

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2020г.
протокол № 3

директор МАУДО
«Центр детского творчества»

/С.А. Ясевич/

сентября 2020г. № 72



Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 144 часа

Составитель:
Князева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовой основой разработки дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» являются:

- ФЗ №273 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования город Муравленко, от 15.09.2014 № 395 (с действующими изменениями).

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет **социально-педагогическую** направленность. Данная программа разработана с целью развития мелкой моторики рук, интеллектуального и творческого развития детей 5-7 лет.

Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у них достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Программа **содержит материал** для занятий, включающий интересные, увлекательные, творческие задания, упражнения, логические задачи, разнообразные игры, развивающие у детей активность, нестандартное мышление, уверенность в своих силах и позволяющие максимально эффективно и всесторонне развивать ребенка.

Срок реализации - 1 учебный год.

Актуальность данной программы заключается в том, что в современное время логическое мышление является основой интеллектуального развития. Важно развить его в дошкольном возрасте. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка. Программа объединяет задачи развития элементарных математических знаний с содержанием других компонентов, таких как логика, развитие речи, памяти и внимания.

Педагогическая целесообразность программы характеризуется тем, что занятия направлены на развитие умственных способностей детей, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к освоению и формированию мыслительных умений. Выполнение заданий закладывает у ребенка основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Цель программы – развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей детей 5-7 лет.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие графических навыков, мелкой моторики;
- развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания);
- развитие речи, умения строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;
- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать организованность, умение договариваться друг с другом.

Обучающие:

- умение ориентироваться в задании, контролировать свои действия;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- расширение словарного запаса и кругозора детей.

Адресат программы - программа предназначена для детей 5-7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Программа обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Предлагаемые задания побуждают детей активно применять свои знания и умения, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых, творческих решений.

Срок и объем реализации программы:

Срок реализации - 1 учебный год.

Объем программы - 144 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня развития мелкой моторики и интеллектуального развития.

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Основной формой работы является групповое занятие.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Общее количество часов в неделю в одной группе – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации обучения:

занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы – постоянный, в количестве **10-12 человек**.

В ситуациях карантина, неблагоприятных погодных условий и других форс-мажорных обстоятельствах реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Первые ступени математики.
2. Развитие речи и мышления.
3. Графические навыки, развитие моторики.
4. Развитие памяти, внимания.

Раздел 1. «Первые ступени математики».

В содержании раздела «Математические ступеньки» объединены две основные линии:

арифметическая:

- формирование представлений о свойствах предметов, объединение их в группу, выделение части в группу, поиск и составление закономерностей, признаков сходства и различия;
- знакомство с натуральным числом, с числовым отрезком;
- знакомство с количественным и порядковым счетом в пределах 10, образования числа путем прибавления 1, сравнения чисел, умением соотносить цифру с количеством;
- знакомство с составом чисел первого десятка;
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10;
- формирование представлений о величинах, измерение их с помощью условных мерок, сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему;
- решение простых арифметических задач;
- знакомство с символами.

геометрическая:

- ориентировка в пространстве, изучение пространственно-временных отношений;
- развитие представлений о геометрических фигурах, линиях, углах и знакомство с геометрическими телами.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- уметь считать до 10 единицами, называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- уметь определять состав числа;
- определять, где предметов больше (меньше) и ставить знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ »;
- знать названия основных геометрических фигур, различать их, находить прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить

классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности);

- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью знаков « + », « - », « = »;
- уметь составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 и записывать их решение с помощью математических знаков « + », « - », « = ».

Раздел 2. «Развитие речи и мышления».

От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников. Занятия данного раздела строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, находить правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи раздела:

- изучение букв алфавита и звуковой культуры речи;
- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение составлению описания по сюжетной картинке, по серии картинок и т.д.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- произносить слова, сложные по слоговой структуре;
- употреблять новые слова в собственной речи;
- произносить гласные и согласные звуки;
- различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов);
- понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов;
- раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц;
- составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета.

Раздел 3. «Графические навыки, развитие моторики».

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок», - утверждал В.А. Сухомлинский.

Данный раздел предполагает развитие мелкой моторики и координации руки, формирования элементарных навыков письма.

Содержание включает разные виды упражнений:

- графические диктанты;

- штриховку и раскрашивание фигур;
- рисование по клеткам узоров;
- построение фигур из прямых линий.
- копирование рисунков;
- начертание печатных букв;
- лепка, аппликация;
- пальчиковая гимнастика.

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия, занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений в пространстве.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии.

Задачи раздела:

- уметь организовывать свое рабочее место;
- научить правильно, держать карандаш, ручку при письме и рисовании, штриховке;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;
- познакомить с разными видами штриховки;
- научить обводить контур фигур и правильно вырезать;
- воспитывать эстетический вкус, внимательность.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в пространстве места;
- фиксировать границу и величину элементов;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- комбинировать в одном изделии различные материалы;
- лепить разными способами;
- вырезать ножницами из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала;
- складывать бумагу по прямой линии;
- экономно размещать детали на бумаге.

Раздел 4. «Развитие памяти, внимания».

Данный раздел предполагает развитие памяти и внимания.

Содержание раздела включает разные виды упражнений, развивающие основные свойства внимания - концентрацию, устойчивость, переключение и распределение внимания, упражнения на запоминание материала в зависимости от его эмоциональной привлекательности, яркости, озвученности.

Задачи раздела

- научить запоминать несколько картинок;
- научить пересказывать близко к рассказанному тексту;
- научить сравнивать два изображения по памяти;
- научить определять последовательность событий;

- научить выполнять задание, не отвлекаясь;
- научить выполнять задание по предложенному образцу;
- научить находить пары одинаковых предметов
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции по правилам.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- уметь запоминать несколько картинок;
- уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие;
- определять последовательность событий;
- находить отличия между простыми рисунками;
- копировать узор;
- осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой;
- уметь концентрироваться на двух и большем количестве предметов;
- игра в игры на быстроту реакции и внимательность.

Оценка результативности

Диагностика уровня развития обучающихся проводится три раза в год (в начале, середине и в конце года).

Методы диагностики: наблюдение в различных видах деятельности, тесты, круговая диагностическая карта, папка достижений.

Ребенок не должен чувствовать, что его проверяют, выявляют уровень развития. Тестовые диагностические задания должны вызывать у детей положительные эмоции, связанные с игрой.

