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Конкурс социальных проектов.
- Лидерская конференция.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название занятия	Количество часов			Индивидуальные часы и консультации	Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика			
1.	Вводное	2	2	-		групповая	беседа, опрос
2.	«Понятие лидерства»	4	2	2		групповая	пед.наблюдение, входная диагностика
3.	«Организаторская техника лидера»	4	2	2		групповая	пед.наблюдение, фронтальный опрос, анализ деятельности,
4.	«Портфолио лидера»	6	2	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности. Самооценка. Самопрезентация.
5.	«Основные приемы формирования команды»	8	2	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, тренинги, тест
6.	«Основные идеи методики КТД»	10	6	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра
7	«Создание социальных проектов»	14	4	10		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, конкурс проектов

8.	Психология общения	8	4	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности. Тренинги. Промежуточная диагностика. Рефлексия.
9.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, самооценка, деловая игра
10.	Личность и коллектив.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги. Тестирование «Я – концепция творческого саморазвития».
11.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества	6	3	3		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Тренинги.
12.	Общение, как одна из основных ценностей человека.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, тренинги
13.	Конфликты и пути их разрешения.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая игра, проблемная ситуация, тренинги
14.	Портрет лидера. Как я могу вести за собой.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности,

							Творческое задание.
15.	Лидер в общении.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, опрос, тест
16.	Основы публичного выступления.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, защита проекта.
17	Избирательное право.	10	4	6		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, ролевая игра. Лидерская конференция.
18.	Итоговое	2	-	2		групповая	анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Итоговая диагностика.
	Итого:	144	59	85		-	-

III. Содержание первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»).

Тема 2. Понятие лидерства.

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Рефлексия. Задание «Портрет лидера» социальное проектирование.

Тема 3. Организаторская техника лидера.

Теория: организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практика: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы. Кто я?». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. *Рефлексия.*

Тема 4. Портфолио лидера.

Теория: понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга». *Рефлексия.*

Тема 5. Основные приемы формирования команды.

Теория: основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практика: игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, то это..». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». *Рефлексия.*

Тема 6. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам. *Рефлексия.*

Тема 7. Создание социальных проектов.

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: составление и защита социального проекта. Работа в группах. *Рефлексия.*

Тема 8. Психология общения.

Теория: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. *Рефлексия.*

Тема 9. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практика: игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения

смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». *Рефлексия.*

Тема 10. Личность и коллектив.

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». *Рефлексия.*

Тема 11. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Теория: ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссия на тему: «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления». *Рефлексия.*

Тема 12. Общение, как одна из основных ценностей человека.

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование

идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика: упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения. *Рефлексия.*

Тема 13. Конфликты и пути их разрешения.

Теория: понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика: мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». *Рефлексия.*

Тема 14. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика: упражнения: «Ассоциация со встречами», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». *Рефлексия.*

Тема 15. Лидер в общении.

Теория: понятия «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

Практика: упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб»,

«Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». *Рефлексия.*

Тема 16. Основы публичного выступления.

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». *Рефлексия.*

Тема 17. Избирательное право.

Теория: избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Практика: разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Тема 18. Итоговое занятие.

Практика: Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?». *Рефлексия.*

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название занятия	Количество часов			Инд. часы и консультации	Формы организации и занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика			
1.	Вводное занятие	2	2	-		групповая	пед.наблюдение,
2.	Общественные детские молодежные организации	4	2	2		групповая	пед.наблюдение, анализ процесса деятельности детей. Входная диагностика.
3.	Основные приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	6	2	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, тренинги, тесты, упражнения
4.	Методики диагностики лидерских способностей	8	4	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, практическое задание, тест
5.	Личность и коллектив.	10	4	6	2	групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, практические задания, дидактические игры
6.	Этика и культура делового общения.	10	2	8		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, работа в группах, практические упражнения
7	«Создание	14	2	12		групповая	пед.наблюдение,

	социальных проектов»						анализ деятельности, анализ продукта деятельности, защита проектов
8.	Искусство самопрезентации	8	4	4		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, деловая и ролевая игра
9.	Имидж лидера. Президент ученического самоуправления	20	6	14	2	групповая	Пед.наблюдение, анализ деятельности, самостоятельная работа, творческое задание
10.	Основы публичного выступления.	10	2	8	2	групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, зачёт
11.	Избирательное право.	10	2	8	2	групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, проблемная ситуация, мозговой штурм
12.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности и школьного сообщества	10	4	6	2	групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, работа в группах, проблемная ситуация
13.	Развитие волонтерского движения	10	2	8		групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, рейтинг, портфолио
14.	«Здоровым быть	4	2	2		групповая	пед.наблюдение,

	модно»						анализ деятельности, реферат, портфолио
15.	Игровая и конкурсная деятельность	16	2	14	2	групповая	пед.наблюдение, анализ деятельности, анализ продукта деятельности, портфолио
16.	Итоговое	2	-	2		групповая	Анализ деятельности, анализ продукта деятельности. Итоговая диагностика.
	Итого:	144	42	102	12	-	-

V. Содержание 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика: Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час». Тренинг-сплочение. *Рефлексия.*

Тема 2: Общественные детские молодежные организации

Теория: Теория: Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. Понятие «программа», ее составляющие.

Практика: разработка программы деятельности детского общественного объединения. *Рефлексия.*

Тема 3: Основные приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практика: отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх. Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам. *Рефлексия.*

Тема 4: Методики диагностики лидерских способностей

Теория: Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения. Методика выявления лидеров в детских коллективах.

Практика: знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной, отработка навыков использования диагностики в деятельности; инновационные деловые игры на формирование, сплочению команды, выявление проблем и путей их решения. Индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании». Игра для выявления лидера «Начали». *Рефлексия.*

Тема 5. Личность и коллектив.

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: упражнения: «Иван Иванович», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Ярмарка изобретений», «Летающие яйца». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Практические задания, игры: «Остров», «Контакт-слово», «Да, нет, не знаю», «Части моего Я», «Тренинг со стульями». *Рефлексия.*

Тема 6. Этика и культура делового общения

Теория: понятие этики и культуры делового общения, лекция на тему «V закон лидера – Лидер обладает скромностью», навык по снятию психологической и речевой заложенности при деловом общении, деловая культура делового человека. Манипулирование. Конкуренция. Сотрудничество. Этикетные формы общения. Темперамент.

Практика: игры: «Здравствуй, лидер!», «Японские бабочки», «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы–молекулы» «Трудный

разговор». Деловая игра «Мастерская общения». Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления». *Рефлексия.*

Тема 7. Создание социальных проектов.

Теория: социальное проектирование, цель, задачи, концепция, программа, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения. Реализация разработанного проекта. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Подведение итогов проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы. *Рефлексия.*

Тема 8. Искусство самопрезентации.

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Самопрезентация. Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

Практика: игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Харизматическая личность». Ситуация – проба «В классе новенький», «Прогноз погоды». *Рефлексия.*

Тема 9. Имидж лидера. Президент ученического самоуправления.

Теория. Кто такой президент ученического самоуправления? Роль президента в работе (школы, совета). Какими качествами должен обладать президент. Права и обязанности президента ученического самоуправления, цели и задачи ученического самоуправления. Механизм работы ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления, правила работы по взаимодействию президента и администрации школы

Практика. Упражнения: «Президент – это...», «Идеальный президент», «Конверт», «Принцесса и крестьянин», «Звездный час», «Дерево решений», «Город», «Восприятие себя», «Многогранное Я», «Общий язык», «Таинственный астероид», «Самооценка». Ролевая игра «Распределение сердца», «Победи своего дракона». Тренинг - «Я и моя тень», «Давление седы», «К чему стремиться люди». *Рефлексия.*

Тема 10. Основы публичного выступления.

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Круиз», «Победа или поражение », «Репортер». *Рефлексия.*

Тема 11. Избирательное право.

