

**Государственное казенное учреждение социального
обслуживания Краснодарского края**
**«Каневской социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 25 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

приказом ГКУ СО КК
«Каневской СРЦН»
28 августа 2020 года

ПРОГРАММА
по профилактике насилия в семье, жестокого обращения с
несовершеннолетними, суицидов в подростковом возрасте,
предупреждения преступлений сексуального характера в
отношении детей
«Планета добра»

Возрастная группа детей: 10-18 лет,
срок реализации – 3 месяца

Разработчик: педагог-психолог
отделения диагностики
и социальной реабилитации
Шевченко Наталья Валерьевна

ст-ца Новоминская
2020 г.

Пояснительная записка

Жестокое обращение с ребенком – это все формы эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление. По его причине у несовершеннолетних появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

Стоит отметить, что первопричиной всех бед детей выступает неблагоприятная семейная обстановка. Сегодня семья поставлена в условия, при которых она утрачивает возможность содержать ребенка материально, обеспечивать его жизнь и воспитание, она не только отказывает ему в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит его в социально-реабилитационный центр, лишает жилья. Эта ситуация осложняется духовно-нравственной деградацией семьи: из года в год растет число родителей, злостно уклоняющихся от воспитания детей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих жестокость и насилие по отношению к детям, а, следовательно, растет число безнадзорных детей.

К сожалению, жестокое обращение с детьми проявляется в разных формах: *физическое насилие* (нанесение ребенку травм, телесных повреждений, привлечение к употреблению алкогольной и наркотической продукции, голод), *сексуальное насилие* (использование ребенка для удовлетворения сексуальных потребностей, вовлечение в проституцию), *психологическое насилие* (оскорбления, угрозы со стороны взрослых и сверстников, травля или буллинг, демонстрация нелюбви и неприязни к ребенку, приводящие в последствии к суициду).

Поэтому, **Целью** программы «Планета добра» является предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье и подростковой среде.

Задачи программы:

1. Повышение правовой и педагогической компетентности несовершеннолетних.
2. Формирование позитивных межличностных отношений в семье, подростковой среде, детском коллективе (школьный класс, группа в СРЦН и т.д.).
3. Оказание социально-психологической, социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, подвергшимся насилию или жестокому обращению.

4. Воспитание нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия, повышение информационной и личной безопасности несовершеннолетних.

5. Формирование навыков безопасного и толерантного поведения детей.

Профилактическая работа в учреждении построена по следующим направлениям:

1.Профилактика насилия, жестокого обращения в семье, среди несовершеннолетних.

2.Профилактика преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

3.Профилактика психологического насилия и суицидов в подростковой среде.

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, находящиеся в социально-реабилитационном центре.

Форма проведения: групповая, индивидуальная, экстренная.

На групповых и индивидуальных занятиях используются различные методы работы (игра-разминка, дискуссия, опрос, беседа, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, деление группы на подгруппы и пары, работа с карточками, арт-методы, проективные тесты, личностные опросники).

При экстренной помощи используются эмоциональная поддержка, доверительные беседы, информирование, консультирование, арт-методы.

Использование широкого спектра методов позволяет оптимизировать нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат в группе, через практическую деятельность продемонстрировать воспитанникам специфику и преимущества тех или иных способов поведения.

Срок реализации программы: программа рассчитана на краткосрочный период проведения мероприятий.

Групповые занятия - 1 раз в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Индивидуальные занятия – по графику индивидуальной работы с несовершеннолетним.

Индивидуальные занятия - для каждого воспитанника, нуждающегося в данной помощи, мероприятия проводятся в течение 3 месяцев.

Профилактическая работа с детьми и подростками осуществляется по этапам:

1 этап – диагностический (рекомендации консилиума: на основании проведенных диагностик, тестирования, наблюдения).

2 этап – профилактический (проведение групповых и индивидуальных занятий).