Тест. Дается задание, в результате выполнения которого оценивается тот или иной процесс. Определяется набор знаний и умений, которые необходимо проверить. Подбираются задания, позволяющие определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков. Тесты должны быть краткосрочными, не требующими на выполнение много времени.

Круговая диагностическая карта. Обеспечивает хорошую информативность. Это круг, разделенный радиусами на столько частей, сколько параметров. На радиусах критерии оценки – минимальный (низкий уровень) - в центре, максимальный (высокий уровень) - на дуге окружности.

Папка достижений. Заводится на каждого ребенка. В нее складываются все работы от первых до последних дней занятий. Это как история мастерства ребенка, которая позволит отследить динамику способностей.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, памяти, внимания и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития).

Параметры оценки

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

Внимание - выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

Память - запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Мышление - определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

Развитие речи - правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6-7 предложений; составлять предложения из 5-6 слов, делить слова на слоги.

Развитие мелкой моторики - свободно владеть карандашом при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; форму предмета, пропорции, расположение частей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первые ступени математики	36	9	27	Тестирование, круговая диагностическая карта
2.	Развитие речи и мышления	36	9	27	Тестирование, круговая диагностическая карта
3.	Графические навыки, развитие моторики	36	9,5	26,5	Тестирование, круговая диагностическая карта
4.	Развитие памяти и внимания	36	9,5	26,5	Тестирование, круговая диагностическая карта
Всего		144	37	107	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	В том числе		
		Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1 . Первые ступени математики				
1	Счет до 10. Цифра 1 и число 1	1	0,25	0,75
2	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству	1	0,25	0,75
3	Счет до 10. Цифра 2 и число 2	1	0,25	0,75
4	Один - много. Количество	1	0,25	0,75
5	Счет до 10. Цифра 3 и число 3	1	0,25	0,75

6	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	0,25	0,75
7	Счет до 10. Цифра 4 и число 4	1	0,25	0,75
8	Точка, линия. Прямые и кривые линии	1	0,25	0,75
9	Счет до 10. Цифра 5 и число 5	1	0,25	0,75
10	Отрезок. Луч	1	0,25	0,75
11	Счет до 10. Цифра 6 и число 6	1	0,25	0,75
12	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0,25	0,75
13	Счет до 10. Цифра 7 и число 7	1	0,25	0,75
14	Ломаная линия. Многоугольники	1	0,25	0,75
15	Счет до 10. Цифра 8 и число 8	1	0,25	0,75
16	Угол. Числовой отрезок	1	0,25	0,75
17	Счет до 10. Цифра 9 и число 9	1	0,25	0,75
18	Длиннее, короче. Измерение длины	1	0,5	0,75
19	Счет до 10. Цифра 0 и число 0	1	0,5	0,75
20	Тяжелее, легче. Измерение массы	1	0,25	0,75
21	Счет до 10. Число 10 и цифра 10	1	0,25	0,75
22	Количественный и порядковый счет	1	0,25	0,75
23	Прямой и обратный счет	1	0,25	0,75
24	Объем. Измерение объема	1	0,25	0,75
25	Площадь. Измерение площади	1	0,25	0,75
26	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	0,25	0,75
27	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,25	0,75
28	Состав числа . От 1 до 5	1	0,25	0,75
29	Состав числа . От 6 до 10	1	0,25	0,75
30	Сложение. Знак «+»	1	0,25	0,75
31	Вычитание. Знак « - »	1	0,25	0,75
32	Примеры на сложение и вычитание	1	0,25	0,75
33	Математические задачи.	1	0,25	0,75
34	Решение задач.	1	0,25	0,75
35	Повторение.	1	0,25	0,75
36	Итоговая диагностическая работа	1	0,25	0,75
	Всего по разделу	36	9	27
Раздел 2. Развитие речи и мышления				
37	Знакомство с азбукой.	1	0,25	0,75
38	Буква А , звук [а] Звуковая культура речи	1	0,25	0,75
39	Буква У, звук [у] Скороговорки	1	0,25	0,75
40	Буква О , звук [о] Чистоговорки	1	0,25	0,75
41	Буква И , звук [и] Слова с обобщающим значением	1	0,25	0,75
42	Буква Е , звук [е] Признаки предметов	1	0,25	0,75
43	Буква Я , звук [я] Нахождение предмета по заданным признакам	1	0,25	0,75
44	Буква Ё, звук [ё] Одушевленные и неодушевленные предметы	1	0,25	0,75
45	Буквы Э, Ы. Звуки [э],[ы]	1	0,25	0,75

	Профессии. Действия людей			
46	Гласные и согласные звуки Значение слов	1	0,25	0,75
47	Буква М. Звук [м] Противоположное значение слов .	1	0,25	0,75
48	Буквы З-С. Звуки [з], [с]. Употребление предлогов	1	0,25	0,75
49	Буквы Х-Ц. Звуки [х],[ц]. Составление предложений	1	0,25	0,75
50	Буква Р. Звук [р]. Составление одного слова из двух	1	0,25	0,75
51	Буквы Д-Т. Звуки [д], [т] . Пересказ текста	1	0,25	0,75
52	Буквы Б-П. Звуки [б],[п]. Составление рассказа о предмете	1	0,25	0,75
53	Буква Н и звук [н]. Рассказ по серии сюжетных картинок	1	0,25	0,75
54	Буква Г и звук [г]. Связная речь. Рассказ из своей жизни	1	0,25	0,75
55	Буква Л и звук [л]. Узнай сказочного героя. Расскажи о нем	1	0,25	0,75
56	Буквы Ч,Щ. Звуки [ч], [щ]. Отгадывание загадок	1	0,25	0,75
57	Буквы Ж-Ш. Звуки [ж], [ш]. Классификация предметов.	1	0,25	0,75
58	Буквы В-Ф. Звуки [в], [ф] Найди лишний предмет	1	0,25	0,75
59	Буквы Ъ, Ь Времена года. Различаем по признакам	1	0,25	0,75
60	Буква Й Сравнение. Сходство и различие	1	0,25	0,75
61	Алфавит	1	0,25	0,75
62	Как поделить слово на слоги. Ударение.	1	0,25	0,75
63	Найди «лишний» предмет	1	0,25	0,75
64	Закономерности	1	0,25	0,75
64	Последовательность событий и действий	1	0,25	0,75
65	Умозаключения	1	0,25	0,75
66	Аналогия	1	0,25	0,75
67	Логические задачи	1	0,25	0,75
68	Учимся рассуждать	1	0,25	0,75
69	Пространственное мышление	1	0,25	0,75
70	Повторение алфавита.	1	0,25	0,75
71	Итоговая диагностическая работа	1	0,25	0,75
72	Всего по разделу	36	9	27