Теория: избирательное право, избиратель, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень; основы избирательного законодательства РФ;

характеристика избирательных систем; роль избирательных комиссий в процессе выборов;

Практика: занятия по темам: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда». *Рефлексия.*

Тема 12. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Теория: нормативно - правовая база ученического самоуправления, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме: «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссии на тему «Проблемы в деятельности школьного самоуправления», «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Подготовка и работа по групповому проекту «Модель классного самоуправления». Подготовка к дискуссии по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Дискуссия по теме «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Подготовка и защита проектов по теме «Законы, правила, секреты успеха; особенности организаторской деятельности». Заполнение шаблона по теме «Структура органов самоуправления в твоей школе, полномочия представителей». Подготовка проекта по теме «Модель школьного самоуправления». Защита проекта по теме «Модель школьного самоуправления». *Рефлексия.*

Тема 13. Развитие волонтерского движения.

Теория: Кто такой волонтер? Виды волонтерского движения. Специфика работы волонтера в волонтерском движении. Как получить волонтерскую книжку. Как вступить в волонтерское движение.

Практика: «Дерево ожиданий», «Зомби», «Что мне сделать», разработка планы работы волонтерского отряда «Экспресс» для работы с ребятами на летних площадках Центра детского творчества и лагерях с дневным пребыванием в период летней оздоровительной компании. *Рефлексия.*

Тема 14. Здоровым быть модно.

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация акций по ЗОЖ силами ребят. Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду». *Рефлексия.*

Тема 15. Игровая и конкурсная деятельность

Теория: Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровым программ. Игровая среда и специфика игр.

Практика: Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план, питание игры. РР массовых мероприятий, методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций,

подготовка атрибутики игр, КТД, применение методики. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий. Формы работы. Практикум «Ресурсы детского движения», игры, тренинг. Создание видеороликов, подготовка эссе, участие в заочных этапах конкурсов, интерактивных конкурсах. Подготовка работ для участия в конкурсах, фестивалях иницируемым РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» «ПРОдвижение», участие в Международном конкурсе «Детство без границ», Межрегиональном фестивале детей и молодежи «Новое поколение». Подготовка работ для участия в конкурсах, фестивалях и социальных проектах, иницируемые РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона» «ПРОдвижение», подготовка и участие в Международном конкурсе «Детство без границ», Межрегиональном фестивале детей и молодежи «Новое поколение». *Рефлексия.*

Тема 16. Итоговое занятие.

Городской смотр-конкурс «Президент школы года».

VI. Методическое обеспечение

6.1. Методическое сопровождение программы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994

6.2. Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

Аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые, ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);

Практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, слетах.

Для развития организаторских навыков на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приёмы, которые вовлекают в активный процесс обучающихся для получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания

и коллективная творческая деятельность).

Для развития лидерских качеств на занятиях вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» обучающимися значимых ролей в различных ситуациях, даёт возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Основная форма образовательного процесса *учебное занятие*.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

- Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

- Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действо, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни.

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности обучающихся, рефлексия для акцентирования внимания по пройденной теме, и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- контрольные задания;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

В содержании программы используются игры:

- *Игровые «ободочки».* Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.
- *«Игры-проживания».* Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.
- *«Игры-драмы».* Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.
- *«Деловые игры».* В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.
- Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

Содержание программы предусматривает проектную и исследовательскую деятельность. Проект представляет собой деятельность одного обучающегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят

необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач, от постановки проблемы до представления результата. Ценность исследовательской деятельности в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные социальные проблемы с позиции учёных, предоставляется широкий спектр возможностей для самореализации.

В процессе реализации данной Программы используются следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, круглые столы, опрос, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные игры, пресс-конференция);
- частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- равенство всех участников;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки.

Методы воспитания

- Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от

педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т.д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т.д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

- Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

6.3. Педагогические технологии

- *технология индивидуализации обучения* позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося.

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлекссию.

В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать индивидуальный образовательный

маршрут, работу над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности президента школьного самоуправления.

В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей).

Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в общественно-полезной деятельности.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология игрового обучения*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на воображение; игра-конкурс, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, деловая игра.

Программой предусмотрены организация и проведение воспитательных мероприятий, разработка социальных проектов, сетевое взаимодействие, конкурсы, праздники, социально-значимые акции, волонтерская деятельность.

6.4. Темы, вызывающие затруднения у обучающихся

Тема 5. Основные приемы формирования команды (1 год обучения).

Тема 7. Создание социальных проектов (1, 2 год обучения).

6.5. Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам.

Тема 5. Основные приемы формирования команды (1 год обучения).

Проблема формирования команды. Создание команды является актуальной проблемой для большинства обучающихся. Слаженная работа команды способна многократно повысить эффективность работы. Мы разбираем каждую проблемную ситуацию, ребята получают поддержку и понимают, что в своей проблеме они не одни.

Решением данной проблемы является соблюдение при формировании группы важнейших факторов:

1. Полная заинтересованность и максимальная отдача каждого из членов команды.
2. Сплачивание команды вокруг общей цели.
3. Создание в команде атмосферы доверия и лояльности.
4. Умение четко и грамотно донести до обучающихся требования к их деятельности.
5. Лидерские качества каждого члена команды.
6. Потенциал знаний и умений, которыми обладают члены команды.

Тема 7. Создание социальных проектов (1, 2 год обучения).

Я часто сталкиваюсь с проблемой, когда ребята не могут выбрать тему проекта, а чаще всего, когда взрослые навязывают ребятам свои идеи и проекты, но ребята, как правило, не хотят их, и не понимают, как их реализовать, по какому пути идти. На занятиях мы учимся находить «общий язык», выбираем тему проекта, чтобы все стороны были довольны, обсуждаем потенциал его реализации, анализируем перспективы будущего дела, разрабатываем план. Считаю, что главное при выборе темы социальных проектов его актуальность. Актуальность, т.е. социальная значимость, определяется изучением

общественного мнения. Мы с ребятами используем различные методы сбора: опросы, анкетирование, рассылки. Можно обратиться за помощью к местной администрации. Они идут навстречу подобным экспериментам, т. к. благодаря им решается одна из острых проблем населения.

6.6. Условия достижения наилучшего результата программы

Предметно-развивающая среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся: дистанция, позиция при взаимодействии, активность, самостоятельность, творчество, стабильность, динамичность, эмоциональное благополучие каждого обучающегося.

6.7. Воспитательная работа

Воспитание в коллективе это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А так же создание условий для позитивной адаптации и развитие личности ребенка, социализации и интеграции воспитанников к нынешней и будущей жизни.

Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

В основе воспитательной работы творческого объединения лежат основные направления:

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; культуру межнациональных отношений.

Задачи:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение, способность к нравственному саморазвитию;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование высоконравственных принципов: честности, порядочности, сострадания, трудолюбия, создание условий для развития гуманной культурной образованной личности с высокой нравственной позицией.

Задачи:

- знакомить с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни.

Здоровьесберегающее воспитание.

Цель: развитие физического, психологического и нравственного здоровья воспитанников.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам,
- пропагандировать физическую культуру, здоровый образ жизни.

Интеллектуальное воспитание.

Цель: активизация мыслительной деятельности.

Задачи:

- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- разъяснить необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Работа с родителями.

Цель: привлечение родителей к активному участию в жизни Центра детского творчества; единство педагогического и родительского коллективов, решение проблемных задач.

Задачи:

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и совместное проведение досуга детей и родителей.

6.8. Работа добровольческого отряда

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих

занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

6.9. Функции волонтеров в профилактической работе

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов;
- первичное консультирование и сопровождение;
- творческая деятельность (разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» создана и работает группа «Лидер. Маршрут Успеха», в Instagram группа do_express_vd для быстрого и мобильного общения, где все обучающиеся объединения получают новости и информацию о жизни объединения.

6.10. Методические разработки занятий

Тема занятия: «Лидер в общении». Год обучения: 1.

Цель: обучение эффективному взаимодействию с партнером.

Задачи:

- познакомить с формами взаимодействия с партнером;
- дать возможность участникам тренинга проверить себя и свою готовность выступать в качестве лидера;
- развивать умение эффективно работать в нескольких направлениях деятельности при максимальной концентрации и скорости реакций;
- учиться действовать в условиях стресса, не теряя способностей концентрировать внимание на проблеме.

