



**Сузунский филиал государственного бюджетного учреждения
Новосибирской области - Центр психолого – педагогической,
медико-социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования»**

«Дышим правильно -говорим легко».

*Серия буклетов для родителей и педагогов по развитие физиологического
и речевого дыхания у детей с нарушением речи*

Составитель:

*Казанцева Лариса Анатольевна,
учитель - логопед 1 квалификационной категории
Сузунского филиала ГБУ НСО ОЦДК*

**Сузун,
2019.**

Пояснительная записка

Формирование правильной речи ребёнка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние десятилетия свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы.

Развивая речь детей, нужно в первую очередь научить их правильному дыханию, которое влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из лёгких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

У детей дошкольного возраста речевое дыхание несовершенно. Дети не умеют рационально использовать выдох, речь на вдохе, что отрицательно влияет на развитие речи детей. Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходе воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шёпотом.

Правильное речевое дыхание – залог успеха в освоении правильного произношения звуков. Дыхательная гимнастика способствует развитию речи, формирует верное произношение звуков, а также прекрасно укрепляет детский организм. Одна из главных задач: научить детей правильно дышать. Без правильного дыхания для которого характерны короткий, глубокий вдох и плавный, длительный, экономный выдох, невозможна правильная речь. При правильном выполнении упражнений, дыхательная гимнастика приятна и приносит удовольствие всем детям.

Перед проведением дыхательной гимнастики, все упражнения выполняют сначала педагоги. Дыхательные упражнения могут быстро утомлять ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребёнка. Занятия дыхательной гимнастикой с детьми проводятся по 2-3 минут, не раньше чем через 1 час после приема пищи.

Предложенный дидактический материал может быть использован педагогами дошкольных учреждений, дефектологами, родителями и учителями начальных классов.

Материалы, представленные в разработке, могут быть реализованы на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.