Раздел 3. Графические навыки. Развитие моторики.				
73	Проводим линии. Вертикальные, горизонтальные, наклонные	2	0,5	1,5
74	Проводим линии. Изогнутые, волнистые.	2	0,5	1,5
75	Обводим рисунок по контуру	2	0,5	1,5
76	Рисунки по точкам	2	0,5	1,5
77	Штриховка. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	2	0,5	1,5
78	Штриховка волнистыми линиями	2	0,5	1,5
79	Штриховка по трафарету	2	0,5	1,5
80	Бумагопластика. Аппликация	2	0,5	1,5
81	Копирование по образцу	2	0,5	1,5
82	Дорисуй недостающие детали	2	0,5	1,5
83	Работа с пластилином. Лепка	2	0,5	1,5
84	Шнуровка	2	0,5	1,5
85	Рисуем в клеточках	2	0,5	1,5
86	Соединяем точки линиями	2	0,5	1,5
87	Графический диктант по клеткам	2	0,5	1,5
88	Рисуем и пишем в линейку	2	0,5	1,5
89	Пишем элементы букв	2	0,5	1,5
90	Пройди лабиринт	1	0,5	0,5
91	Итоговая диагностическая работа	1	0,5	0,5
Всего по разделу		36	9,5	26,5
Раздел 4. Развиваем внимание и память				
92	Найди различия в картинках	2	0,5	1,5
93	Запомни содержание сюжетной картинки	2	0,5	1,5
94	Классифицируем предметы. Нахождение общих признаков	2	0,5	1,5
95	Зрительная память. «Запомни нарисованные предметы»	2	0,5	1,5
96	Учимся запоминать предметы парами	2	0,5	1,5
97	Учимся запоминать сюжетные картинки	2	0,5	1,5
98	Учимся находить одинаковые предметы	2	0,5	1,5
99	Сравниваем рисунки и находим отличия	2	0,5	1,5
100	Запомни количество предметов	2	0,5	1,5
101	Учимся концентрировать внимание и ориентироваться на листе бумаги	2	0,5	1,5
102	Различаем и правильно называем геометрические фигуры	2	0,5	1,5
103	Учимся соотносить предметы по цвету, форме и размеру	2	0,5	1,5
104	Учимся находить на рисунке нужные фрагменты	2	0,5	1,5
105	Находим недостающие детали у предметов	2	0,5	1,5
106	Переключение внимания с одного	2	0,5	1,5

	объекта на другой			
107	Найди буквы на рисунках	2	0,5	1,5
108	Найди лишнее	2	0,5	1,5
109	Упражнение «Зоопарк»	1	0,5	0,5
110	Итоговая диагностическая работа	1	0,5	0,5
	Всего по разделу	36	9,5	26,5
	Всего	144	37	107

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Первые ступени математики

Тема 1. Счет до 10. Цифра 1 и число 1. 1 час.

Теория. Последовательность чисел первого десятка. Число один-первое в числовом ряду. Правила написания цифры.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе) . Учимся согласовывать число и предмет. Найти цифру один, обвести.

Тема 2. Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. 1 час

Теория. Формирование представлений о свойствах предметов, объединение их в группу, выделение части группы.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Называем свойства предметов, объединяем в общую группу по свойствам.

Тема 3. Счет до 10. Цифра 2 и число 2. 1 час

Теория. Последовательность чисел первого десятка. Число два в числовом ряду. Правила написания цифры. Цифра и число - не одно и то же.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе) . Образование пары из двух предметов. Научись писать цифру 2.

Тема 4. Один - много. Количество. 1 час.

Теория. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Понятие о количестве.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Соединить нужное число с соответствующей картинкой.

Тема 5. Счет до 10. Цифра 3 и число 3. 1 час

Теория. Число три в цифровом ряду. Соседние числа.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе) находим на числовом ряду число три и учимся писать.

Тема 6. Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно». 1 час.

Теория. Сравнение количества предметов. Определение с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Сравнить группы предметов, сделать равное количество, зачеркнув лишние. Работа со счетными палочками.

Тема 7. Счет до 10. Цифра 4 и число 4. 1 час.

Теория. Число 4 в цифровом ряду. Соотнесение цифры с количеством.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Счет от 1 до 4. Ищем четыре предмета. Учимся писать цифру.

Тема 8. Точка, линия. Прямые и кривые линии. 1 час.

Теория. Знакомство с геометрией. Виды линий.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Рисуем прямые, кривые, ломаные линии.

Тема 9. Счет до 10. Счет до 10. Цифра 5 и число 5. 1 час.

Теория. Число 5 в цифровом ряду. Соотнесение цифры с количеством. Счет в пределах пяти.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Считаем до пяти. Учимся писать цифру пять.

Тема 10. Отрезок. Луч. 1 час.

Теория. Отличие отрезка от луча. Прямая и отрезок.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе) Чертим прямую и отрезок.

Тема 11. Счет до 10. Цифра 6 и число 6. 1 час.

Теория. Число 6 в цифровом ряду. Соотнесение цифры с количеством. Счет в пределах шести.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Считаем до шести. Учимся писать цифру шесть.

Тема 12. Замкнутые и незамкнутые линии. 1 час.

Теория. Виды линий. Отличие замкнутых и незамкнутых линий.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Чертим линии. Определяем замкнутые и незамкнутые.

Тема 13. Счет до 10. Цифра 7 и число 7. 1 час.

Теория. Число 7 в цифровом ряду. Соотнесение цифры с количеством. Счет в пределах семи.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Считаем до семи. Учимся писать цифру семь.

Тема 14. Многоугольники. Геометрические фигуры. 1 час

Теория. Многоугольники. Их виды по количеству углов. Четырехугольник. Пятиугольник. Шестиугольник. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Рисуем многоугольники.

Тема 15. Счет до 10. Цифра 8 и число 8. 1 час.

Теория. Число 8 в цифровом ряду. Соотнесение цифры с количеством. Счет в пределах восьми.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Считаем до восьми. Учимся писать цифру восемь.

Тема 16. Угол. Числовой отрезок. 1 час.

Теория. Геометрия. Прямой, тупой, острый угол. Числовой отрезок.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе) Рисуем углы, определяем их виды на рисунке.