Ресурсы: упражнение требует большой и свободной от мебели комнаты, двух стульев, флип-чарта и маркера для записи результатов каждого раунда.

Время: в зависимости от количества участников. Каждая четверка игроков находится в игре 10 минут.

Ход занятия:

Педагог: Кто такой Юлий Цезарь? (ответы ребят). Сейчас мы выполним упражнение, которое вернет нас к рассказам об императоре Юлии Цезаре, который обладал поразительной способностью одновременно и качественно выполнять несколько различных действий. Порой лидеру приходится применять на практике замечательные качества знатного римлянина.

Упражнение «Два на два, или Новый Юлий Цезарь».

Ход упражнения

В каждом раунде игры будет участвовать четверо игроков в поле и две группы судей (количество судей значения не имеет, так что порой можно всех зрителей разделить на две судейские группы, каждая из которых получает конкретное задание).

Итак, первая игровая четверка выходит на площадку и выносит с собой два стула. Первый и второй игроки садятся друг против друга на расстоянии 2-2,5 м. Третий и четвертый игроки вначале располагаются за стулом второго участника. Это их стартовая позиция, потом по ходу игры они могут свободно передвигаться по комнате.

Правила игры. В течение двух минут первый игрок обязан повторять все движения второго игрока, выполняемые им произвольно: любые движения, сидя, стоя, в движении по комнате. Кроме того, первому игроку предстоит отвечать на непрерывные вопросы третьего и четвертого игроков. Вопросы могут быть любыми. Когда иссякнет фантазия одного из спрашивающих, в дело немедленно включается второй.

Обратите внимание, что в игре участвуют и судьи. Они – самые справедливые и внимательные арбитры в мире. Одна группа судей будет следить за тем, чтобы первый игрок не пропускал движений партнера и

повторял каждое из них. За каждый пропуск начисляется штрафное очко! Вторая группа следит за ответами на вопросы. Ответы могут быть абсолютно свободными, отличаться нелогичностью, отсутствием связи с вопросом и т.д. Важно, чтобы прозвучала осмысленная реакция первого игрока на вопросы двух ассистентов и, чтобы в своих ответах он не пользовался запрещенными «Да!», «Нет!», «Не знаю!».

Использование каждого запрещенного ответа приносит штрафное очко.

Игра продолжается в течение двух минут. Затем судьи первой и второй групп сообщают о количестве заработанных игроком штрафных очков. Результат записывается. После этого игроки меняются ролями: отвечать и повторять движения в течение двух минут будет теперь второй игрок.

Вновь подведение итогов, запись и смена ролей: теперь игровые стулья занимают третий и четвертый участники, а первый и второй будут задавать вопросы.

Это задание можно проводить по очереди со всей группой, чтобы определить абсолютного чемпиона -того, кто набрал наименьшее количество штрафных очков.

Завершение: обсуждение упражнения.

- Какие действия было сложнее выполнять – повторять движения партнера или отвечать на вопрос?
- Случались ли во время игры мгновения кризиса, когда вы понимали, что теряете контроль над ситуацией? Что помогло вам преодолеть такие моменты и вернуться к выполнению задания?
- Что вы вынесли для себя из игры? Что вы думаете сейчас о сильных и слабых сторонах своего поведения в кризисной ситуации?

Тема занятия: Личность и коллектив. Год обучения: 1.

Цель: создание условий для достижения желаемого конечного результата.

Задачи:

- дать возможность участникам тренинга проверить свои творческие способности и свою готовность выступать в качестве лидера;
- развивать умение эффективно работать в команде;
- научиться взаимодействовать с группой и добиваться успеха.

Ход занятия:

Педагог: сегодня мы с вами научимся осознавать и формулировать (строить) вербальную модель желаемого. Это очень важный и необходимый этап мыслительной деятельности. Мы должны осознавать к чему стремимся. Как часто наш внутренний Контролёр опережает этот процесс своим решительным «нет, это не возможно», а потом выясняется, что он опять поторопился. Умение разделять во времени этапы генерирования идей и их оценки – одна из задач при обучении ТРИЗ.

Кроме того, игра является прекрасным диагностическим материалом, как правило, мы хотим изобрести то, чего нам в жизни не хватает.

Ход упражнения «Ярмарка изобретений».

Игра проводится в 4 этапа.

1. «Сочинение»

Участники ярмарки

- сообщают название фирмы, от имени которой они выступают;
- рисуют (рисунок, схема или описание – по выбору) последнее изобретение своей фирмы. Принцип действия – секрет фирмы. Задача представляется на презентации – рассказать, как пользоваться изобретением и что в нём хорошего. При затруднениях с фантазией спросить, что ты больше всего не любишь делать?

Пока дети сочиняют, педагог готовится к 3-му этапу игры. Каждому участнику выдаются карточки своего цвета (одна карточка символизирует один экземпляр изобретения). Всего каждый получает столько карточек, сколько

всего участников, чтобы каждый мог купить по штуке чужого изобретения. Кроме того, все получают такое же количество одинаковых рублей (карточек). Педагог оставляет себе для третьего этапа такое же количество рублей – либо, как ведущий ярмарки, либо как представитель фирмы. Это даёт ему возможность незаметно поддержать некоторых участников игры на 3-м этапе. Кроме того у педагога есть запас дополнительных рублей, которые участники могут заработать на 2-м этапе.

2. «Презентация»

Представители фирм по очереди (список на доске) рекламируют свои изобретения 2-3 минуты. Перебивать выступающего не разрешается (штраф – одна карточка, или замечание). Затем задаются вопросы. Оценки (ну, какое же это...; мне не нравится...) ведущий ярмарки задавать не позволяет: «Это не вопрос. Если вам что-то не нравится, вы можете это не покупать. Какие ещё есть вопросы»? Любая фирма может доверить рекламу своего изобретения любому участнику игры. Стоимость изобретения записывается на доске.

3. «Купля – продажа»

Даётся время на обмен карточками. Разрешается менять цены. Продавать (перепродавать) чужие изобретения не разрешается.

4. Анализ

В таблице на доске отмечаем: сколько у фирмы осталось непроданных изобретений (карточек), сколько куплено чужих, сколько в наличии денег.

Ведущий выдвигает гипотезу о том, почему не раскуплены все изобретения некоторых фирм (высокая цена, неудачная реклама, неудачный дизайн, хотя само изобретение – очень оригинальное)

Ведущий пытается охарактеризовать состояние фирмы по результатам ярмарки: «Эта фирма, явно, развивающаяся, начинающая. Она ещё не может получать продукцию других фирм, не имеет возможности покупать чужие изобретения – ей очень нужны деньги»... и т.д. Когда игра «обкатана» можно

усложнять её, поставив, например, условие, что выигрывает та фирма, которая продаст все свои товары и купит максимальное количество чужих.

Итоги игры:

- На занятиях дети получают удовольствие от игры.
- Их потребность в «безрезультатном» фантазировании была реализована.
- Самооценка детей повысилась, исчезали страхи типа «ничего у меня не получится», «сделаю плохо».
- На уровне фантазии, в игре потребности детей были реализованы.
- Дети познакомились с потребностями друг друга и признали их своими (покупая чужие изобретения).
- Дети приобрели чрезвычайно важный опыт публичных выступлений.
- Улучшилась речь детей.
- Дети научились слушать выступления товарища, сдерживать своё желание немедленно перебить выступающего вопросом.
- После того, как спонтанное фантазирование несколько поутихло, и придумывать новое стало трудно, появилась потребность в знакомстве с соответствующими приёмами и методами ТРИЗ.
- А, как известно, знания лучше всего усваиваются, когда в них есть необходимость.

Тема тренинга «Развитие коммуникативных навыков»

Цель: развитие самосознания обучающихся, умений и навыков самоанализа, рефлексии, активности, преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Предварительная подготовка: разработка конспекта, подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного материалов, аудиосредств.

Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: список-подсказка ролей, листы бумаги формата А4, доска, маркеры, карандаши, пастель, краски, губка для удаления записей на доске, аудиосредства, самоклеющиеся листочки, вырезанный из листа ватмана силуэт кувшина, который затонирован желтым цветом.

Количество участников: до 20 человек.