3 этап – завершающий (отслеживание результатов: диагностика, наблюдение).

Материально-техническое обеспечение занятий: комната психологической разгрузки, игровой зал, модульное и сенсорное оборудование, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроения и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски для рисования, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), интерактивная доска, видео и аудио материалы, дидактические игры, кукольный театр, спортивный инвентарь, оборудование для песочной терапии, видеокамера, фотоаппарат.

Мониторинг результативности занятий программы: эффективность реализации программы отслеживается с помощью рефлексии занятий в журнале учета проведенных занятий, тест «Что я знаю о жестоком обращении», анкета-опросник «Обратная связь».

Состав исполнителей: педагог-психолог.

Ожидаемые результаты:

- 1.Правовая грамотность несовершеннолетних.
- 2.Доверительное отношение к окружающему миру.
- 3.Ответственное отношение к личной безопасности, позитивный образ «Я».
- 4.Сформированность адекватной самооценки, уверенного поведения в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

Основная

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: «Питер», 2003.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь», 2012.
3. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 160 с. (В помощь психологу.)

Дополнительная

1. Кравцова М.М. «Отверженные: честная книга о детской жестокости», Ростов н/Д: Феникс, 2014 год.
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2010.
3. Партнерство каждому ребенку. <http://everychild.ru>
4. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей», СПб. : Питер, 2006 год.

**Календарно-тематический план программы по профилактике насилия в семье, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов в подростковом возрасте, предупреждения преступлений сексуального характера в отношении детей
«Планета добра»**

№ п/п	Дата	Название занятий	Количество часов		
			всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Индивидуальная работа с несовершеннолетними по преодолению кризисной ситуации					
1.1		Оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним	по необходимости		
1.2		Доверительные беседы	по необходимости		
1.3		Диагностическая работа: методика "Рисунок семьи", методика "Цветопись", тест "Подставные лица", адаптированная методика В.Г. Щур «Лесенка», тест тревожности Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки, интервьюирование детей "За что вас родители хвалят и наказывают"	при поступлении с каждым ребенком, при выявлении проблемы жестокого обращения		
1.4		Реабилитационная работа с несовершеннолетними	согласно рекомендациям СМППК		
1.5		Информирование о телефоне доверия, выдача буклетов, памяток	с каждым несовершеннолетним		
1.6		Консультирование по правовой защите	по запросу		
2. Профилактическая работа с несовершеннолетними					
2.1. Профилактика насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними			Всего 5	Теоретические занятия 2,2	Практические занятия 2,8
2.1.1		«Насилие и закон» - информационный час, беседа	1	0,8	0,2

2.1.2.		«Насилие в молодёжной среде» - дискуссия, просмотр видеороликов	1	0,4	0,6
2.1.3		«Буллинг. Учимся бороться вместе» - тренинг	1	0,2	0,8
2.1.4		«Насилие в семье» - дискуссия	1	0,6	0,4
2.1.5		«Мир без насилия – вместе мы справимся» - тренинг	1	0,2	0,8
2.2. Предупреждение преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних детей			Всего 4	Теоретические занятия 1,8	Практические занятия 2,2
2.2.1		«Я в мире взрослых» - тренинг	1	0,6	0,4
2.2.2		«Сексуальное насилие и домогательство. Что нужно знать подростку?» - профилактическая беседа	1	0,6	0,4
2.2.3		«Как просить о помощи в сложных ситуациях?» - ситуативный практикум	1	0,4	0,6

2.2.4		«Я и моё окружение. Как вместе противостоять насилию» - дискуссия с элементами тренинга	1	0,2	0,8
2.3. Профилактика суицидов в подростковой среде			Всего 5	Теоретические занятия 1,4	Практические занятия 3,6
2.3.1		«Жизнь прекрасна»- тренинг	1	0,2	0,8
2.3.2		«Надежда творит чудеса» - профилактическое занятие	1	0,4	0,6
2.3.3		«Дорога жизни» - дискуссия с элементами тренинга	1	0,2	0,8
2.3.4		«Коридор безопасности» - тренинг	1	0,4	0,6
2.3.5		«Всё в жизни можно исправить, пока ты жив!» - тренинг	1	0,2	0,8
ВСЕГО			14	5,4	8,6