Тема 17. Счет до 10. Цифра 9 и число 9. 1 час.

Теория. Число 9 в цифровом ряду. Соотнесение цифры с количеством. Счет в пределах девяти.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Считаем до девяти. Учимся писать цифру девять.

Тема 18. Длиннее, короче. Измерение длины. 1 час.

Теория. Измерение линий. Сравнение длины. Измерение. Линейка.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе) Измерение сторон предмета. Сравнение длины.

Тема 19. Счет до 10. Цифра 0 и число 0. 1 час.

Теория. Счет в пределах 10. Образование числа путем прибавления 1.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Соотнесение цифры с количеством. Прибавление числа 1.

Тема 20. Тяжелее, легче. Измерение массы. 1 час.

Теория. Понятие о массе тела. Измерение. Единица измерения.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Измерение массы.

Тема 21. Счет до 10. Цифра 10 и число 10. 1 час.

Теория. Число 10 в цифровом ряду. Соотнесение цифры с количеством. Счет в пределах десяти.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем цифры от 1 до 10. Определяем количество предметов в соответствии с числом.

Тема 22. Количественный и порядковый счет. 1 час.

Теория. Знакомство с количественным и порядковым счетом. Считаем предметы.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Отвечаем на вопросы «Сколько?» и «Который?». Считаем предметы, используя количественный и порядковый счет.

Тема 23. Прямой и обратный счет. 1 час.

Теория. Счет до 10 прямой и обратный. Составляем числовой ряд.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем пропущенные числа в числовом ряду. Задание «Найди соседей» числа.

Тема 24. Объем. Измерение объема. 1 час.

Теория. Знакомство с понятием «объем». Как измерять объем.

Практика. Сравнить по объему (вместимости) жидкие и сыпучие вещества.

Тема 25. Площадь. Измерение площади. 1 час.

Теория. Формирование представления о площади фигуры. Измерение площади.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Учимся измерять площадь фигуры.

Тема 26. Шар. Куб. Параллелепипед. 1 час.

Теория. Виды геометрических тел. Свойства объемных фигур.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Умение выделять в окружающей обстановке тела, похожие на шар, куб, параллелепипед.

Тема 27. Пирамида. Конус. Цилиндр. 1 час.

Теория. Виды геометрических тел. Свойства объемных фигур.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Умение выделять в окружающей обстановке тела, похожие на пирамиду, конус, цилиндр.

Тема 28. Состав числа. От 1 до 5. 1 час

Теория. Знакомство с составом чисел первого десятка от 1 до 5.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Разложение числа на меньшие числа. Варианты состава чисел.

Тема 29. Состав числа от 6 до 10. 1 час.

Теория. Знакомство с составом чисел первого десятка от 6 до 10.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Разложение числа на меньшие числа. Варианты состава чисел.

Тема 30. Сложение. Знак «плюс» 1 час.

Теория. Математическое действие, определяющее, сколько всего предметов стало. Знак «плюс»

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Выполняем действие сложения, записываем нужные числа.

Тема 31. Вычитание. Знак «минус». 1 час.

Теория. Знак «минус», знак «равно». Математическое действие вычитание.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Выполняем действие вычитания, записываем нужные числа.

Тема 32. Примеры на сложение и вычитание . 1 час.

Теория. Составление и решение примеров. Понятие «слагаемое» и «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Составление примеров по картинке. Решение примеров.

Тема 33. Математические задачи. 1 час.

Теория. Составление и решение задач.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Составление задач по картинке. Решение задач.

Тема 34. Решение задач. 1 час.

Теория. Условие. Вопрос. Решение. Ответ. Задачи на сложение и вычитание.

Практика. Работа в прописи. Учимся определять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

Тема 35. Повторение. 1 час.

Теория. Повторяем изученное. Порядковый и количественный счет. Состав чисел. Геометрия.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе)

Тема 36. Итоговая диагностическая работа.

Практика: Выполнение итоговой тестовой работы.

Раздел 2. Развитие речи и мышления.

Тема 37. Знакомство с азбукой. 1 час.

Теория. Знакомимся с азбукой. Буквы. Звуки.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Называем слова, находим буквы.

Тема 38. Буква А, звук [а]. Звуковая культура речи. 1 час.

Теория. Слова с буквой А. Место звука в слове. Правильное произношение звука.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву А.

Тема 39. Буква У, звук [у]. Скороговорки. 1 час.

Теория. Слова с буквой У. Место звука в слове. Правильное произношение звука. Скороговорки: быстрое и правильное произношение.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву У, произносим звук [у]. Быстро и правильно учимся произносить скороговорки.

Тема 40. Буква О, звук [о]. Чистоговорки. 1 час.

Теория. Слова с буквой О. Место звука в слове. Правильное произношение звука. Читаем чистоговорки.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву О. Произносим чистоговорки. Обогащение словарного запаса.

Тема 41. Буква И, звук [и]. Слова с обобщающим значением. 1 час.

Теория. Слова с буквой И. Место звука в слове. Правильное произношение звука. Слова, объединяющие предметы.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву И, правильно произносим звук [и]. Подбираем слова с обобщающим значением.

Тема 42. Буква Е, звук [е]. Признаки предметов. 1 час.

Теория. Слова с буквой Е. Место звука в слове. Правильное произношение звука. Описание предмета. Признаки предмета.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем и произносим букву Е. Описание предмета по признакам.

Тема 43. Буква Я, звук [я]. Нахождение предмета по заданным признакам. 1 час.

Теория. Слова с буквой Я. Место звука в слове. Правильное произношение звука. Находим предмет по заданным признакам.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву Я и произносим звук. Описание предмета по признакам.

Тема 44. Буква Ё, звук [ё]. Одушевленные и неодушевленные предметы . 1 час.

Теория. Слова с буквой Ё. Место звука в слове. Правильное произношение звука. Отличаем одушевленные предметы от неодушевленных.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву Ё и произносим звук. Отвечаем на вопросы Кто? Что?

Тема 45. Буквы Э, Ы. Звуки [э], [ы]. Профессии. Действия людей. 1 час.

Теория. Слова с буквами Э и Ы. Место звуков в словах. Пишем буквы Э и Ы. Произносим звуки. Какие бывают профессии. Рассказ по картинкам.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем буквы Э, Ы и произносим звуки. Называем профессии по картинкам. Действия людей разных профессий.