Ход тренинга

1-я часть. Знакомство, разминка.

Упражнение «Имя и образ».

Ведущий предлагает участникам занятия познакомиться, но не вполне обычным способом, необходимо назвать свое имя и тот образ, с которым оно ассоциируется у самого участника. Например: Наталья - облачко.

Упражнение «Я - телесное»

Ведущий предлагает продолжить знакомство посредством определения себя на уровне телесности, то есть участникам предлагается провести параллель между собой и своим телом, какой-то его частью и обосновать свой ответ. Например: Игорь - плечо. На меня можно положиться, я надежный, всегда могу подставить плечо.

Упражнение «Лесенка моих ролей»

Ведущий предлагает каждому участнику тренинга отследить, кем он является, какие роли «играет» в жизни. Для этого необходимо посмотреть на список-подсказку, выбрать соответствующие роли и определить для самого себя, в каких из них ему наиболее комфортно, а какие вызывают некоторое смещение, чувство дискомфорта. Затем, в течение 3 минут необходимо продумать, каким образом каждый участник сможет презентовать с помощью пантомимы ту роль, в которой ему на данный момент наиболее комфортно.

Список-подсказка: человек, мужчина, женщина, дочь, сын, ученик, ученица, друг, подруга, приятель, знакомая, племянник, племянница, возлюбленный, возлюбленная, лидер, тиран, жертва, наблюдатель, прохожий...

Затем участники презентуют свои наиболее комфортные роли.

Рефлексия на упражнение (по желанию участников).

Озвучивание ведущим правил работы в группе:

- доверительный стиль общения;
- общение по принципу «здесь и теперь»;
- персонификация высказывания (от собственного лица);
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- недопустимость никаких оценок в адрес другого: «Мне не нравится, что сказал... Я считаю, что ... не работал на занятии...»;
- активное участие во всех упражнениях;
- уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

2-я часть. Основная.

Ведущий. Вот мы и определились с тем, какие роли играем в жизни, но что мешает нам быть успешными и чувствовать себя комфортно в других ролях?

Ведущий. Действительно, мы часто сомневаемся в своих возможностях, упуская шанс, а вот психологи говорят о том, что человеку мешают добиваться желаемого его комплексы. Что же такое «комплексы», откуда они появляются у человека и как ему их преодолеть, именно об этом мы и поговорим в следующей части нашего тренинга.

Упражнение «Кувшин моего внутреннего мира»

Ведущий. Внутренний мир человека можно представить в виде кувшина. (На обратной стороне доски уже заранее прикреплен вырезанный из листа ватмана кувшин, который за тонирован желтым цветом.) Что же находится в

этом кувшине: отношение человека к самому себе; отношение к окружающему миру, к другим, а также те чувства и эмоции, которые человек испытывает в той или иной ситуации. Все это находится в постоянном взаимодействии, и если на одном из уровней происходит сбой, то это отражается на всех остальных его уровнях. Я предлагаю наполнить этот кувшин тем, что помогает человеку быть в гармонии с собой и другими, не заикливаться на трудностях, уметь их разрешать, помогает получать от жизни удовольствие. Возьмите несколько самоклеющихся листочков и напишите то, что посчитаете необходимым, возможно, это будут чувства, эмоции, ценности, потребности все - что вы сами захотите. Как только вы заполнили листочки, то подойдите к доске и наклейте их на кувшин. (Время на проведение упражнения - 5-7 минут.)

Затем ведущий озвучивает содержимое кувшина.

3-я часть. Заключительная.

Упражнение «Цветочные фантазии»

Ведущий. Ну, а теперь сядьте поудобнее, постарайтесь не скрещивать руки и ноги, положите руки на колени или опустите их вдоль тела. Мысленно внутренним взором пройдите по своему телу, почувствуйте, как оно расслабляется, появляется тяжесть в ногах, руках, постепенно эту тяжесть сменяет приятная усталость, ваше тело наполняется энергией, вы чувствуете легкость в ногах, руках, голове. Ваше дыхание спокойное, ровное, глубокое. Представьте себя на поляне среди цветов. Здесь можно увидеть любые цветы рядом: от самых экзотических и, возможно, очень привередливых в уходе, до самых обычных, полевых, радующих взгляд человека и не требующих от него чрезмерной заботы. Присмотритесь и выберите тот цветок, который больше всего понравился. Рассмотрите его повнимательней: какие у него лепестки, стебель, у него один цветок или это соцветие. Почувствуйте его аромат. Обратите внимание на то, что его окружает. Постарайтесь запомнить это, чтобы потом отобразить на листе бумаги... Сделайте глубокий вдох, выдох. На счет

«три» вы откроете глаза и снова окажетесь в этой комнате. Раз..., два..., три. Не делайте резких движений, можно пошевелить шеей, пальцами рук, ног, потянуться.

Затем участники получают лист бумаги формата А4, краски, карандаши, пастель, чтобы нарисовать тот образ цветка, который они увидели на поляне. Рисование проходит под спокойную, плавную музыку. (Время на работу - 15 минут.) Затем все участники выкладывают свои рисунки в центр круга и, если есть желание, рассказывают о своих чувствах во время визуализации и рисования.

Рефлексия

Ведущий предлагает участникам тренинга в заключение высказать свои ощущения от сегодняшнего дня, что понравилось, запомнилось. Возможно, что сегодняшнее взаимодействие кому-то помогло что-то новое в себе раскрыть и для себя узнать. Затем он благодарит участников тренинга за их активность и доверие.

Тема тренинга: «Лидер в общении. Мотивация лидера.

Тайм-менеджмент лидера»

Цель: развитие навыков межличностного общения

Задачи:

- развивать умения публичных выступлений;
- способствовать эффективному распределению времени.

Оборудование:

Ход занятия:

Коммуникативное упражнение «Семеро с ложкой»

Предназначение.

Процедура группового тренинга, ролевая игра, направленная на развитие умения точно передавать информацию.

Качества. Коммуникативная компетенция

Содержание

Для упражнения понадобится, чтобы участников было не меньше двенадцати человек (восемь - участники ролевой игры, остальные наблюдатели).

Ведущий вызывает восемь добровольцев. Им сообщает, что все они работники - большой корпорации. Распределяются роли:

1. Рядовой исполнитель.
2. Заместитель начальника отдела.
3. Начальник отдела.
4. Заместитель директора филиала.
5. Директор филиала.
6. Заместитель исполнительного директора.
7. Исполнительный директор.
8. Генеральный директор.

Все участники ролевой игры выходят из помещения тренингового зала, остается лишь «генеральный директор». От ведущего он получает «сообщение»:

«Вам стало известно от одного доброжелателя, что в Энском филиале работники в рабочее время играют в компьютерные игры. Было замечено, что в 10:05, то есть через пять минут после начала торговли, на дверях магазина висела табличка «Закрыто». При этом слово «Закрыто» было написано с ошибкой: «Зокрыто». Рядовой исполнитель ходит уже третью неделю в одной и той же рубашке, которая совсем грязная. А в производственном помещении пахнет испорченной едой. Вам надо срочно навести порядок. Для этого вы вызвали исполнительного директора, чтобы распорядиться...»

«Сообщение» читается только один раз. Вызывается «исполнительный директор», которому «генеральный» дает распоряжение. После передачи распоряжения «генеральный директор» присоединяется к наблюдателям.

«Исполнительный директор» вызывает своего заместителя... И так далее, по цепочке.

В конце игры проводится обсуждение:

- Как работает человеческая память?
- Почему мы запоминаем одно, но забываем другое?
- Важно ли уметь слушать собеседника внимательно?
- Какие действия надо совершать в уме, чтобы эффективно и качественно усвоить информацию?

Если есть возможность, ролевую игру можно записать на видео. После обсуждения участники вместе с ведущим смотрят видео, анализируют. Непосредственные участники комментируют.

Коммуникативное упражнение «Улучшенный телефон»

Предназначение.

Процедура группового коммуникативного психологического тренинга. Упражнение направлено на развитие способности вникать в подтекст тех или иных фраз, анализировать невысказанное, а также на развитие умения облекать свои фразы в приемлемую форму.