Содержание программы по групповой профилактической работе с несовершеннолетними

2.1. Профилактика насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними

2.1.1. «Насилие и закон» - информационный час, беседа

Формирование у детей и подростков понятия о насилии, его видах, возможностях его предотвращения, законах защищающих жертву и наказании за совершение преступления.

2.1.2. «Насилие в молодежной среде» - дискуссия, просмотр видеороликов

Формирование отрицательного отношения к насилию, жестокому обращению в любом проявлении. Развитие умения противостоять жестокости, оказывать помощь сверстникам, подвергшимся жестокому обращению.

2.1.3. «Буллинг. Учимся бороться вместе» - тренинг

Знакомство с определением буллинга и его характерными признаками, научить распознавать буллинг, узнавать его в жизненных ситуациях, формирование стратегии поведения при травле в школе, детском коллективе.

2.1.4. «Насилие в семье» - дискуссия

Формирование положительной установки на семью, знакомство детей с различными видами насилия в семье; формирование адекватности понимания проблемы существования насилия.

2.1.5. «Мир без насилия – вместе мы справимся» - тренинг

Закрепление знаний о правах человека, о насилии и его видах, формирование навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения, отстаивать собственное мнение, воспитание толерантности в отношении к людям.

2.2. Предупреждение преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних детей

2.2.1. «Я в мире взрослых» - тренинг

Формирование позитивного Образа Я, уверенности в собственных силах, чувства защищенности. Правовое просвещение несовершеннолетних. Развитие умения противостоять противоправным действиям в отношении ребенка.

2.2.2. *«Сексуальное насилие и домогательство. Что нужно знать подростку?»* - профилактическая беседа, составление памятки

Воспитание сексуальной грамотности, профилактика насилия, предотвращение раскованного, провоцирующего поведения, последствий насилия.

2.2.3. . *«Как просить о помощи в сложных ситуациях?»* - ситуативный практикум

Формирование понятия «насилие, жестокое обращение», умения в сложных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, обращаться за помощью к окружающим людям, привлекать внимание к ситуации.

2.2.4. *«Я и моё окружение. Как вместе противостоять насилию»* - дискуссия с элементами тренинга

Формирование сопротивляемости насилию через правовое просвещение, негативного отношения ко всем формам насилия, увеличение количества детей и подростков, получивших достоверную информацию о проблеме насилия и путях её преодоления.

2.3. Профилактика суицидов в подростковой среде

2.3.1. *«Жизнь прекрасна»* - тренинг

Профилактика суицида, формирование жизнеустойчивых позиций у детей и подростков, активизация продуктивного мышления, анализа.

2.3.2. *«Надежда творит чудеса»* - профилактическое занятие

Профилактика самоагрессивных состояний, формирование ценностного отношения к жизни, помощь в актуализации личных ресурсов.

2.3.3. *«Дорога жизни»* - дискуссия с элементами тренинга

Содействие формированию эмпатии окружающим в трудных жизненных ситуациях, толерантности к сложным жизненным ситуациям через сохранение позитивных жизненных установок.

2.3.4. *«Коридор безопасности»* - тренинг

Информирование о причинах суицидов, формирование негативного отношения к суициду как способу решения проблем, формирование уверенности в себе и позитивного взгляда на преодоление жизненных трудностей.

2.3.5. *«Всё в жизни можно исправить, пока ты жив!»* - тренинг

Формирование адаптивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, осознание ценности жизни, психологическое просвещение о суициде и способах его предотвращения, развитие навыков взаимодействия, общения, сплочение коллектива.