Тема 46. Гласные и согласные звуки. Значение слов. 1 час.

Теория . Таблица гласных и согласных звуков. Учимся объяснять значение слов.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Произносим гласные звуки. Выполняем упражнения на объяснение значения слов. Пополнение речевого запаса.

Тема 47. Буква М, звук [м]. Противоположное значение слов. 1 час.

Теория. Слова с буквой М. Место звука в словах. Слова с противоположным значением.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву М, произносим звук. Как употреблять в речи слова с противоположным значением.

Тема 48. Буквы З-С. Звуки [з], [с]. Употребление предлогов. 1 час.

Теория. Слова с буквами З, С. Место звуков в словах. Употребление в речи предлогов - в, -на, -за, -под, -над.

Практика. Учимся правильно употреблять в речи предлоги и понимать их значение. Работа в прописи. Пишем буквы З, С. Произносим звуки. Определяем глухой или звонкий звук.

Тема 49. Буквы Х-Ц. Звуки [х], [ц]. Составление предложений. 1 час.

Теория. Слова с буквами Х, Ц. Место звуков в словах. Учимся составлять предложения по картинкам.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем буквы и произносим звуки [х], [ц]. Составление предложений по картинкам.

Тема 50. Буквы Р и звук [р]. Составление одного слова из двух. 1 час.

Теория. Слова с буквой Р. Место звука [р] в словах. Учимся составлять одно слово из двух и понимать значение.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву Р и произносим звук [р] в начале слов, в середине и в конце.

Тема 51. Буквы Д-Т. Звуки [д], [т]. Пересказ текста. 1 час.

Теория. Слова с буквами Д, Т. Место звуков [д],[т] в словах. Звонкость звуков. Учимся пересказывать текст.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем буквы Д, Т. Произносим звуки [д], [т]. Пересказ текста. Развиваем речевую грамотность.

Тема 52. Буквы Б-П. Звуки [б], [п]. Составление рассказа о предмете. 1 час.

Теория. Слова с буквами Б, П. Место звуков в словах. Звонкий - глухой звук. Учимся составлять рассказ о предмете.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем буквы Б, П. произносим звуки, определяем звонкий или глухой звук. Составляем рассказ о предмете. Развиваем речь.

Тема 53. Буква Н и звук [н]. Рассказ по серии сюжетных картинок. 1 час.

Теория. Слова с буквой Н. Место звука в словах. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву Н и произносим звук [н] в словах. Определяем звонкость. Учимся составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Тема 54. Буква Г и звук [г]. Связная речь. Рассказ из своей жизни. 1 час.

Теория. Слова с буквой Г. Место звука [г] в словах. Учимся составлять небольшой рассказ с моментами описания.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву Г и произносим звук [г]. Определяем звонкость. Составляем рассказ из своей жизни с моментом описания.

Тема 55. Буква Л и звук [л]. Узнай сказочного героя. Расскажи о нем. 1 час.

Теория. Слова с буквой Л. Место звука [л] в словах. Составляем рассказ про сказочного героя.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем букву Л и произносим звук [л]. Определяем звонкость. Составляем рассказ про сказочного героя.

Тема 56. Буквы Ч-Щ. Звуки [ч],[щ]. Отгадывание загадок. 1 час.

Теория. Слова с буквами Ч и Щ. Место звуков [ч], [щ]. Отгадывание загадок. Узнай и правильно назови овощи и фрукты.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем буквы Ч и Щ. Произносим звуки [ч] и [щ]. Отгадываем загадки про овощи и фрукты.

Тема 57. Буквы Ж-Ш. Звуки [ж],[ш]. Классификация предметов. 1 час.

Теория. Слова с буквами Ж и Ш. Место звуков [ж] и [ш] в словах. Учимся классифицировать предметы по общим признакам.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем и произносим звуки [ж] и [ш]. Распределяем предметы по группам в соответствии с общими признаками.

Тема 58. Буквы В-Ф. Звуки [в],[ф]. Найди лишний предмет. 1 час.

Теория. Слова с буквами В и Ф. Место звуков [в] и [ф] в словах. Звонкий-глухой звук. Расширение словарного запаса: Как называется группа предметов? Что общего? Что лишнее?

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Пишем буквы В и Ф. Произносим звуки, определяем звонкость. Учимся находить общий признак предметов и определять лишний предмет. Объясняем, почему он лишний.

Тема 59. Буквы Ъ, Ь. Времена года. Различаем по признакам. 1 час.

Теория. Слова с Ъ и Ь знаками. Мягкость и твердость. Различаем времена года по признакам.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Произносим слова с Ъ и Ь, пишем буквы. Определяем по картинке времена года, называем признаки и месяцы года.

Тема 60. Буква Й. Сравнение. Сходство и различие. 1 час.

Теория. Слова с буквой Й. Место звука в слове. Сравниваем предметы. Находим сходства и различия

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе) Пишем букву Й и произносим в словах. Учимся сравнивать предметы по признакам. Находим сходство и различие.

Тема 61. Алфавит. 1 час.

Теория. Буквы от А до Я. Повторяем алфавит. Гласные-согласные. Называем слова на каждую букву алфавита.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Повторяем буквы алфавита.

Тема 62. Как поделить слово на слоги. Ударение. 1 час

Теория. Учимся делить слова на слоги. Ставим ударение.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Произносим слова с одним, двумя и тремя слогами. Учимся делить на слоги. Ставим ударение. Правильно произносим слова.

Тема 63. Найди «лишний» предмет. 1 час

Теория. Учимся находить «лишний» предмет и объяснять, почему он лишний.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Игра « Найди лишний предмет»

Тема 64. Закономерности. 1 час.

Теория. Учимся выполнять упражнения на нахождение закономерностей.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Выполнение упражнений на нахождение закономерностей.

Тема 65. Последовательность событий и действий. 1 час.

Теория. Учимся определять последовательность событий и объяснять.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Выполнение упражнения по сюжетным картинкам на определение последовательности событий. Сказка «Репка»

Тема 66. Умозаключения. 1 час.

Теория. Учимся рассуждать и делать умозаключения.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Рассуждения по картинкам.

Тема 67. Аналогия. 1 час.

Теория. Формирование ассоциативных связей.

Практика. Развивающая игра «Аналогия». Тренируем мышление.

Тема 68. Логические задачи. 1 час.

Теория. Логические задачи на поиск закономерностей.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Работа в прописи (на рабочем листе). Решение задач на логику и смекалку. Развиваем мышление и речь

Тема 69. Учимся рассуждать. 1 час.