Качества. Коммуникативная компетентность

Содержание

Есть известная детская игра «Испорченный телефон». Данное упражнение - как бы антипод той детской игры.

В основе упражнения лежит ролевая игра. Можно использовать разные сценарии. Главное - чтобы в ролевой игре принимало участие только два человека и, чтобы эта ролевая игра могла состоять только из общения по телефону. Примеры сценариев:

1. Муж задерживается допоздна на работе (необходимо срочно закончить проект). Ему звонит разгневанная жена.

2. Из школы приходит ребенок и приносит двойку. Он звонит маме на работу и сообщает эту печальную новость.

3. 1 апреля один человек звонит другому, чтобы разыграть, но попадает на другого человека, поэтому разыгрывает случайного адресата.

4. Соискатель звонит потенциальному работодателю.

Для этого упражнения вводится фантастический элемент: будто в продаже появились уже телефоны, которые могут улучшать речь говорящего, то есть делать ее более четкой и искренней. Для каждой ролевой игры выбираются из оставшихся участников двое, которые будут играть роль этих самых «улучшенных телефонов».

За каждым из двух игроков, которые участвуют в ролевой игре, закрепляется свой «улучшенный телефон». Таким образом, игрок, «говоря по телефону», сначала сообщает что-то «улучшенному телефону». Тот должен:

1. Улучшить речь абонента (исправить ошибки, удалить слова-паразиты и т.д.)

2. Сделать речь более искренней (исправить вранье, сделать явными намеки и т.д.)

И от «улучшенного телефона» сообщение уже попадает к другому «абоненту». Тот отвечает через свой «улучшенный телефон». Так продолжается до исчерпания сюжета ролевой игры.

Разыграв несколько ролевых игр, ведущий может вводить интересные новшества. Вместо двух «улучшенных телефонов» можно использовать только один. При этом одного игрока, например, можно вывести из тренингового зала, поместить в некоторое комфортное помещение, предоставить настоящий телефон, по которому он будет разговаривать с «улучшенным телефоном». Наблюдателям, таким образом, останется лишь гадать, что на самом деле говорил тот, удаленный игрок.

В конце проводится обсуждение:

- С какими сложностями сталкивались «улучшенные телефоны»?
- Кому было тяжелее, игрокам или «телефонам»?
- Если на самом деле в телефонах была бы такая функция, удобно ли это было?
- Может ли проявление искренности в общении переломить ход разговора?

Упражнения

«КАРУСЕЛЬ»

Цель упражнения: развитие навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

«ДАР УБЕЖДЕНИЯ»

Цель упражнения: оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи.

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать «публике» то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если «публика» ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда «публика» ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

«ЕГО СИЛЬНАЯ СТОРОНА»

Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

- Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого".

«ЗАТО»

Цель упражнения: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

- каждая написанная ситуация зачитывается в группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;
- после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

«ДАР ИМПРОВИЗАЦИИ»

Цель упражнения: развитие воображения и такого качества как быстрота реагирования.

В качестве материала участникам предлагаются слова. Каждый получает конверт с пятью карточками, на которых написаны опорные слова. Примеры слов:

- лес, цена, луна, знание, кран
- собака, дерево, деньги, ария, раковина
- рябина, столб, окно, дождь, проценты
- рубль, моряк, поле, птица, трамвай.

Только по сигналу очередной участник открывает свой конверт, достает карточку и сразу составляет вслух связный мини-рассказ. И так по очереди все участники. Задача - употребить все указанные в карточке слова.

«КАЧЕСТВА»

Цель упражнения: выработка у участников объективной самооценки.

Каждый должен написать 10 положительных и 10 отрицательных своих качеств, затем проранжировать их. Следует обратить внимание на первые и последние качества.

«КОМИССИОННЫЙ МАГАЗИН»

Цель упражнения: формирование и развитие навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.

Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец, это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности.

По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления.

На упражнение отводится 20-25 минут.

«ПЕССИМИСТ. ОПТИМИСТ. ШУТ»

Цель упражнения: создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения.

1. Тренер предлагает каждому участнику описать на отдельных листках в нескольких предложениях ситуацию, вызывающую у него стрессовое состояние или сильные негативные эмоции, либо ситуацию, которую участник затрудняется принять. Написанная история не должна содержать никаких эмоциональных описаний, — только факты и действия.

2. Далее участникам предлагается сдать свои листки с написанными историями тренеру для последующей работы (возможна анонимность).

3. Тренер зачитывает на группе все варианты стрессовых ситуаций, и группа выбирает 2-3 наиболее типичных, имеющих значимость для всех.

4. Тренер предлагает группе разделиться на три подгруппы и раздает каждой подгруппе по одной истории. Задание для подгрупп следующее: надо

наполнить каждую историю эмоциональным содержанием — пессимистичным (для 1-ой подгруппы), оптимистичным (для 2-ой подгруппы) и шутовским (для 3-ей подгруппы). То есть, досочинить предложенную историю и дополнить ее деталями, свойственными Пессимисту или Оптимисту, или Шуту.

5. Далее от имени предложенных персонажей каждая группа зачитывает свою эмоциональную версию стрессовых событий.

6. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

Коммуникативное упражнение "Разговор с конца"

Предназначение. Процедура группового тренинга, направлена на освоение основных коммуникативных тактик.

Качества. Коммуникативная компетенция

Содержание

Ведущий тренинга вызывает двух добровольцев. Он объясняет, что сейчас будет разыгрываться необычная ролевая игра. В этой игре нарушены причинно-следственные связи, а точнее - сюжет разворачивается от конца к началу. Ведущий сообщает, что одному игроку (условное обозначение которого X - "икс") он будет давать карточки с инструкциями. В них описывается как надо себя вести с другим игроком (Y - "игрек").

Сначала ведущий дает X карточку N5. Игрок X разыгрывает свою часть. Игрок Y разыгрывает свою (у него нет инструкции, поэтому он должен адаптироваться под поведение X). Затем ведущий дает X карточку N4. И так далее.

Называть себя игроки во время ролевой игры могут любыми именами, можно стандартными тренинговыми (указанными на бейджике). Карточки готовятся заранее, перед началом тренинга.

Пример 1

1. Вы выражаете радость по поводу того, что вам удалось договориться с Y.
2. Вы говорите Y, что не надо думать много, предложение-то хорошее.
3. Вы предлагаете взять Y на себя дополнительные обязательства, например мыть полы в конце дня.
4. Вы отказываетесь повышать зарплату, ссылаясь на то, что другие работники будут завидовать.
5. Вы соглашаетесь со словами Y о том, что он - хороший работник; про себя говорите, что и вы - ответственный руководитель.

Пример 2

1. Страшно ругаетесь. Говорите, что Y всегда завидовал вашему уму и способностям. Поэтому не хочет помочь. А ведь вы всегда относились к Y как к хорошему другу.
2. Спрашиваете, не может ли Y одолжить немного денег взаймы. Ненадолго, года на три.
3. Выражаете огорчение и даже возмущение, что Y не проявляет заинтересованности в ваших делах.
4. Спрашиваете, готов ли Y вложить деньги в выгодное мероприятие.
5. Вы сообщаете Y, что нашли способ быстрого обогащения. Рассказываете об этом способе.

После разыгрывания каждой ролевой игры проводится анализ:

- Кто что понял из разыгрываемой сцены?
- Была ли у X какая-то тактика?
- Каковы общие впечатления у игроков и наблюдателей?
- Как лучше строить разговор для достижения собственных целей

Тренинговая процедура «Спор»

Предназначение. Тренинговая процедура «Спор» предназначена для развития умения и навыков аргументирования, упорства в отстаивании своей

точки зрения. Ведущий предлагает участникам тренинга свои заготовки - пары противоположных по смыслу высказываний, имеющих мировоззренческий характер (например, «Мир беспощаден и несправедлив» - «Мир уже совершенен и безупречен»).

Процедуру желательно проводить в тренинговой группе, с уже достаточно хорошо «разогретыми» участниками. Несмотря на кажущуюся простоту процедуры, неопытный психолог может допустить ошибку, выпустив группу из-под контроля, потому что в любой группе найдутся участники, которые с «пылом и жаром» будут отстаивать свои мировоззренческие убеждения. Поэтому необходимо перед процедурой чётко проговорить цель упражнения (развитие навыков аргументирования) и подчеркнуть игровой характер дискуссии.

Для подведения итогов понадобится доска (лист ватмана) и мел (маркеры).

6.11. Социальные проекты президентов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений города.

Социальный проект к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Память, которой не будет конца»

Содержание проекта:

Проект состоит из двух разделов: «Дорогою Победы» и «Долг памяти».

«Дорогою Победы» - содержит комплекс мероприятий, направленных на передачу молодому поколению правды о героических событиях, вовлечение молодежи в активное освоение наследия военных лет. Сохранение и увековечение памяти о войне, солдатах и офицерах, победивших врага. Главный упор в плане сделан на передачу молодому поколению правды о героических событиях, вовлечение молодежи в активное освоение наследия военных лет.

Цель: формирование осознанного отношения к подвигу Советского народа в годы Великой Отечественной войны через непосредственное общение с участниками и свидетелями Великой Отечественной войны, общественно-полезную деятельность по сохранению памяти о погибших воинах и умерших ветеранах ВОВ.

Задачи:

- расширить представления о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- расширить представления о мужестве, отваге и героизме советского народа;
- обогатить знания о Героях Великой Отечественной войны, ветеранах тыла и детях войны;
- способствовать выражению полученных знаний через продуктивные виды деятельности;
- развивать интерес и потребность в сохранении достоверности исторического прошлого своей страны, воинской славы России.

Ожидаемый результат: вовлечение большого количества детей и подростков в патриотическое движение, направленное на возрождение и укрепление патриотизма, развитие интереса к военно–историческому прошлому нашей страны, общественно-полезную деятельность по сохранению памяти о погибших воинах и умерших ветеранах Великой Отечественной войны.

В данном разделе обучающиеся получают элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, смогут понять и осознать подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны через непосредственное общение со свидетелями Великой Отечественной войны и участие в конкретных социально-значимых делах, мероприятиях, героико-патриотических акциях.

«Долг памяти» - содержит комплекс мероприятий, направленных на сбор и исследование материалов об участии в Великой Отечественной войне близких родственников. Основной задачей данного раздела является передача эстафеты памяти молодому поколению.

Пример патриотизма - это жизнь и подвиг дедов и прадедов, ветеранов и участников Великой Отечественной войны. Порой дети и подростки не подозревают, что в летописи их семьи отражены те подвиги, из которых складывалась большая Победа всей страны.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, гордости за своих предков и повышение интереса к истории Родины и семьи, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

- собрать и исследовать материалы об участии в Великой Отечественной войне близких родственников;
- воспитать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.
- сформировать представления о том, что история семьи – часть истории родной страны;
- дополнить и расширить знания об истории страны через историю своей семьи.
- развивать интерес и потребность в сохранении достоверности исторического прошлого своей семьи, общая работа детей и родителей в деле сохранения семейной военной истории;

Ожидаемый результат

Ожидаем поддержку детям от родителей, которым придется вспомнить знаменательные даты Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и связать их с героями семьи, восстановить семейные архивы. Результатом совместной деятельности – ребёнок, родитель, старшее поколение - станут

заметки, стенгазеты, доклады, презентации о прадедах – участниках Великой Отечественной войны, участие в акциях и мероприятиях.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам: акции, деловые игры, круглые столы, беседы, диспуты, викторины, смотры-конкурсы, выставки и т.п.;
- коллективные творческие дела;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны;
- экскурсии в музеи;
- презентации.

Механизм реализации проекта.

Разработка календарного планирования работы по реализации проекта.

План мероприятий по реализации проекта

Подпроект «Дорогою побед»

**(составлен активистами ученического самоуправления
общеобразовательных учреждений города)**

№п/ п	Наименование мероприятия	Дата проведен ия	Место проведения	Ответственные, исполнители
Этап подготовительный				
1	Разработка плана по подготовке и реализации проекта	12.11- 16.11.2018	Актный зал	Совет старшеклассников
2	Разработка содержания проекта в соответствии с выбранной темой, целью и задачами	19.11- 23.11.2018	Актный зал	Совет старшеклассников
Этап практический				
3	Выставка детского рисунка «Вставай страна огромная»	25.11 - 08.12.2018	Фойе	Министр культуры
4	Показ кинофильмов из цикла «Великая Отечественная Война в кинохронике и художественных фильмах»	В течение года	Актный зал	Совет старшеклассников

5	Рубрика инстаграмм «Не умолкнет во мне война»	В течение года	Страница в инстаграмм	Министерство социальной политики
6	Социальный урок «Кто такой герой?» для учеников 1-4 классов	В течение декабря 2018	Актальный зал	Министр печати и журналистики
7	Литературный челленж в инстаграм «Утро победы»	В течение года		Министр военно-патриотического воспитания
8	Поздравление ветеранов с праздничными датами	В течение года	ЦСО №1	Министр социальной политики
9	Классный час «Мы все войны шальные дети» ко дню рождению Б. Окуджавы и Ю.Друниной	24.01.2019	Кабинет истории	Министр образования
10	Фестиваль песен военных лет «Наши песни спеты на войне» среди учеников 5-7 классов	03.02.2019	Актальный зал	Министр культуры
11	Информационный час на тему «Освобождение города Ростова-на-Дону» «Матвей Кузьмин»	13.02.2019	Кабинет истории	Министерство образования
12	Фестиваль «Тёркин 2020» среди учеников 9-11 классов	21.02.2019	Актальный зал	Министерство культуры
13	Викторина «Своя игра «Знатоки истории страны»» 7-8 классы	06.03.2019	Актальный зал	Министерство образования
14	Круглый стол «О подвиге, о доблести, о славе»	13.03.2019	Актальный зал	Министр военно-патриотического воспитания
15	Книга памяти «А в книжной памяти мгновения войны» среди учеников 1-11 классов	В течение года		Совет старшекласников
16	Акция, посвященная георгиевской ленточке	Апрель 2019	Фойе	Совет старшекласников
17	Акция «Открытка ветерану»	В течение апреля 2019	Актальный зал	Совет старшекласников
18	Праздничный концерт «Салют Победы»	08.05.2019	Школьный двор	Совет старшекласников
Этап аналитический				
19	Анализ мероприятий по			

	реализации цели и задач Итоги работы над проектом			
--	---	--	--	--

Данный проект охватывает учащихся с 1 по 11 класс.

Реализация данного проекта рассчитана на 2018-2020 учебные годы.

Рабочий план реализации проекта
Подпроект «Долг памяти»
(составлен активистами ученического самоуправления
общеобразовательных учреждений города)

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1.	Конкурс сочинений «История героя» среди 5-11 классов	Ноябрь 2019	Совет старшеклассников
2.	Конкурс «Моя военная родословная»	Январь 2020	Учащиеся гимназии
3.	Выпуск интервью с ветеранами на ютуб канал	январь – май 2020	Творческая группа
4.	Юноармейский марафон: -спортивные соревнования среди юношей -смотр строя и песни -посещение ветеранов ВОВ и тружеников тыла -тематические классные часы -конкурс рисунков “Славные сыны Отечества” (1-4 кл) -выпуск классной книги «Мой ветеран» (5-11) -концерт для ветеранов ВОВ	февраль – май 2020	Творческая группа
5.	Проведение «круглых столов» в 5-7, 8-11 классах на тему «Великая Отечественная Война в Донских краях»	Март 2020	Совет старшеклассников
6.	Проведение конкурса чтецов «Память о войне» среди 5-11 классов	Март 2020	Совет старшеклассников
7.	Благоустройство памятника ВОВ города	Апрель 2020	Совет старшеклассников
8.	Конкурс рисунков «Великая победа!»	Ноябрь 2019-апрель 2020	Совет старшеклассников

9.	Конкурс плакатов «Эхо войны»	Апрель 2020	Совет старшеклассников
10.	Вечер кинофильма 8-11 классы «В память о войне»	Декабрь 2019 – апрель 2020	Совет старшеклассников
11.	Акция «Письмо ветерану» среди 5-7 классов	Май 2020	Совет старшеклассников
12.	Квест-игра во время перемен на тему «Память героям ВОВ»	Май 2020	Совет старшеклассников
13.	«Вахта памяти» -акция «Ветеран моего двора» (развешивание на домах отличительных знаков) -участие в городских мероприятиях, посвященных 9 мая (бессмертный полк) -тематические классные часы “Чтобы помнили...”	Май 2020	Совет старшеклассников
14.	Проведение творческого конкурса «Память о войне» среди 1-4 классов	Май 2020	Совет старшеклассников
15.	Сбор материалов для музейной выставки	Ноябрь 2019 – май 2020	Совет старшеклассников
16.	Подведение итогов -создание книги «Герои живут рядом»	Май 2020	Совет старшеклассников
17.	Проведение электронной игры на уроке информатике	Ноябрь 2019 – февраль 2020	Совет старшеклассников

Реализация данного проекта рассчитана на 2018-2020 учебные годы.