Теория. Формирование умения рассуждать и доказывать.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Работа в прописи (на рабочем листе).

Тема 70. Пространственное мышление. 1 час.

Теория. Представление о формах и размерах объектов, их расположении, взаимодействии и движении в пространстве.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Выполнение заданий на ориентирование (правая, левая стороны), определение движения (вперед, назад, вверх-вниз), обозначение сторон горизонта (север, юг, запад, восток), графическое воспроизведение различных направлений.

Тема 71. Повторение алфавита. 1 час.

Теория. Повторяем алфавит в стихах. Называем буквы по порядку.

Практика. Презентация букв (каждый демонстрирует одну букву алфавита, рассказывает о ней)

Тема 72. Итоговая диагностическая работа

Практика: выполнение итоговой тестовой работы.

Раздел 3. Графические навыки. Развитие моторики.

Тема 73. Проводим линии. Горизонтальные, Вертикальные, наклонные . 2 часа

Теория. Правила пользования инструментами во время занятия. Знакомство с понятием «линия». Виды линий.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Проводим горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.

Тема 74. Проводим линии. Изогнутые. Волнистые. 2 часа.

Теория . Правила пользования инструментами. Изогнутые и волнистые линии.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Рисование волнистых линий по образцу

Тема 75. Обводим рисунок по контуру. 2 часа.

Теория. Правила рисования рисунка по контуру.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Учимся обводить рисунок по контуру.

Тема 76. Рисунки по точкам. 2 часа.

Теория. Рисование с помощью опорных точек.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Рисование по точкам.

Тема 77. Штриховка. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. 2 часа.

Теория. Знакомство с правилами и видами штриховок.

Практика. Работа в прописи. Использование вертикальных, горизонтальных и наклонных линий в штриховке.

Тема 78. Штриховка волнистыми линиями. 2 часа.

Теория. Учимся штриховать волнистыми линиями с помощью карандаша, ручки.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Овладение механизмом штриховки.

Тема 79. Штриховка по трафарету. 2 часа.

Теория. Знакомство с видами трафаретов (геометрические фигуры, тематические трафареты, лекало, штампы)

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Обведение картинок простым карандашом и штриховка цветными карандашами. Создание сюжетных картинок с помощью трафарета.

Тема 80. Бумагопластика. Аппликация. 2 часа.

Теория. Правила работы с инструментами. Работа с ножницами. Способы вырезания разных фигур (силуэтное вырезание).

Практика. Выполнение аппликации по образцу.

Тема 81. Копирование по образцу. 2 часа.

Теория. Знакомство с понятием «узор». Правила соблюдения пропорций, копирования по образцу.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Рисование узора по образцу.

Тема 82. Дорисуй недостающие детали. 2 часа.

Теория. Учимся находить недостающие детали и дорисовывать их.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Выполнение упражнения «Дорисуй недостающие детали».

Тема 83. Работа с пластилином. Лепка. 2 часа.

Теория. Знакомство с правилами техники безопасности. Правила работы с пластилином. Оборудование рабочего места, инструменты. Приемы в лепке: прищипывание, сплющивание, вытягивание, соединение, примазывание.

Практика. Лепка изделия по образцу (по инструкции)

Тема 84. Шнуровка. 2 часа.

Теория. Знакомство с видами и способами шнуровки: «крестиком», «зигзагом», «лесенкой».

Практика. Выполнение шнуровки разных предметов с использованием разных дидактических материалов.

Тема 85. Рисуем в клеточках. 2 часа.

Теория. Формирование умения «видеть клеточки» и рисовать, писать в них.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Рисуем в клеточках.

Тема 86. Соединяем точки линиями. 2 часа.

Теория. Рисование линий от точки к точке

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Создание рисунка линиями путем соединения точек, не отрывая карандаш от бумаги.

Тема 87. Графический диктант по клеткам. 2 часа.

Теория. Выполнение графического диктанта. Располагаем рисунок на части листа, на всем листе.

Практика. Работа в прописи. (на рабочем листе). Проведение графических линий в разных направлениях под диктовку.

Тема 88. Рисуем и пишем в линейку. 2 часа.

Теория. Формирование умения «видеть линейку» и писать в ней.

Практика. Работа в прописи (на рабочем листе). Выполняем рисунок в линейке

Тема 89. Пишем элементы букв. 2 часа.

Теория. Учимся писать элементы букв в линейку по образцу.

Практика. Работа в прописи. Выполняем прописывание элементов букв по образцу.

Тема 90. Пройди лабиринт . 1 час

Практика Работа в прописи. Провести линии в лабиринте

Тема 91. Итоговая диагностическая работа- 1 час

Практика. Выполнение итоговой тестовой работы.

Раздел 4. Развиваем внимание и память.

Тема 92. Найди различия в картинках. 2 часа

Практика. Работа в прописи. Рассмотреть картинки и найди отличия.

Тема 93. Запомни содержание сюжетной картинки. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение на развитие памяти «Запомни картинку и расскажи, что на ней»

Тема 94. Классифицируем предметы. Нахождение общих признаков. 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Учимся классифицировать предметы, находим общие признаки.

Тема 95. Зрительная память. «Запомни нарисованные предметы». 2 часа.

Практика. Развиваем зрительную память. Работа в прописи. Упражнение «Запомни нарисованные предметы и воспроизведи их на другой странице »

Тема 96. Учимся запоминать предметы парами. 2 часа.

Практика. Развиваем память и внимание. Работа в прописи. Упражнение «Запомни предметы парами»

Тема 97. Учимся запоминать сюжетные картинки. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение «Запомни сюжетную картинку и дорисуй недостающие элементы»

Тема 98. Учимся находить одинаковые предметы. 2 часа.

Практика. Работа в прописи . Упражнение « Найди среди предметов одинаковые»

Тема 99. Сравниваем рисунки и находим различия. 1 час.

Практика. Работа в прописи. Упражнение «Сравни рисунки и найди различия »

Тема 100. Запомни количество предметов. 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Игра « Запомни количество предметов и назови их».

Тема 101. Учимся концентрировать внимание и ориентироваться на листе бумаги. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение «Расположи предметы на листе бумаги правильно, в соответствии с инструкцией »

Тема 102. Различаем и правильно называем геометрические фигуры. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение «Назови геометрические фигуры и составь из них рисунок»

Тема 103. Учимся соотносить предметы по цвету, форме и размеру. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение « Расположи предметы в ряд по цвету, по форме и по размеру»

Тема 104. Учимся находить на рисунке нужные фрагменты. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение « Найди нужные фрагменты и соедини в картинку».