Итогом реализации данного подпроекта является создание альбома «Мой ветеран», в который войдут истории из жизни ветеранов, семейные записки ветеранов.

6.12. Диагностические материалы

Диагностический инструментарий

- Показатели и критерии оценки детских работ.
- Методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе «Пословицы» (по С.М. Петровой).
- Методика изучения уровня познавательной активности учащихся Б.К. Пашнева.
- Тесты: «Методика определения организаторских и коммуникативных качеств» Л.Калининский;
- «Коммуникативные умения» Л. Михельсон;
- «Кос» В. Синявский, Б.Федоришин;
- «Организаторские способности лидера» Е.Жариков и Е. Крушельницкий;
- «Самооценка стиля управления»; «Насколько вы уверены в себе».
- Анкета для обучающихся и родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Центра детского творчества»

МОНИТОРИНГ

результатов обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер. Маршрут успеха»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	

		• объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		• освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• не употребляет специальные термины;	0	Опрос, викторина, собеседование
		• знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		• сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным темам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание, анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Работать над проектом	Самостоятельность в работе	• учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их проектных работ
		• испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		• работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		• работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Выступать перед	Свобода владения и подачи	• перед аудиторией не выступает;	0	

аудиторией.	обучающимся подготовленной информации	• испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	Наблюдение, анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		• готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2	
		• самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
		• испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;	1	
		• участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		• самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Планировать и организовать работу	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	• безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение, , анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		• испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		• работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		• аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
Метапредметные результаты	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	• не умеет самостоятельно определять цели и составлять планы	0	
		• испытывает серьезные	1	

	планы деятельности	затруднения при определении цели и плана работы		Наблюдение, анализ деятельности
		• умеет самостоятельно определять цели и составлять планы	2	
		• без труда самостоятельно определять цели и составлять планы не испытывает особых трудностей.	3	
	Определение успешной стратегии в различных ситуациях	• боится, не может определить стратегию, теряется	0	Наблюдение, анализ деятельности
		• испытывает серьезные затруднения в определении стратегии	1	
		• умеет успешно определять стратегию	2	
		• без труда определяет успешную стратегию в различных ситуациях	3	
	Овладение навыками познавательной, учебной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	• не владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	0	Наблюдение, анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		• с трудом владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	1	
		• владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	2	
		• хорошо владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	3	
	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	• нет способности и готовности к самостоятельному поиску задач;	0	Наблюдение
		• с трудом применяет получение знания	1	
		• имеет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	2	

		применению различных методов познания		
		с легкостью самостоятельно находит методы и решения практических задач, применению различных методов познания	3	
Достижения воспитанников				
Предметные достижения в социальной сфере (конкурсы, фестивали, соревнования и др.)	На уровне детского объединения	не принимал участия;	0	Отслеживание
		участие;	1	
		призовые места;	2	
		победитель	3	
	На уровне Центра детского творчества, города	не принимал участия;	0	
		участие;	1	
		призовые места;	2	
		победитель	3	
	На региональном уровне	не принимал участия;	0	
		участие;	1	
		призовые места;	2	
		победитель	3	
	На Всероссийском, международном уровнях.	не принимал участия;	0	
		участие;	1	
		призовые места;	2	
		победитель	3	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Год обучения по программе _____ Учебный год _____ Возраст учащихся _____

Вид деятельности _____ Педагог _____

Фамилия, имя учащегося		сроки диагност ики Параметры		1.	
				2.	
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
		7.			
		8.			
		9.			
		10.			
		11.			
		12.			
		13.			
		14.			
		15.			
		16.			
		17.			
		18.			
		19.			
		20.			
Теоретическая подготовка					
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы					
Владение					

[illegible]

[illegible]

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА)

Творческое объединение _____ Педагог: _____

Название программы _____

Вид деятельности: _____ . Год обучения по программе _____ Учебный год _____

Дата заполнения _____

Показатели	Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	% соотношение	Кол-во учащихся	% соотношение	Кол-во обучающихся	% соотношение
Теоретическая подготовка							
Практическая подготовка							

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ/ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА)**

Творческое объединение _____ Педагог: _____

Название программы _____

Вид деятельности: _____ Год обучения по программе _____

Учебный год _____ Дата заполнения _____

Показатели	Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во обучающихся	% соотношение	Кол-во учащихся	% соотношение	Кол-во обучающихся	% соотношение
Теоретическая подготовка							
Практическая подготовка							
Метапредметные результаты							
Достижения воспитанников							

Протокол итоговой педагогической диагностики

Возраст обучающегося _____ Год обучения по программе _____

Образовательная область _____ Форма аттестации _____

Дата проведения _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Возраст обучающегося	Год обучения по программе	Количество		Уровень результативности обучения
				заданных вопросов	набранных баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Сравнительные результаты педагогической диагностики качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер. Маршрут успеха»

Итого:

Высокий уровень: кол-во уч-ся _____ %

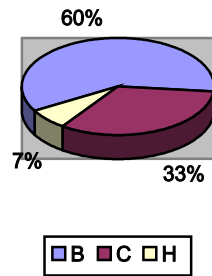
Средний уровень: кол-во уч-ся _____ %

Низкий уровень: кол-во уч-ся _____ %

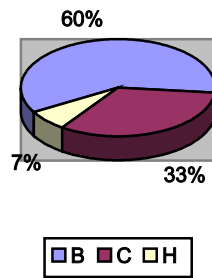
Обработка результатов:

Количество человек, участвующих в викторине	Сколько вопросов задается каждому	Максимальное количество баллов за вопрос	Максимальное количество баллов, которое может набрать каждый учащийся	Набрано баллов	Уровень результативности обучения
13-15	6	3	18	13-18	высокий
				6-12	средний
				0-5	низкий

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА**
(входная диагностика)

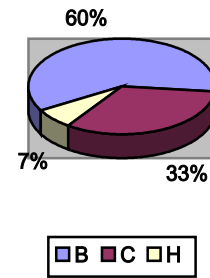


промежуточная диагностика

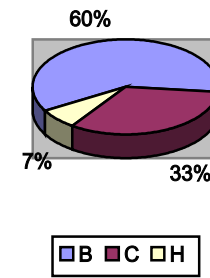


итоговая диагностика

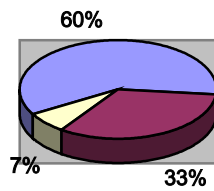
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(входная диагностика)



промежуточная диагностика

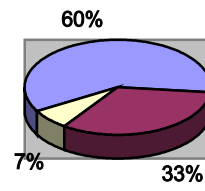


итоговая диагностика

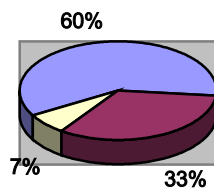


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(промежуточная диагностика)

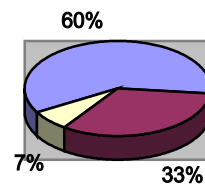


(итоговая диагностика)

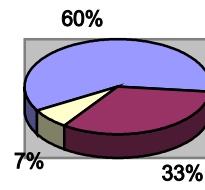
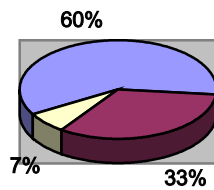


ДОСТИЖЕНИЯ

(промежуточная диагностика)



(итоговая диагностика)



ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Входная диагностика

Коммуникативные упражнения; ролевые игры на выявление лидерских качеств, проведение методики самооценки лидерских качеств.