Тема 105. Находим недостающие детали у предметов. 2 часа.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Упражнение «Найди недостающие детали у предметов».

Тема 106. Переключение внимания с одного объекта на другой. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение «Найди группу предметов ,общих по признакам и соедини их».

Тема 107. Найди буквы на рисунках. 2 часа.

Практика. Работа в прописи (на рабочих листах) Упражнение «Найди на рисунке буквы и обведи их. Сосчитай, сколько».

Тема 108. Найди лишнее. 2 часа.

Практика. Работа в прописи. Упражнение « Найди лишнее и объясни, почему»

Тема 109. Упражнение «Зоопарк» - 1 час

Практика. Работа с карточками. Вставить картинки в пустые квадраты

Тема 110. Итоговая диагностическая работа. 1 час

Практика. Выполнение итоговой тестовой работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы обучения: при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Педагогические технологии:

Технология личностно – ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

Материально – техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

- раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки, карандаши, фломастеры, ножницы, пластилин, цветная бумага, картон).

Кадровое обеспечение программы

Дополнительную общеразвивающую программу «Развивайка» реализует педагог дополнительного образования Князева Ольга Николаевна.

Образование высшее педагогическое: Ишимский государственный институт им. П.П. Ершова, по специальности учитель «Педагогики и методики начального обучения».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. -256 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Часть 3. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет) - Издание 3-е, переработанное. - М.: Баласс, 2016.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По Дороге к Азбуке. Часть 4. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7 (8) лет) - Издание 3-е, переработанное. - М.: Баласс, 2016.
4. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. - М.: Рост , 2009.
5. Дмитриева В.Г. Прописи. 1000 упражнений для дошколят. - М.: АСТ, 2016.

Литература для обучающихся

1. Гаврина С.Е. Математика. Издание для развивающего обучения. Для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят». - М.: Росмэн, 2016.
2. Гаврина С.Е. Внимание. Память. Учебное пособие для развивающего обучения. Серия «Вся дошкольная программа». - М.: Росмэн, 2019.
3. Гаврина С.Е. Письмо. Учебное пособие для развивающего обучения Серия «Вся дошкольная программа». - М.: Росмэн, 2019.
4. Гаврина С.Е. Мышление. Учебное пособие для развивающего обучения. Серия «Вся дошкольная программа». - М.: Росмэн- пресс, 2006.
5. Гаврина С.Е. Речь. Учебное пособие для развивающего обучения для старшего дошкольного возраста. Серия «Вся дошкольная программа». - М.: Росмэн, 2019.
6. Гаврина С.Е. Внимание. Память. Учебное пособие для развивающего обучения. Серия «Вся дошкольная программа». - М.: Росмэн, 2019.

№	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Практическая работа	1	Проводим линии. Вертикальные, горизонтальные, наклонные.	МАУДО «Центр детского творчества», кабинет 217	Наблюдение
2				Дидактическая игра	1	Найди различия в картинках		Наблюдение
3				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Счет до 10. Цифра 1 и число 1		Устный опрос
4				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Знакомство с азбукой.		Устный опрос Наблюдение
5				Практическая работа	1	Проводим линии. Вертикальные, горизонтальные, наклонные.		Наблюдение
6				Дидактическая игра	1	Найди различия в картинках		Наблюдение
7				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству		Наблюдение
8				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква А, звук а. Звуковая культура речи.		Устный опрос Наблюдение
9				Практическая работа	1	Проводим линии. Изогнутые и волнистые		Наблюдение
10				Дидактическая игра	1	Запомни содержание сюжетной картинки		Наблюдение
11				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Счет до 10. Цифра 2 и число 2		Устный опрос Наблюдение
12				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква У, звук у. Скороговорки		Устный опрос Наблюдение
13				Практическая работа	1	Проводим линии. Изогнутые и волнистые.		Наблюдение
14				Дидактическая игра	1	Запомни содержание сюжетной картинки		Наблюдение
15				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Один-много. Количество.		Устный опрос Наблюдение
16				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква О, звук о. Чистоговорки.		Устный опрос Наблюдение
17				Практическая работа	1	Обводим рисунок по контуру		Наблюдение
18				Дидактическая игра	1	Классифицируем предметы. Нахождение общих признаков		Наблюдение
19				Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Счет до 10. Цифра 3 и число 3		Устный опрос Наблюдение
20				Беседа Показ иллюстраций	1	Буква И, звук и. Слова с обобщающим значением		Устный опрос Наблюдение

[illegible]

40					Практическая работа Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Гласные и согласные звуки. Значение слов	Устный опрос Наблюдение
41					Практическая работа	1	Штриховка волнистыми линиями Учимся запоминать сюжетные картинки Счет до 10. Цифра 6 и число 6.	Наблюдение
42					Дидактическая игра	1		Наблюдение
43					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1		Устный опрос Наблюдение
44					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква М. Звук м. Противоположное значение слов Штриховка волнистыми линиями Учимся запоминать сюжетные картинки Замкнутые и незамкнутые линии	Устный опрос Наблюдение
45					Практическая работа	1		Наблюдение
46					Дидактическая игра	1		Наблюдение
47					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буквы З-С. Звуки з-с. Употребление предлогов Штриховка по трафарету Учимся находить одинаковые предметы Счет до 10. Цифра 7 и число 7	Устный опрос Наблюдение
48					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1		Устный опрос Наблюдение
49					Практическая работа	1		Наблюдение
50					Дидактическая игра	1	Буквы Х Ц. Звуки х, ц. Составление предложений Штриховка по трафарету Учимся находить одинаковые предметы Счет до 10. Цифра 7 и число 7	Наблюдение
51					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1		Устный опрос Наблюдение
52					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1		Устный опрос Наблюдение
53					Практическая работа	1	Штриховка по трафарету Учимся находить одинаковые предметы Ломаная линия. Многоугольники	Наблюдение
54					Дидактическая игра	1		Наблюдение
55					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1		Наблюдение
56					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква Р, звук р. Составление одного слова из двух Бумагопластика. Аппликация.	Устный опрос Наблюдение
57					Инструктаж Практическая работа	1		Наблюдение
58					Дидактическая игра	1		Наблюдение