1 год обучения

Параметр: Теоретические знания

- Раскрой понятия: «общение», «собеседник».
- Назови виды общения.
- Расскажи о взаимоотношении лидера и его команды.
- Назови пути сплочения коллектива.

Параметр: Практические умения

Тесты:

«Определение индекса групповой сплоченности Сисшора».

«Лидер ли ты?», «Принятие решений».

2 год обучения

Параметр: Теоретические знания

- «Лидер» это-?
- Лидерские качества, назови их.
- Что такое самоуправление?
- Что такое социальный проект?
- Назови основные виды волонтерского движения.

Параметр: Практические умения

- организуют работу группы;
- участвуют в социальных акциях;
- работают по структуре самоуправления;
- разрабатывают социальные проекты.
- Упражнение «Кто такой – лидер»;
- Упражнение «7 аспектов лидера».
- **Степень выраженности параметра**
- 3 балла - ответил на все вопросы (В)
- 2 балла – ответил на 50% вопросов (С)
- 1 балл - ответил менее чем на 50% вопросов (Н)
- 0 – баллов – не ответил (Н)

ПРОТОКОЛ ВХОДНОЙ/ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Творческое объединение _____ Педагог _____

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Возраст обучающихся _____ Год обучения по программе _____ Вид деятельности _____

Форма аттестации _____ Дата _____

Таблица 1

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Параметры				Уровень сформированнос ти первоначальных знаний и умений
		Теоретические знания		Практические умения		
		Уровневая оценка	Уровни В/ С/Н	Уровневая оценка	Уровни В/ С/Н	
1.						
2.						
3.						

Выводы

Диагностика воспитанности (входная, итоговая)

Творческое объединение «	»	Руководитель	Дата
--------------------------	---	--------------	------

№ п/ п	Ф.И. обучающег ося	Возраст	Год	Критерии воспитанности					Всего балло в, урове нь
				Мотивационный	Эмоциональный	Поведенческий	Ценностно- ориентационный	Креативный	

				педаг ог	самооцен ка	педаг ог	самооцен ка	педаг ог	самооцен ка	педаг ог	самооцен ка	педаг ог	самооцен ка	П Р
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
	% отношение по всем детям			Н- С- В-	Н- С- В-									

Для каждого критерия (по вертикали)

По всем критериям (по горизонтали)

В – высокий уровень - 12-9 баллов	В – высокий уровень – 45- 60 баллов
С – средний уровень - 8-5 баллов	С – средний уровень - 25-44 баллов
Н - низкий уровень - 4-0 баллов	Н - низкий уровень – 0-24 баллов

параметр «Мотивационный»**критерии:**

- интерес и активное отношение к выбранному виду деятельности,
- самоорганизация,
- осознанность выбора деятельности,
- позиция субъекта деятельности (ответственное отношение к учебной деятельности).

параметр «Эмоциональный»**критерии:**

- выраженное отношение к себе, друг к другу, окружающим,
- наличие коммуникативной культуры (гибкость, контактность, владение навыками общения),
- чувствительность к окружающему миру,
- позитивное восприятие культурных ценностей.

параметр «Поведенческий»**критерии:**

- интерес к деятельности и педагогу,
- трудолюбие,
- умение согласовывать свою деятельность с другими, осуществлять взаимодействие,
- осознанность нравственно-этических норм поведения.

параметр «Ценностно-ориентационный»**критерии:**

- сформированность самооценки (самооценка, самоотношение),
- наличие ценностных ориентаций (добро, красота, толерантность),
- гражданско-патриотическая позиция (служение людям, любовь к родному краю, патриотизм),
- позиция субъекта культуры (отношение к духовным, материальным ценностям, уважение к традициям своего народа).

параметр «Креативность»**критерии:**

- самостоятельность ребёнка, творческая активность, творческое отношение к избранному направлению деятельности,
- способность проявить свою индивидуальность,
- склонность к исследовательско-проектировочной деятельности,
- стремление к достижению успеха.

Степень выраженности (за каждый критерий):

Ярко выражено - 3 балла

Средне выражено-2 балла

Слабо выражено-1 балл

Не выражено - 0 баллов

Сумма баллов по каждому параметру вносятся в таблицу

*Диагностические методики***ЛИДЕР ЛИ ТЫ?***(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№: 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3-привлекает очень сильно;

2-привлекает в значительной степени;

1-привлекает слабо;

0-не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- a) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- b) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- c) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

6.13. Дидактические материалы

1. Наглядные пособия:
2. Медиапособия:
 - 2.1 Подборка видеоматериалов.
 - 2.2 Диски
3. Вспомогательная литература.
 - 3.1. Разработки теоретических материалов по темам программы.
 - 3.2. Тестовые методики.
4. Банк интерактивных игр и упражнений.
5. Банк социальных проектов.
6. Положения и сценарии мероприятий, конкурсов.
7. Разработки тренингов.
8. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

6.14. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета (для группы 15 человек)

1.	Столы для обучающихся	8
2.	Стулья для обучающихся	16
3.	Стол для педагога	1
4.	Стул для педагога	1
5.	Доска магнитная	1
6.	Проектор	1
7.	Компьютер	1
8.	Принтер	1
9.	Шкаф методический	1
10.	Шкаф для дидактического материала	1
11.	Аптечка	1

Необходимые инструменты

1.	Ножницы	15
2.	Маркеры	15
3.	Ручки	15
4.	Бумага А1,А2,А3,А4	20
5.	Карандаши	15
6.	Скотч малярный	3
7.	Клей карандаш	5

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

VII. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав ребенка (1959 год);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 год);
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с поправками от 04.07.2020);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 28.11.2015);
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
10. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

13. Закон Ростовской области от 14.11.2013г. №26-зс «Об образовании в Ростовской области»;
14. Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. № 115;
15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Волгодонска.

Список литературы для педагогов

Основной:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства/ Д. М. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Анисимова С. В. Лидер/ Омск, 2018.
3. Введенская Л.А., Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
4. Возжаев С.Н., Слагаемые успеха лагерной смены. / Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. – М., 2002.
5. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером / Е. В. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела / Ю. Н. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
8. Григорьев Т.Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
9. Ермагамбетова С.К. Школа «Лидер XXI века» / Оренбург, 2016.

10. Иванов И.П. Коллективное творческое дело / И. П. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
11. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
12. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками/ Б.В. Куприянов. - М., 2001.
13. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
14. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Н. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
15. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Н. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
16. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
17. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров./ А.Г. Макеева М., 2001
18. Мир в твоих руках/ программа Ассоциации Юных Лидеров по подготовке ведущих, М., 1998 год.
19. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А.С. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
20. Прутченков А.С. Школа жизни./ А.С. Прутченков - М., 2000.
21. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
23. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.

24. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
25. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
26. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
27. Фришман И.И. Форум юных граждан/ И. И. Фришман - М., 2001.
28. Шукшина Н.Н. Новое поколение/ Омск, 2017.
29. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992. – 87 с.
30. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
31. Игротека. Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
32. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
33. Практическое руководство для придумывающих каникулы// «Вестник». - М., 2001.
34. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.

Дополнительный:

- 1.Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. / О.Г. Левина - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Список литературы для обучающихся:

Основной:

1. Волохов А. В. Будем работать вместе / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.
2. Волохов А. В. Выбираем свой путь / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
3. Возьмемся за руки, друзья - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова Е. В. Хочу быть лидером / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Гущина Е. Н. Постановка молодежных программ / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
6. Жуков И. Н. Игра и детское движение / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
7. Клемяшова Е. П. К тайникам твоей души / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
8. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
9. Прутченков А. С. Школа жизни / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Осипенко И.Л. Классные праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова. - М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати- ВЯТКА», 2005, 256с.

13. Хаткина Н.В. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина. – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.

14. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико-Принт», 2000- 128с.

15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

Дополнительный:

1. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
2. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.

Список литературы для родителей:

1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
5. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
7. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
8. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет – ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>

6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>