59					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Счет до 10. Цифра 8 и число 8.	Устный опрос Наблюдение
60					Инструктаж Практическая работа	1	Буквы Д-Т. Звуки д, т. Пересказ текста	Устный опрос Наблюдение
61						1	Бумагопластика. Аппликация	Наблюдение
62					Дидактическая игра	1	Сравниваем картинки и находим отличия	Наблюдение
63					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Угол. Числовой отрезок	Устный опрос Наблюдение
64					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буквы Б-П. Звуки б, п. Составление рассказа о предмете	Устный опрос Наблюдение
65					Практическая работа	1	Копирование по образцу	Наблюдение
66					Дидактическая игра	1	Запомни количество предметов	Наблюдение
67					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Счет до 10. Цифра 9 и число 9	Устный опрос Наблюдение
68					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква Н и звук н. Рассказ по серии сюжетных картинок	Устный опрос Наблюдение
69					Практическая работа	1	Копирование по образцу	Наблюдение
70					Дидактическая игра	1	Запомни количество предметов	Наблюдение
71					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Длиннее, короче. Измерение длины	Устный опрос Наблюдение
72					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква Г и звук г. Связная речь. Рассказ из своей жизни	Устный опрос Наблюдение
73					Практическая работа	1	Дорисуй недостающие детали.	Наблюдение
74					Дидактическая игра	1	Учимся концентрировать внимание и ориентироваться на листе бумаги	Наблюдение
75					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Счет до 10. Цифра 0 и число 0	Устный опрос Наблюдение
76					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква Л и звук л. Узнай сказочного героя. Расскажи о нем.	Устный опрос Наблюдение

77					Практическая работа	1	Дорисуй недостающие детали	Наблюдение
78					Дидактическая игра	1	Учимся концентрировать внимание и ориентироваться на листе бумаги	Наблюдение
79					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Тяжелее, легче. Измерение массы	Устный опрос Наблюдение
80					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буквы Ч, Щ. Звуки ч, щ. Отгадывание загадок	Устный опрос Наблюдение
81					Инструктаж. Практическая работа	1	Работа с пластилином. Лепка.	Наблюдение
82					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Различаем и правильно называем геометрические фигуры	Наблюдение
83					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Счет до 10. Число 10 и цифра 10.	Устный опрос Наблюдение
84					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буквы Ж-Ш. Звуки ж, ш. Классификация предметов	Устный опрос Наблюдение
85					Инструктаж. Практическая работа	1	Работа с пластилином. Лепка	Наблюдение
86					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Различаем и правильно называем геометрические фигуры	Наблюдение
87					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Количественный и порядковый счет	Устный опрос Наблюдение
88					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буквы В-Ф. Звуки в, ф. Найди лишний предмет	Устный опрос Наблюдение
89					Практическая работа	1	Шнуровка	Наблюдение
90					Дидактическая игра	1	Учимся соотносить предметы по цвету, форме и размеру	Наблюдение
91					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Прямой и обратный счет	Устный опрос Наблюдение
92					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буквы Ъ, Ь. Времена года. Различаем по признакам.	Устный опрос Наблюдение

93					Практическая работа	1	Шнуровка		Наблюдение
94					Дидактическая игра	1	Учимся соотносить предметы по цвету, форме и размеру		Наблюдение
95					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Объем . Измерение объема		Устный опрос Наблюдение
96					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Буква Й. Сравнение . Сходство и различие .		Устный опрос Наблюдение
97					Практическая работа	1	Рисуем в клеточках		Наблюдение
98					Дидактическая игра	1	Учимся находить на рисунке нужные фрагменты		Наблюдение
99					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Площадь. Измерение площади		Устный опрос Наблюдение
100					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Алфавит		Устный опрос Наблюдение
101					Практическая работа	1	Рисуем в клеточках		Наблюдение
102					Дидактическая игра	1	Учимся находить на рисунке нужные фрагменты		Наблюдение
103					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Шар. Куб. Параллелепипед		Устный опрос Наблюдение
104					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Как поделить слово на слоги. Ударение		Устный опрос Наблюдение
105					Практическая работа	1	Соединяем точки линиями		Наблюдение
106					Дидактическая игра	1	Находим недостающие детали у предметов		Наблюдение
107					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Пирамида. Конус. Цилиндр		Устный опрос Наблюдение
108					Дидактическая игра	1	Найди «лишний » предмет.		Наблюдение
109					Практическая работа	1	Соединяем точки линиями		Наблюдение
110					Дидактическая игра. Практическая работа	1	Находим недостающие детали у предметов		Наблюдение
111					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Состав числа . От 1 до 5.		Устный опрос Наблюдение
112					Дидактическая игра	1	Закономерности		Наблюдение
113					Практическая работа	1	Графический диктант по клеткам		Наблюдение

114					Дидактическая игра	1	Переклечение внимания с одного объекта на другой	Наблюдение
115					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Состав числа. От 6 до 10.	Устный опрос Наблюдение
116					Дидактическая игра	1	Последовательность событий и действий	Устный опрос Наблюдение
117					Практическая работа	1	Графический диктант по клеткам	Наблюдение
118					Дидактическая игра	1	Переклечение внимания с одного объекта на другой	Наблюдение
119					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Сложение. Знак «+»	Устный опрос Наблюдение
120					Дидактическая игра	1	Умозаключения.	Устный опрос Наблюдение
121					Практическая работа	1	Рисуем и пишем в линейку	Наблюдение
122					Дидактическая игра Практическая работа	1	Найди буквы на рисунках	Наблюдение
123					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Вычитание. Знак «-»	Устный опрос Наблюдение
124					Дидактическая игра	1	Аналогия	Наблюдение
125					Практическая работа	1	Рисуем и пишем в линейку	Наблюдение
126					Дидактическая игра Практическая работа	1	Найди буквы на рисунках	Наблюдение
127					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Примеры на сложение и вычитание	Устный опрос Наблюдение
128					Дидактическая игра Практическая работа	1	Логические задачи	Устный опрос Наблюдение
129					Практическая работа	1	Пишем элементы букв	Наблюдение
130					Дидактическая игра Практическая работа	1	Найди лишнее	Наблюдение
131					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Математические задачи	Устный опрос Наблюдение
132					Беседа Показ иллюстраций Практическая работа	1	Учимся рассуждать	Устный опрос Наблюдение
133					Практическая работа	1	Пишем элементы букв	Наблюдение
134					Дидактическая игра	1	Найди лишнее	Наблюдение

[illegible]